

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱卓越		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；「E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。」、『E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。』、「E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。」的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
課程目標	單元一、閱來閱卓越- 《少年鱷魚幫》。 1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(社-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 單元二、閱來閱卓越- 《來自汪星的你》。 1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並透過體驗與實踐解決日常生活問題(綜-E-A2)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	單元一、 閱來閱卓 越-《少 年鱷魚 幫》/1 節	國語 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容。 社會 1b-III-3 解 析特定人 物、族群與	國語 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 社會 Aa-III-1 個 人可以決定自 我發展的特 色，並具有參 與群體社會 發展的權利。	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決 問題。	壹、【準備活動】 一、封面猜故事 1、先讓學生觀察故事書封面圖示線索及書 面，猜測故事書的內容。 2、提問學生是否有與同學共同面對困難、 解決問題的經驗。 貳、【發展活動】 一、活動一：跟學生說明「勇氣」、「公 平」、「正義」、「善良」等品 格素養的意涵。 二、活動二：請學生發表上述四項品格素養在 生活中之展現經驗。 三、活動三：閱讀理解策略教學 (一)預測 (二)讀本大意 (三)推論 (四)自我提問 (五)理解監控 參、【綜合活動】	能根據封面線索預 測故事內容 能說出品格意涵 能分享品格在生活 中的展現 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。			1、學生先自己閱讀目錄與推薦文。 2、教師預告下節課活動，進行閱讀： P.16-P.73。		
二	單元一、 閱來閱卓 越-《少 年鱷魚 幫》/1 節	<u>國語</u> 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容。	<u>國語</u> Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 <u>社會</u>	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決 問題。	壹、【準備活動】 一、複習閱讀理解策略 (一)預測 (二)讀本大意 (三)推論 (四)自我提問 (五)理解監控 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分 3 次共同閱讀《少年鱷魚 幫》，此節課為第一部分： P.16-P.73。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。	能與他人討論故事 內容 能回答閱讀提問四 層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		社會 1b-III-3 解 析特定人 物、族群與 事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。	Aa-III-1 個 人可以決定自 我發展 的特 色,並具有參 與群 體社會 發展的權利。		1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)為什麼要舉行試膽大會？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)坐輪椅的男孩與「鱷魚幫」有哪些互動？ 3、層次三：詮釋整合->摘要。 (1)在闖空門的季節中，庫爾特發現了那些線索能找到犯人？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？ 參、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發現「勇氣」、「公平」、「正義」、「善良」的品格素養。	能根據故事內容回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題	
三	單元一、 閱來閱卓 越-《少年 鱷魚幫》/1 節	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	壹、【準備活動】 一、故事回顧，摘取第一部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分 3 次共同閱讀《少年鱷魚幫》，此節課為第二部分： P. 74-P. 135。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以找到答案。	能根據故事內容回答問題 能與他人討論故事內容 能回答閱讀提問四層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
四	單元一、 閱來閱卓 越-《少 年鱷魚 幫》/1 節	國語 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內 容。 社會 1b-III-3 解析特定 人物、族 群與事件	國語 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 社會 Aa-III-1 個 人可以決定自 我發展的特 色，並具有參	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決 問題。	壹、【準備活動】 一、故事回顧，摘取第二部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故 事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分 3 次共同閱讀《少年鱷魚 幫》，此節課為第三部分： P. 136-P. 215。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。 (1)經歷爆破工程後，「鱷魚幫」面臨到 什麼難題？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸 納、從上下文找、排列出順序。 (1)庫爾特的計畫對「鱷魚幫」有什麼幫 助？	能根據故事內容回 答問題 能與他人討論故事 內容 能回答閱讀提問四 層次 能根據故事內容回 答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	與群 體社會發展的權利。		3、層次三：詮釋整合->摘要。 (1)「鱷魚幫」如何幫助警察找出誰是真正的小偷？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？ 參、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發現「勇氣」、「公平」、「正義」、「善良」的品格素養。 2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題	
五	單元二、 閱來閱卓 越-《來自	<u>國語</u> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，	<u>國語</u> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。	壹、【準備活動】 一、封面猜故事 1、先讓學生觀察故事書封面圖示線索及書面，猜測故事書的內容。	能根據封面線索預測故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
	汪星的你》/1 節	並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	2、提問學生是否有養育過小動物，讓學生分享飼養經驗、照顧方式，與小動物培養之情感。 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分5次共同閱讀《來自汪星的你》，此節課為第一部分：P.5-P.54。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)在學校開學的時候發生了什麼事件？ (2)阿齊老師見到小狗窩藏在自己班上時有什麼心情？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)當學生說要負責照顧小狗時，阿齊老師的心裡怎麼想？ 3、層次三：詮釋整合->摘要。	能與他人討論故事內容 能回答閱讀提問四層次 能根據故事內容回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					(1)當校方不讓小狗留在學校時，阿齊老師與學生都做了什麼事？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？ 叁、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發現「勇氣」與「禮節」的德性。 2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題	
六	單元二、 閱來閱卓 越-《來自 汪星的 你》/1 節	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想	壹、【準備活動】 一、故事回顧，摘取第一部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】	能根據故事內容回答問題 能與他人討論故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 <u>綜合</u> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>綜合</u> Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、活動一：全班分 5 次共同閱讀《來自汪星的你》，此節課為第二部分： P. 55-P. 102。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)糶寶被關在鐵門內都發生了什麼？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)阿齊老師與學生見到糶寶的鬥志時有什麼心情？ 3、層次三：詮釋整合->摘要。 (1)阿齊老師與佳兒老師如何爭取使糶寶成為校犬的機會？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。	能回答閱讀提問四層次 能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 參、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發現「堅持」與「合作」的德性。 2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能根據故事內容回答問題	
七	單元二、 閱來閱卓 越-《來自 汪星的 你》/1 節	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	壹、【準備活動】 一、故事回顧，摘取第二部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分 5 次共同閱讀《來自汪星的你》，此節課為第三部分： P. 103-P. 142。 二、活動二：閱讀提問四層次引導	能根據故事內容回答問題 能與他人討論故事內容 能回答閱讀提問四層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
		略，推論文 本隱含的因 果訊息或觀 點。 <u>綜合</u> 1d-III-1 覺 察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊 重和珍惜生 命。	古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。 <u>綜合</u> Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。		利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。 (1)糴寶與流浪犬之間的關係是什麼？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸 納、從上下文找、排列出順序。 (1)阿齊老師與學生及糴寶之間的信任關 係從哪裡能看出來？ 3、層次三：詮釋整合->摘要。 (1)學生在試演戲劇時，糴寶做了哪些 事？結果如何？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去 探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們 甚麼事？ (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者 的想法呢？ 參、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發 現「認真」與「感恩」的德性。	能根據故事內容回 答問題 能說出自己的觀點 能根據故事內容回 答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看， 這節課老師說了哪些學習重點。		
八	單元二、 閱來閱卓 越-《來自 汪星的你》/1 節	<u>國語</u> 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 2-III-5 把 握說話內容 的主題、重 要細節與結 構邏輯。 5-III-8 運用 自我提問、 推論等策 略，推論文 本隱含的因 果訊息或觀 點。	<u>國語</u> Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。 <u>綜合</u>	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決問 題。	壹、【準備活動】 一、故事回顧，摘取第三部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故 事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分 5 次共同閱讀《來自汪星 的你》，此節課為第四部分： P. 143-P. 192。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。	能根據故事內容回 答問題 能與他人討論故事 內容 能回答閱讀提問四 層次 能根據故事內容回 答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		綜合 1d-III-1 覺 察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊 重和珍惜生 命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。		(1)糶寶為什麼會失蹤，這期間發生了什麼？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)糶寶獲救的時候，學校裡喜歡糶寶的人是什麼心情？ 3、層次三：詮釋整合->摘要。 (1)糶寶回到學校後的那個夜裡發生了什麼事？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？ 叁、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發現「自律」與「關懷」的德性。 2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週 次	單元名稱 /節數						
九	單元二、 閱來閱卓 越-《來自 汪星的 你》/1 節	國語 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 2-III-5 把 握說話內容 的主題、重 要細節與結 構邏輯。 5-III-8 運用 自我提問、 推論等策 略，推論文 本隱含的因 果訊息或觀 點。 綜合 1d-III-1 覺 察生命的變 化與發展歷	國語 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝 古蹟及休閒娛 樂等文化內 涵。 綜合 Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決問 題。	壹、【準備活動】 一、故事回顧，摘取第四部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故 事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：全班分 5 次共同閱讀《來自汪星 的你》，此節課為第五部分： P. 193-P. 221。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。 1、層次一：提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。 (1)學校的園遊會準備期間發生了什麼事 情？ 2、層次二：推論訊息->必須從整段訊息歸 納、從上下文找、排列出順序。 (1)在忙碌的園遊會哩，學生是如何面對 並抱有什麼心情？	能根據故事內容回 答問題 能與他人討論故事 內容 能回答閱讀提問四 層次 能根據故事內容回 答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上					
		程，實踐尊重和珍惜生命。			3、層次三：詮釋整合->摘要。 (1)與耀寶相處時間剩下一年不到，學生的心境發生了什麼改變？ 4、層次四：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想想呢？ 叁、【綜合活動】 1、教師提問：可以在書中的哪裡些地方發現「謙恭」與「終生學習」的德性。 2、教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點	

【第二學期】

課程名稱	閱來閱卓越		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	「閱來閱卓越」學生透過聆聽、共同討論等方式，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。」、「E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。」、「E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並透過體驗與實踐解決日常生活問題(綜-E-A2)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
一	單元一、 閱來閱卓 越-《雲端 裡的琴 聲》/1	<u>國語</u> 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容。 <u>綜合</u> 1d-III-1 覺 察生命的變 化與發展歷	<u>國語</u> Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 <u>綜合</u> Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決問 題。	壹、【準備活動】 一、封面猜故事 1. 先讓學生觀察故事書封面圖示線索及書 面，猜測故事書的內容。 2. 提問學生是否有與同學共同面對困難、 解決問題的經驗。 貳、【發展活動】 一、活動一：讀本介紹 1. 讀本：《雲端裡的琴聲》 2. 出版社：文化部優良讀物推介 3. 作者：林滿秋 Baltscheit 4. 譯者：吳愉萱 5. 繪者：馬克·布塔方 二、活動二：概覽內容 1. 書中出現了哪些主角？發生什麼事？ 2. 引導學生紀錄： 先看到……接著……再……最後…… 參、【綜合活動】 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師 說了哪些學習重點並完成學習單。	能根據封面線索 預測故事內容 能認真聆聽 能說出自己的觀 點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		程，實踐尊 重和珍惜生 命。					
二	單元一、 閱來閱卓 越-《雲端 裡的琴 聲》/1	國語 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的 觀點，評述 文本的內容。	國語 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。 綜合	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決問 題。	壹、【準備活動】 1. 內容回顧：摘要統整策略 2. 教師提問：小朋友還記得繪本：〈雲端裡的琴聲〉的故事內容嗎？ 3. 請小朋友口述記得的內容與大家分享。 貳、【發展活動】 一、活動一：詞句欣賞 1. 最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 2. 寫出五個不懂的語詞。 二、活動二：問題解決 1. 想想老師說過有哪些方法可以解決角色的奶奶、魯賓的問題。 2. 請學生試著用這些方法解決自己不懂的問題 參、【綜合活動】 1. 教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能說出故事內容 能與他人討論故事內容 能根據故事內容 回答問題 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<u>綜合</u> 1d-III-1 覺 察生命的變 化與發展歷 程，實踐尊 重和珍惜生 命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。				
三	單元一、 閱來閱卓 越-《雲端 裡的琴聲》/1	<u>國語</u> 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知 識和經驗， 提出自己的	<u>國語</u> Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具、名勝古 蹟及休閒娛樂 等文化內涵。	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題 時，要如何解決問 題。	壹、【準備活動】 1. 製作簡單手偶，來進行利用手偶來進行 角色扮演的活動，全班一起透過角色扮 演，回顧故事的情節。 貳、【發展活動】 一、活動一：依序提出故事中相關問題，請小 朋友從繪本文字或圖片中找出證 據，以支持其對問題的看法。 1. 故事中的 7 位主角最後如何相處？ 2. 奶奶寫信給安妮說了什麼？ 3. 在張奶奶的幫助下，魯賓能獲得安妮的 原諒嗎？ 4. 失明的魯賓又將如何面對未來的生活 呢？。	能根據故事內容 回答問題 能根據故事內容 回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		觀點，評述 文本的內容。 綜合 1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程，實踐 尊重和珍惜生命。	綜合 Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。		二、活動二：小組討論 1. 引導學生寫出如果自己是安妮會如何回 張奶奶？ 2. 並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上 台分享。 叁、【綜合活動】 1、教師歸納：請小朋友再想想看、說說 看，這節課老師說了哪些學習重點。	能與他人討論故 事內容	
四	單元一、 閱來閱卓 越-《雲端 裡的琴 聲》/1	國語 1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性， 並分辨事實 或意見。 5-III-6 熟 習適合學習 階段的摘要 策略，擷取 大意。 5-III-7 連 結相關的知	國語 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意義。 Ad-III-2 篇 章的大意、主 旨、結構與寓 意。 Ca-III-1 各 類文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通	1. 能專注聆聽，尊重 老師及同學的發 言。 2. 能以正確的發音和 語速，朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想 法，並樂於與他 人溝通及互動。	壹、【準備活動】 一、說明閱讀提問四層次引導： 1. 層次一：提取訊息 2. 層次二：推論訊息 3. 層次三：詮釋整合 4. 層次四：比較評估 貳、【發展活動】 一、活動一：提取訊息-->直接在文本上可以找 到答案，教師提問： 1. 這個故事的主要角色是？ 2. 這個故事發生的原因？ 3. 這個故事主角遇到的難題是(經過)？	能回答閱讀提問 四層次 能根據故事內容 回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	4. 故事中的最後結果是什麼？。 二、活動二：推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序，教師提問： 1. 張奶奶對魯賓如何鼓勵？請從文章中找出並說明。 三、活動三：詮釋整合->摘要，教師提問： 1. 如果是你遇到這樣的魯賓，你會怎麼做？ 四、活動四：比較評估->暫時離開文本，教師提問： 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 2. 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？ 參、【綜合活動】 1、教師歸納每一小組學童分享內容。	能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點 能與他人討論故事內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

五	單元二、 閱來閱卓越-《刺蝟釣手》/1	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	壹、【準備活動】 一、封面猜故事 1. 先讓學生觀察故事書封面圖示線索及書面，猜測故事書的內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：閱讀《刺蝟釣手》讀本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 1. 層次一：提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)圖片中的人物有…？ (2)誰這則故事的主角…？ (3)這則故事是因為什麼事而引起的？ 三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。 參、【綜合活動】 1. 教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能根據封面線索預測故事內容 能與他人討論故事內容 能根據故事內容回答問題	自編
六	單元二、 閱來閱卓越-《刺蝟釣手》/1	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。	壹、【準備活動】 1. 內容回顧：摘要統整策略 2. 教師提問：小朋友還記得繪本《刺蝟釣手》的故事內容嗎？ 3. 請小朋友先口述記得的內容與大家分享。	能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	貳、【發展活動】 一、活動一：提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)主角要解決的問題是什麼？ (2)主角為了解決問題，依序做了什麼？ 二、活動二：推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)這則故事是因為什麼事而引起的？ 三、活動三：每一小組學童分享內容。 參、【綜合活動】 1. 教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點 能與他人討論故事內容 能根據故事內容回答問題	
七	單元二、閱來閱卓越-《刺蝟釣手》/1	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。	壹、【準備活動】 1. 使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：詮釋整合->摘要。 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 二、活動二：比較評估->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？	能根據故事內容回答問題 能與他人討論故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	2. 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？ 三、活動三：每一小組學童分享內容。 參、【綜合活動】 1. 教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	能根據故事內容回答問題	
八	單元二、 閱來閱卓越-《刺蝟釣手》/1	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	壹、【準備活動】 1. 使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】 一、活動一：結構大 PK。 1. 將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。 2. 老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。 3. 先拍到正確答案字卡的學生得一分。 4. 統計兩組分數並複習書的結構。 二、活動二：內容整理 1. 書中出現了哪些主角？發生什麼事？ 2. 引導學生紀錄：使用句型「…先…再…」、「後來…最後」	能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題 能與他人討論故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		3. 《刺蝟釣手》中主角的心情感受如何變化？請從文章中找出兩個例子來說明。	能根據故事內容回答問題	
九	單元二、 閱來閱卓越-《刺蝟釣手》/1	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	壹、【準備活動】 1. 複習繪本內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：小組討論 1. 從故事書的哪個部分可以了解作者的想 法呢？請舉例子說明。 二、活動二：創作發表 1. 利用小組討論，進行問題討論，分享結 果。 2. 教師引導學童分享： 作者_____（作法），如果我是作 者，我會_____（設計故事情 節），？ 叁、【綜合活動】 1. 教師請小朋友分享自選繪本中最喜歡的部分。	能說出自己的觀點 能根據故事內容 回答問題 能與他人討論故 事內容 能說出自己的觀點	自編

