

### 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	桐話素養		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節課
			設計教師	紀家榮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	瞭解營養均衡的重要性，並注重身體的健康。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。</p> <p>2. 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p> <p>3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 二 三	家庭教育 營養均衡樂無限/3	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 讓學生思考生活中的飲食種類 2. 學習六大類的種類 3. 使用器具的安全及製作過程的衛生</p>	<p>第一節 《「六」之大吉》 準備活動： 老師準備飲食六大類資料 準備「閩小妹雲之林王國大冒險 3·食物歷險記」影片</p> <p>一、引起動機 看影片引導學生對飲食的重視 1. 你的早餐吃什麼呢？ 2. 一天當中你會吃到哪些食物呢？ 3. 你覺得好吃重要？還是營養重要？</p> <p>二、發展活動 認識飲食六大類 1. 全穀雜種類飯和蔬菜一樣多 2. 乳品類早晚一杯奶 3. 豆魚蛋肉類豆魚蛋肉一掌心</p>	<p>1. 能專心聆聽並回答老師的問題 2. 能完成學習單 3. 能準備器具及食材，也能自己動手做做看</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>4. 蔬菜類菜比水果多一點</p> <p>5. 水果類每餐水果拳頭大</p> <p>6. 油脂與堅果種子類堅果種子一茶匙</p> <p>三、綜合活動</p> <p>說明下一節課要製作早餐(營養三明治)，所需的食材和用具。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>第二節</p> <p>《花樣小食神》</p> <p>準備活動：</p> <p>將學生分組。</p> <p>各組準備製作早餐所需的食材和用具。</p> <p>一、引起動機</p> <p>讓各組學生分享想要做的營養三明治材料。</p> <p>1. 準備了哪些材料</p> <p>2. 製作什麼口味的三明治</p> <p>3. 是否了解製作過程的衛生</p> <p>二、發展活動</p> <p>開始動手作</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 先準備吐司 2. 放入食材 3. 疊好，用刀子對切 4. 放入盤子裡 品嚐營養三明治早餐 三、綜合活動 讓學生分享品嚐後的心得 1. 營養三明治好吃嗎？ 2. 小組的三明治是否符合飲食六大類原則？ 3. 製作過程中有什麼要注意的地方嗎？ 收拾用具及清潔環境 填寫學習單 <第二節結束> 第三節 一、引起動機 讓各組學生分享想要做的營養果汁材料。 1. 準備了哪些材料 2. 製作什麼口味的果汁 3. 是否了解製作過程的衛生 二、發展活動 開始動手作		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 先準備水果 2. 處理水果 3. 放入果汁機 4. 品嚐營養果汁 三、綜合活動 讓學生分享品嚐後的心得 1. 營養果汁好喝嗎？ 2. 果汁裡哪些食材是否符合飲食六大類原則？ 3. 製作過程中有什麼要注意的地方嗎？ 收拾用具及清潔環境 ●填寫學習單 第三節結束-----		
四五六	性別平等教育/堅守界線遠離傷害/3 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 保護自己、尊重他人的重要性。 2. 區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 自救和求救的管道。	1. 覺察保護自己、尊重他人的重要性。 2. 蒐集與整理資料後分享，區分性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 認識如何自救和求救的管道。	活動一《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，	口語評量/ 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰	三年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			<p>又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>➤ 親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</li> <li>● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</li> <li>● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</li> </ul> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性及身體的自主權是以尊重為前提。</li> <li>● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</li> <li>● 懂得拒絕不良色情刊物之道。</li> </ul>	<p>到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>實作評量/活動體驗並發表心得</p> <p>口語評量/ 1. 身體和心理受到</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動二《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害? 2. 可以如何避免這類事件發生?</p> <p>二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 (二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受到性侵害時，我該如何反應?</li> <li>● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做?</li> <li>● 情況危急時該如何應對?</li> <li>● 哪些部位是人體的要害?</li> <li>● 隨身攜帶防衛的物品有哪些?</li> <li>● 就近取材的防身之物有哪些?</li> </ul> <p>三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調：</p>	<p>哪些傷害? 2. 可以如何避免這類事件發生?</p> <p>分組討論/ 1. 受到性侵害時，我該如何反應? 2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做? 3. 情況危急時該如何應對? 4. 哪些部位是人體的要害? 5. 隨身攜帶防衛的物品有哪些? 6. 就近取材的防身之物有哪些?</p> <p>紙筆評量/學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</li> <li>● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>● 學生發表其他心得。</li> </ul> ◎ 填寫學習單		
七八九	家暴防治 小智家的噴火龍 /3	綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並	綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 國語 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式、風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家暴的涵義。</li> <li>2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。</li> <li>3. 能說出家暴會帶來的不良影響。</li> <li>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。</li> <li>5. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。</li> <li>6. 能體會遭受家暴的心理感受。</li> <li>7. 能體會暴力所帶來的害處。</li> <li>8. 能避免使用暴力來解決問題。</li> </ol>	第一節 準備活動 教師：準備小男孩、爸爸、噴火龍手偶各一，放入每堂上課法寶—神秘箱中。 學生：上課鐘響時唱上課歌，坐回位置準備上課。 上課歌(以「魯啦啦」曲調哼唱)： 上課了，上課了，大家快坐好， 快樂學習成長我最棒！ 3. 整組在上課歌唱完時都有坐回位置準備上課，該組可加一分。 發展活動 一、引起動機： 1. 老師拿出神秘箱，請一位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽並回答老師的問題</li> <li>2. 能完成學習單</li> </ol>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尋求解問題的可能做法。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>價值觀有不同的影響。</p>		<p>學生搖一搖，猜猜裡面是什麼東西。</p> <p>2. 老師拿神秘箱，請另外一位學生伸手進去摸一摸，猜猜是什麼東西。</p> <p>3. 老師揭曉答案，三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>二、新教：</p> <p>(一)小智家的噴火龍—認識家庭暴力</p> <p>1. 老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間：</p> <p>❶</p> <p>小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情， 身上還常常有受傷的傷痕。</p> <p>❷ 熱心的同學們很關心<u>小智</u>， 想要幫忙<u>小智</u>， 讓<u>小智</u>也變成一個開朗的人， 於是同學們鼓勵<u>小智</u>， 要他說出心裡的話。</p> <p>❸ 原來，<u>小智</u>讓憂鬱、害怕的原因是…… <u>小智</u>家有隻噴火龍~ <u>小智</u>的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍， 噴火龍會發瘋怒吼、發動攻擊， 拉<u>小智</u>媽媽的頭髮、用椅子砸<u>小智</u>， <u>小智</u>和<u>小智</u>的媽媽常常因此而受傷。 他們都不喜歡噴火龍，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>也很害怕噴火龍。</p> <p>④ 熱心的同學知道<u>小智</u>的處境後， 決定一定要幫助<u>小智</u>脫離噴火龍的魔掌， 聰明的你， 可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？ 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？ 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。</p> <p>(二)手偶演練-家暴心境揣摩</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>綜合活動</p> <p>一、複習：</p> <p>1. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</p> <p>2. 老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。</p> <p>二、預告：</p> <p>1. 預告下節課大家要想辦法拯救小智，讓小智脫離噴火龍的魔掌，請學生也利用課餘時間，想想辦法，一起幫</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					助小智。 第一節結束----- 第二節 「暴力」終結者 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力 (16:59) 一、引起動機 想一想 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 定義上的解釋是什麼？ 3. 包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力 (16:59) (二) 討論： 1. 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 2. 片中對家庭暴力是如何處理的？ 3. 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ 4. 如果發生家庭暴力事件是		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>否應該立即處理？你可以怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。</p> <p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>除「暴」表演「家」</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備相關影片</p> <p>家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>可以選擇有需求的影片觀看</p> <p>學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組的主題是什麼？</li> <li>2. 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</li> <li>3. 當事情發生在你身上時，你會如何處理？</li> <li>4. 你可以尋求哪些資源協助？</li> <li>5. 法律對於家暴是否有所規範的法條？</li> <li>6. 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？</li> <li>7. 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					怕，應該以正確的方法。 *學習單 填寫學習單 第三節結束		
十	戶外教育 校外教學/活動 計畫/1 節	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參加資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。 2. 做好分配到的角色與任務，展現負責的態度。 3. 透過一起工作的過程，體會合作的意義，並能關懷團隊的成員。	一、引起動機 如果全班要校外教學，你最想去哪裡？ 二、分組討論 1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備	分組討論/ 1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 3. 討論分工事宜 4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>工作吧！</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？</p> <p>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>三、教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二 十三	性侵防治/ 杜絕性騷擾/3	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	讓學生了解身體自主權，並察覺生活中可能潛藏的性騷擾危機，以及學習如果不幸遇到這樣的事件該如何自救與求助	1. 防制性騷擾-身體我最大 2. 防制性騷擾-誰都有可能 3. 播放宣導影片, 和學生討論身體自主權 4. 防制性騷擾-變調的好意 5. 防制性騷擾-何處會發生 6. 防制性騷擾-不只會動手 7. 播放宣導影片, 和學生討論如何預防性騷擾 8. 防制性騷擾-人不可貌相 9. 防制性騷擾-專業非藉口 10. 播放宣導影片, 和學生討論如何預防性騷擾 11. 防制性騷擾-過度追求也是性騷擾 12. 防制性騷擾-是他引誘我 13. 播放宣導影片, 和學生討論遇到性騷擾該如何處理	口語評量 小組討論並發表	自編教材
十四 十五 十六	環境教育 感恩惜福-跳蚤市場/3	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po-II-1 能從	綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1. 能說明跳蚤市場的意義。 2. 能養成惜物愛物的態度。 3. 能與他人合作舉辦跳蚤市場。	第一節 壹、事前準備工作 (一)請每個小朋友帶一個(或一個以上)家中多餘的物品、舊玩具、舊文具等洗乾淨帶到學校。 (二)老師將舊物品稍做分類，並與標示各個物品的價格。	1. 能和他人製作宣傳海報 2. 能說出辦理跳蚤市場的優點	二手物品 桌椅 海報 文具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-2 認識健康的生活習慣。</p> <p><b>環 E3</b> 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>環 E6</b> 覺知人類過度的物質需求會</p>	<p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fb-II-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		<p>(三)物品規劃為圖書區、文書用品區、資訊用品區、生活用品區、其他等。</p> <p>(四)工作分配：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美工組(當天場佈與海報宣傳)</li> <li>2. 器材組(桌椅搬運、器材租借與保管)</li> <li>3. 販賣組(當日顧攤人員)</li> <li>4. 總務組(經費收支與結算)、</li> <li>5. 場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂)</li> <li>6. 機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理)</li> </ol> <p>貳、當日活動流程：(場地佈置利用課間活動時間辦理)</p> <p>(一)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。</p> <p>(二)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對未來世代造成衝擊。			<p>於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。</p> <p>(三)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。</p> <p>參、跳蚤市場後的分享</p> <p>(一)教師詢問學生舉辦跳蚤市場的目的。</p> <p>(教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。</p> <p>(二)共同討論：</p> <p>1. 你為什麼買這些東西？ (因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等)</p> <p>2. 你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何？ (如：很高興，因為換購到一直想要的東西。)</p> <p>第一節結束 第二節 一、引起動機</p> <p>1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>水、下雨天時從天落下的水。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」</p> <p>3. 請小朋友舉手回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)水哪裡去了</p> <p>1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？</p> <p>2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。</p> <p>3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。</p> <p>4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。</p> <p>5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄到空中。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第二節結束 第三節 (二)冰從哪裡來 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。 2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 請小朋友舉手回答。 4. 教室內製冰： (1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。 (2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。 (3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。 5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。 6. 指導學習單(有趣的水)。 第三節結束		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	生命教育 了解自己--- 我的成長/1	<p><b>【國語】</b> 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。</li> <li>2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。</li> <li>3. 樂於與人分享成長的點滴。</li> <li>4. 依據學習單能歸納重點。</li> <li>5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</li> </ol>	<p>第一節 <b>【了解自己-我的成長】</b> 教學準備 1. 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 2. 訪問媽媽：自己出生過程的趣事。</p> <p>教學活動 一、引起動機：(5分) 1. 老師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2. 公佈答案，並講述老師的成長故事和小朋友一起分享。</p> <p>二、發展活動： (一) 分組分享：(10分) 1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3. 說一說：我是這樣出生的……(我的出生故事)。 4. 超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？(此項也可以是秘密)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能看照片說故事</li> <li>2. 能說出自己的故事</li> <li>3. 能依圖表內容並參與討論</li> <li>4. 能上台與人分享</li> <li>5. 能依資料歸納結果</li> </ol>	照片學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		幸福的異同。			<p>(二) 各組發表：(15 分)</p> <p>1. 每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。</p> <p>2. 統計學習單內容，誰的變化最多？(身高？體重？腳印長？) 誰的出生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？</p> <p>三、綜合活動：(10 分)</p> <p>1. 老師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳台風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎。</p> <p>2. 想一想：我的生日，就是母親受苦的日子，有人稱生日是『母難日』。母親是這麼辛苦生下我的，我在做 任何決定時，有沒有想到辛苦的母親。</p> <p>3. 從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事</p> <p>4. 了解平安長大，是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。</p> <p>~~~第一節完~~~</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	兒童及少年性剝削防制教育/3 不 1 要/1 節	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 觀察周遭事物，知道怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 珍視且保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放觀念篇 3-我的孩子會怎樣，觀看完詢問學生下列問題： ※察看獲性剝削案件後，孩子會如何處置？</p> <p>1. 交由家長帶回，並接受社工追蹤輔導 2. 被送到寄養家庭保護安置 3. 以上都有可能，視評估狀況而定</p> <p>(二)教師播放觀念篇 4-他會留下紀錄嗎，觀看完詢問學生下列問題： ※涉及性剝削案件的孩子，為何不會留下案底？</p> <p>1. 警方筆錄都以數字取代真實姓名 2. 法院裁定書也不會記載孩子全名 3. 社工人員建立的檔案並非前科紀錄 4. 以上皆是</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小女孩交換照片的故事 小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團</p>	<p>口語評量/ 察看獲性剝削案件後，孩子會如何處置？</p> <p>口語評量/ 涉及性剝削案件的孩子，為何不會留下案底？</p>	<p>三年級兒童及少年性剝削防制教育學生教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>體，才從網路撤下私密照，引導學生網路交友自保方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不要相信網友說的内容：不要完全相信網友所提供的照片、身世背景跟一切内容，更不要把自己的真實資料告訴對方。</li> <li>2. 不要因為害怕而刪除證據：完整保存網頁畫面或手機中的訊息。</li> <li>3. 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1 要」-「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」。</li> </ol> <p>求助專業團體協助，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 IWIN 是兒少網路安全的前哨站，在政府、業者、兒少之間 在每一件不可逆的傷害發生之前發聲警醒！</li> <li>2. 展翅基金會：致力於防制兒少性剝削及人口販運、守護兒少上網安全及提倡兒童人權。</li> <li>3. 勵馨基金會：勵馨秉持基督精神，以追求公義與愛的決心，致力預防及消弭性侵害、性剝削、家庭暴力對婦女與兒少的傷害；深根社會改造，創造性別平權的友善環境。</li> </ol>	口語評量/ 杜絕私密照在網路流傳的「3 不 1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 婦女援救援基金會：基於尊重生命價值及追求社會正義，致力於關心受到性別暴力壓迫及被忽略的弱勢婦幼，以倡議推動社會改革，以服務充權弱勢婦幼，讓其得以自立及自主，提升婦幼人權。</p> <p>(二)教師提問： 1. 杜絕私密照在網路流傳的「3不1要」是？ 「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」</p> <p>(三)觀看私密照不外流-閨密的悄悄話影片</p> <p>三、綜合與歸納 如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。</p>	要」是什麼？	
十九	品德教育-負責負責任的小猴子	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	讓學生藉由閱讀繪本認識重要品德-負責的重要，引導學生能認知文本故事的內容，透過故事也學習負責的重要性，期許學生能熱烈討	引起動機 教師播放《負責任的小猴子》故事繪本，帶領學生一起閱讀。 發展活動 2. 教師利用閱讀理解策略設	1. 實作 2. 討論與分享 3. 完成自我評量單	自編教材



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		地質、文化等的戶外學習。			<p>的規定。</p> <p>3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。</p> <p>三、教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？</p>	<p>1. 發表你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>2. 發表這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？</p>	

【第二學期】

課程名稱	桐話素養		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	紀家榮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	友善對待自己與他人，學會保護自己也保護別人。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關 懷生態環境。</p>		<p>事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人 權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發 展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激 發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決 生活問題的能力。</p> <p>2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。</p> <p>3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境 生態保護。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
<p>一 二 三</p>	<p>家庭教育 保護自己最重要 /3</p>	<p>綜合 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態 度 。 社會 2c-II-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利，</p>	<p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 社會 Ac-II-2 遇到違反 人權的事件，可尋 求適當的救助管 道。</p>	<p>1. 了解保護自己的方法 2. 能清楚表達自己的情 緒 3. 能共同完成小組學習 單並上台分享</p>	<p>第一、二節 一、引起動機 教師講述幫助噴火龍，請學生 仔細聆聽。 幫助噴火龍 皮卡丘最喜歡到學校上學 了，每天到學校都有好多小朋友 陪他玩。他最要好的朋友就是噴 火龍，每節下課兩個人總是會一 起出去玩。 可是皮卡丘覺得有一件事情很奇 怪，噴火龍的身上常常有傷痕，</p>	<p>1. 能專心聆聽 並回答老師的 問題 2. 能完成學習 單</p>	<p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並具備責任感。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			<p>有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？</p> <p>有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才会有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」</p> <p>最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <p>(1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？</p> <p>(2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？</p> <p>(3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？</p> <p>(5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？</p> <p>(7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？</p> <p>(8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>(二)小組討論共同完成學習單，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>並上台發表討論結果。</p> <p>(三)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1)撥打婦幼保護專線 113。</p> <p>(2)打電話給警察局 110。</p> <p>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4)告訴學校老師或同學。</p> <p>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p> <p>(四)情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。</p> <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們...</p> <p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話...</p> <p>情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲...</p> <p>情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青...</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>第一、二節結束-----</p> <p>第三節</p> <p>《我不要暴暴》</p> <p>準備活動： 老師準備「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 播放「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：</p> <p>2. 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？</p> <p>3. 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？</p> <p>4. 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>二、發展活動</p> <p>1. 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>1. 依暴力角色關係分類：                      (1) 婚姻暴力(夫妻之間)                      (2) 兒童暴力(家裡長輩對晚輩)                      (3) 老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)                      (4) 非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2. 依暴力方式分類：                      (1) 肢體暴力                      (2) 言語暴力                      (3) 精神暴力                      (4) 經濟暴力                      (5) 性暴力</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：                      2. 什麼是家庭暴力呢？                      3. 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？                      4. 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？                      5. 最後，強調暴力就是不對的，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。 第三節結束-----		
四五六	性別平等教育 男女大不同/3	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。</p> <p>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>第一節</p> <p>男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元</p>	<p>1. 能主動發表。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>3. 能尊重他人的意見。</p> <p>4. 能認真參與討論。</p> <p>5. 能說出自己的意見。</p> <p>6. 能完成學習單。</p> <p>7. 能說出和性別問題的連結。</p> <p>8. 能說出朱家故事和家務分工的連結。</p> <p>9. 能完成學習單。</p> <p>10. 能認真參與演出。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			學習單。 第一節結束 第二節 繪本《朱家故事》導讀 教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ 第二節結束 第三節 角色扮演—朱家一家人 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 發表表演後的感想。 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 第三節結束		
七八九	家暴防治 防暴應變通/3	<p>【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> <li>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</li> <li>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</li> </ol>	<p>第一節 一、尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道可以向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>2. 能說出可以怎麼保護自己</li> <li>3. 能說出如何尊重他人</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>～第一節結束～</p> <p>第二節</p> <p><b>二、家有霸王</b></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</li> <li>2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</li> <li>3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</li> </ol> <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					~第二節結束~ 第三節 一、引起動機 看胖虎的影片 二、發展活動 1. 演出胖虎霸凌同學的片段 2. 請被霸凌者與其他看到霸凌事件的學生，用之前學習過的方式來阻止霸凌問題，並透過戲劇方式演出 三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 *學習單 填寫學習單 第三節結束		
十	戶外教育/綠盈牧場體驗趣/1	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。 四、能愛護小動物、珍惜生命。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃：	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>自然科學</p> <p>INb-II-5</p> <p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>		<p>活動一</p> <p>認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。</p> <p>活動二</p> <p>ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。</p> <p>活動三</p> <p>小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。</p> <p>活動四</p> <p>生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。</p> <p>活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。</p> <p>三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。</p>		
十一 十二 十三	性侵害防治 堅守界線遠離傷害 /3	<p>【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意</p>	<p>【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>第一節 《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</p>	<p>1. 能知道自己身體的隱私部位 2. 能分辨好的與不好的碰觸 3. 能說出隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 4. 能完成學習單</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			<p>若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</p> <p>若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <p>請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</p> <p>懂得拒絕不良色情刊物之道。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>第二節</p> <p>《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害? 2. 可以如何避免這類事件發生?</p> <p>二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 (二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 受到性侵害時，我該如何反應? 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做? 情況危急時該如何應對?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>哪些部位是人體的要害？ 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 學生發表其他心得。 填寫學習單 &lt;第二節結束&gt; 第三節 《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機 (一)看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p>二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受到性侵害時，我該如何反應？</li> <li>2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</li> <li>3. 情況危急時該如何應對？哪些部位是人體的要害？</li> <li>4. 隨身攜帶防衛的物品有哪些？</li> <li>5. 就近取材的防身之物有哪些？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</li> <li>2. 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</li> <li>3. 學生發表其他心得。</li> </ol> <p>◎填寫學習單 第三節結束-----</p>		
十四 十五 十六	環境教育 地球戰士/3	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>【自然】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道地球污染原因</li> <li>2. 習得防治污染的方法</li> <li>3. 理解動物的心聲</li> <li>4. 創作保衛地球誓詞</li> </ol>	<p>【地球污染的原因】</p> <p>教學活動</p> <p>一、腦力激盪：(5分) 說一說你所知道的地球。</p> <p>二、地球上的生命為何可以生存？(例如：空氣、水、土地...)</p> <p>三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5分)</p> <p>四、地球受汙染的原因有哪些？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己所認識的地球</li> <li>2. 能說出各種汙染對地球造成哪些傷害？</li> <li>3. 能角色扮演演出</li> <li>4. 能完成學習單</li> </ol>	地球儀、美麗的地球、受汙染的地球掛圖、動物頭套、小黑板、保衛地球宣誓詞、對開書面、紙六張

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>【藝術】</b>                      1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。                      3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。                      環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                      環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。                      環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                      環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p><b>【藝術】</b>                      視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。                      視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>(30 分)                      五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？                      六、角色扮演：「動物的心聲」                      1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說……                      2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說……                      (20 分)                      3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說……                      4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……                      5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說……                      6. 「黑地球」的心聲，地球說…                      七、填寫學習單                      ~~~ 第一節完~~~                      第二節                      (一) 地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？(20 分)                      1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到…                      2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到…                      3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到…                      4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到…                      5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。</p> <p>~~~ 第二節完~~~</p> <p>第三節</p> <p><b>【保衛地球海報】</b></p> <p>教學活動</p> <p>一、保衛地球是每個人的責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。</p> <p>(10 分)</p> <p>三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。(30 分)</p> <p>~~~ 第三節完~~~</p>		
十七	生命教育/ 我最可愛--認識自己 /1 節	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當</p>	<p>健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健體 Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 認識食物與營養的種類和需求。</p> <p>2. 表達自己的喜好。</p> <p>3. 願意改善個人的健康習慣並表現於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依照指令，對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化。</p> <p>請學生說出觀察後的發現及感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>【感覺不衣樣】</b></p> <p>教師說明剛剛所做的活動主要是</p>	<p>口語評量/ 說出觀察後的發現及感覺。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			<p>讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺。接著請學生舉手回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想除了臉部，看到其他人的時候，還會注意到什麼地方呢？</li> <li>平常自己穿著便服的時候，會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？</li> </ol> <p>教師播放各種服裝照片的簡報檔，說明各種服裝的特色，請學生回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？</li> </ol> <p>【食字路口】</p> <p>教師說明除了靠著穿著打扮讓自己感覺不同，也要有一個健康的身體才能夠開心地四處活動，而想要擁有健康的體，每天所吃的食物就很重要，請學生舉手回答以下問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自己喜歡吃的食物，以及討厭吃的食物是什麼？</li> <li>想一想自己是否有偏食的習慣，這種情形可能會造成什麼不好的影響？</li> <li>如果已經有偏食的習慣，應該如何修正自己呢？</li> </ol> <p>教師總結對於每一種食物都要嘗試，如果發現自己不喜歡這種食物的味道，可以減少食用的分量，並且透過攝取其他食物來補充不足的营养素。</p> <p>【不一樣的我】</p> <p>教師引導：透過今天觀察自己，會發</p>	<p>口語評量/ 1. 注意到什麼地方呢？ 2. 平常會喜歡穿什麼樣的衣服？</p> <p>口語評量/ 想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？</p> <p>口語評量/ 1. 喜歡吃與討厭吃的食物是什麼？ 2. 偏食會造成什麼不好的影響？ 3. 如何修正自己偏食習慣？</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>現每個人的外表、喜好都不一樣，那麼你喜歡自己嗎？在世界上有很多人不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。</p> <p>播放 Nick Vujicic 簡報，並介紹 Nick Vujicic。</p> <p>教師引導，學生舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nick Vujicic 和其他人有什麼不一樣的地方？</li> <li>2. 如果你是 Nick Vujicic，你會喜歡自己嗎？</li> <li>3. 請你想一想，為什麼他會這麼喜歡自己呢？</li> <li>4. 除了 Nick Vujicic 外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？他們最喜歡自己的什麼優點？</li> </ol> <p>教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每個人都有自己的優點，就算是像 Nick Vujicic 一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。</p>	<p>口語評量/ 回答老師的提問</p> <p>學習單評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	兒童及少年性剝削防制教育/網路安全日/1 節	<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求求助的管道。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 觀察周遭事物，知道怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 珍視且保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放觀念篇 5-他:她怎麼會變成這樣，觀看完詢問學生下列問題： ※以下哪一個是孩子涉入性剝削案件的可能原因？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家裡缺乏愛的滿足與歸屬感</li> <li>2. 被不肖人士假借關心與友情利用</li> <li>3. 曾有遭受家暴或在家中被性侵犯的經歷</li> <li>4. 以上皆是</li> </ol> <p>(二)教師播放觀念篇 6-孩子是自願的嗎，觀看完詢問學生下列問題： ※遭遇性剝削的孩子，最常被貼上什麼錯誤的標籤？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自甘墮落</li> <li>2. 愛慕虛榮</li> <li>3. 以身體賺錢的援交妹</li> <li>4. 以上皆是錯誤標籤</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)網路安全日</p> <p>「網路安全日」是 2004 年在歐盟發起的一項自發性活動，截至目前全世界已經有超過 130 個國家參與，台灣則是由「台灣展</p>	<p>口語評量/ 孩子涉入性剝削案件的可能原因？</p> <p>口語評量/ 遭遇性剝削的孩子，最常被貼上什麼錯誤的標籤？</p>	<p>三年級兒童及少年性剝削防制教育學生教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		範。			<p>翅協會」擔任代表。每年均會設定宣導主題，藉以提升民眾對於資訊安全及資安素養的認知能力，經由持續性的宣導，促使大眾共創一個更美好的網路使用環境。</p> <p>(二) 全球網路安全日，學習保護自己安全上網</p> <p>響應「創造、連結、相互尊重：更好的網路世界從你開始」，並針對兒少私密照外流的現象呼籲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持有、拍攝、散布兒少私密照是犯罪：兒少性剝削防制條例已明確規範。</li> <li>2. 不拍攝私密照：了解私密照散布的風險，私密照不是維繫情感的工具。</li> <li>3. 向性剝削說不：即便自拍或同意拍攝，也不代表同意被散布，請勇敢舉報。</li> <li>4. 家長孩子要對話：不隱晦談自拍私密照，開放且持續與孩子對話。</li> <li>5. 檢舉兒少色情：請向 web547 網路檢舉熱線 (www.web547.org.tw) 檢舉</li> <li>6. 向專業求助：如 113、或</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					web885 網路諮詢熱線 (www.web885.org.tw) (三) 教師播放(網路安全知識不足 兒少受騙吃大虧)影片 三、綜合與歸納 科技發達，許多人小小年紀就踏入網路世界，容易因為網路安全知識不足，進而受拐騙，遭到性勒索或性剝削，台灣展翅協會呼籲政府，加強兒少網路安全的查緝與罰則，也要從教育層面著手，培養孩子有足夠的危機判別能力。		
十九	品德教育-節儉 我要買什麼都沒有 /1	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	學生能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同	一、引起動機 1.導讀繪本「我要買什麼都沒有」。 2.教師針對繪本內容引導學生思考規劃金錢要怎麼用比較好。 二、主要活動 1.分辨需要與想要 (1)教師準備包含食物、水、住屋、日常用品.....等圖卡。 (2)教師一一一次發下一類圖卡，學生將圖卡分成需要和想要兩群，並說明分類的原因。 (3)教師引導學生了解涉及生存的	口頭評量 能確實完成學習單。  能專心聆聽並仔細思考。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>生活物資，如食物、水、住屋等是需要，其他屬於想要。</p> <p>2.有限資源下的選擇</p> <p>(1)情境：規定新鉛筆盒只能放五樣東西。請學生拿出鉛筆盒，選擇五樣東西留下。</p> <p>(2)和同組同學分享，選擇這五樣東西的原因，並說明鉛筆盒其他物品的處理。</p> <p>3.我會做預算</p> <p>(1)情境：如果你每天有零用錢 50 元，請在考量花費和儲蓄的情形下，做一張一週零用錢規劃表。</p> <p>(2)和同組同學分享一週零用錢規劃表，並為大家說明規劃的考量。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師總結：在有限的資源下，我們得平衡需要和想要去做決定。在日常生活的必要花費以外，也要養成儲蓄的習慣。</p> <p>2.指導完成學習單。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	戶外教育/綠盈牧場體驗趣/1	<p>自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p>一、能仔細觀察並記錄。</p> <p>二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。</p> <p>三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。</p> <p>四、能愛護小動物、珍惜生命。</p>	<p>一、教學準備：</p> <p>活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。</p> <p>二、參訪規劃：</p> <p>活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞<u>乳牛阿蘭</u>的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。</p> <p>活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。</p> <p>活動三</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。</p> <p>活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。</p> <p>活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。</p> <p>三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。