

南投縣桐林國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	六年級，共 <u> 1 </u> 班
教師	英語教師	上課週/節數	每週 <u> 2 </u> 節， <u> 21 </u> 週，共 <u> 42 </u> 節

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。	能正確拼讀 Phonics Review 例字。 能認識國家名稱及國旗。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
<p>二</p>	<p>開學預備週 Starter Unit</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能熟練 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。 能完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>		
三	<p>國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

			<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
<p>四</p>	<p>國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機</p>	<p>能說出本課句型 Is he / she from the <u>UK</u>? Yes, he / she is. No, he /</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

		<p>學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻</p>	<p>she isn' t. He' s / She' s from India. 能認識經典名句 All roads lead to Rome. 。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
<p>五</p>	<p>國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p>	<p>能拼讀 ar 及 or 所組成的字詞。</p> <p>能完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練</p>	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生了解 Writing	<p>習。</p>	
--	--	---	--	-----------	--

			<p>Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>		
<p>六</p>	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。</p> <p>能念讀本課單字並理解其字義。</p> <p>能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本</p>		
--	--	--	--	--

			課單字、句型與課文對話。		
七	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p>	能說出本課句型 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 能認識經典名句 You are the apple of my eye.。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

		<p>暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>	
八	<p>交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並</p>	<p>能拼讀 ir 及 ur 所組成的字詞。 能完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>	
--	--	---	--

<p>九</p>	<p>複習一 Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p>	<p>能熟練 Unit 1-2 單字及句型。 能完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
----------	-------------------------	--	--	--	---

			<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
十	期中評量 Exam 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	能說出 Units 1-2 學過的單字及句型。 能聽辨以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 		<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>
<p>十一</p>	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 	<p>能理解本課故事內容並跟念。</p> <p>能念讀本課單字並理解其字義。</p> <p>能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	
--	--	--	--	--

<p>十二</p>	<p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘</p>	<p>能說出本課句型 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 能認識經典名句 No pain, no gain. °</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
-----------	---	--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 		
十三	<p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽 	<p>能拼讀 oi 及 oy 所組成的字詞。</p> <p>能完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1</p> <p>探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>並跟讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 p. 36, 聽 CD 複習本課課文對話後, 再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並根據 Part A 的提示內容, 並參考 Word Bank 裡的單字, 完成 Part B 的短文, 共同核對短文內</p>	
--	--	--	---	--

			<p>容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
十四	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十五</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘</p>	<p>能說出本課句型 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 能認識經典名句 Honesty is the best policy.。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----------	---	--	--	--	---

		<ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <p><u>文化補充教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。3. 請學生分享對於該國家的認識 <p><u>經典名句教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。4. 教師請學生上台做角色扮演。 <p><u>回家作業 2 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十六</p>	<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p>	<p>能拼讀 ou 及 ow 所組成的字詞。 能完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----------	---	--	--	--	---

			<p>暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
十七	<p>複習二 Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做配對練習。</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>活動。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
十八	<p>文化教學 New Years Around the World</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p>	<p>能熟練 Unit 3-4 單字及句型。 能完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。2. 請學生兩人一組，互相練習。 <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。3. 核對答案並加以說明。 <p>文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>		
--	--	---	--	--

			請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		
十九	期末總複習 Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 	<p>能運用 Units 3-4 的單字及句型造句。</p> <p>能正確發音單字及句型。</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。</p> <p>字母拼讀複習 10 分鐘</p> <p>利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。</p> <p>習作時間 17 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>		
二十	<p>期末評量 Exam 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	<p>能運用 Units 3-4 的單字及句型造句。</p> <p>能正確發音單字及句型。</p> <p>能說出 Units 3-4 的經典名句。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
二十一	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘</p> <p>多元文化主舞台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主舞台的遊戲。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p>	能認識各國特殊的春節或過年慶典。 能完成課本 p. 74。	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>

		<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。2. 請學生兩人一組，互相練習。 <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and match。3. 核對答案並加以說明。 <p>文化加油站 25 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
--	--	--	--	--

南投縣桐林國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	英語教師	上課週/節數	每週 <u>2</u> 節， <u>18</u> 週，共 <u>36</u> 節

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的諺語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	開學預備週 Get Ready— Phonics Review	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習活動 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生	能正確拼讀 Phonics Review 例字。 能完成 Read and Write。	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>找出上學期去過的國家及景點。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所		
--	--	--	---	--	--

			<p>念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字 (由課本 40 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	開學預備週 Starter Unit	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘</p> <p>請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。</p> <p>能熟練 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型。</p> <p>能完成習作 Starter Unit。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 複習 Starter Unit 的故事。 <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>	
--	--	--	--

<p>三</p>	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解 簡易英語文訊息的 能力，能運用基本 邏輯思考策略提升 學習效能。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>
----------	--	---	--	--	--

			<p>分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		
<p>四</p>	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的</p>	<p>能說出本課句型 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 能認識經典名句 Seeing is believing. 。</p>	<p>【家政教育】 2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>

			<p>句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。2. 教師引導學生進行口說練習。3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。 <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或	
--	--	--	--	--

			<p>經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>		
五	<p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Phonics Story 頁 	<p>能拼讀 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞。</p> <p>能完成習作 C, D, E 大題。</p>	<p>【家政教育】 2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>

		<p>面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>		
--	--	---	--	--

			請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。		
六	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
七	<p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p>	<p>能說出本課句型</p> <p>What did you do yesterday? 及 Did you <u>play</u> <u>basketball</u> yesterday?</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片</p>	<p>能認識經典名句 East or west, home is best.。</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	--

			<p>與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>		
八	<p>休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p>	<p>能拼讀 sw, sp, st, sk 所組成的字詞。 能完成習作 C, D, E 大題。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大</p>		
--	--	---	--	--

			<p>聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>		
九	<p>複習一 Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘</p> <p>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	<p>能說出 Units 1-2 學過的單字及句型。</p> <p>能聽辨以 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>

		<p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 8 分鐘</p> <p>學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘</p> <p>待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 C, D 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十</p>	<p>期中評量 Exam 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>	<p>能說出 Units 1-2 學過的單字及句型。 能聽辨以 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>
<p>十一</p>	<p>季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做代換練習。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>學習效能。</p>	<p>話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。4. 將全班分為兩組，分組練習句		
--	--	--------------	--	--	--

			<p>型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		
十二	<p>季節與氣候</p> <p>Unit 3 What' s Your Favorite Season?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p>	<p>能說出本課句型</p> <p>What' s your favorite season?</p> <p>My favorite season is <u>spring</u>.</p> <p>能認識經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1</p> <p>探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

		<p>回家作業 2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。 <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本</p>		
--	--	---	--	--

			課的文化特色與經典名句。		
十三	<p>季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>能拼讀短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 能完成習作 C, D, E 大題。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>		
<p>十四</p>	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題</p>	<p>能理解本課故事內容並跟念。 能念讀本課單字並理解其字義。 能依本課句型做代</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>

		<p>引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus,</p>	換練習。	
--	--	--	------	--

			<p>Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		
<p>十五</p>	<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p>	<p>能說出本課句型 How much is the <u>T-shirt</u>? It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 能認識經典名句 East or west, home is best.。 能完成習作 A, B 大題</p>	<p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>

		<p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並</p>		
--	--	---	--	--

			<p>與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>		
十六	<p>服裝</p> <p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>能拼讀長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> <p>能完成習作 C, D, E 大題。</p>	<p>【家政教育】 2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>

		<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十七</p>	<p>複習二 Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 8 分鐘 學生翻開 P. 60 短文，教師播放</p>	<p>能熟練 Unit 3-4 單字及句型。 能完成習作 A - D 大題。</p> <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>
-----------	-------------------------	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘 完成習作 C, D 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>		
十八	<p>文化教學、期末評量 Sports Around the World、Exam 2</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面</p>	<p>能認識各國特色運動。</p> <p>能運用 Units 1-4 的單字及句型造句。</p> <p>能正確發音單字及句型。</p> <p>能將所學單字套用在句型上。</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>

		<p>中介紹特色運動的句子。</p> <p>世界奇景大挑戰 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。3. 核對答案並加以說明。 <p>文化加油站 15 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第二節課</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	
--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。		
十九					
二十					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。