

## 南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 課程名稱                           | 閱讀閱有力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9     |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 陳玟嬛   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |       |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康 開放 友善 卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 能閱讀有益心理健康的書籍<br>2. 能用開放的態度面對多元的文本<br>3. 透過閱讀習得友善的做法<br>4. 透過閱讀讓自己更加卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 設計理念                           | 學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</li> <li>2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</li> <li>3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</li> </ol>                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 教學進度 |         | 學習表現                                | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|-------------------------------------|------|------|------|------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 |      |      |      |      |        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                          | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                               | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                |                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |        |
| 一    | 小阿力的大學校-親近它(1) | <p><b>國語</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>品德</b> E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-2 事學變化的現觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。</p> <p>3. 學會如何交朋友及語意完整的表達自己想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。</p> | <p>壹、【準備活動】</p> <p>一、老師揭示多種表情圖案，請小朋友說出代表的情緒狀態。</p> <p>一、引起動機 7' 帶領小朋友圍成內外兩圈，玩「我的朋友在哪裡？」唱遊，並在每段歌曲下互相自我簡單介紹，包括綽號、興趣、喜歡或討厭的事物……。</p> <p>二、教學活動 30' 繪本：小阿力的大學校 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過…… (2)我曾經…… (3)我知道…… (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些角色？他們在做什麼？表情怎麼樣？ (2)引導學生用 ○1 先看…… ○2 接著…… ○3 再著…… ○4 最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p> <p>三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p> | <p>1. 能說出符號代表的情緒</p> <p>2. 能說出自己對封面的看法看到書封面能說出故事可能敘述的內容。</p> <p>能講故事中的句子與圖片做連結</p> | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                | 學習內容                                                                 | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                           | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |        |
| 二    | 小阿力的大學校-理解它(1) | <p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p><b>國語</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。</p> <p>3. 學會如何交朋友及語意完整的表達自己想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。</p> | <p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。</p> <p>(二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5'</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594">https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594</a></p> <p>老師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p> | <p>1. 能分享書中最喜歡的段落</p> <p>2. 能習寫出書中所學到的五個字詞</p> | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                | 學習目標                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                 | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |        |
| 三    | 小阿力的大學校-運用它(1) | <p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。2-I-1 以正確發音流利的說出完整的語意。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。生活</p> <p>A-I-3 自我省思。D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。</p> <p>3. 學會如何交朋友及語意完整的表達自己想法、與人溝通，能同理與尊重他人想法。</p> | <p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下:</p> <p>(一)故事中的主角叫什麼名字?(二)小阿力擔心哪些事情呢?</p> <p>(三)小阿力在花園裡發現什麼小動物?</p> <p>(四)上學前，小阿力做了什麼可怕的夢?</p> <p>(五)上學第一天，小阿力在學校內做了哪些事呢?</p> <p>(六)上學後，小阿力又做了什麼樣的夢呢?</p> <p>(七)到學校上學，你會害怕嗎?為什麼?(八)某件事是你不想做，可是又不能不做時，你會怎麼辦呢?(九)學校和家裡有什麼不同呢?這些不同你有什麼感覺呢?(十)到學校讀書到現在，你覺得你學會了哪些事情了?你覺得你長大了嗎?</p> <p>三、綜合活動 5' 學習單說明，回家完成學習單</p> | <p>1. 能回答故事主角的姓名與所經歷的事</p> <p>2. 能分享自己是否有類似的相關經驗</p> | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                | 學習內容                                                                                                       | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                     | 評量方式                             | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                               |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                          |                                  |        |
| 四    | 爺爺一定有辦法-親近它 (1) | <u>國語</u><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完<br><u>生活</u><br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點 | <u>國語</u><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br><u>生活</u><br>A-I-2 事學變化的現觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 學生能專心的看完 PPT(爺爺一定有辦法)<br>2. 學生能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。<br>3. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品，繼續讓約瑟使用。 | 活動一：暖身活動<br>一、封面預測：你看到什麼?→延伸問題。<br>二、人物特徵、環境介紹。<br>三、繪本導讀、圖文內容介紹(上圖及下圖)。 | 1.能依據內容回答問題                      | 自編     |
| 五    | 爺爺一定有辦法-理解它 (1) | <u>國語</u><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。                                                                                | <u>國語</u><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><u>生活</u><br>A-I-3 自我省思。                                                    | 1. 學生能專心的看完 PPT(爺爺一定有辦法)<br>2. 學生能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。                                    | 活動二：繪本共讀<br>一、老師先唸一遍→再帶唸一遍→學生齊讀→輪讀。<br>二、問題討論：<br>1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了什 | 1. 能與同學分享故事內容。<br>2. 能習寫出書中所學到的字 | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                           | 學習內容            | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          |                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |
|      |         | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | <p>3. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品,繼續讓約瑟使用。</p> <p>4. 學生能知道在生活中珍惜資源並減少浪費。</p> | <p>麼東西？</p> <p>2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢？</p> <p>3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具？</p> <p>4. 老人為什麼常常都不願意丟掉東西呢，你喜歡這樣的行為嗎？</p> <p>5. 約翰最後做了什麼事？</p> <p>6. 神奇的毯子變化是？</p> <p>7. 請觀察故事下方的圖片，看到了什麼？有什麼不一樣？</p> <p>8. 當約翰發現鈕扣不見時，他的心情如何？如果是你，你會怎麼辦？</p> <p>9. 你會像約瑟的爺爺一樣，把舊東西改一改，變成新的嗎？</p> <p>10. 你有沒有遇過什麼困難，是家人幫忙解決的？用什麼方法解決？</p> <p>11. 請送給約瑟的爺爺一句話。</p> <p>12. 在生活中你覺得有哪些東西可以用了再用？</p> | 詞。   |        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                       | 學習目標                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                      | 評量方式                                             | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                  |        |
| 六    | 爺爺一定有辦法-運用它 (1) | <u>國語</u><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br><u>生活</u><br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | <u>國語</u><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><u>生活</u><br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 學生能專心的看完 PPT(爺爺一定有辦法)<br>2. 學生能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。<br>3. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品，繼續讓約瑟使用。<br>4. 學生能知道在生活中珍惜資源並減少浪費。<br>5. 學生能完成閱讀學習單。 | 活動三：綜合活動<br>1. 學習單書寫。<br>2. 教師統整及結語。<br>①學生完成學習，教師宣導資源再利用，綠色生活的重要性。<br>②運用要丟棄的物品，與家人一起製作一種創意玩具或想辦法讓他延長物命。 | 1. 能分享自己最喜歡的一堂課或是老師及原因。<br>2. 能寫出對自己特別有意義的數字及原因。 | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                              | 教材學習資源 |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |        |
| 七    | 貓咪雷弟上學去 - 親近它(1) | <p><b>國語</b><br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>品德</b><br/>E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b><br/>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> | <p><b>國語</b><br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b><br/>A-I-3 自我省思。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p> | <p>一、引起動機 7' 請小朋友說一說，你第一天到桐林國小上課的情形，當時的心情如何？</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:貓咪雷弟上學去 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>片，我看過..... (2)我曾經..... (3)我知道..... (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? (2)引導學生用 ○1 先看..... ○2 接著看..... ○3 再看..... ○4 最後..... (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p> <p>三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p> | <p>1. 書封面能說出故事可能敘述的內容。</p> <p>2. 故事中的句子與圖片做連結</p> | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                              | 教材學習資源 |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                   |        |
|      |                  | 觀點的意見。                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                   |        |
| 八    | 貓咪雷弟上學去 - 理解它(1) | <p><b>品</b>E3<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>1-I-2<br/>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語</p> | <p><b>國語</b><br/>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-2<br/>篇章的大意。<br/>Bb-I-1<br/>自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b><br/>A-I-3 自我省思。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</p> <p>3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p> | <p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p> | <p>1. 能與同學分享故事內容。</p> <p>2. 能習寫出書中所學到的字詞。</p> <p>2. 能用圖畫紙創作故事</p> | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                        | 學習內容                                        | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源                      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|------|------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                                                            |                                             |      |      |      |                                 |
|      |             | 言。<br><u>生活</u><br>7-I-3 覺知<br>他人的感<br>受，體會他<br>人的立場及<br>學習體諒他<br>人，並尊重<br>和自己不同<br>觀點的意<br>見。<br><u>綜合</u> 1a-<br>II-1 展現自<br>己能力、興<br>趣 與長<br>處，並表<br>達自己的想<br>法 和感<br>受。 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少 <u>包含</u> 2 領<br>域以上 |      |      |      | 自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                     | 教材學習資源 |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |        |
| 九    | 貓咪雷弟上學去 - 運用它(1) | <p><b>國語</b><br/>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b><br/>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>品</b>E2<br/>自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p><b>國語</b><br/>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b><br/>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1.能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2.能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。</p> <p>3.能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p> | <p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中 相關問題，請小朋友從繪本 文字或圖片中找出證據，以 支持其對問題的看法。所提 問題如下：(一)雷弟上學的前一天，覺得心情如何？ (二)雷弟第一眼看到老師 時，他有什麼想法？ (三)雷弟最喜歡一天中 的哪一個時間？為什麼？ (四)雷弟有交到新朋友嗎？ (五)雷弟上課時發生了什麼事？ (六)雷弟喜歡上學嗎？</p> <p>三、綜合活動 5' 教師說明今天回家完成學習單作業</p> | <p>1.能藉由故事回顧自己第一天上學的心情，並說出己的感受。</p> <p>2.能說分享交朋友的方法。</p> | 自編     |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 閱讀閱有趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 陳玟嫻    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 健康 開放 友善 卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 與學校願景呼應之說明 | 1. 能閱讀有益心理健康的書籍<br>2. 能用開放的態度面對多元的文本<br>3. 透過閱讀習得友善待人的方法<br>4. 透過閱讀讓自己更加卓越                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| 設計理念                           | 「閱讀閱有趣」一開始，教師透過親近它 理解他及運用它來開啟學生對閱讀的樂趣，豐富的圖文穿插總是能吸引著孩子的目光，因此，利用繪本來介紹能讓孩子更容易了解書的結構。除此之外，下學期課程中也安排了動手做的活動，期待能拉近孩子與書的距離，讓孩子在與書成為朋友時， 同時也可以成為一位小小作家。 學生透過閱讀繪本以及動手創作的方式，認識書本的結構，並能從發表的活動中，培養尊重的態度及能力；符應了 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通的素養。                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|                          |                                                                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                          | <p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> |
| <p><b>課程目標</b></p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</li> <li>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</li> <li>3. 能理解書中的內容大意。</li> <li>4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</li> <li>5. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</li> </ol> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| 教學進度 |         | 學習表現                                | 學習內容                           | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                                                                                                               | 學習內容                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                               | 教材學習資源 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |        |
| 一    | 我是霸王龍<br>親近它(1) | <p><b>國語</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p> <p><b>品</b> E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</li> <li>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</li> <li>3. 能理解書中的內容大意。</li> <li>4. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</li> <li>5. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</li> </ol> | <p>壹、【準備活動】</p> <p>一、繪本瞧一瞧</p> <p>秀出一本繪本《小豬吃吃吃》，邊秀邊問學生看到了書的什麼？(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)</p> <p>貳、【導引問題與發展活動】</p> <p>一、看一看-認識書的結構</p> <p>1、欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒)<br/><a href="https://www.learnmode.net/flip/video/48541">https://www.learnmode.net/flip/video/48541</a></p> <p>2. 老師展示繪本，配合字卡(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)逐一說明。</p> <p>二、結構大 pK</p> <p>1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。</p> <p>2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。</p> <p>3、統計兩組分數並複習書的結構。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出二個以上書的結構</li> </ol> | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                                         | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                           | 學習目標                                                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                             | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數     |                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                   |
| 二    | 我是霸王龍<br>理解它(1) | <p>國語 5-I-9<br/>喜愛閱讀，<br/>並樂於與他<br/>人分享閱讀<br/>心得。</p> <p>2-I-1 以<br/>正確發音<br/>流利的說<br/>出語意完<br/>整的句<br/>子。</p> <p>生活 7-I-3<br/>覺知他<br/>人的感<br/>受，體會<br/>他人的立</p> | <p>國語 Ad-I-3<br/>故事、童詩<br/>等。</p> <p>生活 A-I-3 自<br/>我省思。 D-I-3<br/>聆聽與回應<br/>的表現。</p> | <p>1. 欣賞繪本故事，初<br/>步了解故事內容。</p> <p>2. 透過大量閱讀，掌<br/>握字詞、字義的基本<br/>意義，培養閱讀的好<br/>習慣。</p> <p>3. 能理解書中的內容<br/>大意。</p> <p>4. 能學會遇到問題<br/>時，要如何解決問<br/>題。</p> <p>5. 由繪本介紹讓學生<br/>學會如何交朋友及如<br/>何表達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，<br/>請寫出 五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪<br/>本後，請說說 你最喜歡文本中的哪一段或哪幾<br/>個句子。</p> <p>(三)老師說明有哪些方法可以解 決陌生的語<br/>詞。學生試著用這些 方法解決自己不懂的語<br/>詞。三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢<br/>測學 生是否已學會了。</p> | <p>1. 能與同學<br/>分享閱讀內<br/>容</p> <p>2. 能列出不<br/>懂的詞語並<br/>習得它。</p> | 自編                                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                                                    | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                  | 學習目標                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                                          | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數     |                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                   |
|      |                 | 場及 學習<br>體諒他<br>人，並尊<br>重和 自己<br>不同觀點<br>的意見。                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                   |
| 三    | 我是霸王龍<br>運用它(1) | <p><b>國語</b> 1-I-1<br/>養成專心<br/>聆聽的習<br/>慣， 尊重<br/>對方發<br/>言。 2-I-1<br/>以正確發<br/>音流利的說<br/>出 語意完<br/>整的。</p> <p><b>生活</b> 7-I-<br/>3 覺知他人<br/>的感受，體<br/>會 他人的<br/>立場及 學</p> | <p><b>國語</b> Ad-I-3<br/>故事、童 詩<br/>等。 生活 A-<br/>I-3 自我省<br/>思。<br/>D-I-3 聆聽與<br/>回應 的表現。</p> | <p>1. 欣賞繪本故事，初<br/>步了解故事內容。<br/>2. 透過大量閱讀，掌<br/>握 字詞、字義的基本<br/>意義，培養閱讀的好<br/>習慣。<br/>3. 能理解書中的內容<br/>大意。<br/>4. 能學會遇到問題<br/>時，要如何解決問<br/>題。<br/>5. 由繪本介紹讓學生<br/>學會如何交朋友及如<br/>何表達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機 5’ 複習舊經驗<br/>二、教學活動 30’ 利用 ppt 檔依序提出故事<br/>中相關 問題，請小朋友從繪本文字或圖 片中找<br/>出證據，以支持其對問題 的看法。<br/>所提問題如下：<br/>(一)故事中誰從蛋裡出生了？<br/>(二)猜猜看小翼龍的爸爸、媽媽 如何照顧小翼<br/>龍？<br/>(三)請你說說你們的爸爸、媽媽 又是怎麼照顧<br/>你們呢？<br/>(四)為什麼小翼龍的爸爸、媽媽 要離開？(五)<br/>爸爸、媽媽希望小翼龍變成 怎麼樣的恐龍？<br/>(六)你們的爸爸、媽媽希望你們 做一個怎樣<br/>的小孩？</p> | <p>1. 能說出<br/>故事主<br/>角是<br/>誰。<br/>2. 能反思<br/>家人如<br/>何照顧<br/>自己，<br/>能分享<br/>平時生<br/>活受到<br/>誰的照<br/>顧。</p> | 自編                                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                 | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                                                | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                          | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                   |
|      |             | 習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                                   |
| 四    | 我不知道我是誰     | <p><b>國語</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關</p> | <p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><b>生活</b> A-I-1 生命成長現象的認</p> | <p>1.認識自己與個性的特質。</p> <p>2.學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p> | <p><b>一、引發動機 10”</b></p> <p><b>準備活動：</b><br/>繪本：我不知道我是誰</p> <p>(一) 教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說：我是誰？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段。因此，關於自我概念的形象建構，常因外界價值觀、環境等因素，產生正向或負面的意識。</p> | <p>1. 能根據教師的引導猜測書中內容</p> <p>2. 能專心聆聽教師說故事</p> | 自編                                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                          | 學習內容                    | 學習目標                             | 學習活動                                                                                      | 評量方式               | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                              |                         |                                  |                                                                                           |                    |            |
|      |             | 人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。 |                                  | 二、發展活動 25”<br>繪本閱讀：我不知道我是誰<br>※引導學童認識自我的本質（內、外在特質等），並邀請全班一起來閱讀。<br>三、綜合活動 5”<br>1.教師歸納與說明 |                    |            |
| 五    | 我不知道我是誰     | 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀                                                                         | 國語 Ad-I-3 故事、童詩等。       | 1.認識自己與個性的特質。<br>2.學習尊重他人與自己的不同。 | 一、引起動機 5”<br>（一）教師手上拿了許多繪本及用具，然後走到台前時，假裝不小心跌倒，將物品散落一地。                                    | 1. 能說出最喜歡的句子並說明為什麼 | 自編         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式              | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                            |                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |            |
|      |             | <p>點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p><u>生活</u></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | <p>引發學童向前來幫忙撿拾。</p> <p>(二)教師公開感謝，幫忙撿拾物品的學童。</p> <p>(三)學童自由發表想法或感受。</p> <p><b>二、發展活動 25”</b></p> <p>(一)繪本閱讀：我能做什麼</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p> <p>(二)體驗活動：我會幫忙</p> <p>※教師透過活動讓學童從中體驗，並學習幫助別人，進而肯定自我。</p> <p>1.討論與發表：</p> <p>(1)教師詢問學童：是否曾經幫助過別人或同學？</p> <p>(2)鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？</p> | 2.能嘗試用教師教導的方法解釋語詞 |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                           | 評量方式                             | 教材學習資源 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                            |                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                  |        |
|      |         | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。                                            |                                                                                          |                                                        | <b>三、綜合活動 10”</b><br>1.教師歸納與說明： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 每個人擁有的長處不相同。</li> <li>(2) 無論是男生或是女生，都有幫助別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。</li> </ul> 2.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。 |                                  |        |
| 六    | 我不知道我是誰 | <b>國語</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br><b>生活</b> 1-I-1 探索 | <b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<br><b>生活</b> | 1.認識自己與個性的特質。<br>2.學習尊重他人與自己的不同。<br>3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | <b>一、引起動機 5”</b><br>(一) 教師事前收集許多「名人」成功的照片，逐一展示在黑板上讓學童欣賞與比較。<br>(二) 說一說，照片上名人是如何成為名人，有什麼不一樣的地方？<br>(三) 教師詢問學童：你喜歡哪一位名人？為什麼？<br><br><b>二、發展活動 25”</b><br>(一) 繪本閱讀：你很特別                           | 1. 能針對故事內容發表看法<br>2. 能對於整個主題進行討論 | 自編     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                             | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源                                                 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                      |                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                            |
|      |             | <p>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |      | <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中每個人，身上被貼上不一樣的貼紙，到底發生什麼事，請大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「你很特別」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 做特別的我</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童學習欣賞自己與別人。</p> <p>三、綜合活動 10”</p> <p>1. 請學童再次閱讀繪本：你很特別。</p> <p>2. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3. 教師歸納與說明</p> |      | <p>教材<br/>學習資源<br/>自選/編<br/>教材須<br/>經課發<br/>會審查<br/>通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                   | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                                               | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                                                                                    | 學習目標                                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                       | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                   |
| 七    | 好好哭吧!-<br>親 近它(1) | <p><b>國語</b><br/>5-I-4 了解<br/>文本 中的<br/>重要訊息<br/>與觀點。<br/>2-I-1 以正<br/>確發 音流<br/>利的說出<br/>語意完整<br/>的。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1<br/>認真參與學<br/>習 活動，<br/>積極投 入<br/>的行為</p> | <p><b>國語</b><br/>Ad-I-3 故事、<br/>童 詩等。 生<br/>活<br/>A-I-2 事學變<br/>化的 現觀察。<br/>C-I-1 事物特<br/>性與 現象的探<br/>究<br/>C-I-2 媒材特<br/>性與 符號表徵<br/>的使用。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</li> <li>2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容並專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> <li>3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。</li> </ol> | <p>一、引起動機 7’ 情緒大考驗，請小朋友抽情緒卡（喜、怒、哀、樂、哭、 笑……），做出表情和動作。 二、教學活動 30’ 繪本:你很特別（一）進行封面、封底的猜測（1）看看封面上的書名和圖片， 我看過……（2）我曾經……（3）我知道……（二）看圖片，猜猜書的內容（1）書中出現了哪些角色?他們 在做什麼?表情怎麼樣?（2）引導學生用 ○1 先看…… ○2 接著…… ○3 再著…… ○4 最後……（三）猜測完畢後，請小朋友對照 繪本文字與圖片，靜靜聆聽 老師從頭至尾將故事內容朗 讀乙遍，想想看哪段文字在 說哪一張圖片。 三、綜合活動 3’ 請小朋友再想想看、說 說看，這節課老師說了 哪些學習重點。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據提示猜測書中大意</li> <li>2. 能透過圖片中的表情猜測情緒的不同，並能自我察覺情緒的變化。</li> </ol> | 自編                                                |
| 八    | 好好哭吧!-<br>運 用它(1) | <p><b>國語</b><br/>1-I-1<br/>養成專心聆<br/>聽的習慣，<br/>尊重對方的<br/>發言。<br/>1-I-2</p>                                                                                             | <p><b>國語</b><br/>Ac-I-3<br/>基本文句的語<br/>氣與意義。<br/>Ad-I-2<br/>篇章的大意。<br/>Bb-I-1</p>                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</li> <li>2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容並專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</li> </ol>                                          | <p>一、引起動機<br/>複習舊經驗<br/>二、教學活動<br/>1. 閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。<br/>2. 閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。</p>                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己最喜歡的句子或段落</li> <li>2. 能回答詞語的意思</li> </ol>                   | 自編                                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                                       | 學習目標                            | 學習活動                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源                                                    |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                                                              |                                                                            |                                 |                                                                                            |      |                                                               |
|      |             | <p>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>自我情感的表達。</p> <p><u>生活</u></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 | <p>3. 老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p> |      | <p>教材<br/>學習資源</p> <p>自選/編<br/>教材須<br/>經課發<br/>會審查<br/>通過</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |              | 學習表現<br>須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」        | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                                    | 學習目標                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                   | 教材<br>學習資<br>源<br>自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                   |
|      |              | <u>閱</u> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                     |                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                   |
| 九    | 好好哭吧！-運用它(1) | <u>國語</u><br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br><br><u>生活</u><br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及 | <u>國語</u><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br><br><u>生活</u><br>A-I-3 自我省思。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。<br>2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容並專注聆聽，尊重老師及同學的發言。<br>3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。 | 一、引起動機 5' 複習舊經驗<br>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。<br>所提問題如下：<br>(一)如果你是故事中的兄妹，你會怎麼做？<br>(二)碰到問題時，可以用哭來解決問題嗎？<br>(三)人什麼時候會哭？為什麼？<br>(四)如果今天死神要來帶走你最親愛的人，你會不會害怕？你會用什麼方法阻止祂？<br>(五)最後死神還是將老祖母帶走了，你覺得為什麼死神最後還是要把祖母帶走？ | 1. 能回答教師針對故事主角所經歷的事件之提問。<br><br>2. 能藉由故事內容思考生命的開始與結束，回 | 自編                                                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                    | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                            | 評量方式                       | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」                                        |      |      |                                                                                                                                 |                            |            |
|      |             | 學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br><u>閱</u> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |      |      | (六)如果所有的人都可以長生不老，你願意嗎？<br>(七)如果所有的人都會老死，只有你可以長生不老，你願意嗎？<br>(八)如果有一天你的親人走了，你該怎麼克服？<br>(九)小朋友可以哭嗎？什麼時候可以哭？<br><br>三、綜合活動 5’ 完成學習單 | 答自己在面對家人或未來有相似的情況時會什麼樣的想像。 |            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。