## 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	閱來閱卓越		年級/班級	六年級/甲班
	■統整性(■主題□專題□議題) □社團活動與技藝課程	)探究課程	上課節數	共 <u>9</u> 節
	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>		設計教師	李振嘉
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	<ul><li>□數學 生活課程 □健康與</li><li>■社會 □自然科學 □藝術</li></ul>	E民語文 早體育 行	<ul><li>□人權教育</li><li>□環境</li><li>□生命教育</li><li>□法治</li><li>□能源教育</li><li>□安全</li><li>□家庭教育</li><li>□户外</li><li>□性別平等教育</li><li>□</li></ul>	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 万垂 早越		1. 能閱讀有益心理健 2. 能用開放的態度面 3. 透過閱讀習得友善 4. 透過閱讀讓自己更	對多元的文本 的做法
設計理今	的變化,完成閱讀理解故事分析,運 多元閱讀樂趣;「E-A2 具備探索問是 說、讀、寫、作」的基本語文素養,	用閱讀理解 題的思考能力 並具有生活	策略認識讀物的篇章大意 7,並透過體驗與實踐處 所需的基礎數理、肢體及	計讀物習慣,探索注音讀物,觀察故事內容 京,分享個人閱讀心得建立自信心,並發展 理日常生活問題。」、『E-B1 具備「聽、 这藝術等符號知能,能以同理心應用在生活 里解並遵守社會道德規範,培養公民意識,

### 附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力,		國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題
	並透過體驗與實踐處理日常生活		策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	問題。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,
	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、		並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	作」的基本語文素養,並具有生		國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己
總綱核心素養具	活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養	與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進
體內涵	等符號知能,能 以同理心應用在	具體內涵	公民意識。
	生活與人際溝 通。	, ,	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透
	E-C1 具備個人生活道德的知識與		過體驗與實踐解決日常生活問題。
	是非判斷的能力,理解並遵守社		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐
	會道德規範,培養公民意識,關		富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目
	懷生態環境。		的,促進相互間的理解。
	單元一、閱來閱卓越- 《少年鱷魚	「幫》。	
	1. 能在日常生活中學習體察他人的	]感受(國-E-B1),	並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(社-E-B1)。
	2. 能了解自己與所處社會的關係,	培養同理心與責何	任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐,處理日常生活問題(國-E-
细和口馬	A2) ·		
課程目標	單元二、閱來閱卓越- 《來自	1汪星的你》。	
	1. 能在日常生活中學習體察他人的	j感受(國-E-B1),	並透過體驗與實踐解決日常生活問題(綜-E-A2)。
	2. 能了解自己與所處社會的關係,	培養同理心與責何	任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐,處理日常生活問題(國-E-
	A2) ·		

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱		學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源 村課審過
	單規基 無	斷的並或5型階策大聯合分意III-6的,。內性事。 學摘擷家,實 熟習要取	章旨意C類食築工蹟等社A人我的、。 II-本服式、休化 II-以展意構 1 中飾、名閒內 1-1決的、與 各的、交勝娛涵 個定特主寓 各飲建通古樂。 個自特	1. 能老言此語的選達,溝會明語學的讀之之,答完己樂及到何的讀之,溝會要的說人。 尊發 一個, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子, 如子子子子, 如子子, 如子一 如子一 如子一 如子一 如子一 如子一 如子一 如子一	壹、【準備活動】  一、、對面猜學生觀察故事書對面圖示線索及書  1、大語數字書的內學共同面對困難、 一、大語數學生說明「勇氣」、「一、大語數學生說明「勇氣」、「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	能根據封容 能說 等	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度 . 單元名稱 . /節數	名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動  1、學生先自己閱讀目錄與推薦文。	評量方式	教學資 編須發查
		事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與 語 1-III-3 判	國語		2、教師預告下節課活動,進行閱讀: P.16-P.73。 <b>壹、【準備活動】</b>		
1	單元一 開來 一 見少 年無 第》/1	斷的並或或是 聯理辨。 5-III-6 學摘 動習要	Ac-工制	1. 能表言以速內軍達,等節。以速內軍達,大學,的實達,大學的讀的,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	一、複習閱讀理解策略 (一)預測 (二)讀本大意 (三)推論 (四)自我提問 (五)理解監控 貳、【發展活動】 一、活動一:全班分3次共同閱讀《少年鱷魚 幫》,此節課為第一部分: P.16-P.73。 二、活動二:閱讀提問四層次引導 利用小組討論,進行問題討論,分享結 果。	能與他人討論故事 內容 能回答閱讀提問四 層次	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	· ·	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器審過
		1b-III-3 解 析特定人 物、族群與 事件在所處	Aa-III-1 和一可發展 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		1、層次一:提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。 (1)為什麼要舉行試膽大會? 2、層次二:推論訊息->與與無無難」有哪些互 納、從上下文找、排列出順序。 (1)坐輪椅的男孩與「無魚幫」有哪些互 動? 3、層次三:詮釋整合->滴專爾特發現了 。 (1)在關空門的人? 4、層次四:比較許公本, 經濟學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	能根據故事內容回 答問題	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	平儿石柵	學習表現學2以, 寫名稱 為 上請 領 第 日 報 第 日 年 報 第 日 年 報 中 內 容 日 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 自編須發查 相類 源 材 課 審 過
					2、教師歸納:請小朋友再想想看、說說 看,這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點 能根據故事內容回 答問題	
三	幫》/1節	斷的並或5-33階策大 聆合分意III-6的,。 內性事。 學摘擷 。 學摘擷	章的大意、主旨、結構與寓	1. 能表言以速內運達,講會問題,的發致的調整的於互則的調整的於互則的調整的於互則何的調整的於互則何以致,的想數則例不可以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	壹、【準備活動】  一、故事回顧,摘取第一部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略  (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】  一、活動一:全班分 3 次共同閱讀《少年鱷魚幫》,此節課為第二部分: P. 74-P. 135。  二、活動二:閱讀提問四層次引導  利用小組討論,進行問題討論,分享結果。  1、層次一:提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。	能根據故事內容回 能根據故事內容回 能問題 能與他人討論故故事 回答閱讀提問四 解學	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

敗學進度 單元名稱 /節數		學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器審過
	文 容 社 1b解人群在間脈位義本。 會 II特、事處空中與的 -3定族件時間的意	Aa-III-1 個人我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		(1)為什麼「鱷魚幫」要尋找新的秘密基地?  2、層次二:推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)「鱷魚幫」在暗藏玄機的地下室裡發現了什麼?  3、層次三:詮釋整合->摘要。 (1)「鱷魚幫」對三個機車騎士有什麼看法?  4、層次四:比較評估->暫時離開文本,去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢?		
				1、教師提問:可以在書中的哪裡些地方發現「勇氣」、「公平」、「正義」、「善人」的品格素養。 2、教師歸納:請小朋友再想想看、說說 看,這節課老師說了哪些學習重點。	能根據故事內容回 答問題	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱		學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/材課審過
四	單閱越年幫元來 - 鱷》、卓少 節	1-III-3 斯合子 那合子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一子 一	Ac-文感Ⅲ台典 6 点 1 一 4 表意 2 意構 1 中 的、 2 形 具 及 4 表意 2 意構 1 中 的、 2 所 具 及 6 的。 篇主寓 各 的建 通 古 樂	1. 化基本的 是是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们是这个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	一、故事回顧,摘取第二部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 武、【發展活動】 一、活動一:全班分3次共同閱讀《少年鱷魚幫》,此節課為第三部分: P. 136-P. 215。 二、活動二:閱讀提問四層次引導	能格答 能內 能層 能問題 人 調讀 超數字 答	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材器源/材課審過
		間、空間	與群 體社會發展的權利。		3、層次三:詮釋整合->摘要。 (1)「鱷魚幫」如何幫助警察找出誰是真正的小偷? 4、層次四:比較評估->暫時離開文本,去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢?  叁、【綜合活動】 1、教師提問:可以在書中的哪裡些地方發現「勇氣」、「公平」、「正義」、「善良」的品格素養。 2、教師歸納:請小朋友再想想看、說說看,這節課老師說了哪些學習重點。		
五		斷聆聽內容	國語 Ac-Ⅲ-4 各 類文句表達的 情感與意義。	1. 能專注聆聽,尊重 老師及同學的發 言。	<b>壹、【準備活動】</b> 一、封面猜故事 1、先讓學生觀察故事書封面圖示線索及書 面,猜測故事書的內容。	能根據封面線索預 測故事內容	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱	寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	<b>教學資</b> 自編須發查 村習源/村課審過
		或2-握的要構5-自推略意Ⅲ說主細邏Ⅲ光義論,見5話題節輯8提等推。 內、與。 運問策論推容重結 用、	章的結構與 高。 Ca-Ⅲ-1 各 類文本 会、 配金 金、 配金 金、 配金 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、 金、	<ol> <li>2. 能語內運用 的發音和 的運達,容完已樂 及到問題 的想 人。</li> <li>3. 能表 人人學 更過 如何解 更過 如何解 更過 如何解 更少 人。</li> <li>4. 能時 題 決 更 則 與 決 更 則 與 決 更 則 與 決 更 則 與 決 更 則 與 決 更 則 與 決 則 與 於 更 則 與 決 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 與 於 更 則 則 於 更 則 則 於 更 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則</li></ol>	2、提問學生是否有養育過小動物,讓學生 分享飼養經驗、照顧方式,與小動物培養之情感。 貳、【發展活動】 一、活動一:全班分5次共同閱讀《來自汪星 的你》,此節課為第一部分: P.5-P.54。 二、活動二:閱讀提問四層次引導 利用小組討論,進行問題討論,分享結 果。	能與他人討論故事 內容 能回答閱讀提問四 層次	
		本果點綜合 Id-III-1 解 的或 Id-III-1 的 展 發 實 形 個 題 與 , 和 。 會 題 。	涵。 <u>綜合</u> Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。		1、層次一:提取訊息->直接在文本上可以 找到答案。 (1)在學校開學的時候發生了什麼事件? (2)阿齊老師見到小狗窩藏在自己班上時 有什麼心情? 2、層次二:推論訊息->必須從整段訊息歸 納、從上下文找、排列出順序。 (1)當學生說要負責照顧小狗時,阿齊老 師的心裡怎麼想? 3、層次三:詮釋整合->摘要。	答問題	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次		學習表現學習大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		學習目標	學習活動	評量方式	<b>教學資</b> 自編須發查 楊須發查通
					(1)當校方不讓小狗留在學校時,阿齊老師與學生都做了什麼事?  4、層次四:比較評估->暫時離開文本,去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢?  叁、【綜合活動】  1、教師提問:可以在書中的哪裡些地方發現「勇氣」與「禮節」的德性。  2、教師歸納:請小朋友再想想看、說說看,這節課老師說了哪些學習重點。	能說出自己的觀點 能根據故事內容回 答問題	
六	單元二、 閱來閱車 述-《來的 注星的 你》/1 節	國語 1-Ⅲ-3 內性事。 內性事。 內性事。 內人	Ac-Ⅲ-4 各 類文句表達的 情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇 章的大意、主	1. 能專注聆聽,尊重 老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和 語速,朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子 表達自己的想	壹、【準備活動】 一、故事回顧,摘取第一部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故 事的結果。 貳、【發展活動】	能根據故事內容回 答問題 能與他人討論故事 內容	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村器審過
		5-Ⅲ-8 運-1 -8 軍-1 -8 軍-	類食 築工 古蹟 樂等 工 古 樂等 文	法,董樂於與 為 為 為 為 。 4. 能學 ,要 如何 問題 。 問題 問題 為	一、活動一:全班分 5 次共同閱讀《來自汪星的你》,此節課為第二部分: P. 55-P. 102。  二、活動二:閱讀提問四層次引導 利用小組討論,進行問題討論,分享結果。 1、層次一:提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)署實被關在鐵門內都發生了什麼? 2、層次二:推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)阿齊老師與學生見到糬實的問志時有什麼心情? 3、層次三:詮釋整合->摘要。 (1)阿齊老師與佳兒老師如何爭取使糬實成為校犬的概會? 4、層次四:比較評估->暫時離開文本,去探討作者、評論文章。	能回答閱讀提問四答閱讀提問四答 整根據故事內容 自己的 副割 的 割 割 出 自己的 割 割 點	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次		學習表理學 2 域 寫 名稱 學 2 以 , 出 稱 4 內 審 4 內 容 上 額 字	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
					(1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們 甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者 的想法呢? 叁、【綜合活動】 1、教師提問:可以在書中的哪裡些地方發 現「堅持」與「合作」的德性。 2、教師歸納:請小朋友再想想看、說說 看,這節課老師說了哪些學習重點。	能根據故事內容回	
せ	單 規 越 天 人 1 年 的 節	或2-Ⅲ-5 2-Ⅲ-5 內、說 題 主題 與 無 紹 等 無 為	國AC-Ⅲ-4 表意 1111-4 表意 2 意構 1 中的、 全達義 篇、與 各的、交 是義 篇、與 各的、交 是	1. 能專語。 主時題。 2. 能語的選達, 等師。 2. 能語的選達, 為 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	壹、【準備活動】  一、故事回顧,摘取第二部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 貳、【發展活動】  一、活動一:全班分 5 次共同閱讀《來自汪星的你》,此節課為第三部分: P. 103-P. 142。  二、活動二:閱讀提問四層次引導	能根據故事內容回 能根據故事內容回 能與他人討論故故事 人討論故故事 四答閱讀提問四 層次	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱	· ·	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	<b>教學資</b> 自編須發查 村習源/村課審過
		果訊息或觀點。	古樂涵綜合 Ad-III-1 現係 自象。		3、層次二·詮釋整合->摘要。 (1)學生在試演戲劇時,糬寶做了哪些事?結果如何? 4、層次四:比較評估->暫時離開文本,去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者的相法呢?	合问处	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	' ' '	學習表現學習人 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	<b>教學資</b> 自編須發查 村器源/村課審過
	100 1100 -1	國二Ⅲ一部的並或2-握的語一3。聽理辨見5話題與 內性事。 內、對於 內性事。 內、	AC-Ⅲ-4 類情感之期-2 東京 在-Ⅲ-2 東京 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 能專注聆聽,尊重 老師及同學的發言。 2. 能以正確的發音和 語速,朗讀故事 的內容。 3. 能運用完整的句子	一、故事回顧,摘取第三部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故	能根據故事內容回 答問題 能與他人討論故事 內容	自編
	汪星的	構邏輯。	類文本中的飲 食、服飾、交 築形式、名勝 工具、名勝	表達自己的想	P. 143-P. 192。 二、活動二:閱讀提問四層次引導 利用小組討論,進行問題討論,分享結	能回答閱讀提問四 層次 能根據故事內容回 答問題	in vini

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<b></b> 大學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確					教材學習
週次	單元名稱	學習階段2以,請領別人 第出人 第二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	資 自編須發查 網級經會通
		綜合	Ad-III-1 自然界生命關係。		(1)糬寶為什麼會失蹤,這期間發生了什麼?  2、層次二:推論訊息->必須從整段訊息歸一麼,從上下文找、排列出順序。 (1)糬寶獲數之情?  3、層次實理整合->詢個夜裡發生了,人學實實的人學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能說出自己的觀點	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱	學習人學 2 域寫名編字里時間 1 時間 2 時間 1 時間 2 時間 2 時間 4 時間 4 時間 4 時間 4 時間 4 時間 4	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查村習源/村課審過
九	單元二 関來 関來 來 不 別 不 是 的 你 》 /1	断的並或2-握的要構5-自推略本果點綜聆合分意Ⅲ說主細邏Ⅲ我論,隱訊。合聽理辨見5話題節輯8提等推含息內性事。 內、與。 運問策論的或內性事。 內、與。 運問策論的或容,實 把容重結 用、 文因觀	類情Ad章旨意C類食築工古樂涵綜別可與□大結 □本服式、及文表意 □大結 1中飾、名休化 1中飾、名休化 1-1 中飾、名休化 1 中飾、名休化 1 中飾、 2 勝閒內 自 4 為 篇 主寓 各飲建通 娱 然	1. 能語的運達,溝會與語學發故的想與動門的讀整的於互到解的意整的於互到解解的。 整的於互則解解的 動題 的想與動問問題, 的 一	壹、【準備活動】  一、故事回顧,摘取第四部分故事大意。 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。  【發展活動】  一、活動一:全班分 5 次共同閱讀《來自汪星的你》,此節課為第五部分: P. 193-P. 221。  二、活動二:閱讀提問四層次引導利用小組討論,進行問題討論,分享結果。  1、層次一:提取訊息->直接在文本上可以找到答案。 (1)學校的園遊會準備期間發生了什麼事情?  2、層次二:推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 (1)在忙碌的園遊會哩,學生是如何面對並抱有什麼心情?		自編

附件3-3(國中小各年級適用)

Ą	<b></b>	<b>學習表現</b> 須選用正確					教材學習
週次		學習性領別 為出 為 為 出 , 當 出 , 第 出 , 第 出 , 第 出 , 数 名 稱 + 內 容 」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	子資 自編須發查明 科課審過
		程,實踐尊 重和珍惜生 命。			3、層次三:詮釋整合->摘要。 (1)與糬寶相處時間剩下一年不到,學生的心境發生了什麼改變? 4、層次四:比較評估->暫時離開文本,去探討作者、評論文章。 (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? (2)你從故事書的哪個部分可以了解作者		
					的想法呢? <b>叁、【綜合活動】</b> 1、教師提問:可以在書中的哪裡些地方發現「謙恭」與「終生學習」的德性。  2、教師歸納:請小朋友再想想看、說說看,這節課老師說了哪些學習重點。	能根據故事內容回 答問題	

### 附件3-3(國中小各年級適用)

# 【第二學期】

課程名稱	閱來閱卓越		年級/班級	六年級/甲班
	■統整性(■主題□專題□議 □社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	共 <u>9</u> 節
	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>		設計教師	六年級教師
及議題 (統整性課程必 須2領域以上)	□數學     □生活課程     □健       □社會     □自然科學     □藝	f住民語文 [ 建康與體育 [ 孫	<ul> <li>□人權教育 □環境</li> <li>□生命教育 □法治</li> <li>□能源教育 □安全</li> <li>□家庭教育 □戶外</li> <li>□性別平等教育 □</li> </ul>	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 2 呼應之說明 3	. 能閱讀有益心理健. 能用開放的態度面. 透過閱讀習得友善. 透過閱讀讓自己更	1對多元的文本 -的做法
設計理念	略認識讀物的篇章大意,分享個人 能力,並透過體驗與實踐處理日常	閱讀心得建立自 生活問題。」、 符號知能,能以	信心,並發展多元閱言 「E-B1 具備「聽、說 同理心應用在生活與ノ	,完成閱讀理解故事分析,運用閱讀理解策 賣樂趣;符應了「E-A2 具備探索問題的思考 、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生 人際溝通。」、「E-C1 具備個人生活道德的 褒生態環境。」的素養。
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。	領綱核心素養 具體內涵	· ·	學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。

附件3-3(國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標		並透過體驗與實踐解決日常生活問題(綜-E-A2)。 任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐,處理日常生活問題(國-E-

附件3-3(國中小各年級適用)

國語 1-III-3 判 Ac-Ⅲ-4 各 斷聆聽內容的合理性,	
電流 (本語 (本語 (本語 (本語 (本語 ) ) を では、	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	改學進度 單元名稱 /節數	名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資 編須發查
1	平 規 來 閱 東 之 一 《 雲 端 裡 的 琴 聲 》 / 1	的並或意見 理辨。 5-III-6 學摘 的拍題的 語見 多型 多型 多型 多型 多型 多型 多型 多型 多型 多型 多 多 多 多	Ac-Ⅲ-4 各 類文句表意 情感與意義 Ad-Ⅲ-2 章的大 意 章的 結 編 里 明 其 類 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	1. 能老言能語的能表法人能時題注及 正,容完已樂及到門聽學的讀。整的於互到問解的讀整的於互到問解的讀整的於互則問解與動調,的 音事 子	2. 教師提問:小朋友還記得繪本:〈雲端裡的琴聲〉的故事內容嗎? 3. 請小朋友口述記得的內容與大家分享。 貳、【發展活動】 一、活動一:詞句欣賞 1. 最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 2. 寫出五個不懂的問題, 1. 想想老師說過有哪些方法可以解決角色的奶奶、魯賓的的問題。 2. 請學生試著用這些方法解決自己不懂的問題 叁、【綜合活動】	能說出故事內容 能與他人 計論故事內容 故事內容 故事內容 以此樣故事內容 以此樣 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我 是 我	自編
		文本的內 容。	綜合		<ol> <li>教師歸納:請小朋友再想想看、說說 看,這節課老師說了哪些學習重點。</li> </ol>	能說出自己的觀點	

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	學進度 學進度 單元名稱 /節數	名稱+數字編碼+內容」 綜合 Id-III-1 的展 與實 作程和珍麗 重和珍	學習內容 可若參學領含 學學領含上 Ad-III-1 現象 Ad-III-1 現象。	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
=		斷的並或5-23階策大聯合分意III-6的,。內性事。 學摘擷容,實 熟習要取	章旨意。 完善圖一1 章旨意。 Ca-Ⅲ-1 中的、 文本的、 食、服飾、 建	1. 能專師。 注時局 注時局 注, 注 注 注 注 於 注 於 注 於 注 於 之 於 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之	壹、【準備活動】  1. 製作簡單手偶,來進行利用手偶來進行 角色扮演的活動,全班一起透過角色扮 演,回顧故事的情節。 貳、【發展活動】  一、活動一:依序提出故事中相關問題,請小 朋友從繪本文字或圖片中找出證 據,以支持其對問題的看法。  1. 故事中的了位主角最後如何相處?  2. 奶奶寫信給安妮說了什麼?  3. 在張奶奶的幫助下,魯賓能獲得安妮的 原諒嗎?  4. 失明的魯賓又將如何面對未來的生活 呢?。	能根據故事內容 回答問題 能根據故事內容 回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱	學習表現學 2 域寫名編 2 以,出稱 4 內 當	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教學資自編須發查材習源/材課審過
		觀文容綜 10覺的發程尊惜點本。合 11年化歷實和命評內 一一命與 踐珍。	綜合 Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。		二、活動二:小組討論 1. 引導學生寫出如果自己是安妮會如何回張奶奶? 2. 並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪,上台分享。  叁、【綜合活動】 1、教師歸納:請小朋友再想想看、說說看,這節課老師說了哪些學習重點。	能與他人討論故 事內容	
四	裡的琴 聲》/1	國語1-III-3 內性事。 學語 5-III-6的 學語 5-III-6的 學語	章的大意、主旨、結構與寓	1. 能專注聆聽,尊重 主語 言以正確的 言以正確的 說述,容完 的運用自己 。 3. 能運自 主 , 人 溝通 人 為 是 人 為 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 的 是 。 。 。 。	4. 層次四:比較評估 貳、【 <b>發展活動</b> 】	能回答閱讀提問 四層次 能根據故事內容 回答問題	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

教學	進度	<b>學習表現</b> 須選用正確					教材學習
	元名稱 '節數	學習性領別上請領別人 第出人 第出人 第二十數 第二十數 名稱 十內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱 至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	子資 自編 須發查日源/材課審過
		識和經驗,	工具、保 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	4. 能學會遇到問題時,要如何解決問題。	4. 故事中的最後結果是什麼?。 二、活動二:推論訊息->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序,教師提問: 1. 張奶奶對魯賓如何鼓勵?請從文章中找出並說明。 三、活動三:詮釋整合->摘要,教師提問: 1. 如果是你遇到這樣的魯賓,你會怎麼做? 四、活動四:比較評估->暫時離開文本,教師提問: 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 2. 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 叁、【綜合活動】 1、教師歸納每一小組學童分享內容。	能根據問題 能認題 自 的 能說 自 自 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

附件3-3(國中小各年級適用)

五	單閱越釣一	並或2-握的要構5-自推略本果點綜1d察分意Ⅲ說主細邏Ⅲ我論,隱訊。合II分辨見-5話題節輯 8 提等推含息  11 命事。 內、與。運問策論的或  1 的實 把容重結 用、 文因觀  覺實	無等又化內 涵。	1. 能若言能語的能表法人能時題注及 正,容用自並通過如轉變 發故 的想與動問解,的 音事 句 他。題別何 章發	壹、【準備活動】  1. 推備活動】  1. 共面猜該學生觀察故事書封面圖示線索及書  或、【發展活動】  一、 【發展活動】  一、 活動 二: 閱讀 提取 關 學 內 直接 在 立 主 閱讀 提取 訊 息 -> 直接 在 立 主	能預 能事 能回 能利	自編
六	越-《刺蝟	1-Ⅲ-3 判 斷聆聽內容	.,,,	<ol> <li>能專注聆聽,尊重 老師及同學的發言。</li> <li>能以正確的發音和 語速,朗讀故事 的內容。</li> </ol>	<ul><li>壹、【準備活動】</li><li>1. 內容回顧:摘要統整策略</li><li>2. 教師提問:小朋友還記得繪本《刺蝟釣手》的故事內容嗎?</li><li>3. 請小朋友先口述記得的內容與大家分享。</li></ul>	能說出自己的觀 點	自編

附件3-3(國中小各年級適用)

		各 中 級 週 用 丿	I	<u> </u>	1. F		<del>                                     </del>
				3. 能運用完整的句子	貳、【發展活動】	能根據故事內容	
		握說話內容	意。	表達自己的想	一、活動一:提取訊息->直接在文本上可以找	回答問題	
		的主題、重	Ca-Ⅲ-1 各	法,並樂於與他			
		要細節與結	類文本中的飲	人溝通及互動。	到答案。		
		構邏輯。	食、服飾、建	4. 能學會遇到問題	(1)主角要解決的問題是什麼?		
		5-Ⅲ-8 運用	築形式、交通	時,要如何解決問	(2)主角為了解決問題,依序做了什麼?	能說出自己的觀	
		自我提問、	工具、名勝	題。	二、活動二:推論訊息->必須從整段訊息歸	點	
		推論等策	古蹟及休閒娱		納、從上下文找、排列出順序。		
		略,推論文	樂等文化內		(1) 這則故事是因為什麼事而引起的?	能與他人討論故	
		本隱含的因	涵。		三、活動三:每一小組學童分享內容。	事內容	
		果訊息或觀	綜合		○ 一		
		點。	MG-III-1 自然		· · · · · · -	能根據故事內容	
		綜合	界生命現象與		1. 教師歸納:請小朋友再想想看、說說	回答問題	
		1d-III-1 覺			看,這節課老師說了哪些學習重點。		
		察生命的變	八时嗣尔				
		化與發展歷					
		程,實踐尊					
		重和珍惜生					
		命。					
		國語	國語		+ 736 114 2. 3		
		<del></del>	Ac-III-4 各		壹、【準備活動】	从归传八去上山	
			類文句表達的		1. 使用文章結構摘要教學策略	能根據故事內容	
		的合理性,	類又可衣廷的 情感與意義。	老師及同學的發	(1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事	回答問題	
		並分辨事實		吉。	的結果。		
	單元二、	或意見。		2. 能以正確的發音和	<b>貳、【發展活動】</b>		
セ	閱來閱卓		章的大意、主	語速,朗讀故事	一、活動一:詮釋整合->摘要。	AF 전 시. 1 그 L그사 1/.	5 46
1	越-《刺蝟	握說話內容	旨、結構與寓	的內容。	1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚	能與他人討論故	自編
	釣手》/1	的主題、重	心 ·	3. 能運用完整的句子		事內容	
		要細節與結	Ca-ш-1 <b>&amp;</b>	表達自己的想	二、活動二:比較評估->暫時離開文本,去探		
		構邏輯。	類又本中的飲	法, 並樂於與他			
		5-Ⅲ-8 運用	食、服飾、建	人溝通及互動。	1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚		
		自我提問、	築形式、交通	八代之人工划	麼事?		
		1444611	工具、名勝		<b>丛</b>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

113 11	- 3-3 (國年小	中十次之间)				
		推論等策	古蹟及休閒娱	4. 能學會遇到問題	2. 你從故事書的哪個部分可以了解作者的	
		略,推論文	樂等文化內	時,要如何解決問	想法呢? 能根據故事內容	-
		本隱含的因	涵。_	題。	三、活動三:每一小組學童分享內容。 回答問題	
		果訊息或觀	綜合		叁、【綜合活動】	
		點。	Ad-III-1 自然		1. 教師歸納:請小朋友再想想看、說說	
		綜合	界生命現象與		看,這節課老師說了哪些學習重點。	
		1d-III-1 覺	人的關係。			
		察生命的變				
		化與發展歷				
		程,實踐尊				
		重和珍惜生				
		命。				
		國語			<b>壹、【準備活動】</b>	
		1-Ⅲ-3 判	國語		1. 使用文章結構摘要教學策略 能說出自己的觀	
			Ac-III-/1 久		(1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事 點	٠
		的合理性,	類文句表達的	1. 能專注聆聽,尊重	的結果。	
		並分辨事實	情感與意義。	老師及同學的發	<b>貳、【發展活動】</b>	
		或意見。 2-Ⅲ-5 把	Ad-Ⅲ-2 篇	言。	一、活動一:結構大 PK。 能根據故事內容	
	單元二、 自 閱來閱卓 # / 세 # /	Z-III-5 把  握說話內容	章的大意、主	2. 能以正確的發音和	1. 將學生分成兩組,分組對抗,一次一組 回答問題	
		的主題、重		語速,朗讀故事 的內容。	一人上台。	
八			Ca-Ⅲ-1 各	3. 能運用完整的句子	2. 老師將字卡放在黑板上,老師利用繪本	自編
		5-Ⅲ-8 運用	類文本中的飲	表達自己的想	翻出書的結構之一。	
		自我提問、	食、服飾、建 築形式、交通	法,並樂於與他 人溝通及互動。	3. 先拍到正確答案字卡的學生得一分。 能與他人討論故	
		推論等策略,推論文		4. 能學會遇到問題	4. 統計兩組分數並複習書的結構。 事內容	
		本隱含的因	古蹟及休閒娛	時,要如何解決問	二、活動二:內容整理	
		果訊息或觀	樂等文化內	題。	1. 書中出現了哪些主角?發生什麼事?	
		點。	涵。_		2. 引導學生紀錄:	
		綜合	綜合		使用句型「…先 再…」、「後	
		1d-III-1 覺			· · · · ,最後 」	
		, , , , ,			ı	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

77, 77	S-3 (國十小谷十級) 察生命 終生命 程 重 命。	的變 Ad-III-1 自然 展歷 界生命現象與 踐尊 人的關係。		<ul> <li>3. 《刺蝟釣手》中主角的心情感受如何變化?請從文章中找出兩個例子來說明。</li> <li>叁、【綜合活動】</li> <li>1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事?</li> <li>2. 教師歸納:請小朋友再想想看、說說</li> </ul>	能根據故事內容 回答問題	
九	單別越釣 2-握的要構 5-自推略本果點 或2-握的要構 5-自推略本果點 同一III 是 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	內性事。 內、與。 運問策論的或 一的展踐內性事。 內、與。 運問策論的或 一 的 展踐不,實 把容重結 用、 文因觀 一 覺 歷尊區一文感 一 的、。一文、形具蹟等。合一生的一 一 如與一大結 一 本服式、及文 II 命關 一 本服式、及文 II 命關 4 表意 2 意構 1 中飾、名休化 1 現係 4 表意 2 意構 1 中飾、名休化 1 現係 4 表達義篇、與 各的、交勝閒內 自象。各 9 為 篇 主寓 各 飲建通 娱 然與	1. 能專師。 2. 能語內運達,滿學,的發故可說,不可用自並與人學,的意思的於互到問題,所以與動問,所以與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	<ul><li>一、活動一:小組討論</li><li>1. 從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢?請舉例子說明。</li><li>二、活動二:創作發表</li></ul>	能點 能回 能事 能點 出	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)