

南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	在國際教育課程中，透過各國文化的認識與探討，我們可以發現世界如此有趣又美妙，因為了解文化間的差異，對於不同的風俗習慣能保有尊重的態度；因為知道世界的多元，更能欣賞我國特有的文化。			
總綱核心素養具體內涵	C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解、尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 4. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、引起動機—— 1. 教師利用圖卡引導學生說出台灣人較重視的節日： 一月一日～元旦 四月四日～兒童節 五月五日～端午節 八月八日～父親節 八月十五日～中秋節 十二月二十五日～聖誕節 農曆十二月底至一月初～春節 貳、提問： 一、 1. 教師展示聖誕節圖片並提問：	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					a. 在聖誕節前，你會在公共場所、大賣場或百貨公司看到什麼景象？ b. 人們通常會在聖誕節做什麼事？ 【發展活動】 教師播放聖誕節由來的影片，在學生觀賞後，提問與影片內容相關的問題，並再簡略敘述一次故事內容，讓學生更明瞭聖誕節的由來。 【綜合活動】 1. 教師提問關於影片中的問題，讓學生更加了解世界各國存在著不同的聖誕節慶祝方式與特殊習俗，並予以尊重各國不同的文化背景。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－ 教師利用圖卡引導學生說出台灣人較重視的節日： 一月一日～元旦 四月四日～兒童節 五月五日～端午節 八月八日～父親節 八月十五日～中秋節 十二月二十五日～聖誕節 農曆十二月底至一月初～春節 貳、提問： 一、 1. 教師展示聖誕節圖片並提問： a. 在聖誕節前，你會在公共場所、大賣場或百貨公司看到什麼景象？ b. 人們通常會在聖誕節做什麼事？ 【發展活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師介紹外國傳統聖誕節活動。 教師提問： a. 你相信世界上真的聖誕老公公嗎？ b. 聖誕老公公住在哪一個國家呢？ c. 為什麼平安夜會有報佳音的活動呢？ 【綜合活動】 教師提問關於影片中的問題，讓學生更加了解世界各國存在著不同的聖誕節慶祝方式與特殊習俗，並予以尊重各國不同的文化背景。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－ 一、 1. 教師利用圖卡引導學生說出台灣人較重視的節日： 一月一日～元旦 四月四日～兒童節 五月五日～端午節 八月八日～父親節 八月十五日～中秋節 十二月二十五日～聖誕節 農曆十二月底至一月初～春節 貳、提問： 一、 1. 教師展示聖誕節圖片並提問： a. 在聖誕節前，你會在公共場所、大賣場或百貨公司看到什麼景象？ b. 人們通常會在聖誕節做什麼事？	口語評量：學生能唱出課堂上所教歌曲。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【發展活動】 聖誕歌曲教唱： a. 歌詞解說與賞析 b. 全班大合唱 We Wish You a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas And Happy New Year! 【綜合活動】 練習唱出歌曲並設計動作		
四	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－ 請學生唱出上節課所教歌曲並搭配動作 【發展活動】 1. 觀看世界各國，英國、法	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。			國、瑞典等不同國家聖誕節慶祝活動的影片。 5. 教師教導並觀看影片讓學生練習學會用世界不同的各國語言說「聖誕快樂」。 聖誕快 Frohe 樂 德文 Weihnachten 聖誕快 樂 瑞典語 God Jul 聖誕快 樂 中文 聖誕快樂 聖誕快 メリークリスマス 樂 日文 ス 聖誕快 樂 西班牙 Feliz Navidad 文 聖誕快 樂 意大利 Buon Natale 文 聖誕快 Joyeux Noël	應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					樂 法文 聖誕快 Vrolijk 樂 荷蘭語kerstfeest 聖誕快 Giáng Sinh vui 樂 越南語vẻ 聖誕快 Veselé Vánoce 樂 捷克語 聖誕快 樂 葡萄牙Feliz Natal 文 聖誕快 성탄을 樂 韓文 축하드려요 聖誕快 Wesolych 樂 波蘭語Świąt 聖誕快 樂 俄文 С рождеством! 聖誕快 樂 芬蘭語 Hyvää joulua 【綜合活動】 1. 教師提問關於影片中的問題，讓學生更加了解世界各		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					國存在著不同的聖誕節慶祝方式與特殊習俗，並予以尊重各國不同的文化背景。 2. 請學生分組練習用不同語言說出「聖誕快樂」，教師鼓勵學生勇於用不同語言表達並予以肯定。		
五	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習— 請學生唱出上節課所教歌曲並搭配動作。 【發展活動】 聖誕卡片創作： 1. 教師請學生利用準備的美術、美勞用品，創作出專屬的聖誕卡片，並於卡片中寫上對家人或朋友的感謝與祝福。	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編ppt、美勞用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師指導學生如何正確郵寄卡片。 【綜合活動】 教師總結聖誕節其實是一個感恩的節日，人們會在聖誕佳節用不同方式表達對家人、朋友的祝福與感謝。		
六	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、引起動機—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問：——	口語評量：學生能回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放「年獸的故事」與「恭喜恭喜！小年獸」，讓學生仔細觀看。 2. 觀賞完影片後，教師引導學生從故事中察覺並能說出過年相關習俗的由來。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 完成聖誕節與農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表格。		
七	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 一、 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、美勞用具、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 春節歌曲「恭喜恭喜」教唱： 每條大街小巷，每個人的嘴裡，見面第一句話，就是恭喜恭喜，恭喜恭喜恭喜你呀，恭喜恭喜恭喜你。 2. 教師發給每一組一張圖畫紙，請小組成員發揮想像力畫出想像中的年獸並上台與同學分享。 【綜合活動】		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					完成聖誕節與農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表格。		
八	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 教師先播放除夕圍爐的相關影片，學生欣賞影片後分享自己的和家人除夕團圓的經驗。例如：你和家人如何準備過除夕呢？除夕夜你和家人會做哪些活動？（全家團圓、說吉祥話、領壓歲錢等）。 【綜合活動】 完成聖誕節與農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習— 一、 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何	口語評量：學生能唱出回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】 完成各國新年比較的學習單。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－ 一、 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何	口語評量：學生能回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】 完成各國農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表格。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－ 一、 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何	口語評量：學生能回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】。 聖誕節和過新年最大的意義就是感恩和分享，是讓我們向家人、朋友表達愛與感謝的時刻。在全球化的浪潮		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					下，身為世界公民的我們應該要學習去了解各國不同的文化與習俗，並加以尊重與欣賞。		
十二	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？	口語評量：學生能回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 總結：聖誕節和過新年最大的意義就是感恩和分享，是讓我們向家人、朋友表達愛與感謝的時刻。在全球化的浪潮下，身為世界公民的我們應該要學習去了解各國不同的文化與習俗，並加以尊重與欣賞。		
十三	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、引起動機－ 「社區」一詞常出現在生活中，但何謂「社區」？簡易說明「社區」代表的意涵：居住在同一區的一群人與生活環境之間形成的連繫。 貳、提問： 你知道有哪些學校附近的社區呢？請試著說出它的名稱或地點。 【發展活動】	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	地圖、自編ppt、地點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 我是小畫家：教師請學生準備紙與色筆，將這五個地點畫在紙上。 2. 地點大猜謎：教師隨機抽取其中一張畫作，指出其中一個地點，讓學生舉手搶答，最快念出正解的即可得分。 【綜合活動】 心電感應-教師隨機抽一張字卡，讓學生猜拿到的是哪一張？		
十四	悠遊桐子林	英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－「社區」一詞常出現在生活中，但何謂「社區」？簡易說明「社區」代表的意涵：居住在同一區的一群人與生活環境之間形成的連繫。 貳、提問：你知道有哪些學校附近的社區呢？請試著說出它的名稱	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	地圖、自編ppt、地點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					或地點。 【發展活動】 1. 我是小畫家：教師請學生準備紙與色筆，將這五個地點畫在紙上。 2. 地點大猜謎：教師隨機拿取其中一張畫作，指出其中一個地點，讓學生舉手搶答，最快念出正解的即可得分。 【綜合活動】 心電感應-教師隨機抽一張字卡，讓學生猜拿到的是哪一張？		
十五	悠遊桐子林	英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不	英 B-Ⅱ-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗	1.學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 影片欣賞-「驚豔在南投 Amazing Nantou」了解南投的美麗與景點 【發展活動】 1. 我是小小旅行家：教師請學生分組討論與分享曾經去過南投哪些印象深刻的景	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同文化 的特色。	習慣		點？ 2. 學生上台分享景點：日月潭、九族文化村、草坪頭櫻花祭、蔡家梅園、東埔溫泉。 3. 教師依景點介紹單字：Sun Moon Lake、Formosan Aboriginal Culture Dongpu Hot Spring 等 【綜合活動】 旅行的意義-請學生畫出曾經去過南投美麗且難忘的景點。		
十六	悠遊桐子林	英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化 的特色。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 複習上節課影片 影片欣賞-「驚豔在南投 Amazing Nantou」了解南投的美麗與景點 【發展活動】 1. 我是小小旅行家：教師請學生分組討論與分享曾經去過南投哪些印象深刻的景點？	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生上台分享景點:日月潭、九族文化村、草坪頭櫻花祭、蔡家梅園、東埔溫泉。 3. 教師依景點介紹單字: Sun Moon Lake、Formosan Aboriginal Culture Dongpu Hot Spring 等 【綜合活動】 旅行的意義-請學生畫出曾經去過南投美麗且難忘的景點。		
十七	悠遊桐子林	英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 請學生上台分享畫出來的南投景點。 【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享:草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、景點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師介紹相關單字:bug, butterfly, bird, flower. 【綜合活動】 小小南投通-教師將南投各地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的即可得分。		
十八	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 複習上節課所找景點 請學生上台分享畫出來的南投景點。 【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享:草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。 4. 教師介紹相關單字:bug, butterfly, bird, flower. 【綜合活動】 小小南投通-教師將南投各	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、景點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的即可得分。		
十九	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 復習上節課所找景點 請學生上台分享畫出來的南投景點。 【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享：草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。 4. 教師介紹相關單字：bug, butterfly, bird, flower. 【綜合活動】 小小南投通-教師將南投各地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的即可得分。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、景點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	悠遊桐子林	英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2.學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 複習社區及南投相關的單字。 【發展活動】 1.教師介紹南投特有節慶文化：螢火蟲季、紫南宮發母錢、南投燈會、清境奔羊節、南投櫻花季等 2.南投 E 點通-教師請學生分享是否有參加過南投特有的文化節慶活動？分享與討論 【綜合活動】 徽章大考驗：教師請學生將南投各地文化活動配對，全答對的即可獲得桐林徽章。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、文化節慶圖片

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	家庭文化有各種不同的態樣，包含了價值觀與成員型態等因素。本課程將融入家庭價值，藉由對家庭成員的觀察描述，與他人的討論分享省思自身，去關懷及包容每個人的差異性，同時透過世界各國家庭的介紹，讓學生能尊重與欣賞不同族群的型態，了解文化多樣性的重要。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		
課程目標	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師詢問學生自己家庭組成有什麼成員？ 2. 介紹家庭稱謂英文單字 mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle 【發展活動】 團體BINGO：每組派出一位代表搶答老師所展示的單字，答對者可以在BINGO格上選一格，最先連成一條線組別為贏家。 【綜合活動】 1. 完成BINGO學習單。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 檢討 BINGO 學習單。		
二	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 複習上節課內容 1. 教師詢問學生自己家庭組成有什麼成員？ 2. 介紹家庭稱謂英文單字 mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle 【發展活動】 團體BINGO：每組派出一位代表搶答老師所展示的單字，答對者可以在BINGO格上選一格，最先連成一條線組別為贏家。 【綜合活動】 1. 完成BINGO學習單。 2. 檢討 BINGO 學習單。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單
三	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。	【準備活動】 複習家庭稱謂單字。 【發展活動】 1. 介紹家庭稱謂句型：	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	與家人、同儕及師長的互動。	3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	Who is he(she)? He(She) is my _____. 2. 將全班分成左右兩部分，讓兩組進行一問一答的句型練習： Who is he(she)? He(She) is my _____. 【綜合活動】 〈大風吹〉 1. 學生問老師句型Who is he(she)? 學生依照拿的單字卡片，如果老師念到的稱謂必須移動位置。 2. 熟悉之後由學生當關主設計問題。	能聽從指令完成課堂任務。	
四	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 複習家庭稱謂單字。 【發展活動】 1. 介紹家庭稱謂句型： Who is he(she)? He(She) is my _____. 2. 將全班分成左右兩部分，讓兩組進行一問一答的句型	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			練習： Who is he(she)? He(She) is my _____. 【綜合活動】 〈大風吹〉 1. 學生問老師句型 Who is he(she)? 學生依照拿的單字卡片，如果老師念到的稱謂必須移動位置。 2. 熟悉之後由學生當關主設計問題。		
五	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師複習家庭稱謂句型。 2. 介紹家庭樹的概念。 【發展活動】 (1) 使用卡通家庭練習家庭樹的位置與寫法。 (2) 加入英語句練習： Who is he/she? He/She is my _____. 【綜合活動】 〈快問搶答〉 教師問：Who is he/she? ,	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。			並指向家庭樹中的單字卡，請學生舉手搶答，並回答完整句：He/She is my ____.		
六	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習英語句： Who is he/she? He/She is my _____. 2. 介紹家庭樹的繪製方法。 【發展活動】 發下 8 開圖畫紙，請學生畫出三代的家庭樹，貼上成員照片，內容包含標題、稱謂、年齡、身分，創造自己最獨特的家庭樹。 【綜合活動】 請小組先互相分享與介紹彼此的家庭樹。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習英語句：Who is he/she? He/She is my _____. 2. 介紹家庭樹的繪製方法。 【發展活動】 發下8開圖畫紙，請學生畫出三代的家庭樹，貼上成員照片，內容包含標題、稱謂、年齡、身分，創造自己最獨特的家庭樹。 【綜合活動】 請小組先互相分享與介紹彼此的家庭樹。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖畫紙、學習單
八	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師請學生上台介紹”創意的家庭樹”，並說明發表的注意事項。 2. 教師示範上台介紹的要點。 【發展活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			1. 兩人一組，互相練習如何發表。 2. 教師巡視各組練習情況，並適時地指導學生。 【綜合活動】 1. 教師鼓勵讓學生勇於上台發表。 2. 教師發下互評表並說明評分方式，請學生互評。		
九	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 發下家庭成員介紹單並解說： (He/She is my _____. She is _____.)。 2. 小組接龍回答： 教師問：Who is he/she? 並指向學習單上的圖，請輪到的小組回答：He/She is _____. 【發展活動】 發下家族成員介紹單，請學生完成。 【綜合活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	互評表、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小組複習英語句： Who is he/she? He/She is my _____.		
十	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 拿出一張地圖，詢問學生台灣在哪裡？以及詢問他們認識哪些國家？ 2. 繪本教學：Families Around the world，透過繪本介紹有關各國家庭的特色。 【發展活動】 1. 一同唸讀繪本”Families Around the world”。 【綜合活動】 1. 詢問學生在繪本中看到哪些印象深刻的地方。 2. 詢問學生最喜歡繪本中的哪個國家？為什麼？	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習繪本：Families Around the world。 2. 請學生思考並回答家的樣子：你心目中的家是什麼樣子？裡面會有什麼物品或人物呢？ 【發展活動】 人物拼拼樂：請學生將不同的人與國家配對。 全班分兩組，將人名與國家字卡翻到背面，任選兩張翻開，如果配對一樣的即可得分。 【綜合活動】 請學生回去訪問自己的家人，記錄下自己家庭的特色。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	繪本
十二	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單	【準備活動】 你我大不同：從繪本中引導學生發覺世界各地的家庭特色。 【發展活動】	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完	圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	師長的互動。	字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	1. 請學生試著說出不同國家的人的家庭特色。 2. 外國的家庭與自己的家庭有甚麼相同與相異之處。 【綜合活動】 1. 討論：將個人的家庭訪問結果作討論。 2. 教師統整大家的意見，寫在小白板上。 3. 輪流上台分享。	成課堂任務。	
十三	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 你我大不同：從繪本中引導學生發覺世界各地的家庭特色。 【發展活動】 1. 請學生試著說出不同國家的人的家庭特色。 2. 外國的家庭與自己的家庭有甚麼相同與相異之處。 【綜合活動】 1. 討論：將個人的家庭訪問結果作討論。 2. 教師統整大家的意見，寫在小白板上。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 輪流上台分享。		
十四	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 介紹歌曲”Baby Shark”-歌詞單字，並重新複習之前所學的家庭稱謂單字。 【發展活動】 歌曲律動：歌曲”Baby Shark”-歌詞教學。 【綜合活動】 練習歌曲” Baby Shark” -歌曲律動。	口語評量:學生能流暢唱出歌曲。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	歌曲影片
十五	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭	【準備活動】 介紹改編歌曲的技巧，改編”Baby Shark”-歌詞單字，將”brother、sister、uncle、aunt”也放入歌詞內，唱出不一樣的Baby	口語評量:學生能流暢唱出歌曲。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	歌曲影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		成員的對話中。	Shark。 【發展活動】 歌曲律動：歌曲”Baby Shark”-改編歌詞(與學生一同改編的歌詞)。 【綜合活動】 練習歌曲” Baby Shark” - 改編歌曲律動。		
十六	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師請學生思考，什麼節日家人會聚在一起？並請學生踴躍發言。 2. 介紹家人團聚的重要節慶：中秋節(Moon Festival)的特色與活動。 3. 介紹中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare。 【發展活動】 1. 單字練習：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare。 2. 複習家庭稱謂單字：	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Mather, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle. 【綜合活動】 〈對對碰〉：將單字卡貼在黑板上，教師出題，請學生找出教師所念的兩個單字做配對。 例句：I eat the pomelo with my grandma. 學生須找到” pomelo”和” grandma” 。		
十七	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師請學生思考，什麼節日家人會聚在一起？並請學生踴躍發言。 2. 介紹家人團聚的重要節慶：中秋節(Moon Festival)的特色與活動。 3. 介紹中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 【發展活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。			1. 單字練習：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 2. 複習家庭稱謂單字：Mather, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle. 【綜合活動】 〈對對碰〉：將單字卡貼在黑板上，教師出題，請學生找出教師所念的兩個單字做配對。 例句：I eat the pomelo with my grandma. 學生須找到” pomelo”和” grandma” 。		
十八	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 2. 教師分享自己所畫的”創意柚子”，並請學生發揮創意，設計一個屬於自己的中秋節	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	畫紙、紙圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			柚子！ 【發展活動】 教師發下圖畫紙，請學生設計屬於自己的創意柚子。 【綜合活動】 教師請學生上台分享並介紹自己的”創意柚子”。		
十九	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 2. 教師分享自己所畫的”創意柚子”，並請學生發揮創意，設計一個屬於自己的中秋節柚子！ 【發展活動】 教師發下圖畫紙，請學生設計屬於自己的創意柚子。 三、綜合活動 教師請學生上台分享並介紹自己的”創意柚子”。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、字卡、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 教師介紹自我介紹句型： I am _____. I live in Cianjhen Distirct. I have a big/small family. There are two/ three/ four people in my family. 【發展活動】 1. 教師請學生寫下自我介紹，並指導學生。 2. 小組個別互相練習上台自我介紹。 【綜合活動】 1. 請學生依序上台自我介紹。 2. 總結本學期課程，並請學生分享心得。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	句型條

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。