

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地桐讀-珍愛閱讀		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	不會寫字的獅子/1	國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進	壹、【準備活動】 請學生分享自己剛升上小學時不會寫字，可以怎麼做?有沒有發生什麼有趣的事? 貳、【發展活動】 繪本:不會寫字的獅子 出版社:米奇巴克 作者:馬丁·巴茲塞特 原文作者:Martin Baltscheit 譯者:吳愉萱 繪者:馬克·布塔方 (一)進行封面、封底的猜測 (1)先看封面上的書名是?作者?封面的圖片裡有什麼?我看過……猜猜大約是什麼? (2)我曾經……經驗 (3)我知道……是? (二)看書裡圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些主角?他們發生什麼事?內容主題是什麼? (2)引導學生用 先看…… 接著看……	能說出符號代表的情緒 能說出自己對封面的看法	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	學習內容可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	行溝通合作(生活-E-B1)。	再看…… 最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 叁、【綜合活動】 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點並完成學習單。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	不會寫字的獅子/1	國語 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進	壹、【準備活動】 內容回顧:摘要統整策略 (一)教師提問：小朋友還記得「不會寫字的獅子」的故事內容嗎? (二)請小朋友先口述記得的內容與大家分享。 貳、【發展活動】 (一) 閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (二) 閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。 (三)想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 參、【綜合活動】 從繪本中檢測學生是否已學會了。 回家作業:依分配角色製作手偶。	能說出一種以上解決生氣的辦法	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱		行溝通合作(生活-E-B1)。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		讀的文本。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。					
三	不會寫字的獅子/1	國語 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他	壹、【準備活動】 製作簡單手偶，來進行利用手偶來進行角色扮演的活動，全班一起透過角色扮演，回顧故事的情節。 貳、【發展活動】	能猜測故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 1. 故事中的主角獅子最後如何完成任務表達對母獅子的喜歡？ 2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？ 叁、【綜合活動】 教師可提示學生，老師運用板書歸納，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是不會寫字的獅子你會如何做？ (1) 引導學生運用正確的格式寫出如果自己是獅子會如何寫信給母獅子？並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上台分享。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領網，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 EJU3 誠實信用。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	美麗的歐敏/1	國語 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)你覺得歐敏會用什麼方法遏止商人的行為？ (2)為什麼歐敏要答應商人的條件？ 貳、【發展活動】 一、活動一：一閱讀《美麗的歐敏》 利用繪本電子書-《美麗的歐敏》進行導讀。 動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園 https://children.moc.gov.tw/book/231396 故事大意： 本書以族人歐敏為主角。 又細小又便宜的縫衣針，卻是部落裡的寶貝。奸詐的商人想利用小小縫衣針，到部落裡換東西……他用一根針，換一窩母雞和小	能根據封面線索預測故事內容 能與他人討論故事內容 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 EJU3 誠實信用。		行溝通合作(生活-E-B1)。	雞、換兩袋乾香菇、換三袋乾木耳……他甚至想用一根針換一個新娘！他真的能如願嗎？ 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的歐敏想到什麼對策？ (5)商人有答應歐敏的條件嗎？ (6)如果你是歐敏也有一樣的看法嗎？ 叁、【綜合活動】 教師歸納：從故事中可以學到歐敏的機智，在日常生活中價值判斷。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五	美麗的歐敏/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生	壹、【準備活動】 一、請學生分享從前做不到但現在想要做到的事。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始：又細小又便宜的縫衣針，卻是部落裡的寶貝。 (2)故事的經過：奸詐的商人想利用小小縫衣針，到部落裡換東西……。	能與他人分享一件以前做不到的事情 能完成「…先…再…」 「後來…，最後」的造句 能根據故事內容回答問題 能依據句型結構造句 能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他		活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	(3)故事的結果：一根縫衣針換一個新娘？聰明的歐敏用巧計讓奸詐的商人落荒而逃。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問： (1)歐敏發揮機智運用巧計的過程是？練習使用句型「…先…再…」、「後來…，最後」 (2)你認為《美麗的歐敏》用了什麼巧計讓商人落荒而逃？請從文章中找出行為來說明。 (3)歐敏運用智慧對族人有什麼影響？請從文章中找出並說明。 2、層次三：詮釋整合-->摘要詮釋：用自己的話來說明		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		整合：跨段落之間的連結 教師提問： (1) 每一個段落歐敏用的方法？方法都一樣嗎？ (2) 如果是你遇到這樣的商人，你會怎麼做？還是勸族人放棄？ 3、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法) (2) 如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ 我會刪掉_____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是： _____		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、小組分享討論結果。 5、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
六	美麗的歐敏/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 1-I-3 能理解話語、詩	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生	壹、【準備活動】 一、教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排歐敏與族人做什麼？_____，而商人最後有改變嗎？ 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫話美麗的歐敏 1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮歐敏的新嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。 叁、【綜合活動】	能回答如果我是作者，我會安排歐敏與族人做什麼？_____而商人最後有改變嗎？ 能用圖畫紙創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他		活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	教師歸納從故事中可以學到歐敏運用智慧，也願意參與團體活動的精神。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
七	吵架了，怎麼辦？	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)看到小連與大智的表情，你覺得發生什事？ 貳、【發展活動】 一、活動一：—閱讀《吵架了，怎麼辦？》 利用書籍-《吵架了，怎麼辦？》進行導讀。 故事大意： 書中講述兩位好朋友因對「借」或「給」產生誤會而吵架，最終透過真心溝通、包容與修正	能根據封面線索預測故事內容與人討論故事內容。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的語意。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-3 覺知他人的感	學習內容可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	行為，解決了誤會並重修舊好。 活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案 教師提問： (1)小連想把書「借」給大智時，地點在哪裡？(公園) (2)當時附近有什麼聲音干擾了他們？(大樓施工的巨大聲響) 2. 層次二(推論訊息)： (1)為什麼大智會以為書是小連要「送」給他的？(因為噪音讓他聽錯了) (2)兩人在教室爭吵時，同學聽聽提出了什麼看法？(可能一個人說了，但對方沒聽到) 叁、【綜合活動】 討論：在嘈雜環境溝通時，我們可以怎麼確認對方有聽清楚？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
八	吵架了，怎麼辦？	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	壹、【準備活動】 回顧：大致因為以為書是送他的，所以對書做了什麼事？ 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始：因為環境干擾（如施工噪音）小連本意是「借書」，但大智誤聽成「送書」，大智甚至已經在圖鑑上亂塗鴉。好朋友小連和大智因為一本「恐龍圖鑑」產生誤會。因此	能完成「…先…再…」 「後來…，最後」的造句 能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 生活	自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	好朋友小連和大智因為一本「恐龍圖鑑」產生誤會。 (2)故事的經過：兩人堅持自己是對的，小連感到被侵犯，大智感到委屈。這時兩人都無法理性溝通。 (3)故事的結果：兩人找到了折衷的解決方式，彼此的寬容與理解，主動踏出第一步，真誠道歉。不只是說「對不起」，而是表達對對方感受的重視。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 層次一（提取訊息）： (1)大智發現書要還給小連時，他用了哪些工具想修復書本？（橡皮擦、膠帶） (2)書本最後變成了什麼樣子？ （有鉛筆痕跡、皺巴巴、亂七八糟的膠帶） (3)看到心愛的恐龍圖鑑變得很爛，小連說了什麼話？（這才不是我的書）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			叁、【綜合活動】 情緒辨識：當大致一邊修理書一邊哭時，他心裡的感受是什麼？（著急、後悔）		
九	吵架了，怎麼辦？	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他	壹、【準備活動】 一、教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享	能回答如果我是作者，我會想與同學吵架是因為_____，他們一起做_____(活動)最後原諒了嗎？	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有	學習內容可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	如果我是作者，與同學或朋友吵架通常因為什麼原因?如何處理? 2、創意伸展：如果你是作者，你會安排他們一起去做什麼活動？ 叁、【綜合活動】 畫吵架後：畫出心目中「和好」的畫面，並寫下一句想對朋友說的話。	能用圖畫紙創作故事	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					

【第二學期】

課程名稱	在地桐讀-閱來閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	9
			設計教師	低年級導師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	愛蓋章的王	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：觀看《愛蓋章的國王》繪本故事。	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 能與他人分組討論故事內容及上台分享所	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表現。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，教師提問： (1)圖片中的人物有…？ (2)這些人的表情是…？ (3)國王和這些人的不同是…？ (4)書名是□ 的 三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	猜測的課文大意 能回答閱讀提問四層次	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		情跟肢體 語言。 2-I-1 以 正確發 音流利的說出 語意完整的。 生活 7-I-3 覺 知他人的 感受，體會他人的					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
二	愛蓋章的王	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽	國語 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇 章的大意。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問：利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1. 層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1)我也有一些印章。	能根據故事內容回答問題 能完成「...先...再...」「後來...，最後」的造句	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	(2)在什麼時候會蓋印章。 (3)蓋印章時要準備什麼。 (4) 其他 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。	能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點 完成學習單-1 能說出自己的觀點 能根據故事內容回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領 域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		2-I-1 以 正確發 音流利的說出 語意完整的。 生活 7-I-3 覺 知他人的 感受，體 會他人的 立場及學 習體諒他			教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? 你看到…. (1)圖 1:國王收到許多抗議信。 (2)圖 2:國王到街上散步，看到大家很高興。 圖 3、圖 4、圖 5 3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本， 去探討作者、評論文章 教師提問： (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉 例子說明。 作者想告訴我們 _____	能進行小組討論並分享結果	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。			(從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 叁、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
三	愛蓋章的王	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽	國語 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇 章的大意。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。	壹、【準備活動】 一、複習文本內容。老師再朗讀繪本故事 老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。 貳、【發展活動】 一、活動一：	能說出自己的觀點 完成學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		不同的媒 材，說出 聆聽的內 容。 1-I-3 能 理解話 語，自我 情感的表 達。詩 歌、故事 的訊息有 適切的表 情跟肢體 語言。	Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-1 自 我情感的表 達。 生活 A-I-3 自我 省思。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	2. 能了解自己與所 處社會的關係，培 養同理心與責任感 (國-E-C1)並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題(國- E-A2)。	1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作 者、評論文章 教師提問： (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉 例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法) 5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。 二、活動二：完成學習單 叁、【綜合活動】		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他			教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		人，並 尊重和 自己不 同觀點 的意見。					
四	幸福森林	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	國語 Ac-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇 章的大意。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 活動一：一閱讀《幸福森林》 利用繪本-《幸福森林》進行導讀。 故事大意：	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的文本大意	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	故事以台灣特有種生物(獼猴、黑熊、石虎等)為主角，將法律扶助、關懷陪伴及心理重建等犯罪被害人保護觀念融入童話故事，適合陪伴孩子認識社會安全與互助的重要。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，教師提問： (1)故事的主要角色有哪些？(貓頭鷹一家、凱兒) (2)貓頭鷹一家原本住在哪裡？(幸福森林) (3)貓頭鷹爸爸出門後發生了什麼事？(誤觸獵人非法設置的陷阱而沒再回來) (4)是誰發現了貓頭鷹家人的無助，並號召大家來幫忙？(森林精靈凱兒)	能回答閱讀提問四層次	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		2-I-1 以 正確發 音流利的說出 語意完整的。 生活 7-I-3 覺知他 人的感受，體 會他人的立場 及學習 體諒他			叁、【綜合活動】 教師歸納前半段，引導學生感受「意外」帶來的心理創傷。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
五	幸福森林	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	國國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，	壹、【準備活動】 一、回顧第一節課凱兒找來的「幫手們」。 貳、【發展活動】 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問：	能根據故事內容回答問題 能完成「...先...再...」「後來...，最後」的造句	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	(1)引導學生用以下句型描述救援過程是？練習使用句型「…先…。再…。」、「後來…。最後」 (2)貓頭鷹媽媽和寶寶每天望著月亮，圖畫中他們的表情代表什麼心情？(傷心與無助) (3)為什麼凱兒要請「黑熊長老」提供條款，還要請「青蛙老師」來傾聽？(因為除了生活保障，心靈也受傷了) (3)石虎大哥教貓頭鷹們如何生存，這對他們失去爸爸後的生活有什麼重要影響？(能自力更生，恢復正常生活) 叁、【綜合活動】 小組討論：如果是你，你會想成為故事中哪一位「守護天使」來幫忙？	能根據故事內容回答問題 能正確配對角色與服務內容。 能根據故事內容回答問題 能進行小組討論並分享結果	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
六	幸福森林	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	壹、【準備活動】 朗讀故事結局，看貓頭鷹寶寶長大後的樣子。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排貓頭鷹一家與凱兒做什麼？_____，而獵人最後有改變嗎？」 2、學童分享自己的創意。 2、活動二：畫話幸福森林 分發圖畫紙，畫出心中「沒有陷阱」的幸福家園，並口述自己的版本 參、【綜合活動】	能完成彩繪作品。 能分享作者傳遞的訊息。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		聆聽的內容。 1-I-3 能 理解話 語，自我 情感的表 達。詩 歌、故事 的訊息有 適切的表 情跟肢體 語言。	Ad-I-3 故 事、童詩 等。 Bb-I-1 自 我情感的表 達。 生活 A-I-3 自我 省思。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。	任感(國-E-C1) 並透過體驗與實 踐，處理日常生 活問題(國-E- A2)。 3. 能夠建立人際關 係(生活-E-A1)與 進行溝通合作(生 活-E-B1)。	教師歸納：透過專業陪伴（法律、心理、經濟），受傷的生命 能重建並轉身幫助他人，這就是「幸福森林」生生不息的愛。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
七	有一天馬來貘發現了毒蘑菇	國語 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 觀察封面：看著馬來貘「布布」陰沉低頭的樣子。提問：「這隻馬來貘給你的感覺是什麼？為什麼他身上沒有顏色？」 貳、【發展活動】 一、活動一：一閱讀《有一天馬來貘發現了毒蘑菇》 利用繪本電子書-《有一天馬來貘發現了毒蘑菇》進行導讀。	能根據封面線索預測故事內容 能與他人討論故事結構、內容 學生能說出二個以上書的結構	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園 https://story.nncf.org/previous_awarded/index/27th_2024-01 故事大意： 總是低著頭，陰沉沉的馬來貘布布，身上沒有顏色，身邊也沒有朋友。直到有一天，牠在兔兔岩發現了一朵五彩繽紛的毒蘑菇…… 「我是朵朵，我來幫你交到新朋友！」 這朵毒蘑菇居然還會說話？！ 布布和朵朵在動物世界裡，會交到新朋友嗎？ 翻開故事書，一起尋找友情和勇氣吧！ 二、活動二：閱讀提問四層次引導	能與他人討論故事結構、內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		享閱讀 心得。 生活 4-I-1 利 用各種 生活的 媒介與 素材進 行表現 與創 作，喚 起豐富			利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)故事的主角叫什麼名字？是什麼動物？（馬來貘布布） (2)布布原本的外表和身邊的朋友狀況如何？（沒有顏色、沒有朋友） (3)布布在哪裡發現了蘑菇？（兔兔岩） (4)這朵蘑菇長什麼樣子？它叫什麼名字？（五彩繽紛、叫朵朵） (5)朵朵對布布說的第一句話是什麼？（我來幫你交到新朋友） 叁、【綜合活動】 教師總結布布與朵朵相遇的經過，並請學生完成「故事關鍵字」填空練習。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的想像力。					
八	有一天馬來貘發現了毒蘑菇	國語 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責	壹、【準備活動】 一、回顧布布遇見朵朵的關鍵地點（兔兔岩） 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始：馬來貘「布布」因外表陰沉、身上沒有顏色，且身邊沒有朋友，感到非常孤單與不自信。	能與同學分享閱讀內容 能根據故事內容回答問題 能完成「…先…。再…」 「後來…。最後」的造句	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		息有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	(2)故事的經過:布布在兔兔岩遇見了一朵會說話的五彩繽紛毒蘑菇「朵朵」。朵朵試圖幫助布布融入大家，他們一起展開了一段旅程，布布學會透過關心他人來建立連結。 (3)故事的結果:布布不再孤單，和朵朵成為了好朋友，找回了勇氣並建立起自信，成功交到新朋友。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問： (1)馬來貘最後是如何交到朋友的？ 練習使用句型「…先…再…」、「後來…，最後」 2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明	能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		生活 4-I-1 利 用各種 生活的 媒介與 素材進 行表現 與創 作，喚 起豐富 的想像 力。			整合：跨段落之間的連結 教師提問： (1)作者提到「只要在一起就能打敗困難」，你認為故事中布布打敗了什麼樣的困難？ 3、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章(1)你覺得朵朵雖然是「毒蘑菇」，但她真的是危險的嗎？為什麼？ (2)如果你是作者，你會安排布布與朵朵接下來去哪裡探險？ 叁、【綜合活動】 彩色心情轉盤」：請學生分享一個自己從「不開心」變「開心」的經驗。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
九	有一天 馬來貘 發現了 毒蘑菇	國語 1-I-3 能 理解話 語，自 我情感 的表 達。詩 歌、故 事的訊 息有適 切的表 情跟肢	國語 Bb-I-1 自 我情感的表 達。 生活 A-I-3 自我 省思。 D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 F-I-1 工作 任務理解與	1. 能專心聆聽同學 的分享，運用國 語文認識自我、 表現自我(國-E- A1)，與在日常 生活中學習體察 他人的感受(國- E-B1)。 2. 能了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責 任感(國-E-C1) 並透過體驗與實 踐，處理日常生	壹、【準備活動】 一、教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會讓馬來貘(布布)與朵朵如何相遇?會如何設定他們倆的性格呢? 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫出與好朋友互助的場景並分享。 1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮歐敏的新嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。 參、【綜合活動】	能回答如果我 是作者，我會 讓馬來貘(布 布)與朵朵如何 相遇?會如何設 定他們倆的性 格呢? 能用圖畫紙創 作故事。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用 正確學 習階段 之 2 以 上領域，請 完整寫 出「領 域名稱+ 數字編 碼+內 容」	學習內容 可由學校自 訂 若參考領 綱，至少包 含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		體語 言。 5-I-9 喜愛閱 讀，並 樂於與 他人分 享閱讀 心得。 生活 4-I-1 利 用各種	工作目標設 定的練習。	活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與 進行溝通合作(生活-E-B1)。	教師歸納從故事中可以學到布布勇於嘗試、互相幫助，也學到 朵朵開朗活潑，強調同理心、人際互動與勇於探索的精神。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					