

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			國語	實施年級	(1-6)年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略		目標明確、內容豐富、活動有趣、評量多元等。課程目標清晰地與核心素養連結，能有效引導學生發展閱讀理解能力。教學活動設計融入小組合作學習，提升學生的互動與表達能力。學習評量方式除了紙筆測驗外，還包含口語報告，能更全面評估學生的學習成果。					
課程優缺點說明與省思回饋		部分教學活動的時間安排較為緊湊，建議可適度調整。 課程內容對於學習程度落後的學生缺乏足夠的差異化支持，建議可增加補救教學或個別輔導的機制。 教材的選用較為單一，建議可納入更多元的文本類型，拓展學生的閱讀視野。							

評鑑評估者共同簽名：

李振豪 陳淑媛 吳明璋 詹秋妹 紀家榮
黃錦隆

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			國語	實施年級	(1-6)年級				
單元、範圍或進度			第一至第十二課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略		學生參與度高、教學活動設計良好等 教師能運用多元教學策略，如小組討論、角色扮演等，提升學生的學習興趣。 部分教學活動時間安排過於緊湊，導致學生練習時間不足。 改進策略：未來可增加分組活動時間，讓學生有更充分的討論與練習。					
		課程優缺點說明與省思回饋		優缺點運用生活化的例子，學生更能理解和運用。缺點：小組報告的活動，部分小組準備不足，導致報告內容空洞。 (教師省思)未來在進行小組報告活動前，應加強學生的準備指導，例如：提供報告範例、評分標準等。 在教學過程中，注意時間掌控，確保每個活動都能充分進行。					

評鑑評估者共同簽名：

李振豪 陳淑媛 吳明璋 房秋妹 紀家榮
黃錦隆

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			國語	實施年級	(1-6)年級				
單元、範圍或進度			第一至第十二課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			優點：學生語文能力提升、學習動機增強、展現積極的學習態度等，缺點：部分學生在口語表達方面仍有困難，無法清晰完整地表達自己的想法。學生的寫字速度和正確率有待加強。 改進策略：加強學生的口語表達訓練活動。實施寫字教學策略，並針對需要加強的學生，實施補救教學。						
檢討與省思			從學生的作業、測驗成績和課堂表現來觀察他們的學習成果。包括期中考、期末考和單元測驗的成績。包括課堂參與度、作業完成度和學習態度等。學生的優點是學習態度積極，能主動學習；缺點是部分學生在寫作方面需要加強。						

評鑑評估者共同簽名：李振嘉 陳淑媛 吳明璋 房秋妹 紀家榮 黃錦隆

填表日期： 114 年 04 月 23 日

領域名稱			英語	實施年級	(3-6)年級				
教材版本			翰林版 Here We Go!						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略			可以再加強情境真實性，融入學童日常經驗，如校園生活、家庭互動、社區活動等。數位化方面，可強化互動性與趣味性，擺脫單向知識傳遞，運用影音、遊戲、AR/VR 等技術，打造沉浸式學習體驗，提升學習動機與成效。				
課程優缺點說明與省思回饋			●學生回饋：學生反應熱烈，普遍表示情境化教學有趣，數位互動提升參與度。部分學生認為口語練習時間稍短，希望增加分組討論機會。這顯示教學方向正確，但需注意平衡練習時間。 ●協同/觀課老師建議：觀課老師肯定教材貼近生活，數位融入具巧思。建議可於活動間增加明確的語言目標引導，並適時放慢語速，確保所有學生理解。						

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">●建議評估：老師的建議具體可行，強化語言目標能提升學習聚焦，放慢語速有助於程度較弱的學生。我認為應積極採納並調整教學節奏。●下次調整方向：下次上課，我希望能在活動後增加小組口語產出環節，並更精準掌握時間分配，避免部分活動倉促結束。●具體調整：考慮到部分學生反應口語練習不足，下次可增加分組角色扮演活動。時間方面，部分環節可稍作精簡，確保口語練習時間充足。難度適中，教材與活動設計符合學生程度。●其他教學方式與活動：可考慮導入更多元的互動遊戲，例如線上 Kahoot! 競賽，或設計實體情境模擬活動，讓學生在遊戲中自然運用英語。 |
|--|--|

評鑑評估者共同簽名：楊櫻雀

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 04 月 23 日

學習領域名稱			英語	實施年級	3-6 年級				
單元、範圍或進度			Starter-review1	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			需要增進自我分析課綱核心素養、學習內容與表現，將其具體化為評量指標，融入形成性與總結性評量設計的能力。並善用多元評量方法，如實作、口語發表、檔案評量等，多方檢視學生學習成效。參考定期分析評量數據，識別學生學習弱點，據此調整教學策略與內容，並提供個別化學習輔導，確保評量結果能有效促進學生發展核心素養。						
課程優缺點說明與省思回饋			互動遊戲環節，學生參與度高，能活用所學。但句型講解較為單向，部分學生反應較慢應增加句型互動練習。有學生過度使用數位教材會利用老師不注意時連接電玩。器材運作順暢，時間大致足夠，場地良好。						

評鑑評估者共同簽名：楊樹隆

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 04 月 23 日

學習領域/課程名稱			英語		實施年級		3-6 年級				
單元、範圍或進度			Starter~Review1		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					y		
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					y			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					y		
文字質性描述、改進策略			學生在各領域/科目之學習結果表現呈現持續進展的現象，可從其知識理解、技能熟練度及學習態度三方面觀察。隨著年級提升，學生對學科知識的掌握更深入、廣泛，能運用所學解決更複雜的問題。技能方面，英語的聽說讀寫皆能觀察到逐步精熟的過程。更重要的是，學習態度也隨之成熟，從被動學習轉為主動探索，展現更強的學習動機與責任感。這種持續進展不僅體現在定期評量成績上，更體現在日常學習行為、問題解決能力及面對挑戰的韌性上，是長期學習累積的具體展現。								
檢討與省思			從學生的學習成果來看，最直接的證據是形成性評量與總結性評量的表現。例如，單元小考、期中/末考試成績能反映知識點的掌握程度。更重要的是，課堂參與的積極度、口語表達的流暢性、作業的完成品質以及學習單的內容深度，都展現了學習的內化程度與應用能力。手邊的資料如成績單呈現了量化的學習結果，可以計算平均數、高低差與標準差，初步了解整體學習水平與個別差異。學習單則能質性地分析學生對概念的理解深度和思考邏輯。整體而言，學生在基礎知識掌握方面表現尚可，但應用與延伸思考能力仍有提升空間。優點是學習態度積極，缺點是個別差異較大，需更精緻化的差異化教學。								

評鑑評估者共同簽名：

楊 櫻 雀

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			本土語-閩南語	實施年級	(一到六)年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V	
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			此版本教材補充多元化，並提供各種遊戲任務提高學生學習興趣，但建議一年級的部分可增加注音符號，讓他們可以自學。						
課程優缺點說明與省思回饋			低年級的學生上課興趣較濃厚，中年級開始接觸羅馬拼音覺得較困難，需要回家練習。公開授課時夥伴建議可融入數位提高學生學習動機，可針對念課文的部份讓學生回家錄音。下次再上這個課，我會希望教材設計可以多讓學生練習口說，加上線上AI評分。此教材在教學時間分配上適切。						

評鑑評估者共同簽名：

邱音傑 吳茂棟

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			本土語-閩南語	實施年級	一到六年級				
單元、範圍或進度			一到五課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			每節課程結束後應進行形成性評量檢測學生的學習狀況，再結合各單元評量測驗，善用版本提供的學習單及單元評量卷，並在課堂上增加口說評量。針對中高年級的小朋友如果要參加閩南語認證就需要加強考試項目。						
課程優缺點說明與省思回饋			我覺得中低年級在課文的掌握度很好，幾乎每位小朋友都能獨自朗誦課文，因為課堂上花了很多時間在練習說。 我認為在羅馬拼音及漢字認讀上學生較有困難，因為需要回家練習，但並不是每位學生都願意。 低年級的孩子喜歡搭配律動唱課文，中高年級學生喜歡用平板挑戰。 如果搭配回家錄音透過 AI 評分能提高學生自學的動機。						

評鑑評估者共同簽名：

舒音潔 吳以榛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			本土語-閩南語		實施年級		一到六年級				
單元、範圍或進度			一到五課		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			除了平常在班級，老師會讓學生依據課文朗讀、課本實作、學習單、態度幾個項度進行評分，透過領域研究會時不同年級的老師會分享學生的學習成果，在公開授課時也能看到不同老師的教學技巧。								
檢討與省思			透過校內語文競賽能讓每位學生上台展現自己的口說藝術，本學期學生還參加了縣內口說藝術競賽，讓平日所學得以展現。 每個單元的學習單可以請學生放進資料夾中成為學習檔案。 每個班級都會有 1-2 位小朋友是家中不常說閩南語，所以在口說方面會需要老師多指導。 高年級的學生願意參加校外比賽來展現平日所學是值得嘉許的。								

評鑑評估者共同簽名：

舒音潔 吳苡榛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			數學領域	實施年級	(一~六)年級				
教材版本			一、三、五年級-南一版本，二、四、六年級-康軒版本						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			一~四年級：在單元目標中更明確地連結前後單元的知識點。 五~六年級：強調知識的應用與具體轉抽象的表達。 整體：檢視各年級的學習重點，確保其在知識、技能與態度三個層面更均衡發展，並更精準對應核心素養的具體內涵。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點：課程目標方向符合課綱要求，能引導教師掌握教學方向。 缺點：部分目標由具體轉抽象的表達，影響教學活動設計和評量方式的精確性。 省思回饋：未來應更強調可觀察、可測量的行為，並在備課時分析不同年級間的銜接與差異。						

評鑑評估者共同簽名：陳淑媛 房秋明 吳威璋 黃錦院 李振嘉

紀家榮

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			數學領域	實施年級	(一~六)年級				
單元、範圍或進度			第一單元~第十單元	教材來源(版本)	一、三、五年級-南一版 二、四、六年級-康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
		文字質性描述、改進策略		一~四年級：在單元目標中更明確地連結前後單元的知識點。 五~六年級：強調知識的應用與具體轉抽象的表達。					
		課程優缺點說明與省思回饋		優點：與學生生活經驗高相關，目標達成度較高。 缺點：學生較難達成抽象概念之轉換。 省思回饋：應更注重將抽象概念具體化，並設計更多引導思考和應用的活動。					

評鑑評估者共同簽名：陳淑嫻 詹秋暉 吳明璋 黃錦隆 李振嘉 紀家榮

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			數學領域		實施年級		(一~六)年級				
單元、範圍或進度			第一單元~第十單元		教材來源(版本)		一、三、五年級-南一版 二、四、六年級-康軒版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
文字質性描述、改進策略			1. 學生喜歡動手操作的活動。對於較為抽象和靜態的學習內容，容易感到疲乏。 2. 將抽象概念融入具體情境中進行教學。 3. 未來應更積極採納學生的意見，並在可行的範圍內調整課程設計。								
檢討與省思			整體優點：與具體操作經驗相關的知識點較易使學生掌握。 整體缺點：抽象概念之理解仍有不足。 整體省思回饋：未來應在課程設計上增加與在地文化的連結，並設計更多能提升學生學習動機和參與度的多元化活動。								

評鑑評估者共同簽名：陳淑媛、詹秋味、吳明璋、黃錦隆、李振嘉、紀景榮

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			自然	實施年級	(三-六)年級				
教材版本			康軒第一-四單元						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					5	4	3	2	1
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫		V			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表			V		
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫		V			
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見		V			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄		V			
		文字質性描述、改進策略			同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生能根據實驗結果說出流水的侵蝕、搬運、堆積現象，實驗設計良好意理解。 2. 學生對於海岸地形的形成較抽象，必須透過實際觀察地形較能理解。						

評鑑評估者共同簽名：

張心慈、吳茂榛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 13 日

學習領域名稱			自然	實施年級	三到六年級				
單元、範圍或進度			康軒第一-四單元	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					5	4	3	2	1
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程	V				
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表	V				
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	V				
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件		V			
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件		V			
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄		V			
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄		V			
		文字質性描述、改進策略		1. 學生能說出颱風豪雨地震等造成地表變動的災害。 2. 學生能說出河流上中下游的主要地形景觀。 3. 學生評量易錯在判斷礦物硬度的方式					
		課程優缺點說明與省思回饋		1. 單元銜接與教學連貫 現行課程已能反映學習重點，但在橫向連結需再多一些教學設計。 2. 跨領域合作與統整稍不足 3. 未來應考慮設計專題研究					

評鑑評估者共同簽名：

張心怡、吳茂榛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 13 日

學習領域/課程名稱			自然	實施年級	三-六年級					
單元、範圍或進度			康軒第一-四單元		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					5	4	3	2	1	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V				
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄	V					
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		V				
文字質性描述、改進策略			1. 各領域/科目課綱核心素養教學單元設計。 2. 課程設計呈現所要求學習重點。 3. 學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 4. 教材選用依課程發展安排，如戶外活動。							
檢討與省思			1. 課程實施之後，從期中期末學習評量看得出來學生的學習成果佳。 2. 學生喜歡自然實驗的操作，成就動機佳。 3. 課程設中的實驗易於操作理解。							

評鑑評估者共同簽名：

張心慈、吳以榛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 04 月 10 日

領域名稱			社會領域	實施年級	(三、四、五、六)年級				
教材版本			三年級-五年級康軒版本、六年級-翰林版本						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			三年級：將部分「了解」的目標具體化為「說出…的特徵」、「畫出…的樣貌」。 四、五年級：在單元目標中更明確地連結前後單元的知識點，例如在學習區域地理時，先複習三年級的家鄉環境概念。 六年級：強調知識的應用與批判思考，例如在學習政府運作時，引導學生分析政策的優缺點。 整體：檢視各年級的學習重點，確保其在知識、技能與態度三個層面更均衡發展，並更精準對應核心素養的具體內涵。				

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 04 月 10 日

學習領域名稱			社會領域	實施年級	(三、四、五、六)年級				
單元、範圍或進度			第一單元 - 第二單元	教材來源(版本)	三年級-五年級康軒 六年級-翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			三年級：針對時間概念，可多利用生活化的情境和具體操作活動輔助教學。社會角色部分，可設計角色扮演活動，加深體驗。 四年級：在分析自然環境影響時，可多舉生活中的實際案例，引導學生思考其關聯性。 五年級：針對服務業，可多利用影片、圖像等具體呈現，並鼓勵學生分享相關經驗。 六年級：增加案例分析和分組討論的機會，引導學生從不同角度思考民主與法治的議題。				

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 04 月 10 日

學習領域/課程名稱			社會領域	實施年級	三、四、五、六年級				
單元、範圍或進度			第一單元 - 第八單元	教材來源(版本)	三年級-五年級康軒 六年級-翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 學生普遍喜歡與實際生活相關的內容和動手操作的活動。對於較為抽象和靜態的學習內容，容易感到疲乏。希望增加戶外參觀和實地考察的機會。 2. 未來課程設計應納入更多戶外學習活動，並將抽象概念融入具體情境中進行教學。增加學生的自主選擇權，例如在專題報告中選擇感興趣的主題。 3. 優點是學生能表達對課程的喜好和建議。缺點是部分建議的具體實施可能受到資源或時間限制。省思是未來應更積極採納學生的意見，並在可行的範圍內調整課程設計。						
檢討與省思			整體優點：學生對於與自身生活經驗相關的知識點掌握較好，初步培養了合作學習和口頭表達能力。 整體缺點：抽象概念理解、高層次思考能力、技能應用以及在地文化融入的深度仍有不足。 整體省思回饋：未來應在課程設計上更強調知識的應用和技能的培養，增加與在地文化的連結，並設計更多能提升學生學習動機和參與度的多元化活動。						

評鑑評估者共同簽名：

吳以榛 柯家愷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			生活	實施年級	(二)年級					
教材版本			康軒出版社							
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					V	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V	
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					V	
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V	
		文字質性描述、改進策略			課程目標：課程目標大致符合生活領域學習重點，但部分目標如「培養愛護環境的態度」較為抽象，建議可更具體描述愛護環境的行為表現。改進策略：將「培養愛護環境的態度」具體化為「能在校園中主動撿拾垃圾，並能說出不亂丟垃圾的原因」。學習評量方式：主要以觀察記錄學生的參與情況進行評量，較少引導學生進行自我評估。改進策略：設計簡單的自我評估表，引導二年級學生反思自己在活動中的學習和表現。					
課程優缺點說明與省思回饋			教材貼近生活，引發學習動機，活動設計多元，符合二年級特性，融入議題，引導學生思考。部分活動操作性仍可加強，部分單元內容的深度與廣度有限。未來在課程實施中，應更主動地將課程內容與學生的家庭經驗和社區資源相結合，例如邀請家長分享相關經驗，帶領學生參觀社區相關場所等，擴展學生的學習視野，提升學習的真實性。							

評鑑評估者共同簽名：

張心怡、林家愷、蔡淑環、廖秋妹

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			生活	實施年級	(二)年級				
單元、範圍或進度			減塑行動家	教材來源(版本)	康軒出版社				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略			教學準備與規劃：教師有運用康軒提供的學習單，但學習單的設計較為統一，未能完全照顧到不同程度學生的需求。改進策略：教師可參考康軒教師手冊的延伸活動建議，設計分層次的學習單，提供程度較佳的學生進階挑戰，並為需要協助的學生提供鷹架。				
課程優缺點說明與省思回饋			教材生活化與趣味性高，活動設計具體且操作性強，教師資源豐富且實用，融入生活技能與議題。雖然康軒教材有提供延伸活動，但在針對不同學習程度學生的具體差異化教學策略和資源方面，仍有加強空間，教師需額外設計。與家庭、社區資源的深度連結不足未來在運用康軒教材時，應更積極思考如何將課程內容與學生的家庭經驗和社區資源相結合，創造更豐富、更真實的學習情境。						

評鑑評估者共同簽名：

張心怡、林家煒、陳淑娟、廖秋妹

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			生活		實施年級		二 年級				
單元、範圍或進度			減塑行動家		教材來源(版本)		康軒出版社				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估					
						1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V	
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			學生在相關知識與技能的進步程度：在學習康軒教材中「愛護地球」相關單元後，學生能正確說出至少三種塑膠製品對環境造成的影響，並能提出兩種以上具體的減塑方法。在實際行動中，多數學生能自備餐具和水壺到校。 學生生活經驗的拓展與應用：學生能將康軒教材中學到的減塑知識應用於生活中，例如：在家庭購物時會提醒家人減少購買過度包裝的商品，並能主動分類回收塑膠垃圾。 學生學習動機與興趣的提升：學生對「減塑行動家」的主題活動表現出高度的興趣，能主動參與康軒教材設計的「減塑小尖兵」海報設計和分享活動。								
檢討與省思			學生知識與技能的習得：學生是否確實學到了塑膠污染的相關知識，並掌握了具體的減塑方法？從學生的口語表達、作品和實際行動中是否能觀察到進步？ 學生態度的轉變與建立：學生是否對減塑議題產生更積極的態度和責任感？是否願意在日常生活中嘗試減塑行為？ 學生行為的改變與實踐：學生是否將減塑知識落實到實際行動中？例如，是否更常自備餐具、減少使用一次性塑膠製品？是否有影響到家庭成員的減塑習慣？ 學習動機與興趣的持續性：學生對減塑議題的學習動機和興趣是否能持續？如何將課堂上的學習延伸到課後和家庭生活？ 整體省思與未來方向（針對「減塑行動家」主題）： 優點與亮點：在「減塑行動家」主題活動中，哪些設計或實施環節最成功？哪些學生的表現最令人印象深刻？ 挑戰與困難：在推動「減塑行動家」主題時，遇到的主要挑戰和困難是什麼？例如，學生的參與度不高、減塑行為難以持續等。 透過以上多個面向的檢討與省思，可以更深入地了解「減塑行動家」主題活動的優缺點，並為未來在生活中融入環境教育和永續發展的相關議題提供寶貴的經驗和方向。將教材的運用情況納入考量，以便更有效地優化教學設計和實施。								

評鑑評估者共同簽名：

張心慈、林景懷、謝淑媛、房秋妹

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 15 日

領域名稱			綜合	實施年級	(3-6)年級				
教材版本			三年級、四年級、六年級康軒版，五年級翰林版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					V
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				V	
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					V
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			課程設計評鑑表涵蓋了素養導向、內容結構、與發展過程等重要面向，能引導教師在設計時，關注課程目標與核心素養的連結性，以及教學內容的組織性。 改進策略：1. 鼓勵失敗與再嘗試。 2. 強化跨領域連結用。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點：1. 培養多元能力。2. 重視動手實作。 缺點：1. 材料準備可能較繁瑣。 2. 學生個別差異需更多關注。						

評鑑評估者共同簽名：

紀家榮 黃錦隆、吳政棟、吳明璋、林樹

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 15 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	(3-6)年級				
單元、範圍或進度			第一單元-第三單元	教材來源(版本)	康軒-翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					V
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
		文字質性描述、改進策略		1. 採用多元教學，根據評量結果進行學習輔導，展現以學生為中心的教學理念。 2. 發展多元評量工具：更全面地評估學生的學習。 3. 善用教學科技：積極運用資訊科技融入教學，以提升教學效果與學生學習興趣。					
		課程優缺點說明與省思回饋		優點：1. 重視評量結果的回饋與應用。 2. 強調教學策略的多元性與適性化。 缺點：1. 對於如何營造積極的課堂氛圍，可以再加強。 2. 對於如何運用科技輔助教學，可以再納入更細緻的指標。					

評鑑評估者共同簽名：紀家榮 黃錦隆 吳政榛 林家懷 吳明璋

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 15 日

學習領域/課程名稱			綜合		實施年級		(3-6)年級				
單元、範圍或進度			第一單元-第三單元		教材來源(版本)		康軒、翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			1. 著重於評估學生的素養達成情形，體現了對學生學習成效的關注。 2. 強調應檢視學生的學習結果是否達成課綱訂定之核心素養與學習重點，並關注非意圖性學習結果的教育價值，展現了對學生全人發展的期許。 改進策略：1. 建立學生學習歷程檔案：系統性地蒐集與整理學生的學習作品、評量資料等，以更全面地呈現學生的學習成長歷程。 2. 運用多元評量資料分析學生學習：除了定期評量外，也應分析平時評量、學習單、作業等資料，以更深入地了解學生的學習狀況。								
檢討與省思			優點：1. 直接評估課程是否達成預期目標。 2. 評估課程對學生長期發展的影響。 缺點：1. 素養的評估較為複雜，需要多元的評量工具與方法。 2. 需要較長時間的資料蒐集與分析。 省思回饋：1. 素養達成是課程的核心目標，應持續關注與檢視。 2. 建立學生學習的縱向資料，追蹤學生的學習成長軌跡。 3. 分析不同年級的評量資料，了解課程對學生長期發展的影響。 4. 檢討課程設計與教學實施，確保其能促進學生的持續進展。								

評鑑評估者共同簽名：紀家瑩 黃錦隆、吳茂榛 林家愷 吳明澤

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 4 月 14 日

領域名稱			藝文	實施年級	(1-6) 年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					v
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					v
		6 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					v
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					v
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					v
		8 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					v
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					v
文字質性描述、改進策略			小提琴課程:融入基礎音符認識與節奏練習，提升學生的音感與音準穩定度。學生對於實際操作樂器表現出高度興趣，建議可在教材中加入分組練習。舞蹈課程:編排以節奏感與律動為主，並結合音樂與簡單舞步提升學習參與度。學生表現踴躍，但部分低年級學生在模仿與記憶動作時需更多引導，可在教學中多運用動作口訣。紙馬課程:紙馬課程以劇情演出與肢體動作訓練為主，透過引導學生模仿傳統紙馬儀式中的角色動作，培養肢體表達力與文化理解。提升學生對表演內容的掌握與投入度。						
課程優缺點說明與省思回饋			小提琴課程: 低年級學生學習興趣高，操作樂器充滿新鮮感，但音準與手勢控制尚不穩定。中年級學生理解力佳，能配合指令進行練習，但音符記憶與節奏掌握仍需加強。高年級學生表現較自信，能主動練習旋律，但部分學生缺乏細節耐心與穩定度。建議課程可加入分組練習、錄音錄影，提升個別化學習與回饋。舞蹈課程: 低年級學生律動自然，表現投入，但需明確指令與重複練習以記憶動作。中年級學生模仿力佳，動作完成度提升，但較缺乏表情與舞台感。高年級學生肢體協調成熟，能掌握編排流程，但在團隊整齊度上仍需強化。課程也建議安排創意舞編活動或回家錄影作業。紙馬課程:低年級學生對模仿動作充滿興趣，中高年級學生開始能理解劇情並與同儕協作完成表演，將更有助於學生進入角色，提升整體表演的完整度與感染力。						

評鑑評估者共同簽名：張心慈、林宏懷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 4 月 14 日

學習領域名稱			藝文	實施年級	1-6				
單元、範圍或進度			金冊	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					v
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				v	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					v
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					v
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					v
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					v
		文字質性描述、改進策略			小提琴課程：課程著重基礎姿勢與音準訓練，學生對實際操作樂器興趣高。可於每節課堂中進行分組或個別驗收，並安排錄影作業讓學生自我聆聽調整姿勢。中高年級學生可旋律仿奏任務，提升練習精準度與學習動機。舞蹈課程：課程強調節奏感、空間感與團隊合作。學生參與度高，喜歡以音樂律動進行學習。建議每堂課結束前安排小組回饋，讓學生強化記憶。低中高年級搭配影片錄製或小組呈現進行評量與修正。紙馬課程：課程設計結合視覺藝術與表演藝術，展現創意與肢體表現力。在課程結束後安排成果展示或同儕回饋，強化藝術表達與欣賞能力。可依年級差異調整動作難度，提升參與度。				
課程優缺點說明與省思回饋			小提琴課程：低年級學生學習熱情高，但音準穩定度不足。中年級能理解節奏規律，但手指靈活度仍需加強。高年級學生可掌握完整旋律，但需強化整體表現力與細節控制。課堂中以示範搭配引導為主。舞蹈課程：低年級學生自然律動佳，樂於參與，但動作記憶力較弱，需多次重複。中年級可掌握基本編排，但舞台表現力待提升。高年級可發揮創意與個人風格，但有時易忽略整體隊形與一致性。課程可增加創意編舞或互評活動，提升學習深度。紙馬課程：低年級學生對紙馬創作充滿興趣，樂於動手操作並跟著音樂進行律動模仿。中年級學生能在表演上融入更多創意，呈現隊形變化。高年級學生具備分工與合作能力。整體課程具趣味與文化性，具生活連結與文化意義。						

評鑑評估者共同簽名：

張心慈、林家愷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 4 月 14 日

學習領域/課程名稱			藝文	實施年級	1-6 年級					
單元、範圍或進度			全冊	教材來源(版本)	康軒					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			小提琴課堂:以姿勢正確性、節奏掌握、合奏合作及學習態度為主。平時搭配分組練習與個別指導,提升演奏信心。透過學校成果發表及班級演奏分享,讓學生展現學習成果。回家錄影錄音練習,加強音準與穩定度。舞蹈課程:以基本律動、肢體協調與創意編舞為主軸,課中採動作示範與跟練並行,學生參與度高。加入小組呈現、影片觀摩記錄,幫助學生反思與修正動作。紙馬課程:結合傳統文化與藝術創作,老師透過透過影片視覺培養學生美感與肢體協調。老師以示範、分組練習、回饋引導進行教學,並依學生操作成果、合作態度與創意進行評量。課堂中加入作品說明或影片紀錄,提升學生表達與欣賞能力。							
檢討與省思			小提琴課程:學生透過公開演出展現練習成果,有效提升學習成就感與目標感。學生也會帶琴回家練習,學習進度佳,課堂中也會進行加強。學生開始能協助同儕排練,展現責任。學生在校內展演或活動表演中表現自信。舞蹈課堂:內容活用於舞台。低年級學生容易受音樂吸引而投入,低中高年級學生團體合作精神佳。各年級舞蹈成果表演積極,促進學習與團隊榮譽感。紙馬課程:學生對紙馬創作與操演活動充滿興趣,能主動投入並表現團隊合作精神。在編排與隊形變化方面展現創意,讓學生達到成就感與凝聚力。							

評鑑評估者共同簽名:

張心慈 林家愷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域名稱			健康與體育	實施年級	一至六 年級						
單元、範圍或進度				教材來源(版本)	康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				✓			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				✓			
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓	
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件						✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						✓	
		文字質性描述、改進策略			1. 質性描述：學習促進與活動規劃 (1)學校定期舉辦相關運動競賽、成果展演、體能測驗以及學習護照活動，學生能藉此展示學習成果，並在團隊合作及運動精神中成長。 (2)活動規劃清晰，行事曆安排合理，活動後教師能進行回饋與調整，確保學生的參與感與學習效果。 2. 改進策略：優化學習場域與設施運用						

	(1)雖然運動場地設備完善，但在高峰期使用時略顯擁擠，建議調整課程時段或輪流使用，確保每位學生都能充分享受運動空間。 (2)加強教學設備的維護，確保安全無虞，並適時添購運動輔具來豐富教學內容。
課程優缺點說明與省思回饋	1. 教材資源與場地規劃 教材內容能呼應課程目標，場地設備亦大致完善，但在實際使用中偶有擁擠情形。未來可考慮增加場地使用的彈性調整，並探討新增運動設施的可能性。 2. 教學策略的適性化與多樣性 現行教學策略雖能促進核心素養的達成，但仍以傳統教學模式為主。未來應朝向更多元的情境教學、跨領域合作學習，以及實務操作的機會發展，讓學生能夠在真實情境中運用所學。

評鑑評估者共同簽名：

吳明璋、張心慈、紀家榮
吳以榛

填表日期：114 年 5 月 14 日

領域名稱			健康與體育	實施年級	一至六 年級				
教材版本			康軒						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫			✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓	
8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓		
文字質性描述、改進策略			1. 質性描述：課程設計與素養導向 (1)教學單元的設計完整呈現課綱所要求的學習重點，學生在各年級均能接觸到基礎體能訓練、球類運動、健康知識與團隊合作的培養。 (2)課程設計不僅針對學生的運動技能，更強調健康生活態度的養成，透過體驗與探究式學習，學生能在實際操作中理解健康的重要性。 (3)教材的選用依據課程發展計畫，並且考量學生的興趣與動機，安排多元的運動體驗，例如趣味競賽、合作挑戰、戶外活動等。						

	2. 改進策略：增強情境脈絡化的學習設計 (1) 雖然課程有融入探究與體驗，但部分課程偏向於固定模式練習，未能充分展現情境脈絡的真實性。 (2) 建議引入更多模擬實境（例如：校園馬拉松、模擬急救、野外探險等），讓學生在真實情境中學習如何應用健康知識與運動技能。
課程優缺點說明與省思回饋	1. 課程設計的脈絡化與適性化 現行課程設計已能反映學習重點與核心素養的達成，但在情境設計上仍有改進空間，未來需更強調實務操作與情境體驗。 2. 單元銜接與教學連貫 部分教學單元之間的銜接較為生硬，例如低年級的基本動作訓練與高年級的球類運動未能充分過渡。未來可透過學年段活動銜接，讓學生更自然地從基礎技能進展到複合運動技巧。 3. 跨領域合作與統整性不足 健康與體育課程主要聚焦在身體活動與健康知識，但未能充分連結其他學科知識。未來應考慮設計專題探究，讓學生在健康與體育的實踐中，了解更多跨領域知識。

評鑑評估者共同簽名：

吳明璋、張心慈、吳欣榛
紀家榮、...

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

學習領域/課程名稱			健康與體育		實施年級	一至六 年級				
單元、範圍或進度					教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
文字質性描述、改進策略			1. 質性描述：透過教師觀察紀錄及學生學習作品成果分析，顯示學生在非意圖性學習結果（例如：團隊合作、運動精神、健康習慣養成）方面，同樣有正向發展。教師觀議課的紀錄中，也能發現學生互動良好，能夠主動參與各項體育活動並展現團隊合作精神。然而，在三到六年級的學力檢測中，部分學生的體能測驗結果略顯不足，顯示出在耐力、協調性與體適能方面仍有待加強。同時，針對個別學習落後的學生，學習扶助的成效尚未完全顯現，需要更系統化的介入與支持。 2. 改進策略：加強體能訓練與多元活動設計 課堂中融入更多元且循序漸進的體能訓練，特別是針對耐力、協調性與心肺功能進行強化訓練。							
檢討與省思			1. 在三到六年級的學力檢測中發現部分學生的體能素養略顯不足，特別是心肺耐力和肌力表現偏弱。 2. 建議未來在體育課程設計上，能夠針對不同體能表現的學生進行分組訓練，以更符合個別需求。							

評鑑評估者共同簽名：

吳明璋, 張心慈, 紀家榮, 吳秋楨

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 04 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6 年級	教學節數 共(40)節				
課程名稱(主題)			遨遊國際								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)				V			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)			V				
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程			V				
		11 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景			V				
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案				V			
		12 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景				V			
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				V			
		文字質性描述、改進策略			對偏鄉的孩子而言，需要納入更多元的文化素材，如在地知識、傳統技藝、多元族群文化等，並鼓勵學生蒐集、分析與比較不同文化觀點。內容設計上，強化與學生生活經驗的連結，創造具體情境，引導學生思考文化現象背後的意義與價值。活動安排則應提供充分的動手做、小組討論、實地考察、成果發表等機會，鼓勵學生探究文化議題，並將所學知識整合應用於實際情境中。同時，教師需關注個別差異，設計具備彈性的學習路徑與任務，確保每位學生都能在適性的環境下獲得充分的文化刺激與學習成長。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生回饋積極，顯示活動設計能提升參與度與理解深度（優點）。觀課老師建議放慢講解並增加個別指導，點出時間掌控與個別差異照顧不足（缺點）。我認同此建議，下次								

將調整時間分配，並考慮更彈性的分組方式或差異化任務設計（調整方向）。希望增加引導式提問與視覺化教材，豐富教學策略（教學法調整）。
--

評鑑評估者共同簽名：

楊楷奎、張心慈

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 04 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			遨遊國際		實施年級	1-6 年級			
					教學節數	共(40)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表			V		
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄			V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄			V		
		文字質性描述、改進策略		學生平日較無機會開口練習英語故教師應在課堂中創造更多元的英語互動環境。策略上，可增加口語練習比例，如小組討論、角色扮演、簡報發表等，並設計生活化的情境對話練習，提升學生開口說英語的自信心。教材選擇應貼近學生興趣，引發學習動機。同時，利用線上資源或英語學習 App，提供課後自主練習的機會。鼓勵學生參與英語社團或活動，營造校園英語學習氛圍。教師亦可設計分組競賽或獎勵機制，增加學習樂趣與動機。					

課程優缺點說明與省思回饋

節慶英語教學中，我認為「文化比較」活動效果最好。讓學生分組探討不同文化如何慶祝同一節日，並上台分享，不僅提升了他們的口語表達能力，也促進了跨文化理解，學生參與度高且討論熱烈。相較之下，「單字記憶遊戲」環節不如預期，部分學生顯得興趣缺缺，可能因遊戲方式較為單調。下次應設計更具互動性和挑戰性的單字練習活動。上課過程中，有位平常較沉默的學生主動分享了他們家鄉獨特的節慶習俗，讓我印象深刻，也帶動了班級氣氛。另有學生提問關於不同節慶的歷史淵源，顯示他們對文化背景有更深層次的興趣。器材方面一切順利，但時間略顯不足，導致最後的總結討論較為倉促。下次需更精準地分配各環節的時間。

評鑑評估者共同簽名：

楊榕雀、張心慈

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 04 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			遨遊國際		實施年級	1-6 年級			
					教學節數	共(40)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果			V		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略			在節慶英語教學中口語表達未達預期目標，改進策略應著重於創造更多元的口語練習機會與降低表達焦慮。課堂中可增加角色扮演、情境對話等互動式活動，並提供明確的口語表達範例與鷹架。鼓勵學生以小組為單位進行練習，降低個人壓力。此外，可設計節慶相關的簡短口頭報告或分享環節，讓學生有實際運用英語表達的機會。運用視覺輔助、肢體語言等非語言溝通方式，幫助學生克服表達障礙。教師應給予即時且正向的回饋，鼓勵學生勇於開口。課後可提供額外的線上口語練習資源或舉辦英語角活動，增加學生練習的機會。						
檢討與省思			從英語口說測驗及節慶主題學習單的成果，可初步看出學生的學習表現。口說測驗平均分數較期初略有提升，但高低分差距仍大，標準差顯示個別差異顯著。學習單中，學生對於節慶相關詞彙及文化知識的掌握度普遍良好，能以簡單英語描述節慶活動。然而，在較複雜句型的運用及流暢度方面仍顯不足。優點是學生對節慶主題展現高度學習興趣，願意開口表達。缺點則是口語表達的自信心與流暢度仍待加強，部分學生在複雜語法結構的運用上仍有困難。未來教學需加強口語練習的機會，並針對個別差異提供更精準的輔導。						

評鑑評估者共同簽名：

楊松榮、張心慈

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	三、四、 五、六	教學節數 共(20)節				
課程名稱(主題)			桐林 e 化								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓		
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		教學內容和活動設計需更貼近學生生活經驗。							
		課程優缺點說明與省思回饋		數位落差可能較大：部分學生較少接觸或不熟悉資訊科技。 學生在操作時覺得困難，教師需確保每位學生都有足夠時間理解及操作，提供學生自主學習機會。							

評鑑評估者共同簽名：

林忠懷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程					
課程名稱(主題)			桐林 e 化		實施年級	三、四、五、六				
					教學節數	共(20)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓	
		文字質性描述、改進策略		更明確地陳述學習目標，並確保目標符合學生的需求。 將抽象的目標具體化，讓學生更清楚學習的重點。						
		課程優缺點說明與省思回饋		優點：內容豐富多元；涵蓋了資訊科技的基礎知識、應用實例和未來發展趨勢。 缺點：部分內容較為抽象難懂；對於初學者來說，有些概念可能需要更多時間消化。 時間安排較緊湊；課程內容較多，有時會趕時間。 省思回饋：可以嘗試更多互動式教學和遊戲化的方式，增加學生的學習興趣。						

評鑑評估者共同簽名：

楊懷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 13 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			桐林 e 化		實施年級	三、四、五、六年級
					教學節數	共(20)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			目標彈性化： 個人化學習目標設定：允許學生在教師引導下，根據自己的興趣、程度和需求，調整學習目標的側重點或延伸方向。 明確的階段性目標與檢核點：設定清晰的短期目標，並提供自我檢核或教師檢核的機制，幫助學生掌握學習進度。 教材多元化與自主選擇： 提供多樣化的學習資源：除了核心教材，納入線上課程、教學影片、互動模擬、專案案例等不同形式的資源。 學習路徑的彈性選擇：設計不同的學習路徑或模組，讓學生根據自己的學習風格和目標選擇適合的內容。 鼓勵學生自主尋找與評估資源：培養學生在網路環境中搜尋、篩選和判斷資訊的能力。			
檢討與省思			六年級黃○宇同學在本學期的彈性學習桐林 e 化課程中表現良好，展現出扎實的基礎知識和良好的程式設計能力。尤其在期末專案中，能獨立思考並運用所學知識解決實際問題，作品具有一定的創意。在線上討論中也能積極參與，與同學分享想法。建議同學可以多練習相關題目，並主動尋求老師或同學的協助。整體而言，黃○宇同學能很好地適應彈性學習模式，並展現出積極的學習態度和自主學習能力，期望未來能繼續保持這份熱情，在桐林 e 化課程取得更大的進步。」 在進行檢討與省思時，最重要的是以數據和事實為基礎，進行客觀的分析和評價，並將評價結果作為改進課程設計和教學策略的重要依據，最終促進學生的學習成效。同時，也需要關注彈性學習模式對學生學習帶來的獨特影響，並針對性地進行評估和調整。			

評鑑評估者共同簽名：

林家愷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 4 月 11 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	五、六年級	教學節數 共(40)節				
課程名稱(主題)			桐林社團(小提琴、紙馬陣)								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					V		
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			社團課程有聘請校外專業教師入校指導，在設計課程上需要與老師多方交流溝通以達到校訂特色課程的目標。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生進行社團選擇是通常依據哪個比較不累來挑選，在課程安排上需要讓兩門課的優點顯現出來。協同老師平常進行執事紀錄，將外聘講師的上課流程做筆記再內化發展成校訂課程教案。下次再上這個課，我會希望外聘講師可以多增加有趣的內容提高孩子學習興趣。本校社團課程皆為表演藝術類需要學生時常上台發表，可以訓練學生膽量。								

評鑑評估者共同簽名：

邱音潔 林家愷

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 4 月 11 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			桐林社團(小提琴、紙馬陣)		實施年級	五六年級			
					教學節數	共(40)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略			學生除了在校內透過期末成果發表會、畢業典禮進行成果發表，本校結合戶外教育、草坪頭櫻花季讓學生走出戶外進行成果展演，以此作為學生課程的總結性評量。						
檢討與省思			在校內透過期末成果發表會、畢業典禮進行成果發表，本校結合戶外教育、草坪頭櫻花季讓學生走出戶外進行成果展演。 社團課程的評分方式主要以實作評量及態度評量為主。 期末時紙馬陣課程老師會讓學生書寫學習單及心得，小提琴課程在期末會由外聘講師進行學生各自演奏內容評分。 本校目前的社團教師皆為外聘講師，若要永久發展為本校特色課程，需要校內教師入班進行學習。						

評鑑評估者共同簽名：

舒音潔 林家憶

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	五、六年級	教學節數 共(20)節				
課程名稱(主題)			桐林樂學								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				V			
			10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
		10 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					V		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					V		
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					V		
		11 邏輯關連	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
			12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					V	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
		文字質性描述、改進策略			檢視各年級的學習重點，確保其在知識、技能與態度三個層面更均衡發展，並強調知識的應用與具體轉抽象的表達。						
課程優缺點說明與省思回饋			優點：課程目標方向符合課綱要求，能引導教師掌握教學方向。 缺點：部分目標由具體轉抽象的表達，影響教學活動設計和評量方式的精確性。 省思回饋：應更強調可觀察、可測量的行為，並在備課時分析年級間的銜接與差異。								

評鑑評估者共同簽名：黃錦隆 李振嘉

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			桐林樂學	實施年級 五、六年級					
				教學節數 共(20)節					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程				V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表				V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				V
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄				V	
		文字質性描述、改進策略		強調知識的應用與具體轉抽象的表達。					
課程優缺點說明與省思回饋		優點：與學生生活經驗高相關，目標達成度較高。 缺點：學生較難達成抽象概念之轉換。 省思回饋：應更注重將抽象概念具體化，並設計更多引導思考和應用的活動。							

評鑑評估者共同簽名：

黃錦隆 李振嘉

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			桐林樂學		實施年級	五、六年級			
					教學節數	共(20)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略			1. 學生喜歡動手操作的活動；對於較為抽象和靜態的學習內容則容易感到疲乏。 2. 將抽象概念融入具體情境中進行教學。 3. 未來應更積極採納學生的意見，並在可行的範圍內調整課程設計。						
檢討與省思			整體優點：與具體操作經驗相關的知識點較易使學生掌握。 整體缺點：抽象概念之理解仍有不足。 整體省思回饋：未來應在課程設計上增加與在地文化的連結，並設計更多能提升學生學習動機和參與度的多元化活動。						

評鑑評估者共同簽名：

黃錦隆 李振嘉

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景				V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					V		
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					V		
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景				V			
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析				V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				V			
		文字質性描述、改進策略			本校之願景已實施多年，校訂課程規劃皆能與之呼應。針對彈性課程節數之分配，透過領域研究會經課發會通過，低年級實施3節課、中年級實施4節課、高年級實施6節課。						
		檢討與省思			本校珍愛桐林各年段上下學期分別規劃9節課，有時未能搭配季節蔬菜或是社區文化活動之月份，建議可以將閱讀課程及珍愛桐林週次重新進行分配。 法規議題融入的部分可以搭配部定領域課程跨領域教學統整。 下次再上這個課程，各年段老師應透過領域研究會共備提供夥伴曾經的教學建議。						

評鑑評估者共同簽名：

邱音環 林佐君

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查			V		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃				V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					V
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					V
文字質性描述、改進策略			本校特定專長教師不多，代理教師流動率也高，在師資安排上僅能盡量依據專長排課，針對非專長教師會請老師們進行專業成長及充分備課，透過領域研究會教師們會進行交流豐富各自的教學內容，並在一次次討論中滾動修正本校課程規劃。						
檢討與省思			課程實施會因為不定期的活動稍微受影響，導致進度落後甚至上不完原本的進度。需要老師彈性調整內容，但要扣準教學目標。 本校特色課程多元化，於期末成果發表時能將各種特色結合在一起呈現，互相審視共通性，進而跨領域協同教學。 上課過程中，有遇到社區平安戲活動，利用假日帶領學生共同參與，更能將所學應用在生活中。 教師會不定期提出所需的教材教具，若能在期初統一採買並留用會更有規劃性。						

評鑑評估者共同簽名：

邱音潔 林仁君

南投縣信義鄉桐林國小國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 14 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			本校期中期末領域研究會，除了進行命題審題機制，於考後落實試題分析，並找出學生難點及教學策進辦法，透過期末教師分享，可以了解其他班級進行課程的特色，教導處提供課程架構，讓每位教師更了解校訂課程的發展。						
檢討與省思			部定課程可以從期中期末評量成績看出明顯的學習成效，但也要佐以平時表現成績加減分。故而本校訂定學習評量辦法供教師參考，明確列出各領域評分比例及項目。彈性課程皆以活動性教學為主，難以用紙筆測驗，故採多元評量方式，實作評量為主。並將每一次的成果展演都列入學期成績評分項目內，每位教師皆保留評分歷程佐證。透過觀摩其他教師的教學方式或評量方式能讓新進同仁更有方向，需要有在校資深教師帶領，初任教師較能教學更順暢。						

評鑑評估者共同簽名：

邱音潔 柯仁君

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 05 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	1-6	教學節數 共(20)節				
課程名稱(主題)			珍愛桐林								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					v		
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				v			
		10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					v		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)					v		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					v		
		11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景					v		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案					v		
		12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景					v		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					v		
		文字質性描述、改進策略			課程時間充裕，主題明確在課程中能讓學生有充分的思考及探討空間。						
課程優缺點說明與省思回饋			校本課程內容豐富多元，主題也非常明確，校本課程在植物方面做為課程，雖很多學生自家有種農作物，但對於其他植物或農作物生長還是有不知道的，因此在植物課程中與學生探討各類植物如何生長、生存環境等其他照護植物上的課程內容，另外對於學生而言在上校訂課程時他們是好奇的，是有求知慾望的因此學生上課興致勃勃，而老師可以針對主題帶入不同的活動讓學生能更加投入在課程當中。								

評鑑評估者共同簽名：

黃錦隆 房秋妹 吳明璋 紀家榮 李俊豪 涂永媛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 05 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程					
課程名稱(主題)			珍愛桐林		實施年級	1-6				
					教學節數	共(20)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					V	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件						V
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						V
		文字質性描述、改進策略		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，掌握課程計畫規劃結合內容與學習表現，內容多變且活動主題性高的校訂課程中，在評量方式上，可以透過學生們在活動中表現或學習單等做評量。						
課程優缺點說明與省思回饋		在校訂課程裡帶學生透過平板查詢植物名稱、植物配對活動時學生會感興趣，而讓學生體驗植物栽種學生更為有興趣，樂於當快樂小農夫，在課程的執行上需要明確的先告知學生活動進行的方法以及栽種時所需的注意事項。								

評鑑評估者共同簽名：

黃錦隆、詹秋妹、吳明璋、紀家榮、李振豪、陳淑媛

南投縣信義鄉桐林國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期：114 年 05 月 14 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			珍愛桐林		實施年級	1~6 年級			
					教學節數	共(20)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					V
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					V
文字質性描述、 改進策略			校訂課程的時間安排充裕，使教師在進行課程時能夠流暢的授課。 在課程進行時教師需深入瞭解主題內容以便於學生提問時能回答得更加仔細更加完整。						
檢討與省思			在學生單元活動結束後進行評量，有些透過活動的進行評量，有些透過學習單的方式評量這兩、三節的學習成效，在校訂課程中老師需要思考如何帶動活動使學生對於校訂課程能帶著好奇心且學習熱忱不減同時深入學習課程。						

評鑑評估者共同簽名：

黃錦院 房秋味 吳明璋 紀家榮 李振基
陳淑娥