

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桐話素養		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	黃錦隆
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	友善-希望孩子能具備友善的同理心，學習如何尊重他人的隱私。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		<p>關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。</p> <p>2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p> <p>3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育 我和錢做朋友	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 學會簡單理財觀念 2. 學會記帳 3. 思考「需要」和「想要」的東西，並去衡量該	一、準備活動 老師於上課前發下「財源滾滾清冊」學習單，請學生寫出他的零用錢有多少？他如何支配他的零用錢？並做好分組活動。 二、主要活動 1. 引起動機 由老師利用 powerpointg	1. 分享與討論 2. 上課參與度	學習單「財源滾滾金冊」。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>綜合</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	不該買。	<p>示範進行零用錢分類（或者以圖表進行），引導學生進行分類。</p> <p>2. 進行分組討論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師指導學生家庭資源對家庭的意義及功能。</p> <p>2. 藉由家庭資源的運用，能與家人有良好的互動關係。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	家庭教育 我和錢做朋友 2	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進</p>	<p>a-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 學會用自己的零用錢做善事。</p> <p>2. 懂得如何規劃零用錢。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 老師於上課前發下「家庭支出大搜索」學習單，請學生回家與父母親共同完成學習單，讓孩子了解家庭的開銷大致要花費多少？大部分的開銷是花費在哪裡？也了解自己一個月要花多少錢？並藉此親子交流提升親情。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 引起動機 由老師說一個有關「零用錢幫助 921 地震的受難者」的故事，引起大家對金錢的思考以及使用的價值（例如利用零用錢救濟別人或做有意義的事）。</p> <p>2. 進行分組討論</p> <p>(1) 共同分享 各組組員分別分享自己的感想和看法。</p> <p>(2) 由學生自由發表自己的看法</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師指導學生金錢對家庭的用途及意義。 2. 歸納此節的重點。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 分組合作</p>	「家庭支出大搜索」學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		人際關係。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	家庭教育 和家人做朋友	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進社會人際關係。</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。</p>	<p>社會</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>活動一、我的家庭</p> <p>(一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋</p>	<p>口頭評量： 唱歌「我的家庭」</p> <p>學習單撰寫</p>	<p>• 「甜蜜的家庭」歌詞。</p> <p>• 空白紙張。</p> <p>• 小皮球。</p> <p>• 學習單。</p> <p>• 附件一、二。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。		
四	性平教育/ 我是未來安打王/1	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【社會】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 更深入了解多元性別。 2. 學習尊重異性。 學習接納他人與自己不一樣的點。	引起動機 教師以職棒開打介紹台灣第一位國際棒球女主審：劉柏君（2017 十大女青年） http://www.mdnkids.com/gender_equity_edu/?sn=86 國語日報 發展活動 小組討論與發表。 綜合活動 寫學習單	口語評量：學生能依問題清楚表達自己的想法。	欣賞 youtube 影片
五	性平教育/ 我是未來安打王/1	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【社會】	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能	1. 能知道兩性平等，需要互相尊重。 2. 更深入了解多元性	引起動機 以一段電影的預告片：《關鍵少數》：隱藏的黑人女數學家對人類上月球的貢獻。 發展活動	1. 口頭發表 2. 完成學習單	欣賞《關鍵少數》電影預告片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	別。	並請同學分組討論特別的女性事蹟並完成學習單。 綜合活動 教師統整與總結。		
六	性平教育 我們都是小紅帽/1	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【社會】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 讓學生在平常能有著察覺危機的能力。 2. 能夠學習尊重異性，並學習接納身邊異性朋友的缺點。	1. 教師利用繪本 PPT 講述「糖果屋裡的秘密」裡的引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 2. 進行迷思大考驗讓同學了解，老師再針對各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。	1. 口頭回答 2. 上課參與度	PPT「糖果屋裡的秘密」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
七	家暴防治/ 家暴 GET OUT! /1	<p>【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互动的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p> <p>【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動一】 認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上台發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p>	<p>請同學上台發表</p> <p>口語評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE&list=PLnuquItYMAfieh78ytM-U1AcNYnK1072&index=2</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法E7認識責任。			<p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。		
八	家暴防治/家暴 GET OUT! /1	<p>【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法E7認識責任。</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p>	<p>口語評量 能夠口頭表達當自己陷入困境時如何自救。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來， 例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人? (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己? 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>(三)教師歸納：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。		
九	家暴防治/讓自己更安全/1	【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。	聽故事寫心得 口頭評量： 能口語流利的講出遇到家暴時，如何自救。	https://www.youtube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q&list=PLGnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法E6理解權力的必要與限制。			<p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滄壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>教師提問。 教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p>		
十	戶外教育 校外教學/活動計畫/1 節	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校</p>	<p>綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 	<p>一、引起動機</p> <p>如果全班要校外教學，你最想去哪裡？</p> <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準 	<p>分組討論/</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 討論分工事 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			<p>備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？</p> <p>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？</p> <p>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有何種感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>三、教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p>	<p>宜</p> <p>4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p>	
十一	性侵防治/ 勇敢 SAY NO/1	【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其	1. 能認識性侵害	*情境布置 採馬蹄型座位，方便進行遊戲及討論活動。	課程參與度	https://www.youtube.com/watch?v=CnJ0jYhfeR0&l

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>納他人。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧</p>	<p>一、引起動機 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。</p> <p>二、主要活動 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。</p> <p>三、歸納統整 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。</p>	<p>口頭評量： 1. 能夠表達自己對於兩性的看法。 2. 能夠表達當自己遇到危險時該如何應變。</p>	<p>ist=PLnuquItYMa Afieh78ytM- U1AcNYnK1072</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	性侵防治/ 人生交叉別，勇於說「不」/1	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 學生能辨別性侵犯的行為； 2. 學生能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯； 3. 學生說出當受到性侵犯時的求助方法。	教師準備： 1. Powerpoint 檔 2. 獎品 學生準備： 一. 紙、筆 發展活動 熱身： A. 教師播放一段影片故事，內容是一些小學生親述授性侵犯的過程； B. 讓學生一邊聽故事一邊問「該做什麼決定」 C. 與學生進行活動： 活動一：人生交叉別(辨別性侵犯) 1. 教師播放 Powerpoint 講述多段情境； 2. 如學生認為這個情境的主角是受到性侵犯的，就用雙手比○的旗子，否則就用雙手比叉； 3. 教師說出正確答案及作出解釋和補充； 活動二：有獎徵答(情境模擬) 1. 分為八個情境問題； 2. 隨機抽問問題，答對送獎品； 綜合活動 D. 「如來神掌自我保護神功」-教師講述受性侵犯的求助方法	課程參與度 口頭評量： 1. 能夠表達自己對於兩性的看法。 2. 能夠表達當自己遇到危險時該如何應變。	https://www.youtube.com/watch?v=nmpwYa1_a8s&list=PLnuquItYMaAfieh78ytM-U1AcNYnK1072&index=6

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 我會打電話 2. 我會喊救命 3. 提高警覺 4. 勇敢說「不」 D. 發學習單一作答完畢繳回，全對者可參加抽獎。		
十三	性侵防治 我要勇敢的說「不」/1	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害（ 性別平等教育 ） 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權（ 性別平等教育 ） 2-1-7 觀察兩性身體的異同（ 性別平等教育 ） 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法（ 健康與體育 ）	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。。	一、做自己身體的好主人 （一）引起動機 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 （一）男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 （二）問題討論 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師	口語評量： 能說出自己的看法並與人分享 學習單撰寫	學習單撰寫 我是好主人 兒童性侵害防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=T3ZAGGDOIiy&list=PLnuquItYMAfieh78ytM-U1AcNYnK1072&index=9

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			<p>長、鄰居、陌生人) 任意碰觸嗎? (不行)</p> <p>2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>(告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線)</p> <p>三、教師歸納：</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>		
十四十	環境教育/ 消費者保護/2	【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、	【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與	一、能指出國內主要的健康產品購買管道。 二、能認識我國的消費者保護行政體系和民間	【活動一】做個負責的消費者 一、引起動機：教師介紹購物管道，例如：賣場購買、郵購目錄購買、電視購物、網路購物。引導兒童認識購買管道，以取得需	參與討論 課堂態度	https://www.youtube.com/watch?v=uibWDDRxEfM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		<p>重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危</p>	<p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【自然】</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可</p>	<p>組織。</p> <p>三、能認識消費者保護法中對於消費者的保護相關條文。</p> <p>四、能認識消費者的權利與義務。</p> <p>五、能認識產品標章。</p>	<p>要的產品。</p> <p>二、經驗分享：</p> <p>(一)詢問兒童：「如果買到品質不好，或不滿意的商品時，應該怎麼辦？」請兒童共同討論要怎麼處理，教師藉此培養兒童消費者保護的觀念。</p> <p>(二)教師提醒兒童了解正確的申訴管道，才能尋求幫助或共同協商解決的辦法，並提供消費者保護單位：</p> <p>1. 全國性消費者服務專線 1950。</p> <p>2. 消費者文教基金會服務電話：(02)2700-1234。</p> <p>3. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/</p> <p>(三)教師引導兒童在遇到消費上的問題時，能尋求有效的幫助與解決方法，以保障自己的消費權益。</p> <p>三、YES OR NO：教師設計十道關於消費者保護的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷。</p> <p>(一)所有的商品都有「七天鑑賞期」，這是消費者基本的法定權益。 答：○。(最好能保留購買當時的憑證，以供備察。)</p> <p>(二)消費者保護團體應以保護消費者權益、推行消費者教育為宗旨。答：○。</p> <p>(三)當我買到不滿意的商品時，可以找警察幫我爭取權益。答：X。要找消費者保護團體，例</p>	<p>積極度</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>		<p>如：消費者文教基金會。</p> <p>(四)如果市面上販售不合乎安全規定的玩具，行政院消費者保護委員會到各個賣場查核，避免消費者受害。答：○。</p> <p>(五)到超市買冰淇淋，吃了一口之後覺得不好吃，可以拿去退貨。答：X。</p> <p>(六)消費者在買到商品後，應儘速詳細檢查商品，以確認商品有無瑕疵，如發現商品有瑕疵，應立即告知廠商，要求更換全新無瑕疵的商品。答：○。</p> <p>(七)買到規格不符或廣告不實的電器用品時，消費者除了可解除買賣契約，要求退還費用之外，還可將所導致的損害，向企業經營者請求損害賠償。答：○。</p> <p>(八)如果不小心買到過期食品，或是買回的食品發現有異樣，消費者可以將該食品連同購買證明(例如發票等)，攜回原購物地點要求退換貨；若情況嚴重且有必要時，還應要求業者全面回收。答：○。</p> <p>(九)如果在網路上購物，對方寄來的商品跟我想買的東西差很多，就只好算自己倒楣，下次不要在網路買東西就好了。答：X。</p> <p>(十)我到郵局寄包裹給住在鄉下的外婆，可是寄出去的包裹卻不見了，我可以向郵局請求賠償。答：○。</p> <p>四、重點歸納：發生消費糾紛時，善用消費者保護組織與法令，有效維護自身權益。</p> <p>【活動二】消費者的權利與義務</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、教學引導：教師引導兒童了解消費者應具備的觀念：『上完一節課之後，同學們對消費者的權利有一個粗略的認識，但是「事前的預防勝於事後的追訴」是避免消費糾紛的不二法門。』</p> <p>二、指導重點：教師帶領兒童了解消費者的權利與義務：</p> <p>(一)充實消費知識、蒐集足夠的消費資訊：不相信誇張不實或引人誤解的廣告，確保產品符合自己需要。</p> <p>(二)看清標示再買，並認明優良產品標誌。(例如：正字標記、ST、GMP。)</p> <p>(三)採取正確合理的消費行為，不去不合法場所或購買不合法物品，例如：就醫看診時，應選擇有開業執照的醫療院所及有醫師證書的醫師，且不使用保育類的中藥。</p> <p>(四)發生爭議時，依照消費者保護法規定申訴或申請調解，依正當程序解決：能尋求消費者保護機關，讓自己的消費權利受到保障。</p> <p>三、重點歸納：權利與義務是相對的，必須盡了義務才能要求自己的權利。</p>		
十六	環境教育/ 再生紙/1	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 了解濫砍樹木對地球的影響 了解回收再利用的意義。	*課前準備 1. 提醒學童要收集回收紙張、廢報紙，利用下課時間撿小樹葉、小花片，並將收集到的廢紙撕成小碎片泡在水桶裡兩天。 2. 教師準備果汁機、塑膠臉盆、吹風	課堂態度 積極度 實作態度	果汁機 廢紙 https://www

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>		<p>機、絹網（或絲襪）、舊報紙。</p> <p>3. 搜尋再生紙製作的影片。</p> <p>一、引起動機 教師引導說明要避免紙類的浪費，也是愛惜森林資源的行動之一，更能維護地球的環境，因此不僅要減少紙張的浪費，也可多使用再生紙，避免再砍伐森林資源。教師播放再生紙製作的影片，讓學童從影片中學習製作再生紙的技巧。</p> <p>二、主要活動 1. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程：</p> <p>(1)廢紙張撕碎浸泡水中兩天後，以紙水 1：3 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。</p> <p>(2)紙漿倒進臉盆，加與紙漿等量的水稀釋，並用手攪拌均勻。</p> <p>(3)把絹網（或絲襪）拉平放入紙漿中，輕輕搖晃，讓紙漿均勻平鋪在絹網上面，此時可以加上乾樹葉、花片或小亮片，輕輕黏著於再生紙上。(4)將絹網拿起，滴乾多餘的水分，再倒扣在舊報紙上</p> <p>(5)用乾毛巾或乾抹布吸乾絹網的水分</p>		<p>. youtube. com/watch?v=T3qXSWL15gg</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>後，輕輕拿起絹網，再生紙漿會黏在舊報紙上。</p> <p>(6)置於通風處風乾或利用吹風機加速風乾的速度，這樣再生紙就完成了。 2. 教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。 3. 請學童分組製作再生紙，教師在一旁指導，請學童輪流親自製作再生紙，在製作時要分工合作。</p> <p>4. 教師引導學童共同討論並發表：(1) 製作再生紙時，遇到什麼困難？(2) 經過製作再生紙的活動，有什麼樣的感想？</p> <p>5. 讓學童觀摩其他同學的再生紙作品。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明經過自己親手製作再生紙的活動，可以感受到製作一張紙並不容易，所以我們應該 珍惜我們所擁有的紙張，不要隨便浪費。節省紙張，也保護森林，避免其面積縮小，而影響整個 地球的空氣、氣溫、環境…等，節省小小的一張紙，卻可以保護大大的地球。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	生命教育/ 看見生命的價值 /1	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 學會珍惜生命、尊重生命。</p> <p>4. 了解充實生命的方法。</p>	<p>一、引導 ◎成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>二、親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p>	<p>口頭評量 能主動參與情境演練。</p>	<p>「教育部生命教育學習網-----不一樣的母親節」網址如下： http://life.edu.tw/data/plan/091/H22200-0000002/index.html</p>
十八	性侵害防治/ 男孩的自拍照/1	<p>【健體】 1b-III-3 對照生</p>	<p>【健體】 Db- III -1 青春期的探討與常見保健</p>	<p>1. 簡單認識性剝削法條</p> <p>2. 能分辨得出詐騙</p>	<p>小男孩的自拍照 10 歲的小丘自拍身體裸照上網滿足自己的存在感，結果卻成為色情 交易的工具，後悔不已。 引導學生認知不拍自己的私密照，更不能上傳網</p>	<p>口語評量</p>	<p>拍私密照給別人絕對不是建立關係的籌碼 兒少性剝削 Abow 阿</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>問題之處理方法。</p> <p>Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	不輕易給他人自己的資訊	<p>路，以免遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 有人將小丘的自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，是犯法的行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法條呢？ 學生：</p> <p>兒少性剝削防制條例</p> <p>(二)教師小結： 不管主動或被動將身體私密照上傳到網路或通訊軟體後存取，都容易遭人下載觀看，甚至被利用成為色情交易的工具。萬一，發生像小丘一樣的事情，一定要告訴家長、老師或值得信任的人，勇敢求助，才能獲得支援，度過難關。</p>		<p>寶 X 衛福部保護司</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0naHq-RlfrA</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。					
十九	品德教育-孝順特務 Here We Go!/1	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	孝順是品德教育重要的一環，讓學生對父母心存孝敬，並於日常生活中實踐孝道，是我們所要達成的目標。然觀今日世代變遷迅速，許多價值觀皆已模糊，如何教育學生孝順，讓家庭充滿感恩喜樂，讓學生從付出中了解愛的真義，並更樂於回饋	「教育部生命教育學習網-----不一樣的母親節」網址如下： http://life.edu.tw/data/plan/091/H22200-0000002/index.html 一、引導 ◎成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？	口頭評量 能主動參與情境演練。	教育部生命教育學習網-----不一樣的母親節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？	麼感受呢？ 2. 發表這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？	

【第二學期】

課程名稱	桐話素養		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	黃錦隆
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景 呼應之說明	健康-希望孩子擁有健康的身體與心靈，體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，	

	<p>事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>並探索自我的發展。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>
--	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標		<p>1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。</p> <p>2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p> <p>3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。</p>					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

一	家庭教育孝順特務 Here We Go!	<p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情</p>	<p>社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>	<p>一、引導 ◎成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的相片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的</p>	<p>口頭評量： 學生表達自己在家裡與家人相處的點滴。 實作實驗 參與態度</p>	<p>水盆、毛巾、乳液、照片。</p>
---	----------------------	--	--	--	---	---	---------------------

		<p>感表達，並運用同理心增進人際關係。 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			<p>距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 三、寶貝你的腳 1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳———底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>二</p>	<p>家庭教育讓愛看的見</p>	<p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。</p>	<p>【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 (一)教師播放故事 CD，並展示故事圖片。 (二)教師提問並請學生看圖說話。 1. 故事中的這家人在做什麼？ 2. 發生了什麼事情？ 3. 在什麼地點、時間？ (三)爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ (四)說說你在家中類似的經驗。 (五)你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ (六)你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。</p>	<p>口頭發表 參與討論 學習態度</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=M_bjhKtR3fs&list=PLS5iIcyBAJQa_Xs3Y4YSL9-jakzMEyfq1</p>
----------	------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--

<p>三</p>	<p>家庭教育讓愛看的見 2</p>	<p>社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p>	<p>1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。</p>	<p>二、發展活動 全班分為 8 組，每組 5~7 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 (一) 父慈：表現父母關愛子女 a. 情境一：生病時… b. 情境二：遇到挫折時… (二) 子孝：表現子女孝順父母 a. 情境一：父母工作完，回家後… b. 情境二：父母心情不愉快時… (三) 兄友：表現兄姐友愛弟妹 a. 情境一：功課不會時，兄姐會… b. 情境二：被責罵時，兄姐會… (四) 弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a. 情境一：有好表現時，弟妹會… b. 情境二：有好東西時，弟妹會… 三、綜合活動 (一) 分享討論：討論各組的創作表演內容： 1. 父慈：表現父母關愛子女 a. 情境一：生病時…</p>	<p>參與討論 學習單 活動參與 學習態度</p>	<p>學習單撰寫</p>
----------	--------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--------------

					<p>→當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。</p> <p>b. 情境二：遇到挫折時…</p> <p>→當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。</p> <p>2. 子孝：表現子女孝順父母</p> <p>a. 情境一：父母工作完，回家後…</p> <p>→爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。</p> <p>b. 情境二：父母心情不愉快時…</p> <p>→爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他捶捶背，消除疲勞，轉換心情。</p> <p>3. 兄友：表現兄姐友愛弟妹</p> <p>a. 情境一：功課不會時，兄姐</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>會…</p> <p>→寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。</p> <p>b. 情境二：被責罵時，兄姐會…</p> <p>→當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更為懂事聽話。</p> <p>4. 弟恭：表現弟妹尊敬兄姐</p> <p>a. 情境一：有好表現時，弟妹會…</p> <p>→當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。</p> <p>b. 情境二：有好東西時，弟妹會…</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>→當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。</p> <p>(二)填寫學習單</p> <p>a. 寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。</p> <p>b. 如果是你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？</p> <p>c. 參加完今天的活動，有何感想和收穫？</p> <p>(三)教師總結</p> <p>1. 在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。</p> <p>2. 家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。</p>		
四	性平教育 我們都是小紅帽/1	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響	1. 讓學生能夠在察覺危機的同時勇於拒絕。 2. 尊重同性及異性，不隨意有肢體接觸。	1. 進行身體紅綠燈活動，讓同學認知人與人身體互動的界限。 2. 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，並請同學分組討論培養孩子自我保護的方式，讓 孩子「勇於	1. 學生能同理對方的感受，並說	保護你我安全 第 00 章_觀念篇 https://www.you

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>3. 當他人讓自己感到不舒服時，勇於表達自己得情緒。 說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。」 3. 教師統整與總結。</p>	<p>出自己應該有的心態。 2. 上課參與度 3. 分享與討論</p>	<p>tube. com/watch?v=GGODjNovDYo&list=PLfCWEEQ6v1bQz1nraEDso_LM0uVUX-bmu</p>
<p>五</p>	<p>性平教育/ 性 STOP!/1</p>	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>一、性侵害 Say NO! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	<p>口語評量： 1. 學生能理解性侵發生時該如何應變。 2. 能夠提前預</p> <p>保護你我安全 第02章_變調的好意.wmv https://www. youtube. com/watch?v=gIA9An1ILfA&list=PLfCWEEQ6v1bQz1nraEDso_LM0</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下 	<p>防危險的發生。</p> <p>上課參與度</p> <p>上課積極度</p>	<p>uVUX-bmu&index=3</p>
六	性平教育/ 性別與職業 /1	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省</p>	<p>【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p>	<p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規</p>	<p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動</p>	<p>口語評量：學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。</p> <p>口語評量：學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=t1unXDuQUZ0</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>畫。</p>	<p>比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>		
<p>七八</p>	<p>家暴防治/象爸爸著火了/2</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。【健體】 2a-III-1 關注健康議題受到個</p>	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1 能察覺自己和家人的情緒表現。</p> <p>2. 了解何謂家暴</p> <p>3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言</p> <p>4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2. 故事內容提問：</p> <p>(1) 象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2) 象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>共同討論、發表</p>	<p>口頭發表認真觀賞聆聽態度</p>	<p>槍投影機 筆記型電腦 「象爸爸著火了」PPT</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			<p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線</p> <p>◎打 110 請警察來幫忙</p> <p>◎打給其他信任的大人或親戚</p> <p>◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>(3) 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」</p> <p>3. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享。</p>		
<p>九</p>	<p>家暴防治/ 做個好爸媽 /1</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成</p>	<p>一、了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>二、體會兩性合作的重要。</p> <p>三、學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>一、教學準備</p> <p>(一) 師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具</p> <p>，如衣服、寢具、炊具…等。</p> <p>(二) 完成家事分工表。</p> <p>二、主要活動</p>	<p>口頭評量： 能夠表達出男女平等的概念。</p> <p>扮家家酒用具</p> <p>學習單撰寫</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>視，並探究其緣由。【健體】2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>		<p>活動一、布置娃娃的家學習單</p> <p>(一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 <p>活動二、照顧娃娃 學習單</p> <p>(一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/1</p>	<p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>綜合活動 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p>	<p>一、能仔細觀察並記錄。</p> <p>二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。</p> <p>三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。</p> <p>四、能愛護小動物、珍惜生命。</p>	<p>一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。</p> <p>二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。</p> <p>活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。</p> <p>活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。</p> <p>活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。</p> <p>活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>自編</p>
----------	--------------------------------	--	--	--	---	-------------------------------	-----------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。</p> <p>三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。</p>		
十一	性侵防治/我不喜歡/1	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。 4、了解性侵害。 5、了解性侵害預防的方法。 6、了解性侵害對個人及家庭的影響。 7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。</p> <p>(一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。</p> <p>(二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、 	<p>口語評量： 能說出自己的看法並與人分享</p>	<p>如果有人觸摸我的身體，該怎麼辦》身體自主權宣導影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tRxQ7pEKY6M&list=PLnuquItYMaAfieh78ytM-U1AcNYnK1072&index=19</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>			<p>親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？</p> <p>(告訴父母、老師、同學、打 113 婦幼保護專線)</p> <p>三、教師歸納：</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>		
十二	<p>性侵防治/蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治/1</p>	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、</p>	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影</p>	<p>1. 覺察社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>一. 引起動機'</p> <p>1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球...等等</p> <p>2. 老師說明:我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書</p>	<p>1. 同學之間互相討論。</p> <p>2. 口頭評量:表達出學習活動內的問題。</p>	<p>1. 蝴蝶朵朵繪本</p> <p>2. 自編教學 ppt</p> <p>3. 小兔子、小紙箱、A3 紙、A4 紙、彩色筆</p> <p>4. 身體界線與身體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危</p>	<p>響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>		<p>2. 師生共同討論以下問題 第一次層次</p> <p>A. 為什麼大家叫她朵朵？</p> <p>B. 朵朵的兔子是怎麼來的？</p> <p>C. 有誰陪伴在朵朵身邊？</p> <p>D. 一開始叔叔和朵朵如何相處？</p> <p>E. 朵朵為何臉濕了？</p> <p>F. 怪獸如何影響朵朵？</p> <p>G. 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？</p> <p>H. 叔叔後來怎麼了？</p>		
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		機。					
十三	性侵害防治 相信自己， 勇敢求助/1	<p>社會</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>健康與體育</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合活動</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解熟人性侵害的可能性</p> <p>2. 勇敢說出與求助</p>	<p>一、【準備活動】</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>1. 上網搜尋「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟，並事先觀看。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片</p> <p>2. 教師發問：</p> <p>(1) 同學們看完影片後，是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？</p> <p>(2) 如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>1. 活動一：誰是大野狼？</p> <p>(1) 教師提問：你們覺得影片中叔叔的行為如何？(2) 教師釐清：叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起！所以要記得，一個人到底是 不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 同學會回答問題。</p> <p>2. 同學能認真聆聽。</p>	<p>https://youtu.be/8z3I74qpRHk</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>他的行為恰不恰當！老師有三個問題要考考你們：問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(X)</p> <p>問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更絕對不會亂碰我的身體，是嗎？(X)</p> <p>問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，不會傷害我，是嗎？(X)</p> <p>【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪的或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔！</p>		
十四十五	環境教育 / 省電高手 /2	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化</p>	<p>1 了解地球暖化</p> <p>2. 養成隨手關燈好習慣懂得如何愛地球。</p>	<p>* 課前準備</p> <p>1. 教師準備多期的電費帳單，並搜尋網路上節約用電的影片。</p> <p>2. 教師叮嚀學童收集家裡約一~二期的電費帳單。</p> <p>一、引起動機 教師詢問學童：你知道家中哪一項電器最耗電？是冷氣機？電冰箱？洗衣機？電視機？讓</p>	<p>電費度數計算</p> <p>請同學上台發表如何省電愛地球</p> <p>課堂態度</p> <p>參與度</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EEneD4VjImM&list=PL0f51kha4Iip_kS9QiJ16a4ajvlrHZgcxx</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>學童分享 自己的看法及理由。 教師再引導說明：根據統計，家電用品最耗電的是電冰箱，因為電冰箱二十四小時不停的運轉，約 佔總用電量的四分之一，其次是洗衣機，約佔總用電量的五分之一。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師展示電費帳單，說明帳單上所標示的內容：</p> <p>(1) 電力公司的電費是依多少「用電量」來計算，是以度數為單位。電費中所提的度數是當期耗電的總數，帳單上有兩個月來的使用電力度數及換算而來的電費價錢。(2) 帳單上也會列出去年同一期的用電度數，供民眾參考，以了解自己的用電習慣。</p> <p>(3) 帳單上還有列出當期用電量所排放的二氧化碳量，讓用電者了解自己的用電對環境所造成的影響。</p> <p>2. 請學童拿出所收集的電費帳單，仔細看看帳單上的內容，並比較與上一期電費的差別，想想看用 電多</p>	<p>積極度</p>	
--	--	--	--	---	------------	--

				<p>寡與電費差異。</p> <p>3. 教師引導說明為了鼓勵大家節省能源，台電對每度的電價是採取累進費率，例如 7 月流動電費為 150 度，150 度介於 111~330 之間，所以電費為 150 度\times2.7 元=405 元。。而且分夏季以及非夏季之分，夏季的單價比非夏季高出許多。所以夏季要注意耗電量高的電器，且使用時間長的電器更要留意，以免收到帳單時而嚇一跳。</p> <p>1. 教師引導學童分組辯論：炎炎夏日是否要吹冷氣？（已經花錢買冷氣機，但夏季電費又較高）</p> <p>(1)分正、反兩組進行辯論：正方~天氣炎熱，且已經花錢買冷氣，不吹也是浪費。反方~不要使用，以免日後繳的電費很高。</p> <p>(2)請正、反兩方提出各自的看法，教師在辯論後總結雙方的意見，請全班學童再思考最佳的解決方式。</p> <p>教師引導說明許多的電器用品是生活必需品，有時需要使用，但又擔</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>心電費問題，這時應該思考使用時如何節省電費，如冷氣機可以不要將溫度調太低，且配合電風扇吹，皆可省電。</p> <p>2. 教師播放「節約用電」的相關影片，引導說明省電的重要性：</p> <p>(1) 用電愈多，二氧化碳量排放也較多，所製造的溫室氣體就愈多，為了減少碳排放量，維護地球環境，平常就應節約用電。如每天減少使用電腦一小時，約可減碳 0.21kg，每人一年可減 75.6 公斤的碳排放量。</p> <p>(2) 以臺灣發電方式來說，如果減少電力使用，就可以減少火力發電所造成的危害，也可以減少核能發電廠核廢料的處理成本…。</p> <p>3. 教師引導學童分組討論並寫出省電的技巧，上台分享後，教師做總結說明：</p> <p>(1) 隨手關燈，不用的電器插頭要拔下來。</p> <p>(2) 少吹電風扇和冷氣，多吹大自然</p>	
--	--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>的風，吹冷氣要搭配電風扇。</p> <p>(3)使用有省電標章、環保能源標章的電器產品。</p> <p>(4)冷氣及電器的使用應合理適用即可，不要過度使用。(5)減少電鍋、電熱器、電飲水機保溫的時間。</p> <p>(6)少用電功率高的電器，如電磁爐、微波爐、電烤箱、電熱器等。</p> <p>(7)正確使用電器產品，如冷氣機應盡量遠離熱源。</p> <p>(8)使用省電燈泡、燈管，並安裝定時裝置。</p> <p>(9)電器產品定期保養、擦拭，提高使用效率，並延長使用壽命。</p> <p>(10)避免在尖峰用電時間使用耗電量大的電器用品。</p> <p>4. 教師指導學童完成「省電高手」學習單。</p> <p>一、歸納統整 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣，隨時、隨處、隨身減少不必要的用電，一起省電節省能源，並愛護地球能源，讓我們的環境永續，</p>	
--	--	--	--	---	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					地球才會更美好。		
十六	環境教育/ 土地利用與生態環境 /1	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【國語】 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 認識校園綠色植物</p> <p>2. 讓學生了解植物對於地球的重要性。</p> <p>3. 讓學生主動關心自己所居住地的生態環境。</p>	<p>1. 引起動機 宣導短片欣賞</p> <p>2、利用電腦課瀏覽本校網站之[校園植物]初步認識學校中植物。</p> <p>3、與校園植物進行親密接觸~到校園中實際觀察。</p> <p>4、運用電腦網路查詢有興趣之校園植物，做更深刻了解與認識。</p> <p>5、學生完成「植物觀察記錄」學習單，交流各組學習感想。</p>	<p>口語評量： 能說出校園有哪些植物</p> <p>實際觀察校園</p> <p>課堂態度</p> <p>積極度</p> <p>參與度</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UbmGpVnefDQ</p>
十七	生命教育/ 地球防衛隊/1節	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問</p>	<p>自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p>	<p>1. 察覺關懷全球暖化、溫室效應。</p> <p>2. 實踐節能減碳行動，表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>一、引起動機 教師播放正負 2 度 C--幾米動畫版，並請學生仔細觀看影片內容。 看完影片後，教師針對影片內容提問，請學生舉手回答。</p> <p>1. 地球為什麼生氣了？</p>	<p>口語評量/ 1. 地球為什麼生氣了？ 2. 地球生氣後發</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>教師指導學生完成學習單，並，請學生記錄一週內，所做到的節能減碳行動。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>節能減碳不能只是空談，一定要付諸行動，才能使我們生活的環境有所改變，因此希望同學能夠逐漸改變自己的生活習慣，主動進行節能活動，讓地球可以更美好。</p>	學習單評量	
十八	性侵害防治/小女孩交換照片的故事/1	<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 簡單認識性剝削法條</p> <p>2. 能分辨得出詐騙</p> <p>不輕易給他人自己的資訊</p>	<p>小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團體，才從網路撤下私密照，引導學生學習網路交友自保方法。並介紹專業的團體。如：1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 2. 展翅基金會、勵馨基金會、婦援救援基金會 (一)教師提問：1. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」是？「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」(二)教師小結：如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p>	<p>口語評量</p> <p>小組討論並發表</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十九</p>	<p>品德教育 /合作完成小書/1</p>	<p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>負責任的態度，是必須從生活中的小事開始養成，一旦有人不負責，不只是影響到自己，也會連帶影響到其他同學，因此希望透過本活動的設計，讓孩子省思平時的行為，學會負責的態度。</p>	<p>課前準備 將學生分組，請學生利用下課時間，創作一份有關分工合作的繪本小書。</p> <p>一、引起動機 請各小組上台發表小書的內容，並加以展示。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上台發表討論結果。</p> <p>(1)我們如何決定小書內容？ (2)製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？ (3)我們如何分配工作？ (4)我們對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？ (2)製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？ (3)當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？ (4)當每個人都負責的完成自己的任務時，可能會出現什麼結果？ (5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？</p>	<p>口頭評量 能確實完成學習單。</p> <p>能專心聆聽並仔細思考。</p>	<p>自編教材</p>

					<p>3. 教師總結：</p> <p>(1) 生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。</p> <p>(2) 有些事情我們可以選擇是否接受，因此再做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。</p> <p>三、歸納統整 教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p>		
二十	戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/1	<p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>綜合活動 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不</p>	<p>一、能仔細觀察並記錄。</p> <p>二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。</p> <p>三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。</p> <p>四、能愛護小動物、珍惜生命。</p>	<p>一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。</p> <p>二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。</p> <p>活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。</p> <p>活動三</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			同，有不同的運動方式。		<p>小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。</p> <p>活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。</p> <p>活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。</p> <p>三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。</p>	
--	--	--	-------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。