

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地桐讀-閱來閱聰明		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	三年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過聆聽、共同討論及自主學習等方式，透過引導讓學生理解文本，掌握內容重點，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我，與在日常生活中學習體察他人的感受。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	章魚先生褲子搜查任務 /1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能讀懂《章魚先生褲子搜查任務》文章的大意、主旨與結構，並掌握句子	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。	1. 能說出封面中曾經的經驗及看法 2. 能說出圖片中可能的大意	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <u>綜合</u> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 <u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <u>閱</u> E12 培養喜愛閱讀的態度。 <u>品</u> E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>綜合</u> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	和段落的意義與主要概念。 2. 能透過閱讀《章魚先生褲子搜查任務》文本，體會閱讀的樂趣。 3. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人際溝通的態度與技巧。	(1) 為什麼章魚先生要找褲子？ (2) 你覺得章魚先生有成功找到嗎？ 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是章魚 1、教師引導學童分享 引導小朋友們想一想：當遇到麻煩跟危機，要用什麼心態來看待呢？ 參、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到章魚先生運用智慧，從中學習樂觀積極的態度，認知到不輕易放棄的重要性，當往後遇到困境時，思考能更加有彈性、不為刻板印象影響，也能更積極地去面對，把握任何扭轉現況的機會，因為有時「危機就是轉機」喔！	3. 能在聽完內容連結圖文	
二	章魚先生褲子搜查任務 /1	<u>國語</u> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	<u>國語</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能讀懂《章魚先生褲子搜查任務》文章的大意、主旨與結	壹、【準備活動】 閱讀過程中，可以引導孩子試著觀察各個角色的對話與表現，討論並分享	1. 能回答如果我是章魚先生，會做什	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <u>綜合</u> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 <u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <u>閱</u> E12 培養喜愛閱讀的態度。 <u>品</u> E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>綜合</u> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	構，並掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 能透過閱讀《章魚先生褲子搜查任務》文本，體會閱讀的樂趣。 3. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人際溝通的態度與技巧。	各自的看法，希望藉由趣味的「找褲子事件」，讓孩子增添閱讀樂趣。 貳、【發展活動】 活動一：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 例如：不必思考(重要訊息)人、事、時、地。 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的是什麼動物？ 活動二：學習單 1、依據活動一，發下學習單，請學童創意發揮章魚先生的新嘗試。 2、分享創作大綱，並試著說出自己的故事。 參、【綜合活動】	麼?_____， 最後有找到嗎？ 2. 能完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師歸納：從故事中可以學到章魚先生如何成功，也願意參與團體活動的精神。		
三	我是霸王龍/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能理解故事內容，說出角色與事件。 2. 能推論角色的情緒與想法。 3. 能表達對「幫助他人」與「選擇善良」的看法。 4. 能將故事經驗連結到自身生活情境。	壹、【準備活動】 出示封面（霸王龍、小翼龍） 提問： ☞「你覺得這兩隻恐龍會是朋友嗎？」 貳、【發展活動】 活動一：故事朗讀（教師導讀） 教師朗讀繪本（可搭配投影圖片） 活動二：理解故事（提取訊息） 提問： • 故事中有誰？ • 發生了什麼事情？ • 小翼龍做了什麼？ ☞句型練習： 「先……再……最後……」 活動三：排序活動 • 發給圖片卡（或口頭） ☞請學生排出故事順序 參、【綜合活動】	1. 能說出故事中的主要角色與事件。 2. 能依序描述故事發展（開始、經過、結果）。 3. 能用完整句子表達觀察與想法。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			㊟統整語： 「了解故事內容，是閱讀的第一步。」		
四	我是霸王龍/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能理解故事內容，說出角色與事件。 2. 能推論角色的情緒與想法。 3. 能表達對「幫助他人」與「選擇善良」的看法。 4. 能將故事經驗連結到自身生活情境。	壹、【準備活動】 複習故事內容 貳、【發展活動】 活動一：情緒辨識 - 提問： ㊟小翼龍看到霸王龍時的心情？ ㊟照顧牠時的心情？ 活動二：推論練習 - 為什麼小翼龍要幫助霸王龍？ - 霸王龍為什麼沒有吃牠？ ㊟句型： 「我覺得……因為……」 活動三：如果是我 ㊟情境討論： - 如果你是小翼龍，你會幫助牠嗎？	1. 能說出角色的情緒變化（至少 2 種）。 2. 能推論角色行為的原因。 3. 能表達自己的觀點與感受。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			叁、【綜合活動】 ㊟統整語： 「理解別人的感受，可以幫助我們做更好的決定。」		
五	我是霸王龍/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	1. 能理解故事內容，說出角色與事件。 2. 能推論角色的情緒與想法。 3. 能表達對「幫助他人」與「選擇善良」的看法。 4. 能將故事經驗連結到自身生活情境。	壹、【準備活動】 提問： ㊟「你覺得這是一個什麼樣的故事？」 貳、【發展活動】 活動一：主旨討論（詮釋） • 這個故事想告訴我們什麼？ 活動二：價值判斷（評估） • 幫助別人一定要有回報嗎？ • 做好事會有風險嗎？ 活動三：生活連結 ㊟請學生分享： • 你有沒有幫助過別人？ 活動四：創作 • 畫出「善良的一件事」 叁、【綜合活動】 ㊟統整語： 「選擇善良，是一種勇敢的決定。」	1. 能說出故事的主旨（善良、幫助他人）。 2. 能表達自己的價值判斷。 3. 能將故事經驗應用於生活情境。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	性。				
六	慢吞吞王國/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能理解故事內容，說出情節與事件。 2. 能推論「慢吞吞行為」造成的影響。 3. 能評估不同做事態度的優缺點。 4. 能反思自身生活習慣並提出改進方法。	壹、【準備活動】 出示封面 ㊟ 提問： 「你覺得慢吞吞王國的人會怎麼生活？」 貳、【發展活動】 活動一：學生朗讀故事 活動二：提取訊息 提問： • 王國的人有什麼特點？ • 他們做事情的方式是什麼？ 活動三：故事排序 ㊟ 請學生用： 「先……再……最後……」說故事 叁、【綜合活動】 統整語： 「讀懂故事，是理解的第一步。」	1. 能說出故事中的人物與情境。 2. 能描述故事的開始、經過、結果。 3. 能用完整句子表達故事內容。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
七	慢吞吞王國/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	1. 能理解故事內容，說出情節與事件。 2. 能推論「慢吞吞行為」造成的影響。 3. 能評估不同做事態度的優缺點。 4. 能反思自身生活習慣並提出改進方法。	壹、【準備活動】 複習故事內容，繼續進行閱讀。 貳、【發展活動】 活動一：原因討論 ☞ 為什麼有些人慢吞吞？有些人急性子？ 活動二：結果分析 ☞ 慢吞吞造成什麼問題？急性子又會造成什麼問題？ (如：遲到、做不完、錯過機會) 活動三：句型練習 ☞ 「因為……所以……」 參、【綜合活動】 ☞ 統整語： 「行為會帶來結果。」	1. 能說出慢吞吞行為的原因。 2. 能推論慢吞吞帶來的後果。 3. 能用「因為……所以……」句型表達。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	性。				
八	慢吞吞王國 /1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能理解故事內容，說出情節與事件。 2. 能推論「慢吞吞行為」造成的影響。 3. 能評估不同做事態度的優缺點。 4. 能反思自身生活習慣並提出改進方法。	壹、【準備活動】 ☞ 提問： 「慢一定不好嗎？」「快一定好嗎？」 貳、【發展活動】 活動一：分類活動 ☞ 快 vs 慢 請學生分兩邊，慢性子和急性子，進行角色扮演，扮演故事中的劇情或生活狀況。 活動二：優缺點討論 ☞ 慢性子和急性子各自的好處？壞處？ 活動三：立場選擇 ☞ 你會選哪一種？為什麼？ 參、【綜合活動】 ☞ 統整語： 「做事情要適當，不是越快或越慢越	1. 能比較「慢吞吞」與「急性子」的差異。 2. 能說出不同做事方式的優缺點。 3. 能表達自己的看法並說明理由。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			好。」		
九	慢吞吞王國/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合	1. 能理解故事內容，說出情節與事件。 2. 能推論「慢吞吞行為」造成的影響。 3. 能評估不同做事態度的優缺點。 4. 能反思自身生活習慣並提出改進方法。	壹、【準備活動】 ☞ 提問： 「你有慢吞吞的時候嗎？」 「你有急性子的時候嗎？」 貳、【發展活動】 活動一：自我檢視 ☞ 我在哪些事情會拖拖拉拉？ 活動二：改善策略 ☞ 如何變得更有效率？ （如：先做重要的事、訂時間） 活動三：小任務設計 ☞ 寫下「我這週要改變的一件事」 參、【綜合活動】 ☞ 統整語： 「改變從自己開始。」	1. 能反思自己的生活習慣。 2. 能提出至少一項改進方法。 3. 能將學習內容應用到生活中。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	作的意義與重要性。				

【第二學期】

課程名稱	在地桐讀-閱來閱聰明		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9 節
			設計教師	三年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	國王的長壽麵/1	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技	1. 能讀懂《國王的長壽麵》篇章的大意、主旨與結構，並掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 能透過閱讀《國王的長壽麵》文本，體會閱讀的樂趣。 3. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人	壹、【準備活動】 教師引導：誘發動機、自主學習 請學生將繪本讀一次。 親近它：看封面，想經驗/看圖片，猜大意/聽內容，連圖文 貳、【發展活動】 繪本：國王的長壽麵 出版社：小魯文化 作者：馬景賢 繪者：林傳宗 (一)進行封面、封底的猜測 (1)先看封面上的書名是?作者? 封面的圖片裡有什麼? 我看過……猜猜大約是什麼? (2)我曾經……經驗 (3)我知道……是? (二)看書裡圖片，猜猜書的內容	1. 能說出封面中曾經的經驗及看法 2. 能說出圖片中可能的大意 3. 能在聽完內容連結圖文	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<u>品</u> E3 溝通合作與和諧人際關係。	巧。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	際溝通的態度與技巧。	(1)書中出現了哪些主角？他們發生什麼事？內容主題是什麼？ (2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看…… ④最後…… 參、【綜合活動】 (一)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 (二)請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
二	國王的長壽麵/1	<u>國語</u> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	<u>國語</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>綜合</u> Ba-II-1 自我表	1. 能讀懂《國王的長壽麵》篇章的大意、主旨與結構，並掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 能透過閱讀《國王的長壽	壹、【準備活動】 內容回顧:摘要統整策略 (一)教師提問：小朋友還記得「國王的長壽麵」的故事內容嗎？(二)請小朋友先口述記得的內容與大家分享。 貳、【發展活動】 1. 故事中的主角最後如何吃長長的麵？ 2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？	1. 能說出完整故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	麵》文本，體會閱讀的樂趣。 3. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人際溝通的態度與技巧。	叁、【綜合活動】 教師可提示學生，老師運用板書歸納，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是國王你會如何做？ (一)引導學生還有不懂的地方，跟著下面的問題，就會明白，並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上台分享。附件(二) 1. 這則故事裡，那些角色要解決問題？ 2. 這則故事是因為什麼事而引起的？ 3. 角色要解決的問題是什麼？ 4. 角色們為了解決問題，分別做了哪些事？結果如何？ 5. 故事最後的結果是什麼？ 從故事開始到結束，角色(廚師)的心情有什麼轉變呢？請填完說說原因。		
三	國王的長壽麵/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能讀懂《國王的長壽麵》篇章的大意、主旨與結構，並掌握句子和段落的意義與主要概念。	壹、【準備活動】 導師引導故事統整：重新想想這本書的內容… 貳、【發展活動】 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <u>綜合</u> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 <u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <u>閱</u> E12 培養喜愛閱讀的態度。 <u>品</u> E3 溝通合作與和諧人際關係。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>綜合</u> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 能透過閱讀《國王的長壽麵》文本，體會閱讀的樂趣。 3. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人際溝通的態度與技巧。	教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的人民想到什麼對策？ 叁、【綜合活動】 教師歸納：從故事中可以學到的機智，在日常生活中價值判斷。仿寫一篇作文。	3. 能根據故事內容回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	國王的長壽麵/1	國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能讀懂《國王的長壽麵》篇章的大意、主旨與結構，並掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 能透過閱讀《國王的長壽麵》文本，體會閱讀的樂趣。 3. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人際溝通的態度與技巧。	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己的作文大綱內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、層次一：使用文章結構摘要策略 (1)故事的開始： (2)故事的經過： (3)故事的結果： 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問： (1)歐敏發揮機智運用巧計的過程是？練習使用句型「…先…再…」、「後來…，最後」 (2)你認為《國王的長壽麵》百姓用了什麼巧計做出長麵？請從文章中找出來說明。	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「…先…再…」「後來…，最後」的造句 3. 能根據故事內容回答問題 4. 能依據句型結構造句 5. 能根據故事內容回答問題 6. 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 參、【綜合活動】 學生完成一篇作文	能完成一篇作文與分享	
五	貓卡卡的裁縫店(2)：河馬夫人的禮服/1	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E12 培養喜	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對本書的篇章大意、主旨與結構的理解。	一、引起動機 請學生「預測」故事內容。 1. 封面上的文字是什麼？ 2. 封面上的人物是誰？(通常封面人物就是主角) 3. 封面上的人物個性可能如何？ 4. 故事中，除了封面人物外，可能還會有誰(什麼角色)？ 5. 他們可能發生了什麼事？ 二、請學生開始安靜閱讀。	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能回答教師提問 3. 能安靜閱讀	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
六	貓卡卡的裁縫店 (2) : 河馬夫人的禮服/1	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合	2. 能透過《貓卡卡的裁縫店 (2) : 河馬夫人的禮服》文本，覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	二、發展活動 教師提問： 1. 誰是貓卡卡？ 提取訊息（層次一） 貓卡卡的工作是什麼？ 推論（層次二） 為什麼他需要觀察客人？ 評估（層次四） 你會想找這樣的裁縫師嗎？ 2. 河馬夫人的煩惱 提取訊息（層次一） 河馬夫人想要什麼？ 推論（層次二） 為什麼她不聽建議？ 詮釋（層次三）	1. 能與他人討論故事結構、內容 2. 能根據故事內容回答問題 3. 能上台發表自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		這個故事在說什麼問題？（溝通） 三、綜合活動 學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。		
七	貓卡卡的裁縫店（2）：河馬夫人的禮服/1	<u>國語</u> 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	<u>國語</u> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	3. 能透過閱讀，培養喜愛閱讀的態度，並與他人討論、分享，體會閱讀的樂趣。	二、發展活動 教師提問：讓學生試著說出每個階段的故事先後順序。 1. 河馬夫人為了晚宴禮服找裁縫的過程是如何？ 2. 貓鼬賣種子、種衣服的過程如何？ 3. 貓卡卡看待貓鼬種衣服，居民趨之若鶩的過程如何？ 三、綜合活動 學生完成學習單。	1. 能與同學分享閱讀內容 2. 能根據故事內容回答問題 3. 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		讀的樂趣。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
八	貓卡卡的裁縫店(2)：河馬夫人的禮服/1	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的字	3. 能透過閱讀，培養喜愛閱讀的態度，並與他人討論、分享，體會閱讀的樂趣。	二、發展活動 問題討論 1. 河馬夫人總是要求要穿「瘦一點」的禮服，如果你是管家，你會怎麼辦？如果你是裁縫師，你又會怎麼處理？ 2. 貓鼬鼓勵大家買奇異的種子，穿種	1. 能與同學分享閱讀內容 2. 能根據故事內容回答問題 3. 能上台發表自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 <u>綜合</u> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>綜合</u> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		出來的衣服，搞得大家皮膚癢身體縮小，但他又留下救命的精油。你覺得貓鼬的想法是什麼？ 3. 當大家一窩蜂搶種子，好奇種出來的衣服是什麼樣子，你會不會也跟著去買來穿？你的想法是什麼？ 4. 穿過種出來的衣服、得到教訓後的貓卡卡的朋友說：「每個人都穿不一樣的衣服，變化才能帶來樂趣。」 「速成的東西一定有問題，千萬不要盲從。」你認同這些說法嗎？說一說，你自己也有類似的經驗和體會嗎？ 三、綜合活動 教師將學生的回答統整並做結論。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
九	貓卡卡的裁縫店 (2) : 河馬夫人的禮服/1	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4. 能透過與同儕及師長的互動，分享自己解決生活問題的經驗與觀察，並培養人際溝通的態度與技巧。	二、發展活動 請你作為一名設計師，請幫你一位同學設計一套衣服，詢問對方想要的樣式，並試著畫出來。 三、綜合活動 1. 完成圖畫並和同學分享。 2. 請學生完成閱讀護照。	1. 能完成一張衣服設計圖，並與他人分享 2. 能寫出閱讀心得	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				
		閱 E14 喜歡與 他人討論、分享 自己閱讀的文 本。	Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。				