

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	透過繪本的教學-- David goes to school，學習班級指令，讓學生了解英文的班級指令與正確的學習行為，養成良好的學習習慣。另外，「有禮貌，好重要」主題則是介紹各國打招呼用語，讓學生除了自己國家的打招呼外進一步知道其他國家的基本打招呼用語，增進學生的眼界並拓展國際視野。希望透過中外不同的節慶風俗，認識不同國家的文化，因此在校本課程的其中之一的「國際資訊」，最後是透過不同節慶的介紹，進而接觸不同國家的文化，設計了「中秋節」、「萬聖節」、			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	「感恩節」、「元旦」等四大主題，藉此讓學生在生活中從不同的節慶學習而認識不同的文化與慶祝方式，並從中學習節慶的英文單字與簡易句型，進而更靈活運用生活中常見的簡易英文，並利用不同的國家的節慶慶祝方式來認識該國的文化，增進學生的眼界並拓展國際視野。		
總綱核心素養具體內涵	C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。 健體-E-C3 具備理解與關懷本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。 2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。 3. 透過不同節氣的介紹，進而接觸不同國家的文化。 4. 從節慶課程學習生活中常見的簡易英文，進而欣賞該國的文化，拓展國際視野。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Yes or No/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。 2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。 	【準備活動】 唱「ABC song」，練習字母發音 (1) 教師先撥放影片。 (2) 全班跟唱，並且帶動作。	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲。 動態評量： 學生能依教師	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	康相關的環境。		<p>【發展活動】</p> <p>「班級指令」教授與練習</p> <p>(1) 教師利用閃示卡帶出主要學習的指令:sit down, stand up, raise your hand, listen up, be quiet 等並且搭配動作，使學生更加了解指令含意。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 班級指令相關單字練習:Teacher says。</p> <p>2. 學習單練習-Look & Match.</p>	指令正確回應。	
二	Yes or No/1	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技</p>	<p>生活</p> <p>B 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。</p> <p>2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. David goes to school</p> <p>(1) 教師一開始先請學生觀察繪本封面，並提出問題請學生猜繪本內容。</p> <p>(2) What do you see in the picture? Who is David? What does David do? Where is he? 等問題來</p>	<p>口語評量: 學生能清楚回應老師提問。</p> <p>紙筆評量: 學生能完成學習單習寫</p>	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能。			<p>引導學生。(教師視學生程度適當使用中文說明)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. David goes to school 繪本故事內容教授： (1) 教師利用 PPT 簡報說故事，並用口語的高低起伏與語調引導學生進入故事中，帶領學生閱讀。</p> <p>2. 引導與討論： (1) 在導讀完故事後，提出幾個問題，請學生分組討論故事內容。 Who do you see in the book? What does David do in the class? What does the teacher say? How do you think about David? (2) 學生可透過問題的引導，來分辨出 David 哪些行為是對的-what is yes、哪些是錯的 what is no。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【綜合活動】 故事引導與討論完後，教師自製學習單請學生看 6 個關於繪本中的圖片並寫下 O 或 X，讓學生分辨出哪些行為是被允許的，哪些是不被允許的-Yes or No worksheet。</p>		
三	Yes or No/1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。 2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。</p>	<p>【準備活動】 複習前兩節上過的相關繪本內容。 【發展活動】 圖片猜猜看： (1) 教師製作 9 張關於繪本的圖片，放在袋子中，一次抽出一張，讓學生猜猜看該圖片是 David 發生了什麼事？ (2) 教師發下各組各一份小張的 9 張故事圖片，請各組學生討論後排列出順序，可依照自己的創意排列，5 分</p>	<p>口語評量:學生能清楚回應老師提問。</p>	繪本、影片、自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					鐘後各組上台報告為何這樣排，用意是什麼？ (3)各組報告完後，教師給予加分以及口頭獎勵。 【綜合活動】 分享與討論：你印象最深刻關於 David goes to school 此繪本是什麼？		
四	Yes or No/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。 2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。	【準備活動】 學生上台分享對於此繪本印象最深刻的部分。 【發展活動】 賓果連線樂： (1) 教師將關於 David goes to school 相關的 9 宮格表發下去，每學生拿到一張。 (2) 依據每位學生拿到不同的 9 宮格表，聽教師口頭指令將此短語作記號，最快連成一條線獲勝。Sit down, stand up, raise your	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能完成教師指令	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					hand, be quiet, No yelling, No running, pay attention... 等等共 9 片語。 (3)最快且正確連成一條線即可加分，並獲得小禮物。 【綜合活動】 Yes or No 大挑戰:請學生想想看，除了 David goes to school 內提到的之外，還能想到什麼是可以做以及不能做的事? 將它們畫下來。		
五	有禮貌，好重要 /1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。 2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。	【準備活動】 影片:各國人打招呼的方式「Say hello to the world」的相關影片介紹。 【發展活動】 1. 引導與討論: 2. 教師再重複一次各國打招呼方式 (1) 中文:你好，英	口語評量:學生能清楚回應老師提問。	繪本、影片、自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能。			<p>語:hello, nice to meet you. 日語: こんにちは, 法語:Bonjour, 越南語: xin chào 等各國打招呼方式。</p> <p>2. 引導與討論:何時需要打招呼?曾經聽過哪幾種在影片中的打招呼方式?這些打招呼方式還搭配哪幾種動作?</p> <p>(1) 引導學生對於初次見面的人或朋友家人等需要適時地表達自己的友好。</p> <p>(2)有些國家打招呼是觸碰肢體或親臉頰,引導學生了解這也是一種國際禮儀。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>複習「你好」的各國語言說法。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	有禮貌，好重要 /1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。</p> <p>2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。</p>	<p>【準備活動】 複習上節課所介紹的各國打招呼方式。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹「我會跟全世界打招呼」繪本，並搭配影片觀賞。 2. 引導與討論： 3. 詢問學生此書中有幾種問候語?(答:130 幾種) 4. 讓學生瞭解即使在同個洲也有可能用不同語言來溝通，例如歐洲就有法語、義大利語與西班牙語等等。 5. 教師可利用此繪本搭配的 APP 運用於平板上，讓學生點選有興趣的國家，點按後即可聆聽該國打招呼語言說法。 <p>【綜合活動】 教師自製「我會說你好」學</p>	<p>口語評量:學生能清楚回應老師提問。</p>	<p>繪本、影片、自編 ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習單 Look & Match		
七	有禮貌，好重要 /1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 能透過繪本閱讀，了解並運用適當禮節於日常生活中。 2. 能透過引導及討論，發表自己如何使用禮節於生活中。	<p>【準備活動】 複習前兩節上過的相關打招呼方式。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「Greeting song for kids」, 2. 教師教唱後請學生跟唱。 3. 引導與討論:(1)詢問學生有聽到什麼跟禮儀相關的句子? (Hello, How are you? I am good, How about you? Nice to meet you...等) 4. 教師搭配影片並講解各句的涵義，並請學生倆倆練習對話。 <p>【綜合活動】</p>	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽懂老師指令並正確完成動作。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					快問快答:教師說 How are... 學生要搶答 How are you? Nice... 學生要搶答 Nice to meet you. 每答對一題即可加分，最終獲勝可得小禮物。		
八	中外中秋節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 1. 「中秋節由來」的相關影片資料 2. 吳剛伐桂、玉兔搗藥、嫦娥奔月等 【發展活動】 1. 「中秋節由來」影片觀後討論 2. 引導與討論:在台灣如何過中秋節 (1) 做過的活動：烤肉、賞月 (2) 吃過的食物：月餅、烤肉 3. 指導學生有關中秋節的相關單字	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量:學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1. 複習單字 2. 中秋節學習單練習		
九	中外中秋節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 「各國如何過中秋節」的相關影片資料，日本、韓國、越南、馬來西亞等 【發展活動】 1. 「各國如何過中秋節」影片觀後討論 2. 引導與討論：各國的中秋節特別習俗討論 (1) 日本：賞月、吃糰子 (2) 韓國：家團圓、品松糕 (3) 馬來西亞：提燈籠遊行 3. 指導學生有關中秋節與各國的相關單字 【綜合活動】 1. 複習單字 2. 畫出你家如何過中秋節	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量：學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	中外中秋節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字與文化 【發展活動】 1. 學生分享上一節課自己畫的中秋節畫作。 2. 教唱「中秋節」相關歌曲-圓圓的月亮 【綜合活動】 分享與討論:你印象最深刻的他國中秋節文化	口語評量:學生能清楚回應老師提問。	繪本、影片、自編ppt、學習單
十一	萬聖節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 「萬聖節」的相關影片資料 Trick or Treat 【發展活動】 1. 介紹萬聖節的由來 (1) 透過教師自編的作業單，跟學生說明 Jack-o-Lantern 的故事，以及介紹萬聖節的由來。 2. 引導與討論:在台灣如何	口語評量:學生	繪本、影片、自編ppt、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		互動技能。			過萬聖節 (1) 做過的活動：裝扮、遊行、提南瓜燈、不給糖就搗蛋 (2) 吃過的食物：南瓜糖、手指餅乾 3. 指導學生有關萬聖節的相關單字 【綜合活動】 1. 複習單字 2. 萬聖節學習單練習	能清楚回應老師提問。 紙筆評量：學生能完成學習單書寫。	
十二	萬聖節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習萬聖節相關單字 【發展活動】 1. 討論與分享：為什麼會有萬聖節？引導學生自由發表： (1) 萬聖節可以說是西洋的鬼節嗎？ (2) 台灣是不是也有類似的節日，台灣有哪一個節日	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量：學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		互動技能。			和「鬼」有關？ 2. 中西文化的比較 討論與分享： （1）你覺得西方的萬聖節跟我們哪一個節日很像？為什麼？ （2）你覺得西洋的萬聖節跟我們的中元節有哪些相同的地方？ 【綜合活動】 教師自製萬聖節學習單		
十三	萬聖節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字與中西文化比較 【發展活動】 1. 外國的小朋友怎麼過萬聖節？討論與分享：（1）代表萬聖節的顏色與物品有哪些？（2）外國的小朋友玩 Trick or Treat 的過程，播放相關影片。 2. 教師準備 Happy	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能完成教師指令動手布置教室。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Halloween 學習單和相關資料。教師透過電腦展示恐怖的南瓜造型圖片。</p> <p>3. 教師發下作業單，學生開始設計恐怖南瓜造型。 (1) 學生先在作業單上設計恐怖南瓜造型，造型設計力求特殊與創新。(2) 經由老師個別指導通過後，學生完成設計圖型並著色。</p> <p>4. 展示全班學生所設計的南瓜造型作品，請學生分組輪流上台發表。</p> <p>【綜合活動】 教師分配各組負責區域，全班一起動手進行教室佈置，使教室充滿萬聖節的氣氛。</p>		
十四	感恩節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 Ca-I-1 生活中與	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經	<p>【準備活動】 「感恩節」的相關影片資料 Thanksgiving</p> <p>【發展活動】 1. 介紹感恩節的由來</p>	口語評量:學生能清楚回應老師提問。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健康相關的環境。	驗。	<p>(1) 透過教師自編的作業單，跟學生說明「感恩節」的故事，以及介紹感恩節的由來。</p> <p>2. 引導與討論:說明在各國如何過感恩節</p> <p>(1) 亞洲的感恩節:感恩，微笑，擁抱，拉近人之間的距離。</p> <p>(2) 美國的感恩節:家人團聚，享用一頓豐富的晚餐，聯繫家人間的感情。</p> <p>(3)加拿大的感恩節:感謝上天給予的收穫與成功。</p> <p>(4)希臘的感恩節:舉辦宴會與紀念女神。</p> <p>(5)埃及的感恩節:感念莊稼神，用音樂，舞會，體育競技來慶祝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>引導與討論:請學生討論印象最深刻的是哪一國的感節</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					慶祝方式。		
十五	感恩節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 教授感恩節相關單字 【發展活動】 1. 討論與分享: 為什麼會有感恩節? 引導學生自由發表: (1) 台灣如何過感恩節? (2) 台灣是不是也有類似的節日, 台灣有哪一個節日和感恩, 團聚有關? 2. 中西文化的比較 討論與分享: (1) 你覺得西方的感恩節跟我們哪一個節日很像? 為什麼? (2) 你覺得西洋的感恩節跟我們的傳統節日有哪些相同的地方?	口語評量: 學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量: 學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 例: 中秋節-團聚，過年-感恩、團聚。 【綜合活動】 1. 教師自製感恩節學習單。 2. 請學生完成學習單。		
十六	感恩節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字與中西文化比較 【發展活動】 1. 外國的小朋友怎麼過感恩節？討論與分享： （1）代表感恩節的食物有哪些？ （2）外國的家庭過感恩節的過程，播放相關影片。 2. 教師準備 Thanksgiving 學習單和相關資料。教師透過電腦展示各式各樣火雞的造型圖片。 3. 教師發下學習單，學生開始連連看感恩節相關活動圖片與單字。	口語評量: 學生能清楚回應老師提問。	繪本、影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1. 請學生分享與家人一起團聚吃飯的時間與心得。		
十七	元旦/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 「元旦」的相關影片資料 Happy New Year! 【發展活動】 1. 介紹台灣各地元旦的活動 (1) 各縣市跨年活動、放煙火、看日出等。 2. 引導與討論: 在台灣如何過元旦? 特殊習俗? (1) 全家團圓、拜拜、大掃除 3. 介紹元旦相關單字。 【綜合活動】 1. 複習元旦單字 2. 元旦學習單練習	口語評量: 學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量: 學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	元旦/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習元旦相關單字 【發展活動】 1. 討論與分享:各國如何過元旦? 影片以及簡報介紹: (1)美國-時代廣場跨年，泰國-人們相互灑水，德國-跳椅子，日本-敲鐘 108 下，西班牙-吃 12 顆葡萄等奇特文化介紹。 2. 中西文化的比較討論與分享: (1) 你覺得各國過元旦文化哪一項最特別? 為什麼 【綜合活動】 1. 教師自製元旦學習單 2. 學生畫出過元旦的圖畫	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量:學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單
十九	元旦/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 請學生分享上一節課自畫的元旦活動畫作。 【發展活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問及復誦上課歌曲。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	生能發表自己的學習經驗。	1. 歌曲教唱 (1) 播放英語歌曲 Happy New Year 2. 引導與討論: (1) 在歌曲中出現幾次 Happy New Year? (2) 講解歌詞內容。 全體師生歡唱。 【綜合活動】 1. 請學生互相討論新的一年有什麼新的願望? 2. 上台分享。	紙筆評量: 學生能完成學習單書寫。	
二十	元旦/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習元旦相關單字 【發展活動】 1. 教師說繪本故事: 不同國家會有不同的許願習俗與動作。 (1) 瓜地馬拉-放大型風箏，伊朗-桌上擺放七道菜，俄羅斯-找到一枚幸運錢幣，並且把它放進左腳鞋	口語評量: 學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量: 學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		互動技能。			子，願望就會實現，泰國-在晚上施放水燈…等。 2. 中西文化的比較討論與分享： (1) 你覺得哪國的許願文化哪一項最特別？為什麼？ 【綜合活動】 1. 教師自製 wish 許願學習單。 【綜合活動】 1. 請學生互相討論新的一年有什麼新的願望？ 2. 上台分享。		
二十一	節慶東西軍/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，了解並表達不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，學生能發表自己的學習經驗。	【準備活動】 複習元旦相關單字 【發展活動】 1. 教師說繪本故事：不同國家會有不同的許願習俗與動作。 (1) 瓜地馬拉-放大型風箏，伊朗-桌上擺放七道菜，俄羅斯-找到一枚幸運	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量：學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		易的人際溝通互動技能。			<p>錢幣，並且把它放進左腳鞋子，願望就會實現，泰國-在晚上施放水燈...等。</p> <p>2. 中西文化的比較討論與分享：</p> <p>(1) 你覺得哪國的許願文化哪一項最特別？為什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師自製 wish 許願學習單。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p>		

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	楊櫻雀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	因學校位處前鎮漁港附近，希望能透過港口與世界接軌，因此校本課程的其中之一的主題為「國際資訊」，二年級的學習是以透過家鄉為出發點，進而接觸世界，因此設計了「小眼睛大世界」的課程，其中包含了「小教室大發現」、「生活中大驚奇」、「高雄是我們的家」等三大主題，藉此讓學生在生活中由近而遠，認識生活周遭的環境與家鄉，進而更靈活運用生活中常見的簡易英文，並利用不同的語文來拓展國際視野。			
總綱核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	領綱核心素養具體內涵	生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與他人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>健體 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。 3. 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 4. 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小教室大發現 /1	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。 	<p>【準備活動】 Please and Thank You Song - 歌曲教唱</p> <p>【發展活動】 1. 教師介紹「表現禮讓」的英語短句 (1)Please. (2) Thank you. (3) I' m sorry.</p>	<p>口語評量:學生能清楚回應老師提問。</p> <p>紙筆評量:學生能完成學習單書寫。</p>	<p>影片、自編 ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	4a-I-2 養成健康的生活習慣。		(4) Excuse me. (5) After you. 共五句。 2. 教師播放情境影片，適當帶入上述五句「表現禮讓」的英語短句，並自製五種手勢的「禮讓拳」教學生。 3. 引導與練習： (1) 學生看情境圖相互練習五句短句。 (2) 我是小拳王：學生倆倆玩「禮讓拳」練習。 【綜合活動】 1. 複習五個短句 2. 學習單練習-禮儀情境連連看		
二	小教室大發現 /1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 複習上節教過的五個禮儀英語短句。 【發展活動】 1. 教師介紹 THANK YOU, MR. PANDA 的英語繪本。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。	繪本、影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		2. 引導與討論:繪本中，MR. PANDA 收到了禮物，懂得跟別人表示感謝，小朋友如果收到禮物會有什麼反應呢?對方又會如何回應呢? (1) 得到禮物的人: Thank you. (2) 送禮物的人: You' re welcome. 3. 引導學生懂得感恩、了解如何表達感謝，禮物最重要的內涵是心意。 【綜合活動】 回憶大分享-分享曾收過什麼樣的禮物?收到禮物的感覺是什麼?		
三	小教室大發現 /1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 複習前兩節上過的相關短句與繪本內容。 【發展活動】 1. 教師介紹不同國家語言的	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量:學生能完成學習單書寫。	繪本、影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		「謝謝」如何講，例：日文：ありがとう，法文：Merci，越南語：Cảm ơn 等等。 2. 尋寶大作戰-教師先將不同國家代表「謝謝」的句型條藏在教室各處，分組尋找，找到後能正確唸出即可得分。 【綜合活動】 學習單練習-word search		
四	生活中大驚奇/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-6 透過探索與探究人、	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 1. 教師介紹日常生活中會看到的語言招牌，例：中文的、閩南語的、英文的、越南語、法文的等等 【發展活動】 1. 討論這些招牌的店家	口語評量：學生能清楚回應老師提問。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	4a-I-2 養成健康的生活習慣。		(1) 這些店家應該是在做什麼生意的? Café-咖啡店, costco-大賣場, M-麥當勞, 尚好甲-小吃等。 2. 引導與討論:小朋友有看過什麼樣的多語言招牌? 分組討論。 3. 上台發表與分享。 【綜合活動】 教師請學生收集三個看到的路上招牌，把它們記下來，並於下次上課時分享。		
五	生活中大驚奇/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 1. 請學生上台發表在路上看到的多語言招牌 【發展活動】 1. 討論與分享:這些招牌分別是在做什麼的?在哪裡看到這些招牌的? 2. 教師請學生畫出上次觀察到的招牌，並與全班分享畫作。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能將自己所想以圖畫表達。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			【綜合活動】 1. 教師分配各組負責區域，全班一起將自己的畫作佈置於教室的作品欄。		
六	生活中大驚奇/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 1. 播放「寶寶超市購物」影片 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否有到超市購物的經驗? 2. 引導與討論：(1) 學生曾經去過超市買過什麼物品? (2) 教師將介紹這些物品的相關單字：例水果 fruit, 餅乾 cookie, 肉 meat, 蔬菜 vegetable, 糖果 candy	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 紙筆評量：學生能完成學習單書寫。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			等等。 【綜合活動】 食物對對碰-學習單練習		
七	生活中大驚奇/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 複習上次教過的相關單字 【發展活動】 1. 教師介紹「To Market, To Market」繪本。 2. 引導與討論：(1) 繪本中的主角去超市買了什麼?(2) 故事內容討論 (3) 教師將介紹這些物品的相關單字：例豬 pig, 母雞 hen, 牛 cow, 鴨子 duck, 羊 lamb, 鵝 goose 等等。 【綜合活動】 東西在哪裡?-學生每人輪流	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			抽籤，在教室內尋找籤上須購買的物品，正確念出即可結帳購買該物品。看誰買到最多即可獲勝。		
八	生活中大驚奇/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 教師介紹日常生活中會看到的語言招牌，例：中文的、閩南語的、英文的、越南語、法文的等等 【發展活動】 1. 討論這些招牌的店家 (1) 這些店家應該是在做什麼生意的? Café-咖啡店, costco-大賣場, M-麥當勞, 尚好甲-小吃等。 2. 引導與討論:小朋友有看過什麼樣的多語言招牌? 分組討論。 3. 上台發表與分享。 【綜合活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			教師請學生收集三個看到的路上招牌，把它們記下來，並於下次上課時分享。		
九	桐林大觀園/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。 2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。	【準備活動】 複習教過的社區五個相關單字 【發展活動】 1. 我是小畫家：教師請學生準備紙與色筆，將這五個地點畫在紙上。 2. 地點大猜謎：教師隨機拿出其中一張畫作，指出其中一個地點，讓學生舉手搶答，最快念出正解的即可得分。 【綜合活動】 心電感應-教師隨機抽一張字卡，讓學生猜拿到的是哪一張?猜中最多的組別得分。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。					
十	桐林大觀園/1	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。</p> <p>2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。</p>	<p>【準備活動】 影片欣賞-「驚豔在南投 Amazing Nantou」了解南投的美麗與景點</p> <p>【發展活動】 1. 我是小小旅行家：教師請學生分組討論與分享曾經去過南投哪些印象深刻的景點？ 2. 學生上台分享景點：日月潭、九族文化村、草坪頭櫻花祭、蔡家梅園、東埔溫泉。 3. 教師依景點介紹單字：Sun Moon Lake、Formosan Aboriginal Culture Dongpu Hot Spring 等</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	<p>影片、自編ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。			旅行的意義-請學生畫出曾經去過南投美麗且難忘的景點。		
十一	桐林大觀園/1	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。</p> <p>2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。</p>	<p>【準備活動】 請學生上台分享畫出來的南投景點。</p> <p>【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享：草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。 4. 教師介紹相關單字：bug, butterfly, bird, flower.</p> <p>【綜合活動】 1. 小小南投通-教師將南投各地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的即可得分。</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	<p>影片、自編ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。					
十二	桐林大觀園/1	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 從實地情境學習中，運用正確的英語短句表達想法。</p> <p>2. 透過小組合作及適當引導及討論，發表自己的想法。</p>	<p>【準備活動】 複習社區及南投相關的單字。</p> <p>【發展活動】 1. 教師介紹南投特有節慶文化：螢火蟲季、紫南宮發母錢、南投燈會、清境奔羊節南投櫻花季等 2. 南投 E 點通-教師請學生分享是否有參加過南投特有的文化節慶活動？分享與討論</p> <p>【綜合活動】 徽章大考驗：教師請學生將南投各地文化活動配對，全答對的即可獲得桐林徽章。</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	<p>影片、自編ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。					
十三	復活節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。	【準備活動】 「復活節由來」的相關影片資料 (1) 每年春分月圓後的第一個星期日，因此每年復活節日期都不同 (2) 復活節的象徵-兔子，彩蛋，百合花等。 【發展活動】 1. 「復活節由來」影片觀後討論 2. 引導與討論:討論復活節相關文化與活動: (1) 兔子：象徵黑夜裡的一輪皎潔明月。 (2) 百合花：象徵著神聖和純潔。 (3) 彩蛋：象徵春天的陽	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。 紙筆評量:學生能完成學習單書寫。	影片、自編ppt、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					光，並被用於滾彩蛋比賽或作為饋贈的禮物。 3. 指導學生有關復活節的相關單字 【綜合活動】 1. 復活節相關單字複習。 2. 復活節學習單練習-Look & Match.		
十四	復活節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。	【準備活動】 觀看國外如何過復活節的影片。 【發展活動】 1. 復活節的活動體驗： (1) 製作彩蛋：準備道具-空白蛋殼，彩色筆，剪刀。 (2) 請學生發揮想像力並塗上喜歡的圖案。 (3) 簽上姓名並等候彩蛋變乾燥。 2. 上台分享已完成的自製彩蛋。 【綜合活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					遊戲體驗:傳遞彩蛋分組競賽，孩子裝扮成兔子，在規定時間內往返傳遞接力，彩蛋多的組獲勝，可領取小獎品。		
十五	復活節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。	【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字與文化。 【發展活動】 復活節活動體驗： (1) 滾復活節彩蛋接力賽-參賽人員只能用棍子推動彩蛋(不能用手，違規扣一分)，到達目的地交給下一位推回，最先完成的贏，可領取小獎品。 (2) 尋找復活彩蛋-在活動前教師需要將彩蛋藏在活動範圍內的各個角落，限時內找到最多的組別即獲勝，可領取小獎品。 【綜合活動】	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分享與討論:你印象最深刻關於復活節的活動與文化是什麼?		
十六	母親節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。	【準備活動】 1. 歌曲「I love you, mommy.」的相關歌曲資料介紹 2. 教唱「I love you, mommy.」 【發展活動】 1. 播放【實用小教室】用各國語言說「我愛你」。 2. 指導學生練習如何用各國不同的語言說「我愛你」。 (1) 法文: Je t'aime, 日文: 愛してる, 越南語: Tòi yêu ban 等。 2. 引導與討論:在什麼時候會說「我愛你」?	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。 紙筆評量:學生能完成學習單書寫。	影片、自編ppt、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 引導學生適當地表達內心的感謝與愛意。 (2) 對家人，老師，朋友等都可表達「我愛你」。 【綜合活動】 1. 複習「我愛你」的各語言說法。 2. 學習單練習。		
十七	母親節/1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1. 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 2. 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。	【準備活動】 1. 複習上節教過的相關單字 【發展活動】 1. 介紹母親節由來:何時為母親節?每年都固定幾月幾號嗎? 母親節代表花朵? 引導學生發表答案。 2. 介紹母親節相關單字。 【綜合活動】 教師自製母親節學習單 Look & Match	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。 紙筆評量:學生能完成學習單書寫。	影片、自編ppt、學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	母親節/1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。 	<p>【準備活動】 複習前兩節上過的相關單字。</p> <p>【發展活動】 1. 詢問學生怎麼過母親節？討論與分享：(1) 全家聚餐 (2) 製作母親節卡片 (3) 贈送媽媽康乃馨。</p> <p>2. 教師準備母親節的相關資料。教師透過電腦展示康乃馨圖片。</p> <p>3. 教師發下作業單： (1) 學生開始畫下要送給媽媽的康乃馨。 (2) 經由老師指導通過後，學生完成設計圖型並著色。 (3) 在卡片上寫下要給媽媽的話。</p> <p>【綜合活動】 展示全班學生所設計的康乃馨卡片作品，請學生分組輪流上台發表。</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	<p>影片、自編ppt、學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	母親節/1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。 	<p>【準備活動】 播放相關影片。</p> <p>【發展活動】 介紹各國慶祝母親節的特色： (1) 中國：五月的第二個星期日，會用賀卡和康乃馨來表示愛，忘憂草(萱草花)也有人建議以忘憂草來感恩母親節。 (2) 南斯拉夫：南斯拉夫的塞爾維亞人稱母親節為 Materice，於每年聖誕節的前兩個禮拜慶祝。慶祝的習俗是：小孩子們在母親節的清晨溜進母親房間，將母親綁在床上，母親醒來時發現自己被五花大綁，便哀求孩子們放開她，並以她預先藏在枕頭下的小禮物作為交換。 (3) 美國的小孩子則是在母親節當天穿上新衣並別</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	<p>影片、自編 ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>上紅色花朵，並準備一份禮物送給媽媽，若媽媽過世了則別上白色花朵，以表思念之情等各國母親節文化介紹。</p> <p>2. 引導與討論：對哪國的母親節慶祝方式印象最深刻？為什麼？</p> <p>【綜合活動】 外問快答：引導學生熟悉各國母親節特色。</p>		
二十	端午節/1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。 	<p>【準備活動】 「端午節」的相關影片資料 Dragon Boat Festival</p> <p>【發展活動】 1. 介紹端午節的時間、由來與習俗 (1) 每年農曆五月五日 (2) 紀念屈原 (3) 賽龍舟、掛菖蒲艾草、吃粽子、繫五色絲線、戴香包</p>	<p>口語評量：學生能清楚回應老師提問。</p> <p>動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	<p>影片、自編 ppt、學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 引導與討論:說明在各國如何過端午節 (1)韓國：舉行假面舞劇、投壺、摔跤、盪鞦韆、跆拳道比賽、高校足球賽等活動,這些都是極具韓國地方特色的。 (2)日本：為了避邪而吃粽子和柏葉餅,並喝菖蒲酒並掛上鯉魚旗。 (3)越南：越南也是在陰曆五月初五過端午節,他們的主要內容是吃粽子、端午驅蟲。父母會給孩子們準備很多水果、身上戴五彩線編織的吉祥符,大人們會飲雄黃酒,並在小孩身上塗雄黃酒驅蟲。而且,越南人認為,吃粽子可以求得風調雨順,五穀豐登。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【綜合活動】 快問快答:教師說出某項慶祝方式，請學生盡速答出這是屬於哪國的端午節文化。</p>		
二十一	端午節/1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>生活 B 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由不同節慶的介紹中，認識不同國家的文化與慶祝方式。 透過引導及討論，發表自己的親身體驗。 	<p>【準備活動】 「端午節」的相關影片資料 Dragon Boat Festival</p> <p>【發展活動】 1. 介紹端午節的時間、由來與習俗 (1) 每年農曆五月五日 (2) 紀念屈原 (3) 賽龍舟、掛菖蒲艾草、吃粽子、繫五色絲線、戴香包 2. 引導與討論:說明在各國如何過端午節 (1) 韓國：舉行假面舞劇、投壺、摔跤、盪鞦韆、跆拳道比賽、高校足球賽等活動, 這些都是極具韓國地方特色的。</p>	<p>口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。</p>	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(2)日本：為了避邪而吃粽子和柏葉餅，並喝菖蒲酒並掛上鯉魚旗。</p> <p>(3)越南：越南也是在陰曆五月初五過端午節，他們的主要內容是吃粽子、端午驅蟲。父母會給孩子們準備很多水果、身上戴五彩線編織的吉祥符，大人們會飲雄黃酒，並在小孩身上塗雄黃酒驅蟲。而且，越南人認為，吃粽子可以求得風調雨順，五穀豐登。</p> <p>【綜合活動】 快問快答：教師說出某項慶祝方式，請學生盡速答出這是屬於哪國的端午節文化。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。