南投縣桐林國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱 桐林 e 化 年級/班級 四年級/甲班 彈性學習課程類 ①統整性(□主題□專題☑議題)探究課程 上課節數 每週1節,20週,共20節 別 □特殊需求領域課程 上課節數 每週1節,20週,共20節 」特殊需求領域課程 □其他類課程 ②人權教育 □環境教育 □為注教育 配合融入之領域 △本土語文 臺灣手話 新住民語文 □生命教育 ○公礼教育 ○公礼教育 「就學 上課節 ○公報表育 ○○ 愛教育 □○ 愛教育 □○ 愛教育 「就學 □生活課程 □住康與體育 ○公報教育 ○○ 公社教育 □日常教育 「就会 □台教科學 ○公報書 ○公報書 ○○ 資言就教育 ○○ 資言就教育 「読念教育 □公和技教育 ○○ 公社会 ○○ 資言就教育 ○○ 資言就教育 「読念 □ 金融新 ○○ 公報書 ○○ 公報書 ○○ 公報書 「読念 ○○ 資言就科技(國小) □科技(國中) ○○ 公報会 ○○ 公社会 ○○ 公社会 「読念 ○○ 公報書 ○○ 公社会 ○○ 公社会 ○○ 公社会 ○○ 公社会 「算應的學校願素 ○○ 公報書 ○○ 公社会 ○○ 公社会 ○○ 公社会 ○○ 公社会 「「読念 ○○ 公報書 ○○ 公社会 ○○ 公社会 ○○ 公社会						
型性學習課程類 ①純整性(□主題□專題②議題)探究課程 上課節數 每週1節,20週,共20節 別 □特殊需求領域課程 」 」 」 」 」 」 日 」 」 」 日 」 」 」 」 」 」 日 日 」 」 日 」 」 」 日 」 」 」 」 」 」 二 日 」 二 日 」 二 二 1 前 2 1 前 1 … 日 1 … 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 … <td< td=""><td>課程名稱</td><td>桐林e化</td><td>年級/班級</td><td>四年級/甲班</td></td<>	課程名稱	桐林e化	年級/班級	四年級/甲班		
別 持殊需求領域課程 設計教師 林佳君 」其他類課程 設計教師 林佳君 配合融八之領域 「本土語文」臺灣手語 新住民語文 及議題 「本土語文」臺灣千語 新住民語文 (統整性課程必及 「数學 「生活課程」 「健康與體育 (統整性課程必須 「公社會」 自然科學 「藝術 (統整性課程必須 「公社會」 「自然科學 「「」」」」 (統整性課程必須 「公社會」 「」」」 「」」」 (統整性課程必須 「「」」」」 「」」」 「」」」 「「」」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」	彈性學習課程類	☑統整性(□主題□專題☑議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,20週,共20節		
配合融入之領域 □本土語文□臺灣手語 新住民語文 及議題 □本土語文□臺灣手語 新住民語文 (統整性課程必 □数學 □生活課程 「如社會 自然科學 □藝術 「公園語文 「「」本上語文□臺灣手語 「」」 「「「」」」」」 「」」」 □上 「「」」」 「」」」 □」」 「「」」」」 「」」」 □」」 「「」」」」 「」」」 □」」 「「」」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」 「」」」 □」」 □」」	別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	林佳君		
配合融入之領域 「一本土語文」臺灣手語 新住民語文 及議題 「本土語文」臺灣手語 新住民語文 「飲整 「生活課程 「健康與體育 「統整性課程必 「日倉水科學 「藝術 「公社會 「自然科學 「藝術 「公式合活動 「「「」」」」」 「「」」」」 「公式引入」 「「」」」 「」」」 「「」」」」 「」」」 「」」」 「「」」」」 「」」」 「」」」 「「」」」」 「」」」」 「」」」 「」」」」 「」」」」 「」」」」 「」」」」 「」」」」 「」」」」 「」」」 「」」」 「」」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」			☑人權教育 □環境	教育 □海洋教育 □品德教育		
配合融入之領域 本土語文 臺灣手語 新住民語文 及議題 一數學 生活課程 健康與體育 (統整性課程必 「社會 自然科學 「藝術 須2領域以上) 「公命合活動 「「資訊科技(國小) 「科技(國中) 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		☑ 國語文 ☑ 英語文(不含國小低年級)	□生命教育 ☑法治	教育 ☑科技教育 ☑資訊教育		
及議題 一生活課程 一健康與體育 (統整性課程必 「社會 自然科學 「藝術 「須2領域以上) 「「综合活動」 「「「」」」」 「「」」」 「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「「」」」」 「」」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「「」」」 「」」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」」 「」」」 「」」」 <	配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文	□能源教育 □安全	教育 □防災教育 □閱讀素養		
(統整性課程必 須2領域以上) ○社會 自然科學 ○藝術 「「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「如金和子」 ○「四本子」 ○「四本」 ○「四本」 ○「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「「四本」」 ○「「四本」 ○「「「四本」」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「「四本」 ○「「「四本」 ○「「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「四本」 ○「「「四本」 ○「「「四本」 ○「「「四本」 ○「「四本」 <	及議題	□」」 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□家庭教育 □戶外	教育 □原住民教育□國際教育		
 (3) 2 領域以上) 「「然金活動」 「資 2 領域以上) 「「資 訊 科技(國小) □ 科技(國中) 「一 新大學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※ 交通安全請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, (1) 委 人 日 新編 社區 遠 新環 接向 常 展 意險 ※ [1] 委 人 日 新編 社區 遠 新環 接向 常 展 意險 ※ [1] 送過桐林 e 化的課程設計與實施,讓四年級學生從認識網際網路 開始,培養兒童具備【國際化】【多元化】的特質,成為 21 世紀世界公民。 2. 讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 [2] 該計理念 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題 	(統整性課程必	▼社會 □自然科學 ▼藝術	□水之秋月 □/ /1	多元文化教育 □生涯規劃教育		
次也做成死生/ □ □ □ 和技(國中) □ □ ○ 資訊科技(國小) □ □ 科技(國中) ○ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, ※ 對應的學校願景 (純整性探究課程) 卓越 與學校願景 呼應之說明 1. 透過桐林e 化的課程設計與實施,讓四年級學生從認識網際網路 開始,培養兒童具備【國際化】【多元化】的特質,成為21世紀世 界公民。 2. 讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培 養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀 念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 設計理念 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面 向,透過四年級桐林e化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題	(沉正在标准之		◎ 法於學習表現欄位	j λ 所 匀 躍 之 議 題 實 質 内 涵 ※		
計理念 上有我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一村我(國小) 一個 一回 回 回 一回	况口说或以上)		次弱从了自农沙锅盆头之所了这个或这只只有高小 ※ 尔通安全结於學習表現欄位值入主題內灾重點,			
對應的學校願景 (統整性探究課程) 卓越 與學校願景 呼應之說明 1.透過桐林 e 化的課程設計與實施,讓四年級學生從認識網際網路 開始,培養兒童具備【國際化】【多元化】的特質,成為21世紀世 界公民。 2.讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培 養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀 念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 設計理念 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面 向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題 的解決、獨立的思考,知識的掌握、問題			※义通女王朝水子自 (d): 六人王 9 加速时	衣坑欄位與八王巡门谷里約/ 「美助理協从將且会队」》		
對應的學校願景 (統整性探究課程) 卓越 與學校願景 呼應之說明 1. 透過桐林 e 化的課程設計與實施,讓四年級學生從認識網際網路 開始,培養兒童具備【國際化】【多元化】的特質,成為21世紀世 界公民。 2. 讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀 念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 設計理念 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面 向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題 的創新等能力。			例·父A-1-0 辨識在	回理略環境的希見泡爾 ※		
對應的學校願景 (統整性探究課程) 卓越 與學校願景 呼應之說明 開始,培養兒童具備【國際化】【多元化】的特質,成為21世紀世 界公民。 2. 讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀 念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 設計理念 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面 向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題 的創新等能力。			1. 透過桐林 e 化的課程	設計與實施,讓四年級學生從認識網際網路		
對應的學校願景 (統整性探究課程) 卓越 學学校願京 呼應之說明 界公氏。 (統整性探究課程) 卓越 呼應之說明 2. 讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 設計理念 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題		内的 H H TT 目	開始,培養兒童具備【國	國際化】【多元化】的特質,成為21世紀世		
 (統整性探究課程) (統整性探究課程) (統整性探究課程) (時應之說明 2. 讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及調合的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 	對應的學校願景	卓越	界公氏。			
養學生具備貧訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀念的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及觀	(統整性探究課程)	呼應之說明	2. 讓學生了解國民小學者	政育階段之課程建議之貧訊科技學習重點,培		
②的創新等能力,並培養主動性、超越性、持續性的學習。 為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面 設計理念 向,透過四年級桐林e化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題 幼額油、獨立如用者,知識幼樽進及朝令幼創新等能力。			秦學生具備貧訊的掌握	、問題的解決、衝立的思考,知識的增進及觀		
為了讓學生了解國民小學教育階段之課程建議之資訊科技學習重點,六大學習內容、四個學習表現面 設計理念 向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題			念的創新等能力,並培利	豪王動性、超越性、持續性的學習。 		
設計理念 向,透過四年級桐林 e 化認識網際網路、雲端應用與簡單演算法,以培養學生具備資訊的掌握、問題		為了讓學生了解國民小學教育階段之課程	建議之資訊科技學習重	重點,六大學習內容、四個學習表現面		
从初边、独立的田老·加拉的描述及朝人的创新华作力。	設計理念	向,透過四年級桐林e化認識網際網路、	雲端應用與簡單演算法	、以培養學生具備資訊的掌握、問題		
的解决、独立的心劣,知識的增進及觀念的創利寻能力。		的解決、獨立的思考,知識的增進及觀念	的創新等能力。			

總綱核心素養具 體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進 身心健全發展,並認識個人特 質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養,並理解各類媒體內容的意 義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並 探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過 體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文 學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進 英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人
總綱核心素養具 體內涵	問題。 E-B2具備科技與資訊應用的基本 素養,並理解各類媒體內容的意 義與影響。 E-C2具備理解他人感受,樂於與	領綱核心素養 具體內涵	學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進 英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人 万動、公平競爭,並奧團隊或員合作,保准負心健康。
	入丘期,亚兴图际成员合作之系養。		与勤,公平,成乎,並與國係成員合作,,促進,為心健康。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際 關係,與團隊成員合作達成團體目標。
	1. 具備良好的生活習慣,了解	F並遵守資訊倫3	里與使用資訊科技的相關規範。
	2. 具備探索資訊科技的思考能	5力,並透過體	驗與實踐處理資訊科技過程中所遇到的問題。
一曲石口馬	3. 具備科技與資訊應用的基本	:素養,理解各該	潁媒體內容的意義與影響,能以同理心應用在生活與人際
床在日保	溝通。		
	4.能在應用網路及操作電腦過	程中,具備理角	2他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人並與團隊成員
	合作之素養。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過

	北朗沿山	學習表現					
	教宇延度	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可學校自訂				學習資源
100	四二月位/林	上領域,請完	若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
迥	甲兀石稱/即	整寫出「領域	必須至少?領	•			須經課發會
次	數	24+數字編	拔以上				宋本通過
		碼+內 穷,					街旦迎迎
	昭 ニ 1	※洋。日11日の	1 尚日山地君门故	1 强止化切地尚日		廃止が早・	吉山主国小次
-	甲儿1	貝硪 a-Ⅱ-1 感文 容却利井払口尚	 1. 市 兄 的 授 守 力 手 > 抽 書 細 北 、 細 	1.字生 能 認 前 兄 幼 抽 書 引 敬 , 武	一、引起期機	員作計里· 1 與止田抽素引	室中印國小貝 知教玄古太神
	網路搜搜搜/	貝訊科拉尔日吊	 2. 搜导網站、網 5 	的搜寻了事,感	教師介紹弟兄的網貝搜尋引事	1.字生用搜导引	和叙月川平祥
	総藏帝兄时搜导	生活之里安住。 次送, T) 融合	只 2 抽寻引放从田	父貝訊科投 於日 尚止江之壬西	一、 發展活動	羊元成線首的 石改	住401 約哈巴
]¥=/1 kb	貝硪 に 11-2 1位 智 容 コ 利 壮 初 み 明	 2. 授守 1 手 的 用 	吊生活之里安	(一)教師小範與說明	仕務) 化抽素烟吸容	乔一把抓_v1 買 モ 1
		貝 机 杆 仅 胖 / 八 问	还	1年。 7 與止化抛抛苦六	1.川紹開水投行刀手的月界加碱兴进作 2.明的 Chromo 瀏覽 竖,左綱山列於 > 「 google >>	2. 肥没行啊哈貝	平儿工
		越的迥在 。 容详。Π2 佰合		2.字生肥辨碱兴义	2. 用啟 Chilome 瀏見品, 任網班列欄八 google」、	·什· 判断的哈 切自直法。	
		貝哦 a-Ⅱ-5 須曾 恣却 仏理 仏 舌 西		于 4 投 号 納 站 ·	yanoo」、 bing」、 字权石榴」寻文于,连站	机心共构。	
		貝矶俪廷的里安		約只, 脸冒貝甙	到合授守丁手仄附近 2 與止化划造估田明砷宁亚柳素		
		住?oII1苗佳的		杆投胖 / 问题的	5.字生肥刊頑伙用闌鍵十不復守 (1)捏明餡耙將明麵1,「挂明明方奶四座旱總座		
		称 20-11-1 无示兴 敕理 久 新 咨 馮,		3 舉止能初端抽毒	们是问前我福问题1 明问先任时温度及发发		
		走理伊人口受什		J.子王肥吣碱投守 引敬的田淦, 苗	/℃:」 (2) 提問 節 却 尚 問 類 2 , 「 1 × 28 ∴ 2 ⊥ 9 笑 於 名 小 2 」		
		远归四八日市王		丁手的 川远 進	(2)提問简報證問題3,「抽這無足能的合物」,讓學		
		花3_Ⅲ_1 能 辨識		来兴正理 · 任 · 兵 頁 · 后 · 居 · 理 個 人 日	上划讀「多重闢鍵室」的方法,學生完成作效後少師		
		26 個印刷體大小		亦 <u><u><u></u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u></u>	工力员 少王刚哭了」的方公 于工九成下召及七叶 小布今班的作答信识。		
		宜字母。		4學生領會資訊倫	(4)提問簡報趁問題4「網政假訊魚」,引導學生認識		
		◎」 マ 音 E2 使用音訊科		··· 子工 供冒 只 記 個 理 的 重 要 性 , 學	细政假消息的問題。		
		其 E2 反// 頁 的 们		全副主负担 手	4 介紹「社會秩序維護法」關於散佈謠言的罰則		
		單的問題。		使用。	三、綜合活動		
		音 E10 了解資訊		12/14	二····································		
		科技於日常生活			1 赊出冬塘葬引擎的正確讀音,認識冬塘葬引擎的背		
		之重要性。			景知識		
		資E12了解並導			2.認識在 Chrome 瀏覽器網址列就能搜尋資料		
		守資訊倫理與使			3.能輸入關鍵字來搜尋,切換搜尋頁面上搜尋類別		
		用資訊科技的相			4.能用多重關鍵字來搜尋資料		
		關規範。			5.能用多重關鍵字來搜尋資料		
		法 E7 認識責任。			6.能自行搜尋網路資料,來判斷網路訊息真偽		
					7.使用搜尋引擎來尋找答案"		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					學生獨立練習 1.學會習搜尋引擎的功能 2.能判讀關鍵字,善用關鍵字搜尋 3.能搜尋判斷網路訊息真偽		
1 - 11	單元1 網路搜 <i>搜換/</i> 網路搜尋的生活應 用-Google 地圖/2 節		 1.常見的搜尋引擎 2.搜尋網站、網頁 3.搜尋引擎的用途 	 1.學也有一個的意思。 1.學也有一個的意思。 1.學也有一個的意思。 1.學也有一個的意思。 1.學也有一個的意思。 1.學也有一個的意思。 1.學生有一個的意思。 1.學生的一個的意思。 1.學生的一個的一個的一個的一個的一個的一個的。 1.學生的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	 一、引起動機 教師介紹 Google 地圖 二、發展活動 1.能熟悉 Google 地圖、Google 街景操作方式 2.藉由衛星畫面,認識世界七大洲、台灣附近國家、 台灣各縣市地理位置,讓學生更認識世界 3.能擷取螢幕畫面 4.能上傳圖片,繳交作業 (一)教師示範與說明 1.開啟 Chrome瀏覽器,以個人 Google 帳號登入 Chrome 2.網址列輸入「Google 地圖」,連結到 Google 地圖網站 3.連結到維基百科關於「洲」的說明,介紹世界七大洲。同時搭配 Google 地圖,瀏覽世界七大洲相對位置 4.Google 地圖顯示台灣全圖,介紹台灣都近國家相關位置 5.Google 地圖顯示台灣全圖,介紹台灣春縣市位置, 包含 5 島等地 6.介紹 Google 地圖網站頁面的操作方式 -滑鼠滾輪往上、往下以放大、縮小地圖比例 -按住滑鼠左鍵來移動地圖位置 -衛星與地圖顯示模式切換 -拖曳黃色小人,瀏覽街景服務圖片 7.在 Google 地圖輸入住家住址,並進入街景模式, 	實作評量:上 傳撷取住家 Google 的街景 圖片並存放於 Google 共享相 簿	臺中市國小資 訊教育市本課 程 401 網路世 界一把抓_v1 單 え 1

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		守資訊倫理與使 用資訊科技的相 關規範。 法 E7 認識責任。			 8.介紹 Google 街景車取得圖資的方式,及 Google 街景對隱私權的作法(人臉模糊、車牌模糊) 9.找到住家附近街道,按下「Print Screen」按鍵複製 螢幕頁面剪貼簿 10.連結到老師指定的 Google 相薄,按下「Ctrl+V」 將住家附近街景圖貼上到 Google 相薄" (二)學生模仿練習 1.以個人 Google 帳號登入 Chrome 2.網址列輸入「Google 地圖」,連結到 Google 地圖網站 3.練習 Google 地圖網頁的各種操作方式 4.瀏覽世界衛星地圖,認識世界七大洲地理位置 5.瀏覽台灣附近國家地理位置 6.瀏覽台灣各縣市及離島地理位置 7.透過地圖搜尋列,搜尋住家附近街景圖 8.認識街景車及隱私權 9.撷取住家附近街景圖螢幕畫面 10.上傳撷取畫面到 Google 相薄" 三、綜合活動 1.能搜尋國家、縣市地理位置 2.搜尋其他課程課本上介紹過的知名景點街景圖 		
四	單元1 網政排排排/	資議 a-Ⅱ-1 感受 資訊科技於日堂	 1.常見的搜尋引擎 2	1.學生能認識常見 的搜尋引擎,咸	一、 引起動機 教師介紹創用 CC 網站	實作評量: 1 ト 傳 可 再 利 田	臺中市國小資
~	多媒體檔案網路搜	生活之重要性。	頁	受資訊科技於日	二、發展活動	圖片的 Google	程 401 網路世
五	尋/2 節	資議 t-Ⅱ-2 體會	3. 搜尋引擎的用	常生活之重要	(一)教師示範與說明	共享相簿	界一把抓_v1
		資訊科技解決問	途	性。	1.以個人 Google 帳號登入 Chrome,連結到 Google 圖	2.完成 Google	單元1
		題的過程。		2.學生能辨識英文	片搜尋	Classroom 簡答	
		資議 a-Ⅱ-3 領會		字母搜尋網站、	2.輸入關鍵字「貓咪」來搜尋圖片,說明圖片版權的	題	

秋学進度 学習内容 可学校自訂 若参考領網: 整宜出「領域 差貨出「領域 差貨出「領域 者相:数字論 之領主政的重要 他。 學習日標 學習活動 評量方式 就材 學習言記 品達/編載 須旋課發 審查通過 単元名編/節 数 第 単調「濃葉」 學習日標 學習活動 評量方式 許量方式 許量方式 記述局 第 評量方式	_		r	r	r	ſ	1	r
秋井建次 須選用正確學 習階段之2以 可学校員訂 學習內容 可学校員訂 學習目標 學習活動 释量方式 教材 學習賞這 週 単元名稱/節 数 上領法,靖元 法家考領詞, 达須至少2項 名稱社教学編 支損工「復康, 違用工管案, 度理個人日常生 #目,體會資訊 指接解決問題的 鄧恩。 評量方式 評量方式 許量方式 第量方式 #2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9		払 總 准 府	學習表現					
週 単元名編/節 習階段之 2 以 上領域,請完 可學校自訂 苦参考領綱), 整寫出「領域 返以上 學習目標 學習活動 評量方式 學習方 週 算机倫理的重要 位。 線20-11-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人目常生 济問題。 期頁,體會; 計社錄採,問題的 過程。 開題。 評量方式 評量方式 第量方式 第量方式 第 員選/編表 第 算机倫理的重要 位。 第 第 20-11-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人目常生 新頁,體合; 計社錄明法,問題, 法,是其個人目, 20個印刷體大小 常字母。 實 E2 使用資訊, 有量的問題。 別題, 常生就明更在個員上的處尋找保備圖示或說明(社 4.学生領會實訊協。含標,不買,口(分環網處),或明可再利用個人」」,「資用權限」,或明可再利用圖片的 過程。 3.減值可再利用保一圖片,「前往」圖片原始網站, 現場,處理個人目 5.就還可再利用保人」圖片原始網站, 常本呈貌明是在網上到協力,「沒明相關」, 證項, 1. 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		权于延及	須選用正確學	學習內容				教材
週 単元名称/節 上領域、請完、 若參考領綱, 必須至少2領 為稱:数字編 為和:数字編 為和:数字編 及稱:数字編 及相:数字编 及相:数字编 文書理為日常 文書理為日常 文書理為日常 文書理為日常 文書理為日常 文書理為日常 文書理為日 之個:印刷號大小 文字母· 實E10 了解資訊 者時的思過· 實E10 了解資訊 者時的思過· 實E10 了解資訊 者時的思過· 實E10 了解資訊 者時的思過· 實E10 了解資訊 者時的思過· 實E10 了解資訊 者時的思過· 實E12 了解述題 字音訊倫理與使 用 電話和之虛唱的上述表示 文書要性· 實E12 了解述題 字音訊倫理與使 用 電話和之論 者供 之相: 素E17 認識責任· அ習目標 學習目的認得 之個: 名標示 、CCO 授權 之品 和之相相同是的意思執入品則本源的網過 了.老師是示和之上律國是的書言题執入品則未源的網過 了.老師是所指 文書理和的也; 遠結到 合思為有用意言题執入品則未源的网码· 表述 和目書言题執入品則未源的細 。 文書理和的 書题書, 和述 書面的思過· 書」目之做用言、 書」目之做用言、 書」目示 和的 書」目示 和的 書」目示 和的 書」目示 和的 書」目示 和的 書」目示 和的 書」目示 和的 書」目示 和的 書 書 書 書 書 品 書 品 書 品 書 品 書 品 品 品 品 品 品			習階段之2以	可學校自訂				學習資源
連 単元名稱/節 並う 50001 必須並少2項 次以上 第4世紀		777 - h an 1 hh	上領域,請完	苦寒老領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	白躍/编教材
次 数 2 時日 公式 為日、数2 2 時日 公式 法以上 2 時日 公式 就以上 2 時日 公式 就以上 2 時日 公式 案 書通過 2 時日 案 書通通 2 時日 案 書通通 2 時日 案 書面 2 時日 書面 2 時日 書面	週	単兀名稱/節	赵 官山「絔낿	小須を小り領				石灰细球合
本田市文子画 地域上 地域上 本堂連連 第1内交」 期頁,體會賞訊 問題。 書並送到 書並送到 第1代倫理的重要 相頁,體含賞訊 問題。 3.連長当 (20) 3.連長当 (20) 3.連長当 第2-01-15 葉素與 過程 3.建長当 (20) 3.連長当 (20) 2.25(14) 3.25(3) 1.25(3	次	數	正两山 识战	スパエノム頃				次,經 林 贺 冒 皮 木 玉 旧
中国 + # # # <th></th> <th></th> <th>石柟T数于跚</th> <th>战以上</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>番笪遭迥</th>			石柟T数于跚	战以上				番笪遭迥
實訊倫理的重要 網負,體資訊 問題。 #社經淋法問題的 3.違妹到台灣刻用 CC 計畫網站 第2-II-1 蒐集與 過程。 -32明創用 CC 六種後權條款 基理個人日常生 引擎的用途,寬 -32明創用 CC 六種後權條款 第四個人日常生 引擎的用途,寬 -32明創用 CC 六種後權條款 第四個人日常生 引擎的用途,寬 -32明前, 140, 150, 250, 150, 160, 160, 160, 160, 160, 160, 160, 16			碼+內谷」		a second a second second			
住。 科技解決問題的 3.建筑的 3.建筑的 3.建筑的 3.建筑的 3.规则的 CC 清菱和的 除之CII-1 蒐集與 過程。 -规则利用 CC 六種洗濯核값 遵理各類資源, 處理個人日常生 引擎的用途,蒐 -规则利用 CC 六種洗濯核값 第月題。 3.學生能認識搜尋 -说明「公眾領域貢獻宣告」CO 投權 第月間違。 集與整理各類資資 送項。 英 3-II-1 能辨識 源、處理個人日 5.點還可再利用任一圖片,「前往」圖片原始網站, 家人農理個人日 26 個印刷體大小 第上活問題。 思學生說明憂在網頁上何處尋找授權圖示或說明(姓 第字母。 音言的例題。 第二日(百解資訊 費 101 解資訊 理的局測 使用。 費 101 解資訊 理的局測 26 個目, 上傳到老師指定的 費 101 解資訊 理的局測 26 個目, 上傳到老師指定的 費 111 不解查 26 個員給 8.転販員示的規述 費 112 解決 理的局測 26 個員 約 約 「youtub」達約到 YouTube 網站, 並較專生論へ開罐字和均有人「youtbe」達約到 YouTube 網站, 並較專生輸入網延停, 派養」(再查禮提超中主) 算 112 了解並遵 「「當人」」 9.論學生給入I 網經學生職入 資 111 无物展示的系法 「「如生廠」 11.老師展示的系是 第 11.老師展示的系表」(再查禮提舉) 10.複異影片 11.老師展示的系示 11.老師展示的結果 12.介紹和人的為性 12.介紹和人的結果 13.介紹和人的操作 1.分和所出列輪」 14. 建築人「如用			資訊倫理的重要		網頁,體會資訊	問題。		
kx kx			性。		科技解決問題的	3.連結到 台灣創用 CC 計畫網站		
基理各類資源, 3.學生能認識境準,4.明,一公眾領域貢獻宣告,1CC0 授權 臺理個人日常生 引擎的用途、錢 法問題。 集與整理各類資 漢 3.II-1 能辨識 源、處理個人日 26 個印刷體大小 常生活問題。 富子母。 音記(着 是示、CC0 授權) 賣 E2 使用資訊料 建生須會資訊倫 名標示、CC0 授權圖月,上傳到老師指定的 費 b6 周愛, 使用。 6.搜索,下载 CC0 授權圖月,上傳到老師指定的 費 b6 月零, 6.搜索,下载 CC0 授權圖月,上傳到老師指定的 夏 E2 使用資訊料 26 費 b6 月零, 6.搜索,下载 CC0 授權圖月,上傳到老師指定的 夏 E10 7 解資訊 26 并技於日常生活 2 之重要性。 7.老師展示所有人上傳圖月後的相薄 第 E12 7 解並遵 9.請學生和确的資音 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一這最過了Castrom 回答問題 11.老師展示所有人搜尋的結果 10.複製影片網址,張貼到 Clastroom 回答問題 11.老師展示所有人搜尋的結果 11.老師展示所有人搜尋的結果 12.介紹商品搜尋 12.介紹商品搜尋 11.老師展示所有人搜尋的結果 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 13.介紹新聞遵尋 1.金人配如為」 14.空學生磁的資音 1.公園見有 15.客調賣用 2.年頃的資子 16.複製影片網址,張貼到 Clastroom 回答問題 11.老師展示所有人搜尋 11.全人合師用,過季約 1.令人認識對個」,圖見換尋 12.介紹和問問,一篇時,」,瀏覽圖月 3.認識授權 13.介紹和問問,一篇,」,圖覽用			综 2c-II-1 蒐集與		過程。	-說明創用 CC 六種授權條款		
處理個人日常生 引擎的用途、蒐 4.切換'工具」/'使用權限」,說明可再利用圖片的 浴房 漢項。 な31-11< 能辨識 源、處理個人日 26個印刷體大小 第集星名圖圖名 第些呈說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明(姓 7890 第些注意問題。 那學生說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明(姓 4.學生領會實訊給 2. 6.搜尋、下載CO2授權) 2601 9.請學生配例的選尋 2. 2610 9.請學注 6.搜尋、下載CO2授權) 2601 2. 1. 2611 9. 第生領令冒訊的想要 2611 9. 第一生正確的第一 2611 9. 第一生正確的算法 2612 7. 第並 2613 2. 2. 2614 第. 2. 2715 2. 2. 2716 2. 2. 2717 2. 2. 2. 2718 2. 2. 1. 2718 2. 2. 2. 2717 2. 2. 2. 2718 2. 2. 2. 2717 2. 2. 2. 2718 2. 2.			整理各類資源,		3.學生能認識搜尋	-說明「公眾領域貢獻宣告」CCO授權		
活問題。 集與整理各類質 選項。 英 3-II-1 能評議 源,處理個人目 5.點選可再利用任一圖片,「前往」圖片原始網站, 26 個印刷體大小 常生活問題。 跟學生說明要在網頁上何處尋找後權圖示或說明(姓 第字母。 4.學生領會資訊給 名標示、CC0 授權圖片,上傳到老師指定的 資 E0 了解資訊 伊的閱逸。 6個月的搜尋與 600度由簿,並在相片留言區輸入圖片來源的網址 7.老師展示所有人上傳圖月後相應, 7.老師展示所有人上傳圖月後相應, 1.名師服示所有人上傳圖月後相應, 章 E10 了解資訊 作用 8.名 編組上列輸入「youtube」違結到 YouTube 網站, 並教導學生正確的讀音 9.請學生輸入關鍵字來茂蛋」(再重複提醒學生關於 章 E12 了解並遵 「「「「」」」「報告, 守實訊倫理與使 月. 用資訊和技的相 1.老師展示所有人搜尋的結果 10.複製影片網址, 張貼到 Classroom 回答問題 11.老師展示所有人搜尋的結果 11.老師展示所有人搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生擬仿練習 1.公 Chrome, 達結到 Google 圖片搜尋 1.名师派力「輪索」,測覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋 1.現電面利			处理個人日常生		引擎的用途,蒐	4.切換「工具」/「使用權限」,說明可再利用圖片的		
英 3.IL-1 能辨識 源,處理個人日 5.點還可再利用任一圖片,「前往」圖片原始網站, 26 個印刷體大小 常生活問題。 課學生說明要在網頁上何處尋找接權圖示或說明(姓 第字母。 4.學生領會實訊給 資 E2 使用資訊科 理的重要性,學 6.搜尋、下載 CC0 接權圖片,上傳到老師指定的 26 個印刷體大小 第 E2 使用資訊科 26 個印刷體大小 第 E2 使用資訊科 26 個印刷 26 個印刷 26 四月 26 個印刷 26 個印刷 26 個印刷 26 個月 26 個月 26 個月 26 個月 26 回月 27 認識責任 28 月 29 世 29 世 20 丁解並 21 丁解並 21 丁解並 26 丁解並 27 認識責任。 28 丁酸二 29 世 20 丁酸二 21 丁酸二 22 丁酸二 23 丁酸二 24 丁酸二 25 丁酸二 26 丁酸二 26 丁酸二 27 丁酸二 27 丁酸二 26 丁酸二 27 丁酸二 27 丁酸二 27 丁酸			活問題。		集與整理各類資	選項。		
26 細印刷體大小 常生活問題。 課學生說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明(姓 第子母。 第上活問題。 課學生說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明(姓 資子母。 6.2 使用資訊科 建始重要性,學 26 個印刷體。 寶 6.2 使用、 算 E12 使用資訊 建始重要性,學 6.2 使用、 算 E10 了解資訊 神社於日常生活 7.老師展示所有人上傳圖片後的相薄 8 在網址列輸入「youtube」違結到 YouTube 網站, 並教導學生正確的讀 會 2 重要性。 7.老師是示所有人上傳圖片後的相薄 賣 E12 了解並遵 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如 方 音12 了解並遵 「			英 3-II-1 能辨識		源,處理個人日	5.點選可再利用任一圖片,「前往」圖片原始網站,		
第字母。 4.學生領會資訊倫 2標示、CCO 授權) 第 E2 使用資訊科 理的重要性,學 6.搜尋、下载 CCO 授權],上傳到老師指定的 會圖片的搜尋與 Google 相薄,並在相片留言區輸入圖片來源的網址 度的問題。 (使用。 第 E10 了解資訊 7.老師展示所有人上傳圖片後的相薄 8.在網址列輸入「youtube」連結到 YouTube 網站, 並教導學生正確的讀音 之重要性。 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如 賞 E12 了解並遵 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如 了 蒸頭、小面上, 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 11.老師展示所有人提尋的結果 11.老師展示所有人搜尋的結果 2.方紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.公へChrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「鍋味」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖月搜尋到「使用權限為可利用圖片」 1.			26個印刷體大小		常生活問題。	跟學生說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明(姓		
			寫字母。		4.學生領會資訊倫	名標示、CC0授權)		
全國月的搜尋與 量圖月的搜尋與 量圖月的搜尋與 使用。 當區用的問題。 賣E10了解資訊 科技於日常生活 之重要性。 賣E12了解並遵 守資訊倫理與使 用資訊科技的相 關規範。 法E7認識責任。 是77認識責任。 當E77認識責任。 當E77認識責任。 當E7722 當在網上列輸入「對理算」。 當E7722 當購算一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			資 E2 使用資訊科		理的重要性,學	6.搜尋、下載 CCO 授權圖片,上傳到老師指定的		
 僅用。 (使用。 (使用。 (使用。 (本納展示所有人上傳圖片後的相薄 8.在網址列輸入「youtube」連結到 YouTube 網站, 並教導學生正確的讀音 2重要性。 (資 E12 了解並遵 (子資訊倫理與使 用資訊科技的相關規範。 法 E7 認識責任。 (本 11.2時展示所有人搜尋的結果 (二)學生擬仿練習 (二)學生擬仿練習 (二)學生擬仿練習 (二)學生擬仿練習 (二)學生擬仿練習 (二)學生擬仿練習 (五)公式行給所」, 瀏覽圖片 (五)減授權條款 (七)換 (人用權限為可利用圖片」 			技解决生活中简		会图片的搜寻舆	Google相簿,並在相片留言區輸入圖片來源的網址		
資 E10 了解資訊 約.在網址列輸入「youtube」連結到 YouTube 網站, 科技於日常生活 並教導學生正確的讀音 之重要性。 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如 資 E12 了解並遵 守資訊倫理與使 用資訊科技的相關規範。 (所基師 蒸蛋」(再重複提醒學生關於 湯規範。 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 11.老師展示所有人搜尋的結果 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			單的問題。		使用。	7.老師展示所有人上傳圖片後的相簿		
科技於日常生活 並教導學生正確的讀音 之重要性。 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如 資 E12 了解並遵 「蒸蛋」、「阿基師 蒸蛋」(再重複提醒學生關於 守資訊倫理與使 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 開規範。 11.老師展示所有人搜尋的結果 法 E7 認識責任。 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome, 連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「왧咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			資 E10 了解資訊			8.在網址列輸入「youtube」連結到 YouTube 網站,		
 之重要性。 資 E12 了解並遵 守 資訊倫理與使 用 資訊科技的相關規範。 法 E7 認識責任。 9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如 「蒸蛋」、「阿基師 蒸蛋」(再重複提醒學生關於 多個關鍵字的用法) 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 11.老師展示所有人搜尋的結果 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「鍋味」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」 			科技於日常生活			並教導學生正確的讀音		
資 E12 了解並遵 「蒸蛋」、「阿基師 蒸蛋」(再重複提醒學生關於 守資訊倫理與使 用資訊科技的相 開規範。 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 法 E7 認識責任。 11.老師展示所有人搜尋的結果 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			之重要性。			9.請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜,例如		
守資訊倫理與使 多個關鍵字的用法) 用資訊科技的相 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 開規範。 11.老師展示所有人搜尋的結果 法 E7 認識責任。 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			資 E12 了解並遵			「蒸蛋」、「阿基師 蒸蛋」(再重複提醒學生關於		
用資訊科技的相開規範。 10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題 諸規範。 11.老師展示所有人搜尋的結果 法 E7 認識責任。 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			守資訊倫理與使			多個關鍵字的用法)		
開規範。 11.老師展示所有人搜尋的結果 法 E7 認識責任。 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			用資訊科技的相			10.複製影片網址,張貼到 Classroom 回答問題		
法 E7 認識責任。 12.介紹商品搜尋 13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			關規範。			11.老師展示所有人搜尋的結果		
13.介紹新聞搜尋網站的操作 (二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」			法 E7 認識責任。			12.介紹商品搜尋		
(二)學生模仿練習 1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」						13.介紹新聞搜尋網站的操作		
1.登入 Chrome,連結到 Google 圖片搜尋 2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」						(二)學生模仿練習		
2.在網址列輸入「貓咪」,瀏覽圖片 3.認識授權條款 4.切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利用圖片」						1 登入 Chrome,連結到 Goodle 圖片搜尋		
3.認識授權條款 4.切換 Google 同片搜尋到「使用權限為可利用圖片」						2. 在網址列輸入「結帐」,瀏覽圖片		
4.切換Google B片搜尋到「使用權限為可利用圖片」						3 認識將權條款		
						4 切換 Google 圖 片 搜 違 到 「 使 用 權 限 為 可 利 田 圖 ヒ		
5. 左周と烟頭烟白上頭状形線圖 十五 迨阳						5.九團已抽毒烟百卜壽比將拔圖千式鉛肥		

			T			1	r
	教學進度	學習表現	銀羽七応				** ++
	1	須選用正確學	宇宙內谷				秋州
		習階段之2以	可學校自訂				學習資源
调	留元夕鹅/箭	上領域,請完	若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
764	平儿石柄/即	整寫出「領域	必須至少2領				須經課發會
次	數	名稱+數字編	域以上				塞杏诵调
		碼+內交					
					6 抽查、下我 CCO 抵提图片,上值图片, 正卧图片成		
					0.投导,下载CC0投催回片,工得回片,放始回片木 酒的细ht		
					7 瀏覽所有人上傳圖片後的相簿		
					8連結到 YouTube 網站		
					9.輸入關鍵字「阿基師 萊蛋」來搜尋影片		
					10.複製影片網址,到 Classroom 回答問題		
					11.瀏覽其他同學搜尋的結果		
					三、 綜合活動		
					學生獨立練習		
					1. 能認識網路圖片授權的重要		
					2.能搜尋、下載可利用的圖片		
				1 (1) h h h h h h h	3.學會搜尋影片		
六	単元2	資議 p-Ⅱ-1 認識	1.電子郵件的好處	1.學生能認識電子	一、 引起動機	實作評量:學	臺中市國小資
~	電子郵件的傳送/	以貧訊科技溝通	和便利性	郵件以貧訊科技 # 2 1 1 1	不範重點	生奇出信件給	計教育巾本課
1.	進入目亡的信箱/2	的方法。	 2. 個人電士野件 2. 電子報告告告 	済 理 的 方 法。	1. 老師歸納電士野件的好處和便利性	老師及同学	程 401 網路世 田 加振 m1
T	Kh	貝硪 C-Ⅱ-1 痘瘢 運用利井肉山 /	5. 电丁卸件的收 信 由 宏 信	2.字生肥進八個八	2. 進八個八信相, 业苛出信件到指疋收件入		齐一把抓_v1 贸示 2
		建用杆投架他八	石央可佔	电丁卸什履微建	- 、 孫屈汗動		単儿 4
		<i>王动</i> (人口作的)/ 注。		前有投兵也八王	一 双眼石动		
		综 2c-II-1 蒐集與		3.學生能認識電子	(一)學生能利用登入自己的信箱,收發電子郵件		
		整理各類資源,		郵件的用途,蒐	1. 老師利用傳統信封的圖片比較正確和錯誤地址的差		
		處理個人日常生		集與整理各類資	別與處理流程		
		活問題。		源,處理個人日	2. 輸人個人帳號、密碼登入信箱		
		英 4-II-1 能書寫		常生活問題。	3. 簡介個人信箱常用之功能		
		26個印刷體大小			4. 解釋電子郵件格式各段落的意義		
		寫字母。			5. 寄出信件"		
		資 E6 認識與使用			(二)學生模仿練習		

		覷羽主田	I				
	教學進度	子首衣切	奥羽内灾				教材
		<u>須</u> 进用止確字	子自门合				朝羽次正
		習階段之之以	可学校目司		(2) 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	17811	学習貢源
调	單元名稱/節	上領域,請完	若參考領綱,	学習日禄	学習活動	評重万式	自選/編教材
-h	*	整寫出「領域	必須至少2領				須經課發會
ス	赵	名稱+數字編	域以上				審查通過
		碼+內容」					
		資訊科技以表達			1. 學生使用個人帳號、密碼登入信箱。		
		想法。			2. 依老師規定之信件標題和內容,寄信給老師。		
		資 E7 使用資訊科					
		技與他人建立良			三、 綜合活動		
		好的互動關係。			學生獨立練習		
					1. 學生中文輸入的情形		
			1.5.7.1.1.1.1.5.K	1 11 11 11 11 1 1 1	2. 能正確輸入同學的電子郵件帳號		
八	单九2	貧議 p-Ⅱ-1 認識	1.電子郵件的好處	1.學生能認識電子	一、 引起動機	實作評量:	量甲巾國小貧
~	電士野件的傳送/	以貢訊杆技演通	和便利性	鄞件以貢訊科技	不輕重點	1.設定個人信箱	計教育巾本課
+	收發電士虾件/3 即	的力法。	 2. 個人電丁野件 2. 電子郵件 	海翅的力法。 ○ 與止先治 > 細し	1. 設定止確員科和贫名福	現入個人姓名	住 401 納路巴 用一冊师 v1
'		貝哦 C- II-1 腹皺 運田科は朗仙人	J. 电丁卸什的收 信宙客信	2.字生肥進八個八 雪子郵件牌驗渾	2.信件内各管丁酮路值即 3.左信件由据λ图片或附加增安"	化致石储 7 正碳齡λ 雪子	孙────────────────────────────────────
		互動及合作的方	石云可旧	用科技與他人互	5.在估计十幅大圈开或附加值来	都件	平元2
		法。		動的方法。	二、 發展活動		
		综 2c-II-1 蒐集與		3.學生能認識電子	教師示範與說明	信件中寄出	
		整理各類資源,		郵件的用途, 蒐	1.利用設定的功能填入個人姓名,並設立簽名檔		
		處理個人日常生		集與整理各類資	2.回信的方式,撰寫內文時,注意文句用詞,不要有		
		活問題。		源,處理個人日	錯別字		
		英 4-II-1 能書寫		常生活問題。	3.夾帶附件的方法和注意事項"		
		26個印刷體大小			67 J Jat 15 Ja 30		
		寫字母。			学生积仍線省		
		性 E6 了解圖像、			1.字生設足對個人員訊和發名福 2.五人一知,利用回信功先做洗詞練習幼寶信遊戲		
		語言與文字的性			2.mn八°血,利用凹佔切肥敞這門淋自的為佔斑戲		
		別意涵,使用性			三、 綜合活動		
		加十寻时 話 言 與 士 字 准 仁 港 涵 -			學生獨立練習		
		义于延行)) 资 F6 切))) 动 占 田			1.與同學做信件往返的練習		
		貝 LO 認識與使用 咨訊科は以書法			2.信件附加一張圖片給收件者		
		貝乱杆权以衣廷					

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		想法。 資 E7 使用資訊科 技與他人建立良 好的互動關係。			3.完成網路搜尋的學習單,並將成果以附件方式寄給 老師。		
+ - ~ +	單元 2 電子郵件的傳送/ 管理電子郵件/2 節	資↓Π-1認識資載方川1泉記二11認通方法1月丸三11認二二11夏こ二11三二二11三三二二1三三二二1三三三二1三三三二1三三三二1三三三二二三三三二二三三三二二三三三三二三三三三二三三三三二三三 <t< td=""><td> 1.電子郵件的好處 和便利性 2.個人電子郵件 3.電子郵件的收 信與寄信 </td><td> 學生能認識電子 郵件以前方法。 2.學子科技法 一個人電子科技法 二個人電子科技法 二個人方法: 二個人方法: 二個人電子科技法 二個人方法: 二個人電子科技法 二個人電子科技法 二個人電子 二個人電子</td><td> 一、引起動機 示範重點 1.利用聯絡人功能設定標籤,選擇標籤為寄信對象 2.設定標籤,能把信件自動篩選到指定標籤中,達到分類的功能 二、發展活動 教師示範與說明 1.隨機把 3-5 位學生加入一個新的連絡人標籤 2.寄一封信到這一個新建立的聯絡人標籤 3.說明副本和密件副本的差異 4.設定信件篩選功能 5.說明垃圾信件的來源,以及建議處理的方式 學生核仿練習 1.學生分組,約4-5 人一組,建立聯絡人群組 2.寄送信件給聯絡人群組,進行搶答遊戲 三、綜合活動 學生獨立練習 1.學生自行設定群組 2.繼續搶答遊戲 </td><td>實作評量: 1.設定標籤讓信件自動分類。 2.設定群組並寄 出信件。</td><td>臺中市國小資 訊教育市本課 程 401 網路世 界一把抓_v1 單元 2</td></t<>	 1.電子郵件的好處 和便利性 2.個人電子郵件 3.電子郵件的收 信與寄信 	 學生能認識電子 郵件以前方法。 2.學子科技法 一個人電子科技法 二個人電子科技法 二個人方法: 二個人方法: 二個人電子科技法 二個人方法: 二個人電子科技法 二個人電子科技法 二個人電子 二個人電子	 一、引起動機 示範重點 1.利用聯絡人功能設定標籤,選擇標籤為寄信對象 2.設定標籤,能把信件自動篩選到指定標籤中,達到分類的功能 二、發展活動 教師示範與說明 1.隨機把 3-5 位學生加入一個新的連絡人標籤 2.寄一封信到這一個新建立的聯絡人標籤 3.說明副本和密件副本的差異 4.設定信件篩選功能 5.說明垃圾信件的來源,以及建議處理的方式 學生核仿練習 1.學生分組,約4-5 人一組,建立聯絡人群組 2.寄送信件給聯絡人群組,進行搶答遊戲 三、綜合活動 學生獨立練習 1.學生自行設定群組 2.繼續搶答遊戲 	實作評量: 1.設定標籤讓信件自動分類。 2.設定群組並寄 出信件。	臺中市國小資 訊教育市本課 程 401 網路世 界一把抓_v1 單元 2

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
	昭子 2	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達 想法。 資 E7 使用資訊科 技與他人建立良 好的互動關係。	1. Coogle 雷地语	1 線止化力磁雨山	71 to 64.44	安化が早・福	直山主國小交
十三~十四	單元3 雲端硬碟檔案管理/ 我的雲端硬碟傳 google 雲端硬碟檔 案串流/2節	内式工研研究 (内) (前) (前) (前) (前) (前) (前) (前) (前) (前) (前	1. Google 雲端硬 碟 2. Google 雲端硬 碟頁面功能	1.學碟於要生。使端以了一個人。 1.學碟於要生。 Google 2.學做的技法生 4. 一個人。 4. 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	 一、引起動機 示範重點 1.認識 Google 雲端硬碟檔案管理的方法 2.認識 Google 雲端硬碟檔案搜尋 3.雲端硬碟檔案串流的使用 二、發展活動 教師示範與說明 1.介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 2.新增資料夾,資料夾下再新增子資料夾,上傳本機 檔案到雲端 3.新增各種類型檔案 4.新增簡報並共用 5.下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 6.複製本機檔案到雲端硬碟檔案串流磁碟、上傳檔案 到網頁 Google 雲端硬碟 學生模仿練習 1.認識雲端硬碟網頁介面功能 2.新增自己的資料夾、子資料夾並命名 3.新增 Google 文件,能插入文字、插入網路圖片, 並能設定權限共用 	實作老	臺中市國小資 訊教育市本課 程 401 網路世 界一把抓_v1 單元 3

			1	r	ſ		
	抬鹰 准府	學習表現					
	牧子延及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之?以	可學校自訂				學習資源
		上領域,書字	艾桑老箔绸,	墨翌日煙	墨羽活動	評量方式	白瑕/伯井井
週	單元名稱/節	上领域。明儿	石多方领啊		7 8 70 30		日迭/ 溯教州
次	數	金局山、領域	必須主少 4 領				須經課發會
		名稱+數字編	域以上				審查通過
		碼+內容」					
					4.下載安裝串流程式,登入、登出使用者		
					5.上傳檔案並同步		
					- 43 6 17 51		
					二、 新合沽動		
					学生独卫練育 1.4.签册西迪西世龄安卫 次则去		
					1. 肥官理芸师硬味福亲及貝科火 2. 作业 - 2. 任工 - 5. 年初 - 1. 4		
					2. 肥廷立谷裡个问類空义什 3. 能制从 Coords 簡報机影片並任 λ 人理細敗 图片		
					4. 用书流程式在取雪號硬碟機案		
L	單元 4	咨議 n- Π-1 認識	1 Google 相簿	1 學生能認識領	一、引把動機	實作評量:	高山市岡小資
	雪端服務/	以資訊科技溝通	APP	網址及 OR code	教師示範	1.建立個人分享	記教育市本課
五	天上那朵照片雲/2	的方法。	2. 短網址及 QR	圖案的資訊科技	老師以手機或平板現場拍照,拍照後透過 Google 相	相簿	程 401 網路世
~	節	資議 c-Ⅱ-1 體驗	code 圖 案	溝通的方法	簿 app,自動上傳到網路上的 Google 相薄,展示網頁	2.编輯多人共用	界一把抓_v1
+		運用科技與他人	3. A.I. 人工智慧	2.學生能體驗及運	上現場拍照的照片	Google 文件	單元 4
Ι.		互動及合作的方	的應用	用短網址及 QR	二、發展活動	-	
六		法。	4. AutoDraw 自動	code 圖案與他人	教師說明		
		綜 2c-II-1 蒐集與	畫圖功能	互動	1.老師說明 Google 相薄 app 設定自動備份的方法		
		整理各類資源,	5. Chrome 音樂實	3.學生能透過 A.I.	2.在學校活動照片尋找學生個人照片,下載照片後上		
		处理個人日常生	驗室	人工智慧試探媒	傳到個人 Google 相簿		
		活問題。		材特性與技法並	3.選取多張照片新增為相簿,按下分享圖示取得相簿		
		國 3-II-2 運用注		蒐集與整理各類	分享網址		
		音符號,檢索資		資源進行創作。	4.連結到 reurl.cc 網站,貼上相薄網址,取得短網址		
		訊,吸收新知。		4. 學生運用注音	及 QR code 圖案		
		育 E6 認識與使用		行號在搜尋 引	D. 建結到老師指定的 Google 又件,將分享相薄 QR		
		頁 訊 科 技 以 表 達		軍, 搜导	coue 國系及短網址貼上 Google 又仟內的個人儲存格		
		怨法。 容 E7 法田 容如 创		AutoDraw 日動畫	D. 壬 址 元 成 作 兼 俊 , 建 語 U00gle 又 仟 上 相 溥 短 網		
		貝 C/ 使用 頁訊料		回切能與 Unrome 立 維 審 卧 宏	址, 辰小字王的分寻相溥作而 7 列印 Coogle 文件, 八割舉片 OD Code 继右校纸上		
		权兴他入建业民	1	百乐員歌至	1. yhtp Ouogie X什,分剖字生 QK Coue 储存格纸下		

		r	¥	-	r	1	r.
	长期次中	學習表現					
	秋子 延度	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可學校自訂				學習資源
100	III - to she like	上領域,請完	若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	自選/编教材
迥	甲兀名稱/即	整寫出「領域	必須至少?領	• • • • • • •			石經理發會
次	數	立利山 (14) 名稱+數字編	「「「」」」				次江环设自
		工作(数1) ····································	ANT				奋旦远迥
		阿丁内谷」			上本羽山 狗儿無一户上办知」八六五一儿历上上答		
		好的互動關係。			交與学生,学生带回家甲與親人分享自己的個人相薄		
					三、綜合活動		
					學生模仿練習		
					1. 找到個人照片或網路搜尋指定圖片		
					2. 下載圖片		
					3.建立個人相簿取得分享網址		
					4.產生相簿短網址與 QR code		
					5.編輯全班共用 Google 文件,貼上個人相簿資料完		
					成編輯"		
+	單元4	資議 p-Ⅱ-1 認識	1. Google 相簿	1. 學生能認識短	一、 引起動機	實作評量:能	臺中市國小資
1	雲端服務/	以資訊科技溝通	APP	網址及 QR code	示範重點	完成線上繪圖	訊教育市本課
- ر_	人工智慧與網路繪	的方法。	2. 短網址及 QR	圖案的資訊科技	1.讓學生認識 A.I. 人工智慧的應用	作品,並分享	程 401 網路世
	圖/1 節	資議 c-Ⅱ-1 體驗	code 圖 紫	溝通的方法	2.能利用網路服務建立繪圖作品	他人	界一把抓_v1
		運用科技與他人	3. A.I. 人工智慧	2.學生能體驗及運	3.學生能分享自己的作品		單元 4
		互動及合作的方	的應用	用短網址及QR	4.讓學生體驗 Google 文件多人共用的實際操作		
		法。	4. AutoDraw 目動 書図44	code 圖案與他人	二、發展活動		
		综 2c-11-1 蒐集與	重回切肥 5 Chromo 立燃度	互動	教師示範與說明		
		登理谷 <u></u> 類貢源,	J. CIIIOIIIE 百采貝 臥它	5.学生能透過 A.I.	1.網址輸入開鍵子「google 塗鴉」。議学生試試塗		
		<u><u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u><u></u></u></u>	微至	人工智慧訊採媒	為。 7個11到於2月44字「2002」。在秋季回 · 洁什到		
		石问理。 国 2 日 2 運用计		材衍住與拉法业	2. 網址列输入關鍵子 google 自動重回」,建結到		
		因 J-II-2 建用庄 立弦號, 於赤容		思乐兴全理合领	AutoDiaw 網路及 GOOOgle A.I. 貞微計重 3 治明テ約 AutoDraw 場佐大士		
		日 17 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		具	4. 完成一幅有主題(我的花園、動物園篓)的圖案		
		音 E6 認識與使用		符號在搜尋引	5.使用「Share」功能,取得圖片網址		
		資訊科技以表達		肇,搜尋	6.繳交作品網址		
		想法。		AutoDraw 自動書	學生模仿練習		
		資 E7 使用資訊科		圖功能與 Chrome	1.能透過搜尋連結到 Google AutoDraw 網站		

			I	r				
	教學進度	學習表現					h/ 11	
		須選用正確學	學習內容				教材	l
		習階段之2以	可學校自訂				學習資源	l
2日	留二夕钟/站	上領域,請完	若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材	ĺ
<u>प्र</u> च	平儿石柟/即	整寫出「領域	必須至少2領				須經課發會	
次	數	24+數字編	拔以上				家本通過	ĺ
		压+内交 ·	a a a a a a a a a a a a a a a a a a a				街旦迎迎	
		州门谷」		立縱實臥它	2. 揭伏传田 AutoDrowy 白私建国功化			
		投與他八建立民		百乐貝微至	2.保作使用 AutoDiaw 日動重回功能 3 它式一幅图安			
		刘时互助前示。			J. 元成"酒圆禾 1 八宣化口到细致上			ĺ
					4.刀子作四到明路上 5 取得圖片細計, 產牛 短網計及 OR code 圖安			
					6 複製、貼上短網址及 OR code 圖案到全班 土用			ĺ
					Google 文件			I
					7.家人透過手機掃描 OR code 連結到學生作品			I
					三、 綜合活動			
					學生獨立練習			
					1.能透過網路服務,產生繪圖作品,並能將作品立刻			
					分享給他人			
					2.能透過 QR code 行動裝置能讀取學生作品			
+	單元4	資議 p-Ⅱ-1 認識	1. Google 相簿	1. 學生能認識短	雲端 Google 文件	實作評量:	臺中市國小資	
2	雲端服務/	以資訊科技溝通	APP	網址及 QR code	一、 引起動機	1.新增、編輯線	訊教育市本課	
\sim	其他網路服務/2節	的方法。	2. 短網址及 QR	圖案的資訊科技	示範重點	上文件	程 401 網路世	ĺ
~		資議 c-Ⅱ-1 體驗	code 圖 案	溝通的方法	1.介紹 QR code 相關知識與生活應用	2.設定文件的共	界一把抓_v1	
+		運用科技與他人	3. A.I. 人工智慧	2.學生能體驗及運	2.建立 Google 文件並與他人共用	用	單元 4	
h		互動及合作的方	的應用	用短網址及 QR	3.使用 Google 語音輸入來輸入文字	3.能用發掘他人		
		法。	4. AutoDraw 自動	code 圖案與他人		優點		
		综 2c-II-1 蒐集與	畫 圖功能	互動	二、發展活動			
		整理各類資源,	5. Chrome 音樂實	3.學生能透過 A.I.	教師不範與說明			
		處理個人日常生	驗室	人工智慧試探媒	1.連結到維基百科介紹 QR code 相關知識,並說明			
		活問題。		材特性與技法並	QR code 在現代生活上的應用(例如網路訂車票等)			
		國 3-11-2 運用注		蒐集與整理各類	2.理結 YOUTUDE 播放 QR CODE 生活應用影片			
		首行號,檢索貧		頁源進行創作。	J. 肌数万癿 4 位字 王 公 须 吊 力 征 问 字 与 上 5 點 以 上 僾 町 , 淮 供 准 伝 「 			
		乱,败收新知。		4. 学生理用汪首	加、干佣进门 陵勐入蝉杆」伯别 1 連結到 Google 雪牌碼碟, 新建 Google 古姓姆安。			l
		人 E3 欣員、 包谷 佃 別 美 毘 光 善 壬		付號仕搜尋引	14. 迂而到 Ouugit 云ho 吹乐, 利廷 Ouugit 义什福亲。 打字輪入 同學優點, 九可利用處古圖進行 Google 五			l
		他们左共业导里		手'投守	11万m八円子废加一也了竹川今九風迎行 000gie 品			

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領 名稱+數字 名稱+數字 編	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		自己與他人的權利。 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達 想法。 資 E7 使用資訊科 技與他人建 好的互動關係。		AutoDraw 自動畫 圖功能與 Chrome 音樂實驗室	 音輸入 5.設定 Google 文件共用權限為「知道連結的人都可 檢視」,取得共用網址 6.連結到 reurl.cc 網站,貼上文件共用網址,取得短 網址及 QR code 圖案 7.連結到老師指定的 Google 文件,將個人文件網址 QR code 圖案及短網址貼上 Google 文件內的個人儲存格 8.列印文件後,分割為一張張 QR code 圖卡 9.老師使用手機或平板讀取 QR code,念出或展示出同學優點,讓全班猜猜這些優點文字內容是形容哪位同學 10.將 QR code 圖卡交與學生,讓學生帶回家中與家 人分享「我在同學眼中的優點」 學生模仿練習 1.新增、編輯 Google 文件 2.設定文件共用網址 3.產生短網址與 QR code 圖案 4.編輯全班共用文件 三、 綜合活動 學生獨立練習 1.能建立線上文件 2.能設定文件與他人分享(檢視權限)或共編文件 (编輯權限) 		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
= +	單元4 雲端服務 其他網路服務/1節	資以前式 資 資 資 資 点 月 二 1<	 Google 相薄 APP 短網址及 QR code 圖案 A.I. 人工智慧 的應用 AutoDraw 自動 畫圖功能 Chrome 音樂實 驗室 	1. 學生能認在 網羅和 之學生能認識短 的的方法 2.學短 個子 之學短 人 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	線上創作音樂 一、引起動機 示範重點 1.介紹 Chrome 音樂實驗室的各種功能 2.創作音樂 3.撷取音樂為 mp3 檔 4.上傳音樂檔到雲端硬碟並開啟共用 5.產生音樂檔網址的 QR code 二、發展活動 教師示範與說明 1.Google 搜尋「Chrome Music lab」、進入網站 2.操作各種音樂介面程式,介紹音波、音樂高低音 3.使用 KANDINSKY 產生音樂 4.在 Chrome 線上應用程式安裝「Chrome Audio Capture」、「The QR Code Extension」擴充功能 5.使用擴充功能撷取音樂檔 6.檔案上傳到雲端硬碟並開啟共用取得網址 7.使用擴充功能產生 QR code 8.複製 QR code 圖檔,貼上到 Google 文件 三、 綜合活動 學生模仿練習 1.進入 Chrome 音樂實驗室網站並操作 2.創作出有旋律、規律的音樂 3.撷取音樂、上傳音樂檔案到雲端並共用 4.產生 QR code 5.完成共用文件編輯	 實作評量: 1.進入 Chrome 音並入 Chrome 音樂道, Chrome 音樂並案 編音樂並, 見律 4.透過 QR code 與人分享檔案 	臺中市國小資 訊教育市本課 程 401 網路世 界一把抓_v1 單元 4

【第二學期】				
課程名稱	桐林e化		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程	☑統整性(□主題□專題☑議題 □社團活動與技藝課程	1)探究課程	上課節數	每週1節,20週,共20節
類別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	林佳君
配合融入之領 域及議題 (統整性課程 必須2領域以 上)	 ✓國語文 ✓ 國語文 ✓ 英語文(不含國小 □ 本土語文□臺灣手語 □ 新化 ☑ 數學 □ 生活課程 □ 健服 □ 社會 □ 自然科學 ☑ 封續 ☑ 公 ☑ 公 ☑ 本合活動 ☑ 資訊科技(國小) □ 科技(國 	 低年級) 注民語文 康與體育 析 (中) 	 【權教育 □環境 【生命教育 ☑法命 【二年二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二月二	教育 □海洋教育 □品德教育 教育 □科技教育 ☑資訊教育 教育 □防災教育 ☑閱讀素養 教育 □原住民教育□國際教育 多元文化教育 ☑生涯規劃教育 填入所勾選之議題實質內涵※ 表現欄位填入主題內容重點, 區道路環境的常見危險。※
對應的學校願 <mark>景</mark> (統整性探究課程)	卓越	與學校願景 1- 解 公 ·呼應之說明 培 審	-1 透過資訊創客的課程 9始,培養兒童具備【國 內民。 -1 讓學生了解國民小學: 各養學生具備資訊的掌握 記念的創新等能力,並培	設計與實施,讓四年級學生從認識網際網路 際化】【多元化】的特質,成為21世紀世界 教育階段之課程建議之資訊科技學習重點, 、問題的解決、獨立的思考,知識的增進及 養主動性、超越性、持續性的學習。
設計理念	為了讓學生了解國民小學教育下向,透過四年級資訊創客認識為 解決、獨立的思考,知識的增支	皆段之課程建議 網際網路、雲端 進及觀念的創新	之資訊科技學習重黑 應用與簡單演算法, 等能力。	占,六大學習內容、四個學習表現面 以培養學生具備資訊的掌握、問題的
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身 心健全發展,並認識個人特質,發 展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團 探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法]體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並 、,培養思考能力與自律負責的態度,並透過

	E-A2 具備探索問題的思考能力,並		體驗與實踐解決日常生活問題。
	透過體驗與實踐處理日常生活問		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文
	題。		學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進
	養,並理解各類媒體內容的意義與		英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	影響。		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人		數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	互動,並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際
			關係,與團隊成員合作達成團體目標。
	1. 具備良好的生活習慣,了解到	位遵守資訊倫理	與使用資訊科技的相關規範。
	2. 具備探索程式設計的思考能;	力,並透過體驗	與實踐處理程式設計過程中所遇到的問題。
課程目標	3. 能應用語文素養、數學符號	,理解操作程式	設計工具軟體,具備完成程式設計作品的基本素養。
	4.能在應用網路及操作電腦過程	E 中,具備理解	他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人並與團隊成員合
	作之素養。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 <u>數</u>	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
1	單元1	資議 t-Ⅱ-1 體驗	1.文書編輯軟體	1.學生能體驗文書	一、 引起動機	實作評量:	臺中市國小資
	有你真好/	常見的資訊系	2.美編教學	編輯軟體	示範重點	1. 學生能善用	訊教育市本課
~	讓我認識你/2節	統。		2. 學生能體會運	教師事先透過文書編輯軟體準備一封給朋友的問候	自己的創意,	程 402 文書裡
-		資議 t-Ⅱ-2 體會		用文書編輯軟體	信,並以此作為範例	完成8種字型	真精彩_v2
		資訊科技解決問		解決文字美編的	1. 展示範例檔案(包括 word、writer 及記事本等軟體	美編效果	單元 1
		題的過程。		過程	所完成的作品.)	2.讓學生練習將	
		資議 p-Ⅱ-1 認識		3.學生能認識使用	2. 學生繕打信件內容	完成的作品存	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		以育活法。		文書 文書	 二、發展活動 教師示範與說明一 介紹文書軟體-word 1.打開 word,並做工作列的介紹 / 快速存取工具列-常用 office 按鈕 / 功能標籤 / 工具按鈕列-隨著標籤不同會變動 / 工作區-編輯內容 / 狀態列-看工作列、字數等 / 文件檢視模式 / 顯示比例 2.練習檔案工作列中的四種功能儲存檔案 教師示範與說明二 1.美編教學,並完成類似範例的作品 2.重新開啟新的 word 檔案,並先打上九行隨選文字 3.學生做內容的美編,並且存檔上傳作品至老師規定 位置 三、綜合活動 學生模仿練習一 1.啟動文書處理軟體 word 2.能夠認識各種工作列及其功能 3.開一個新檔案,並且練習檔案四種儲存功能的操作 學生模仿練習二 1.老師能完成8種字型美編效果 2.學生能善用自己的創意 	檔並儲存至教 師指定的位置	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 <u>數</u>	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
三 ~ 四	單元1 有你真好/ 第一次接觸/2節	資常統資資題資以的國敘事藝生素的資資超單與資加的國敘事藝生素的資資題資以的國敘事藝生素的資資超資方 6-II-4 用作2 法感息。 識。 1 計一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 一一一一一一一一	 1.文書編輯軟體 2.美編教學 	 學輯學編之書文通. 2.書文選之, 書文連. 書文學書的學編個一文生輯、 二、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	 一、引起動機 教師複習上堂課的內容重點。 二、發展活動 教師示範與說明三 1.打開 word 2.設定基本格式 3.繕打信件內容 4.段落的編排 5.擴展及美編內容 6.儲存完成檔案 三、 綜合活動 學生模仿練習三 1.設定版面方向與大小 2.觀摩問候信範本並學習繕打信件內容 3.將標點符號、TAB 鍵以及 ENTER 鍵運用於文件繕 打內 4. 繕打及美編內容(包含稱謂、問候語、信件內容、 祝福語及落款等),並鼓勵學生擴展內容,並可運用 優美詞句 5. 儲存檔案 	實作得。 得作。 " 了 了 的 作 。 字 到 修 信 詞 能 案 師 作 。 字 到 修 信 詞 。 定 。 之 》 50 字 之 》 50 字 之 》 50 字 之 》 之 》 50 章 修 。 二 》 50 字 》 50 字 之 》 50 章 》 50 章 (方 》 50 章 》 50 章 (方 》 50 章) 50 章 (方) 50 章 (方) 50 章 (方) 50 章 (方) 50 章 (方) 50 章 () 50 章) 50 章 (5) () 50 章) 50 章 (5) (5) (5)) 50 (5) (5) (5) (5)	臺中市國小資 訊教育市本課 程 402 文書裡 真精彩_v2 單元 1

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
五 ~ 六	單元 2 生日邀請卡/ 我想對你說/2 節	資資題資資資資資2資資題資以的資約 $I = 1$ 12(1)12(1)12(1)	1.文書編輯軟體 2.創用 CC 授權	 编作過2.用溝3.用資性4.書形詞用5.書用生素達學輯生程學文通學CC訊。學編近,。學編CC括並自能編載方能授理 能軟音正 能軟授的作的體解請 認輯法透權的 使體近確 透體權視圖情感力能授理 化使體近確 透體權視圖情感 人類的 使體 創會要 文辨 交創現元表。 	 一、引起動機 示範重點 教師事先透過文書編輯軟體準備生日邀請卡,並作為 說明使用 1.生日邀請卡讓學生歸納出所預設學生完成的內容 2.利用創用 CC 圖片來當作引起動機,以延伸出著作 權法的介紹及創用 CC 授權 3.老師利用線上學習單,以分組來操作,進行創用 CC 的學習競賽 4.利用文書編輯軟體解決部分問題 二、發展活動 (一)教師示範與說明 1 1.老師能透過示範版本讓學生歸納出所要完成的六項內容 2.老師進行著作權法及創用 CC 授權教學 (二)學生模仿練習 1 1.學生能回答出六項內容 2.學生能搜尋到全國法規資料庫中的著作權法網站 3.學生學習單能達到 8 成的答對率 (三)教師示範與說明 2 1.教師教導預設方向為橫向 2.教師請學生觀察內容,並進行繕打 3.教師進行標點符號的提示 4.教師教導字數統計的功能" (四)學生模仿練習 2 	實作化 實作化 1. CC 四及款 2. 單成2 定件的學生 一次的學生 一次的學生 一次的學生 一次的學生 一次的學生 一次的學生 一次的學生 120字	臺中市國小資 訊教育市本課 程 402 文書裡 真精彩_v2 單元 2

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					 1.學生能透過仿作,進行繕打各項內容 2.儲存檔案 三、 綜合活動 學生獨立練習 鼓勵學生增加問候信件內容至 120 字 		
七~九	单元2 生日邀請卡/ 我們的約定/3 節	育議t-Ⅱ-2 體管 資訊科超程。 資訊科過程。 資資訊過。 認識 的方法。 資訊倫理 的 資 資 部 一 日 -1 認 認 通 の 方 法 -1 -1 認 調 通 の - 記 - - 記 志 - - - 記 志 - - - 記 志 - - - - - - - - - - - - -	1.文書編輯軟體 2.創用 CC 授權	 学生能體會文書 編輯軟體解決製 作生日邀請卡的 過程 學生能認識使 用 文書編輯軟體 第 學生能過創 第 CC 授權領會 	 一、引起動機 示範重點 1.教師再次審視學生繕打的內容 2.教師進行排版(標題、內文、時間、地點、聯絡方式)的教學 3.教師進行調整標題及內容的文字格式設定教學,同樣的文字格式可用複製格式功能 二、發展活動 (一)教師示範與說明一 	 實作評量內 注針的定對 訪公對 3,少本 次,約 2.約 當約 約 3,少本 次 次 本 本	量甲巾國小資 訊教育市本課 程 402 文書裡 真精彩_v2 單元 2
		國 6 -II-4 書寫記		資性。 生 4. 學編 4. 學編 4. 學編 4. 學編 4. 一 4. 一 4. 一 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	 教師確認學生繕打內容可行後,教導學生利用 tab 縮排及 enter 換行功能,進行排版教學 教師說明上述標題及內容的文字格式設定,並請學 生利用創意進行創作 教師教導學生複製格式功能,若發現同樣的文字格 式時可用 (二)學生模仿練習 如教師所述進行練習 (三)學生獨立練習 鼓勵學生自行利用創意進行排版及創作 (四)教師示範與說明二 	中包含一張創 用 CC 的圖片 4. 能作頁面面 線 定	
		資訊科技以表達 想法。 資E12了解並遵		素並製作圖片表達自己的情感。	1.教師引導學生發現圖片及頁面框線仍未設定,再進 行教學 2.教師引導複習創用 cc 相關資料		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請領 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		守資訊倫理與使 用資訊科技的相 關規範。 法 E3 利用規則來 避免衝突。			 3.教師教導圖片的相關設定 4.教師引導學生進行關鍵字的搜尋圖片,並說明至少 需要四張照片 5.自訂版面與邊界教學 6.加入頁面框線 7.老師鼓勵學生有多的時間就嘗試其他的功能練習 (五)學生模仿練習 1.啟動文書處理軟體(WORD) 2.開起上一節課後完成檔案 3.學生能進行關鍵字的搜尋圖片並且插入、調整圖片 4.進行自訂版面與邊界的設定 5.進行頁面框線的設定 6.學生能多嘗試其他的功能練習,如文繞圖的其他功 能、頁面框線的種類 7.儲存檔案 三、 綜合活動 學生獨立練習 學生獨白種線或是插入圖片後,能夠自行利用所 學功能調整版面,使整體版面較為清爽 		
+ ~ + -	單元 3 麻吉通訊錄/ 認識麻吉/2節	資議 t- Π -2 體會 資訊科技解決問 題的過程。 資資訊和1-1 認識 以資訊和1-1 認識 的方法。 數 d- Π -1 報讀與 製作一維表格 二維表格與長條	1.文書編輯軟體 2.通訊錄	 學生能體會文 書編輯軟體解決 製作通訊錄的過程 學生能認識製 作通訊錄的方法,並留下其他 同學的聯絡方式 3.學生能學習使用 	 一、引起動機 示範重點 1.教師事先透過文書編輯軟體準備幾份用表格設計的成品,包括功課表及月曆,來讓學生觀察到作品相似之處 2.老師請學生使用預設版面編輯作品 二、發展活動 (一)教師示範與說明1 1.老師請學生使用預設版面編輯作品 	實作評量: 1. (1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	臺中市國小資 訊教育市本課 程 402 文書裡 真精彩_v2 單元 3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		碼 $+$ 內容」 圖, 報 報 報 報 書 書 3-II-4 篇 5 3 4 4 5 3 4 5 4 5 3 4 5 3 4 5 4 5 3 4 5 4 5		文書編輯軟體製 作表格 4.學生能透過搜尋 引擎獲得圖片資 訊找到喜歡的圖 片	 2.插入表格與設定所需表格大小 3.使用文字藝術師插入標題,並鼓勵學生嘗試不同的 文字藝術師樣式 (二)學生模仿練習1 1.啟動文書處理軟體(WORD),並開新檔案 2.開啟作品範例 3.進行上述的說明與設定 4.儲存檔案 (三)教師示範與說明2 1.以影片-臺中世界花卉博覽會簡介,來介紹台灣花 博,諸如花博主題、吉祥物等,讓學生對於花博有基本的概念 2.教師教導上花博網站搜尋圖片以及下載所有花博吉 祥物圖片(包括虎爸、虎媽、石虎姐姐、石虎弟弟、歐米馬) (四)學生模仿練習2 1.學生開啟第一節課後學生儲存的作品 2.學生上花博官網下載不同花博吉祥物圖片並加以運 用於作品中 (五)教師示範與說明3 1.教導插入喜歡的圖片三張、 2.調整圖片大小到適合的樣式 3.設定圖片在文字後 (六)學生模仿練習3 1.學生能插入喜歡的圖片三張 2.學生能調整圖片大小到適合的樣式 3.學生能設定圖片在文字後 	指定位置	

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
					4.儲存檔案 三、綜合活動 教師統整歸納圖片製作重點。		
十二~十四	單元3 麻吉通訊錄/ 麻吉大集合/3節	資資題資以的數製二圖圖單藝物創環涯人類 支加 其加的議資方d-作維,,推3-1 推3.1 1 1 1 1 1 1 1 	1.文書編輯軟體 2.通訊錄 3.資料搜尋	 書製的小菜、「「「」」」 書製的小菜、「「」」 事編作過學道,學學書表學工業 生獲到 生約件 小學學書表學生 生獲到 二書製的下絡習 二書製作 小學學書表學生 第3. 文作 小學學書 二書製作 二書	 一、引起動機 示範重點 1.依欄位需求輸入相關資料並設定格式 2.儲存格格式設定 3.表格框線設定 二、發展活動 (一)教師示範與說明1 1.學生使用麻吉通訊錄紙本檔案詢問朋友資料時,做成書面記錄 2.老師說明訪談的禮貌,或人家不想提供資料,找另外的朋友 (二)學生模仿練習1 1.學生能正確作成五個好朋友的紀錄 (三)教師示範與說明2 1.學生准備好第三節完成的麻吉通訊錄紙本檔案 2.學生在個人電腦上擅打資料 (四)學生模仿練習2 1.啟動文書處理軟體(WORD) 2.開起第一節課後完成檔案 3.擅打訪談好的紀錄 (五)教師示範與說明3 1.進行儲存格格式設定 2.進行表格框線設定 3.儲存檔案 4. 版面調整 	實1.師成2.好資3.能(1)設(2)大都完成一個人類的。 「一個人類的。 「一個人類的。 「一個人類的。 「一個人類的。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一個人類。 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一一人」 「一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	臺中市國小資 訊教育市本課 程 402 文書裡 真精彩_v2 單元 3

			,		,	-	-
	教學進度	學習表現					
		須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可學校自訂				學習資源
218	昭二夕城/纮	上領域,請完	若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
JQ.	平九石柵/即	整寫出「領域	必須至少2領				須經課發會
次	數	名稱+數字編	域以上				家杏通過
		碼+內交 .					田旦地也
		一一百合」			5 田庇什女可作"千龄丰故"以几"人份做去故"以知		
					J. 桂皮住有可作 丁熠衣榕 以及 合价储行俗 的教 题,估圭故描法 更名繼止!!		
					(上)與上描估编羽 3		
					(八)子生候仍然自了 1 粤止能准行上述的相關設定		
					1. 于王肥延们上近的伯丽改足 2. 程度佳者可進行"手綸表格"及"合併健在格"的練習		
					三、 综合活動		
					學生獨立練習		
					鼓勵學生利用不同的表格框線及儲存格格式進行編輯		
+	單元4	資議 t- Ⅱ -2 體會	1.電子書	 1.學生能體會文書 	一、引起動機	實作評量:	臺中市國小資
'	我的班級真精彩/	資訊科技解決問	2. 資料搜尋	編輯軟體解決製	示範重點	1設定頁首及頁	訊教育市本課
五	活動萬花筒/2節	題的過程。	3.編輯電子書頁碼	作電子書的過	1.利用繪本圖書介紹一本書是由書名、作者、目錄、	尾	程 402 文書裡
~		國 5-II-4 掌握句	以及目錄	程。	故事內容、頁碼等組合而成的	2.於文件中插入	真精彩_v2
+		子和段落的意義		2.學生能透過電子	2.介紹電子書和傳統書籍使用上的差異,進而展示電	圖片	單元 4
!		與主要概念。		書製作掌握句子	子書內容,和繪本圖書比較,發現有異曲同工之處,	3.貼上搜尋到的	
六		綜 2d-II-1 體察並		和段落的意義。	引導學生認識電子書應具備的要素	文字	
		感知生活中美感		3.學生能透過圖片	3.學生利用搜尋到的資料完成一份電子書	4.會使用創用	
		的普遍性與多樣		搜尋獲得圖片資	二、 發展活動	CC的設定	
		性。		訊,體察並感知	(一)教師示範與說明1		
		閱 E5 發展檢索資		資料搜尋的便利	檔案編輯重點		
		訊、獲得資訊、		性。	1.新增空白文件		
		整合資訊的數位			2.設定版面配置為邊界上下左右為 1.6 公分		
		閱讀能力。			3.插入頁首輸入主題名稱"我最喜歡的動物"		
		法 E3 利用規則來			4.於頁尾輸入"編輯:O 年 O 班 O 號 OOO "		
		避免衝突。			5.存檔,指定檔名及位置		
		資 E2 使用資訊科			(二)學生模仿練習1		
		技解決生活中簡			學生參考教師的操作示範,進行個人文件的設定		
		單的問題。			(三)學生獨立練習1		
		資 E6 認識與使用			學生將個別化資料輸入於文件中, PR90 以上的學生		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		資訊科技以表達 想法。			鼓勵將文字作色彩變化和文字大小設定 (四)教師示範與說明2 1.上網搜尋主題的相關內容,包括兩個標題的資料 2.訂定主題標題,並將內容貼於文件內 3.利用插入線上圖片功能,搜尋主題相關的圖片,美 化文件 (五)學生模仿練習2 學生參考教師的操作示範,進行個人文件的設定 (六)學生獨立練習2 學生上網搜尋文章並將文章貼上於文件內,PR90以 上的學生鼓勵可插入2張以上的圖片 (七)教師示範與說明3 1.創用 CC 授權條款圖示運用 2.複製資料來源網站的網址,並貼於文件內。 3.將作品存檔於指定位置。 (八)學生模仿練習3 學生參考教師的操作示範,進行個人文件的設定 三、綜合活動 學生獨立練習 學生完成智慧財產權的使用設定,PR90以上的學生 鼓勵協助其他學生完成設定。		
+ 七~ 十八	單元4 我的班級真精彩/ 班刊發行/2節	 資議t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識 以資訊科技溝通 的方法。 國5-Ⅱ-4 掌握句 	 1.電子書 2.資料搜尋 3.編輯電子書頁碼 以及目錄 	 1.學生能體會文書 編輯軟體解決製作電子書的過程。 2.學生能透過電子 書製作掌握句子 和段落的意義。 	 一、引起動機 示範重點 編輯電子書頁碼以及目錄,並輸出成電子檔 二、發展活動 (一)教師示範與說明 教師依序操作以下步驟 	實作評量: 1.能完成頁碼及 目錄的設定 2.將檔案存成 PDF 檔	臺中市國小資 訊教育市本課 程 402 文書裡 真精彩_v2 單元 4

				r	r		r	r
水現選用正確學 習階段之2.以 ご学校員訂 上領域:第2學習內容 可学校員訂 方案考領網、 之類至2.領 之類子考録的 第學習目標學習目標 學習活動學習活動評量方式 第 第 <br< th=""><th></th><th>抬廊准府</th><th>學習表現</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></br<>		抬廊 准府	學習表現					
U U AP PP PP PP PP PP PP PP PP PP PP PP PP PP PP P PP P PP P PP P PP P PP P PP P PP P PP P PP P P PP P PP P P PP P P PP P P P PP <th></th> <th>秋于近次</th> <th>須選用正確學</th> <th>學習內容</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>教材</th>		秋于近次	須選用正確學	學習內容				教材
			習階段之2以	可學校自訂				學習資源
$ \begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c $	100	四二月1011次	上領域,請完	若參考領綱,	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
χ	迥	甲兀名稱/即	整寫出「領域	必須至少?領	• • • • • •			石經理發合
under def (a + Ng $z)$ $under def (a + Ng z)$ $under def (a$	次	數	夕稱+數字編	「「「」」」				灾江环及自
$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}$			4.40 ℃,3.44	ANT.				奋旦 迪迥
1.中文学校:800000 3.中学生能过返週間月1.小文学校:8.50000 3.中学生能过返週間月1.小文学校:8.50000 3.建生目錄於文件最上面4.將文件輸出成[PDF]檔 3.建生目錄於文件最上面4.將文件輸出成[PDF]檔 2.肺文章的段差:超致交為文章章節標題: 成如生活中美威 的普遍性與多樣 性。 2.肺文章的段差:超致交為文章章節標題: (二)學生複仿練習 3.建生目錄於文件最上面4.將文件輸出成[PDF]檔 4.市文学生能支通的定為、文章文節構題: 新常算的問題: 2.肺文章的段差:超致交為文章章節標題: (二)學生複仿練習 (二)學生複仿練習 中止 第56 83歲與使用 資訊科技以表達 (二)學生複仿練習 中止 第56 83歲與使用 資訊科技以表達 (二)學生複仿練習 中止 (二)學生複仿練習 中止 (二) 方式 第4,011.1 2.前方常用が五 (二) 方式 (二) 2.前前量常用的 (二) 約方式 (二) 2.目前量常用的五 (二) 方式 (二) 2.目前量常用的五 (二) 約方式 (二) 2.目前量常用的重要 (二) 資職:01-11 1.11.1 数方式 (二) 2.目前量常用的五 (二) 方式 (二) 夏減,04200 (二) 方式 (二) 夏減,04200 (二) 資素 (二) 方式 (二) 夏減,04200 (二) 資素 (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二) (二)			何日合」		2 朗 1 休 任 10 回 1	1 ひ しん て 上 四 し お に 、 五 正		
中華 與主要概念。 「複布換得圖片質」 2.1業2 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1 2.1<1			于和段洛的意義		5.学生能透過圖片	1. 於又件下方重石處插入貝碼		
第20-11-1 體聚並 或加生活中美威 的普遍性與多核 性。 新、體聚並風和 資料複尋的便利 性。 3.產生目錄於文件最上面 4.將文件輸出或[IDF]檔 資料複尋的便利 性。 1 2 2 6 1 2 2 6 1 2 2 4 1 2 4 4 1 2 4 4 1 2 4 4 1 2 4 4 1 2 4 4 1 2 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			與主要概念。		搜尋獲得圖片貧	2.將文章的投落主題設定為文章章節標題		
東京 「「「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「」」 「「」」 「」」 「「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」」」 「」」」」 「」」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」」 「」」 「」」」 「」」 「」」 「」」 「」」 「」」」 「」」			综 2d-II-1 體察並		訊,體察並感知	3.產生目錄於文件最上面 4.將文件輸出成[PDF]檔		
中 單元5 賞載1-田-1 體驗 1.目常和朋友互動 2.目前最常用的互 3.科技3C 產品和 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 2.目前最常和助友 3.梁生能這過社 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 二、 發展活動 #本 2.目前最常用的互 3.梁生能這過社 二、 發展活動 #本 1.1社群軟體名 1.1社群軟體名 #本 1.1社工具 #本 1.1 #本 #本 <t< th=""><th></th><th></th><th>感知生活中美感</th><th></th><th>資料搜尋的便利</th><th></th><th></th><th></th></t<>			感知生活中美感		資料搜尋的便利			
中 単心。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 学生常考教師的操作示範,進行個人文件的設定 三、綜合活動 単 第 E6 認識與使用 資訊科技以表達 二 二 総合活動 サ 第 元 5 賞議 L II-1 體驗 1.目常和朋友互動 1.體驗常見的社群 約方式 2.目前最常用的互 軟體並運用社群 2.目前最常用的互 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 方式 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 方式 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 2.目前最常用的互動 1.目常和朋友互動 2.目前最常用的互動 2.目前最常和朋友互動 1.目常和朋友互動的方式有哪些? 二 一、 3.科技 3C 產品和 資議 A II-3 領會 資量 作能 3.単生能透過社 方式 3. 學生能透過社 二、發展活動 消息 C II-1 體驗 3.科技 3C 產品和 3.運用科技 3C 產品和 資量 資訊倫理的 3.学生能透過社 二、 方式 3. 學生能透過社 二、發展活動 消息 本 II-3 領會 資源 1.常年能 資訊 合理 4 第一条 3. 學生能通知 1.2 常和 第一条 1.1 資源 A II-3 領會 資源 A II-3 第一条 資源 A II-3 領會 資源 A II-3 第一条 資源 A II-3 領會 資源 A II-3 第一条 資源 A II-3 第 第一条 月 2 年上 ※ 1.1 是年 <th></th> <th></th> <th>的普遍性與多樣</th> <th></th> <th>性。</th> <th>(二)學生模仿練習</th> <th></th> <th></th>			的普遍性與多樣		性。	(二)學生模仿練習		
中 第 E2 使用資訊科 技解決生活中簡 單的問題。 實 E6 認識與使用 實訊科技以表達 想法。 三、綜合活動 學生預立練習 學生依據文章內容設定目錄,PR90以上的學生鼓勵 將章節標題設定到第 2 層 「			性。			學生參考教師的操作示範,進行個人文件的設定		
技解決生活中簡 單的問題。 實E6 認識與使用 賞訊科技以表達 想法。 二日常和朋友互動 二出常和朋友互動 二離驗常見的社群 軟體強定定到第2層 二、引起動機 第1.80000 第2 第 # <t< th=""><th></th><th></th><th>資 E2 使用資訊科</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></t<>			資 E2 使用資訊科					
単の問題。 責E6認識與使用 資訊科技以表達 想法。 単の問題。 責E6認識與使用 資訊科技以表達 1.間常和朋友互動 1.體驗常見的社群 軟體並運用社群 学生領症練習 學生依據文章內容設定目錄,PR90以上的學生鼓勵 將章節課題設定到第2層 實作評量:利 用文書處理軟 臺中市國小資 十 九 第元5 或微你真好(2) 賞載(II-11 體驗 常見的資訊系 認識你真好(2) 1.日常和朋友互動 的方式 1.體驗常見的社群 軟體並運用社群 一、引起動機 提問: 用文書處理軟 提問: 實作評量:利 用文書處理軟 臺中市國小資 2. 前最常用約互 數方式 2.目前最常用的互 數方式 就確自社群軟體 2.目前最常用的互動方式是什麼? 開文書處理軟 體就倫理的並要 實試倫理的重要 情念 1.日常和朋友互動的方式有哪些? 社群軟體文 件,文件內容 必需包括 [1]社群軟體 2. 目前最常用約五動方式 [1]社群軟體 2. 目前最常用約五動方式是什麼? [1]社群軟體 2. 目前最常用約五動方式是什麼? [1]社群軟體 2. 目前最常用約五動方式 [2]「個會社群軟體 2.目前最常用約五動方式是什麼? [2]「日前最常用約五動方式是什麼? [2]「日前最常一, 文需包括 [1]社群軟體 2. 目前最常約. 二、學生能透過社 群軟體 2. 目前最常加倫理的重要 情 %. 二、學生能透過社 算深. [2]「日前最常那的互動方式是作麼? [2]「社群軟體 2. 目前最常加圖示 [1]「社群軟體 2. 目前影 [2]「日前影常, 文書包括 [2]「上都軟體 2. 目前最常形的互動方式是作麼? [2]「社群軟體 2. 目前最常意的件 麼 [3]使用社群軟 體應注意的件 麼 [3]使用社群軟體 2. [2]「直集相關資料, 蒐集方式視研究題目而定 [3]使用社群軟 體應注意的件 [2] [2]「算集由關資料, 范集方式視研究題目而定 [2]「是集相關資料, 范集方式視研究題目而定 [2] [2] [3] [3] [2] [2] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3] [3]			技解决生活中簡			三、 綜合活動		
			單的問題。			學生獨立練習		
資訊科技以表達 將童節標題設定到第2層 中 單元5 賞議t-II-1 體驗 1.日常和朋友互動 1.2體驗常見的社群 一、引起動機 實作評量:利 臺中市國小資 九 資議(項都是朋友 常見的資訊系 1.日常和朋友互動 1.2體驗常見的社群 一、引起動機 實作評量:利 臺中市國小資 2~ 賞議 c-II-1 體驗 動方式 2.目前最常用的互 2.領會社群軟體 2.目前最常用的互 2.目前最常用的互 建群軟體及互動的方式有哪些? 牌水文件內容 操非軟體文 相以書處理軟 記款約市本課 2. 算議 c-II-1 體驗 動方式 2. 領會社群軟體 2.目前最常用的互動方式是什麼? 3.弾柱3C產品和 2.目前最常用的互動方式是什麼? 社群軟體文 件,文件內容 算稿形 2.目前最常用的互動方式是什麼? 2.目前最常用的互動方式是什麼? 2.目前最常用的互動方式是什麼? 2.目前最常的的互動方式是什麼? 2.目前最常用的互動方式是什麼? 2.目前最常用的互動方式是什麼? 2.目前最常的的方式有哪些? 2.目前最常約的互動方式 2.目前最常用的互動方式是什麼? 2.目前最常的的互動方式是什麼? 2.目前最常的小麦車 2.目前最常的的互動方式 2.目前最常的小素 2.目前最常小素 <th< th=""><th></th><th></th><th>資 E6 認識與使用</th><th></th><th></th><th>學生依據文章內容設定目錄, PR90以上的學生鼓勵</th><th></th><th></th></th<>			資 E6 認識與使用			學生依據文章內容設定目錄, PR90以上的學生鼓勵		
一 想法。 回 回 回 回 回 回 回 + 單元5 賞載 t- II-1 體驗 1.日常和朋友互動 1.22 前方式 一 引之書處理軟 開文書處理軟 開次書處理軟 開次音馬山 日文書處理軟 開次音馬山 日本課 日本			資訊科技以表達			將章節標題設定到第2層		
十 單元5 資鐵 t II-1 體驗 1.8 常和朋友互動 1.2 驚險常見的社群 一、引起動機 一、引起動機 實作評量:利 臺中市國小資 九 認識你真好(2) 第見的資訊系 的方式 2.1 前最常用的互 軟體並運用社群 提問: 用文書處理軟 開文書處理軟 開教育市本課 ~ 二 資鐵 c II-1 體驗 動方式 2.6 前最常用的互 2.6 前最常用的互 2.6 前最常用的互動方式人工 1.8 常和朋友互動的方式人工 1.1 常和朋友互動的方式人工 1.1 常和朋友互動的方式人工 1.1 常和朋友互動的方式人工 2.6 前最常用的互動方式人工 1.1 常和朋友互動的方式人工 2.6 前最常用的互動方式人工 1.1 常和朋友互動的方式人工 1.1 常和朋友互動的社群軟體方 1.1 常軟體 1.1 常和朋友互動的社群軟體方 1.1 常軟體 1.1 常軟體 1.1 常軟體 1.1 常和軟體 1.1 常和朋友互動的社群軟體方 1.1 常軟體 1.1 常 1.1 常軟體 1.1 常 1.1 常 </th <th></th> <th></th> <th>想法。</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>			想法。					
九 我們都是朋友 常見的資訊系 的方式 軟體並運用社群 提問: 用文書處理軟 訊教育市本課 ~ 二 一 1.目前最常用的互 軟體與他人互動 1.日常和朋友互動的方式有哪些? 用文書處理軟 訊教育市本課 ~ 二 一 一 1.日常和朋友互動的方式 1.日常和朋友互動的方式人工 2.6前最常用的互動方式 1.日常和朋友互動的方式有哪些? 用文書處理軟 訊教育市本課 ~ 二 一 一 1.日常和朋友互動的方式 1.日常和朋友互動的方式人工 2.6前最常用的互動方式 1.日常和朋友互動的方式有哪些? 社群軟體文 1.4群秋////2 1 一 一 1.日常和朋友互動的方式 3.弾生能透過社 1.日常和朋友互動的社群軟體有哪些? 4.444 4.402 2.1 1 二 一 5 1.日常和朋友互動的方式人工 3.運用科技 3C 產品和朋友互動的社群軟體有哪些? 4.444 4.402 2.1 1 二 第 1.6 第 3.2 2.1 1.4 2.6 1.4 2.6 1.4 2.6 1.0 2.6 1.4 2.6 1.0 2.6 1.0 2.6 1.0 1.0 1.0 2.6 1.0 2.6 1.0 1.0 2.6 1.0 1	+	單元 5	資議 t-Ⅱ-1 體驗	1.日常和朋友互動	1.體驗常見的社群	一、 引起動機	實作評量:利	臺中市國小資
九 認識你真好(2) 統。 2.目前最常用的互軟體與他人互動 資議 c- Π-1 體驗 運用科技與他人 互動及合作的方 法。 2.目前最常用的互軟體與他人互動 動方式 1.日常和朋友互動的方式有哪些? 體製作-我會用 社群軟體文 程 402 文書裡 真精彩_v2 十 5 3.科技 3C 產品和 2.領會社群軟體 資訊倫理的重要 資訊倫理的重要 性。 2.目前最常用的互動方式 3.運用科技 3C 產品和朋友互動的社群軟體有哪些? 件,文件內容 必需包括 單元 5 1 1.日常和朋友互動的方式,一 3.弾性。 3.弾性。 3.運用科技 3C 產品和朋友互動的社群軟體有哪些? 件,文件內容 必需包括 單元 5 1 1.日常和朋友互動的方式,一 3.學生能透過社 二、發展活動 (1)社群軟體名 4.御子生使用社群軟 1.你用過哪些社群軟體? 4.剛金 1. 1. 1. 第一 4. 4.學生使用社群軟 1.		我們都是朋友	常見的資訊系	的方式	軟體並運用社群	提問:	用文書處理軟	訊教育市本課
 ~ 2	几	認識你真好(2)	統。	2.目前最常用的互	軟體與他人互動	1.日常和朋友互動的方式有哪些?	體製作-我會用	程 402 文書裡
二 運用科技與他人 3.科技 3C 產品和 資訊倫理的重要 3.運用科技 3C 產品和 朋友互動 3.運用科技 3C 產品和 朋友互動 第二 5 十 五動及合作的方 法。 朋友互動 指、 3.學生能透過社 二、發展活動 (1)社群軟體名 資議 a- II-3 領會 資訊倫理的重要 性。 3.學生能透過社 二、發展活動 (1)社群軟體名 第二 - 3 領會 資訊倫理的重要 性。 1.學生能透過社 二、發展活動 (1)社群軟體名 將軟體蒐集各類 行源 1.你用過哪些社群軟體? 用途 第2 C-II-1 蒐集與 整理各類資源, 處理個人日常生 活問題。 道正確使用。 3.使用這些社群軟體的注意事項? 13使用社群軟 體應注意的什 麼 四 4.I-4 能令雜 近正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、 ●	~		資議 c-Ⅱ-1 體驗	動方式	2. 領會社群軟體	2.目前最常用的互動方式是什麼?	社群軟體文	真精彩_v2
一 互動及合作的方法。 朋友互動 性。 必需包括 法。 3.學生能透過社二、發展活動 (1)社群軟體名 資識:6.Ⅱ-3.項會 群軟體蒐集各類 (一)分析問題 稱和圖示 資訊倫理的重要性。 4.學生使用社群軟 1.你用過哪些社群軟體? 用途 線2c-II-1蒐集與 體時能分辨形 2.這些社群的用途有哪些? (3)使用社群軟 整理各類資源,處理個人日常生 並正確使用。 近、音近字詞, 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應注意的什麼 個人日常生 近正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 慶	-		運用科技與他人	3.科技 3C 產品和	資訊倫理的重要	3.運用科技 3C 產品和朋友互動的社群軟體有哪些?"	件,文件内容	單元 5
十 法。 3.學生能透過社二、發展活動 (1)社群軟體名 資議a-II-3 領會 群軟體蒐集各類 (一)分析問題 稱和圖示 資訊倫理的重要 資源 引導學生思考以下問題 (2)社群軟體的 性。 4.學生使用社群軟 1.你用過哪些社群軟體? 用途 辦案望各類資源, 體時能分辨形 2.這些社群的用途有哪些? (3)使用社群軟 處理個人日常生 近、音近字詞, 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應注意的什 層相關資料,蒐集方式視研究題目而定 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、	<u> </u>		互動及合作的方	朋友互動	性。		必需包括	
資議a-II-3 領會 群軟體蒐集各類 (一)分析問題 稱和圖示 資訊倫理的重要 資源 引導學生思考以下問題 (2)社群軟體的 性。 4.學生使用社群軟 1.你用過哪些社群軟體? 用途 综2c-II-1 蒐集與 體 時能分辨形 2.這些社群的用途有哪些? (3)使用社群軟 整理各類資源, 近、音近字詞, 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應注意的什麼 處理個人日常生 並正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 慶 岡人II-4 能合雜 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、	+		法。		 學生能透過社 	二、 發展活動	(1) 社群軟體名	
資訊倫理的重要 資源 引導學生思考以下問題 (2)社群軟體的 性。 4.學生使用社群軟 1.你用過哪些社群軟體? 用途 綜2c-II-1 蒐集與 體 時 能 分 辨 形 2.這些社群的用途有哪些? (3)使用社群軟 整理各類資源, 近、音近字詞, 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應 注意的什麼 處理個人日常生 並正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 慶			資議 a-Ⅱ-3 領會		群軟體蒐集各類	(一)分析問題	稱和圖示	
性。 4.學生使用社群軟 1.你用過哪些社群軟體? 用途 餘之-II-1 蒐集與 體 時 能 分 辨 形 2.這些社群的用途有哪些? (3)使用社群軟 整理各類資源, 近、音近字詞, 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應 注意的什 處理個人日常生 並正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 慶 岡山114.4 於合聯 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、			資訊倫理的重要		資源	引導學生思考以下問題	(2) 社群軟體的	
综 2c-II-1 蒐集與 體 時 能 分 辨 形 2.這些社群的用途有哪些? (3)使用社群軟 整理各類資源, 近、音近字詞, 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應注意的什 處理個人日常生 並正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 慶 個.11-1.4.6.0.99 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、 (3)使用社群軟			性。		4.學生使用社群軟	1.你用過哪些社群軟體?	用途	
整理各類資源, 處理個人日常生 近、音近字詞, 並正確使用。 3.使用這些社群軟體的注意事項? 體應注意的什麼 活問題。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 要生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、					體時能分辨形	2.這些社群的用途有哪些?	(3)使用社群軟	
處理個人日常生 送問題。 岡人田(4.4.6.9.99 一世正確使用。 (二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、			整理各類資源,		近、音近字詞,	3.使用這些社群軟體的注意事項?	體應注意的什	
活問題。 岡ALLA的公辩 開入114的公辩 「一」「「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」			處理個人日常生		並正確使用。		廊	
岡AII-4 作公 # 學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、			活問題。		- FIC N	(二)蒐集相關資料,蒐集方式視研究題目而定	. 24	
			國 4-Ⅲ-4 能分辨			學生搜集其中一種社群軟體的相關資料,包含圖示、		
形近、音近字 用途、使用注意事項等			形近、音近字			用途、使用注意事項等		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		詞, 並 正 不 解 E E E E E E E E E E E E E			 (三)整理資料 學生利用文書編輯軟體將蒐集到的資料製作成文件 檔,文件內容包括: 主題名稱:我會用社群軟體 1.社群軟體的用途 3.使用社群軟體應注意的什麼? 三、綜合活動 綜合結論並做出建議或產生原理原則 教師歸納網路社交平台的使用與注意事項,作為學生 日常使用社交平台的規範。 		