

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

家是每個人由出生至死亡必經的生活場域，家人也是每個體生命裡必需學習共處的重要他人。因此，家人間互動緊密，情感聯繫熱絡，家的組織將更形穩固而富有功能，得讓每個家庭成員互相扶持、尊重，也同時讓家人們合力對抗各種困境。希望透過家庭教育課程外的教學活動帶領學生以實際行動學習與家人正向的互動，為家庭帶來和諧歡樂的氣氛。

二、主題說明

領域/科目	家庭教育		設計者	林佳君、林雨親	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， <u>120</u> 分鐘	
主題名稱	閱來越愛你				
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
議題融入	實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E2 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	所融入之單元	閱來閱有趣			
教材來源		臺北市 111 年家庭教育參考綱要教學示例 2 國小低年級學校家庭教育			
教學設備/資源		Youtube 故事影片檔、學習單			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 ”疫”起陪伴， 共度家庭好時光		學習表現	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。 2. 能知道故事的主題與主角。 3. 能理解書中的內容大意。 4. 能專心聽老師講解。	
		學習內容	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。		
單元二 越來越愛你		學習表現	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	1. 透過繪本的家人互動表現，學生能分享自己與家人	

		重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	的互動方式。 2. 學生能說出對家人的感謝。
	學習內容	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。	

教學單元設計

一、教學設計理念

家是每個人由出生至死亡必經的生活場域，家人也是每個體生命裡必需學習共處的重要他人。因此，家人間互動緊密，情感聯繫熱絡，家的組織將更形穩固而富有功能，得讓每個家庭成員互相扶持、尊重，也同時讓家人們合力對抗各種困境。希望透過家庭教育課程外的教學活動帶領學生以實際行動學習與家人正向的互動，為家庭帶來和諧歡樂的氣氛。

二、教學單元設計

領域/科目	家庭教育		設計者	林佳君、林雨親	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， <u>120</u> 分鐘	
單元名稱	閱來越愛你				
設計依據					
學習重點	學習表現	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
議題融入	學習主題	家庭的組成、發展與變化 人際互動與親密關係發展			
	實質內涵	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E2 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		臺北市 111 年家庭教育參考綱要教學示例 2 國小低年級學校家庭教育			
教學設備/資源		Youtube 故事影片檔、學習單			
學生經驗分析		透過故事中爸爸上班的經過進而聯想自己家人工作的不同類別			
學習目標					
1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。					
2. 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見(國-E-C2)。					
3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

活動一：“疫”起陪伴，共度家庭好時光 一、生活經驗回顧： 1. 觀看網頁新聞資訊：“停課居家相處難！” 2. 在疫情期間，家人的生活作息和以往有什麼不一樣？有增加哪些家事？還是有減少哪些活動？你喜歡這些改變嗎？ 3. 停課在家線上上課，讓你和家人相處帶來哪些不愉快和愉快的經驗？ 4. 疫情期間，有家人居家上班嗎？他們居家上班時和平 常在家時有什麼不一樣？ 5. 你喜歡這些改變嗎？為什麼？ 二、「“疫”起變化」紀錄書寫 1. 利用學習單寫下疫情前後，家人生活、學習、工作有了哪些改變。 三、共讀繪本：「陪爸爸上班」 （第一節結束）	10 10 20	口語評量：說出疫情對自己家庭帶來的影響。 實作評量：寫出疫情對家庭帶來的改變。
活動二： 一、討論與分享 1. 故事中，小新陪爸爸媽媽工作時，他做了什麼事？ 2. 小豪覺得暑假最棒的事是什麼？為什麼？ 3. 陪爸爸上班時，媽媽幫忙打字，你認為小豪除了乖乖自己玩，他還可以做些什麼事？ 4. 疫情期間，你有陪家人上班或工作的經驗嗎？說說看你的經驗，分享你在陪伴時做了些什麼事。 二、陪伴行動大集合： 1. 家庭每個成員需要適應疫情衝擊的轉變，彼此間互相鼓勵、陪伴，可以讓家成為家人的休息站。 2. 當家人因為疫情在家工作、學習時，我們可以運用哪些方式來陪伴家人，減輕他們的辛勞或讓家人工作更順利？請將想到的方式書寫在黑板上。 3. 請全班一起討論，將黑板上是我們小朋友可以做到的方式保留，其他的擦拭掉。 三、課後作業：在學習單寫下因應居家工作學習，自己可以陪家人做的事。 （若有確實完成，可請家人寫下回饋意見。） （第二節結束）	10 20	口語評量：說出自己陪家人工作的經驗。 實作評量：寫出因應居家工作學習可以陪家人做的事。
活動一：越來越愛你，卡片傳心意 一、繪本欣賞：「越來越愛你」 二、討論與分享： 1. 媽媽喜愛小猴子哪些地方或表現？ 2. 你覺得小猴子聽到媽媽說的「越來越愛你」，心裡會有什麼感覺？ 3. 「越來越愛你」這句話，你最想送給哪個家人？為什麼？ 三、「愛之語小卡」書寫練習 1. 先想一想這位家人曾經為你做了什麼，讓你覺得很感謝，	10 10	口語評量：說出小猴子受到媽媽喜愛的地方。 口語和實作評量：說出家人為自己

再轉換用「我要謝謝您……,還要謝謝您……」的句子表達。 2. 先想想你最喜歡這位家人說什麼或和你一起做什麼事,再轉換用「我愛您……,也愛您總是……」的句子表達。 3. 和這位家人相處時,讓你有什麼樣的感受?也可以用比喻的方式表達出來,例如:和媽媽一起很安心,像是冬天溫暖的被窩。 四、課後作業:完成「愛之語小卡」送給家人,並邀請家人在聯絡簿中給予回饋。 (第三節結束)	20	做的事,並記錄在學習單中。
參考資料:臺北市 111 年家庭教育參考綱要教學示例 2 國小低年級學校家庭教育		
學生回饋 陳生:疫情期間大家常常都不能出門,跟家人的相處時間變多了,家庭關係變得更重要. 林生:我有時候不小心犯錯,就會被媽媽罵,但我知道她是為我好.	教師省思 “家”是每個人生活一輩子生活的地方,希望孩子可以從小學會表達對家人的愛,瞭解家中成員的重要性,一家人都能和樂相處.	

”疫”起共度好時光

一、“疫”起變化

受到疫情的影響，讓我們的生活作息都有了轉變。請回想疫情前後，你和身邊的家人在學習、工作或是家庭活動等方面有什麼不一樣的地方。

觀察對象	觀察項目	疫情帶來的轉變	心情的影響
我	學習	不用到學校，變成在家裡線上學習。	少了同學陪伴 有時感覺比較無聊

二、 疫情帶來改變，我們都需要有適應的過程，這期間也需要家人的體諒和陪伴喔！請小朋友先規劃 2 個陪伴家人一起度過疫情的具體行動，實行後再請家人寫下他的感受。

附件三	陪伴行動和計畫	家人的回饋
	我想陪他一起_____： 陪伴計畫：我可以 1. 先_____， 2. 接著_____， 3. 最後_____。	
	我想陪他一起_____： 陪伴計畫：我可以 1. 先_____， 2. 接著_____， 3. 最後_____。	

我有愛要說

一、仔細回想看看，親愛的家人們為我們做了哪些事？

♥ 當你生病、不舒服時，家裡誰照顧你、陪你去看醫生？

【_____】

♥ 當心情不好時，家裡誰會關心你？他會怎樣陪伴你？

【_____】

♥ 在學習的過程中，家人如何教導你、幫助你學習？

【_____】

♥ 家人還為你做了什麼事？

【_____】

二、我會越來越愛你～給家人的「愛之語」

親愛的_____：

我要謝謝您_____，

還要謝謝_____。

我愛您的_____，

也愛您總是_____，

有您在身邊，

讓我感覺_____。

我愛您！

越來越愛您，在我們擁有的每一天。



_____敬上
_____年____月____日

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
”疫”起共度好時光	學會如何在後疫情時代下適應不一樣的生活及上課方式。	能回答出書中的內容大意並提出解決的方法。	口頭評量 紙筆評量	口語溝通 學習單
越來越愛你	能理解書中的內容大意並體會家人對自己。	能專心聆聽同學的發言並表達自己的想法。	實作評量 口頭評量	口語表達 學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解書中的內容大意，學會遇到問題時如何解決問題及表達自己的想法。				
學習表現		國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
評量標準						
主題	表現描述 閱來越愛你	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		1. 發表內容與問題有極佳的關聯。 2. 能明確說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有良好的關聯。 2. 能部分說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有部分的關聯。 2. 能說（寫）出少數文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有較少的關聯。 2. 經他人協助能說（寫）出文本中的重要訊息與觀點。	未達D級
評分指引		能仔細地完成實作評量的學習單，並主動回答問題。	能完成實作評量的學習單，並可以回答老師提問的問題。	能完成實作評量的學習單。	在協助下，能完成實作評量的學習單。	未達D級
評量工具		實作評量、口頭評量、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下