南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

價值觀及責任心是每位學生從小培養的，其更離不開原生家庭的教育，本校以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為理念，引導學生主動學習、社會化訓練，以大眾道德為目標做一位合格的好公民。

青春期是每位學生會經歷的人生課題，情緒上的困惑是每位學生必經過程，本單元以引導的方式去讓學生們傾聽自己的想法，理解他人的立場，更加了解自己的內心，換位思考、相互扶持，並以實際行動解決當下困難。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>家庭教育</td><td>設計者</td><td>吳曉琪、李庭宜</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>六年級</td><td>總節數</td><td>共 3 節，__120___分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">大雄的一天</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合活動</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E8 了解家庭資源的意涵
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E11 養成良好家家庭生活習慣熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規畫個人家庭的生活作息。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社會資源。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">繪本、網路資料。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">繪本、電腦及投影設備。</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td colspan="2">學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">單元一
溝通的藝術</td><td>學習表現</td><td>E2 自尊尊人與自愛愛人。1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</td><td colspan="2" rowspan="2">1.學習如何講話能夠使對方感到舒服。
2.學會站在他人的立場思考事情，減少人與人之間的衝突。
3.學習如何與他人溝通。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜合活動
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解</td></tr>
</table>

		決能力的建立。	
單元二 誰懂我的心	**學習表現**	綜合活動 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心 健全發展。	1.傾聽自己內心想法，更加了解自己。 2.能夠了解他人感受並友好溝通。
	學習內容	綜合活動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	
單元三 大雄的一天	**學習表現**	綜合活動 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。	1.了解日常生活物品之價值。 2.嘗試培養簡單理財觀念。 3.自我了解家庭經濟裝況。
	學習內容	綜合活動 思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。思 Cb-V-1 理論描述事實包含價值的判斷。	

教 學 單 元 設 計

一、教學設計理念

價值觀及責任心是每位學生從小培養的，其更離不開原生家庭的教育，本校以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為理念，引導學生主動學習、社會化訓練，以大眾道德為目標做一位合格的好公民。

青春期是每位學生會經歷的人生課題，情緒上的困惑是每位學生必經過程，本單元以引導的方式去讓學生們傾聽自己的想法，理解他人的立場，更加了解自己的內心，換位思考、相互扶持，並以實際行動解決當下困難。

二、教學單元設計

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">綜合活動</td><td>設計者</td><td colspan="2">吳曉琪、李庭宜</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 3 節，120 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">家庭教育</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>綜-E-B1
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重要事務。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策、家庭關係與互動</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">家 E7 表達對家庭成員的關心與情感
家 E8 了解家庭資源的意涵
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E11 養成良好家家庭生活習慣熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E12 規畫個人家庭的生活作息。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社會資源。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">綜合活動課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">繪本、網路資料。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">繪本、電腦及投影設備。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生經驗分析</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 簡單認識 Excel 並能套用於基本理財觀念。
2. 學會簡單記帳運用自己的零用錢。
3. 傾聽自我想法，換位思考，學會如何客觀的面對自己的情緒。
4. 引導學生以分工合作的方式去完成一件事情，同儕間相互監督，體現個人責任心。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**評量方式**
活動一：溝通的藝術 https://m.youtube.com/watch?v=pkiOVgGCDYs 首先，先讓學生看影片，再帶入回想同儕之間相處模式 1.請每位同學找與自己最要好的同儕討論平常的爭執都是為了什麼，並找出真正讓彼此不悅的點，加以改善並且解決根本問題。 2.寫下自己的優點及缺點，並上台與同學分享。 3.給自己和最要好的同儕打分數。 4.匿名寫下最好的同儕之優缺點，由老師口頭報告，讓每位同學反思平常與同儕之間的相處模式，是否會無意中傷害他人。 5.完成學習單。 (第一節結束)	**10** **20** **10** **20**	**口頭評量：同儕之間互相討論** **口頭評量：請同學大方講出自己的想法及論點。** **口頭評量：抽籤方式請兩位同學講出看後心得。**
活動二：誰懂我的心 1.請每位同學寫出自己最近煩惱的事情。 2.與其他同儕互相交換自己最近的煩惱，接下對方的煩惱，並「把對方的煩惱當作自己的煩惱，並告訴對方如果是你你該如何解決。」以學會如何換為思考。 3. 寫學習單，並以繪畫描述自己最近的煩惱(以顏色的方式表達快樂指數，深色為指數低，淺亮色為指數高)。自我傾聽內心的健康度，並去正視自己的內心，才能夠解決內心的煩惱。 4 閱讀(如果我真的懂你，會是這種表情嗎？) 先從封面引導，再進行目錄的認識。 5 完成學習單。 (第二節結束)	**20** **5** **25** **10**	**口頭評量：師生之間的討論** **筆試評量：寫學習單**
活動三：崔賢宇的一天 1.先了解自己每日的零用錢是多少? 2.計算出自己一個月零用錢的餘額。 3.簡單了解 Excel 簡單功能並運用在自己的零用錢當中。 4.分享自己目前最想買的東西，並計算出要存多少錢才買得到，讓同學了解想要得到自己喜歡的事物就必須付出努力、克制自己。 5.了解花錢與存錢、借錢的優缺點。 6.閱讀(今天是我領零用錢的日子)。 7.完成學習單。		**電腦評量：Excel 的運用** **口頭評量：請同學上台分享**
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
王同學：為了想要買自己喜歡的東西就必須忍住平常愛亂買的慾望，把領用錢慢慢地存好。 黃同學：當自己有煩惱覺得自己無解的時候，但又不想讓任何人知道時，可以以繪畫的方式或寫日記的方式表達，這樣可以正視自己的煩惱並容易去解決。 林同學：當與人起爭執的時候，試著站在對方的角度思考，就能更理解對方，減少衝突發生。	價值觀、責任心、情緒的表達方式最初都是被原生家庭所影響，除了原生家庭外，學校是同學們接觸的第一個「社會」，身為老師的職責，必須引導學生在價值觀的方面能夠在成年社會道德中的範圍之內，期許學生能夠成為好公民。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
溝通的藝術	學會換位思考，理解他人，減少衝突發生。	能大方表達自己的想法，並探索自己底脾氣底線。	口頭評量	口語溝通
誰懂我的心	學會傾聽自己的煩惱。	能專心聆聽同學的發言並表達自己的想法。	學習單 口頭評量	聽力、口語溝通及學習單
大雄的一天	學會簡單理財觀念	能夠為自己的零用錢做出規劃	電腦操作 口頭評量	電腦、口語溝通

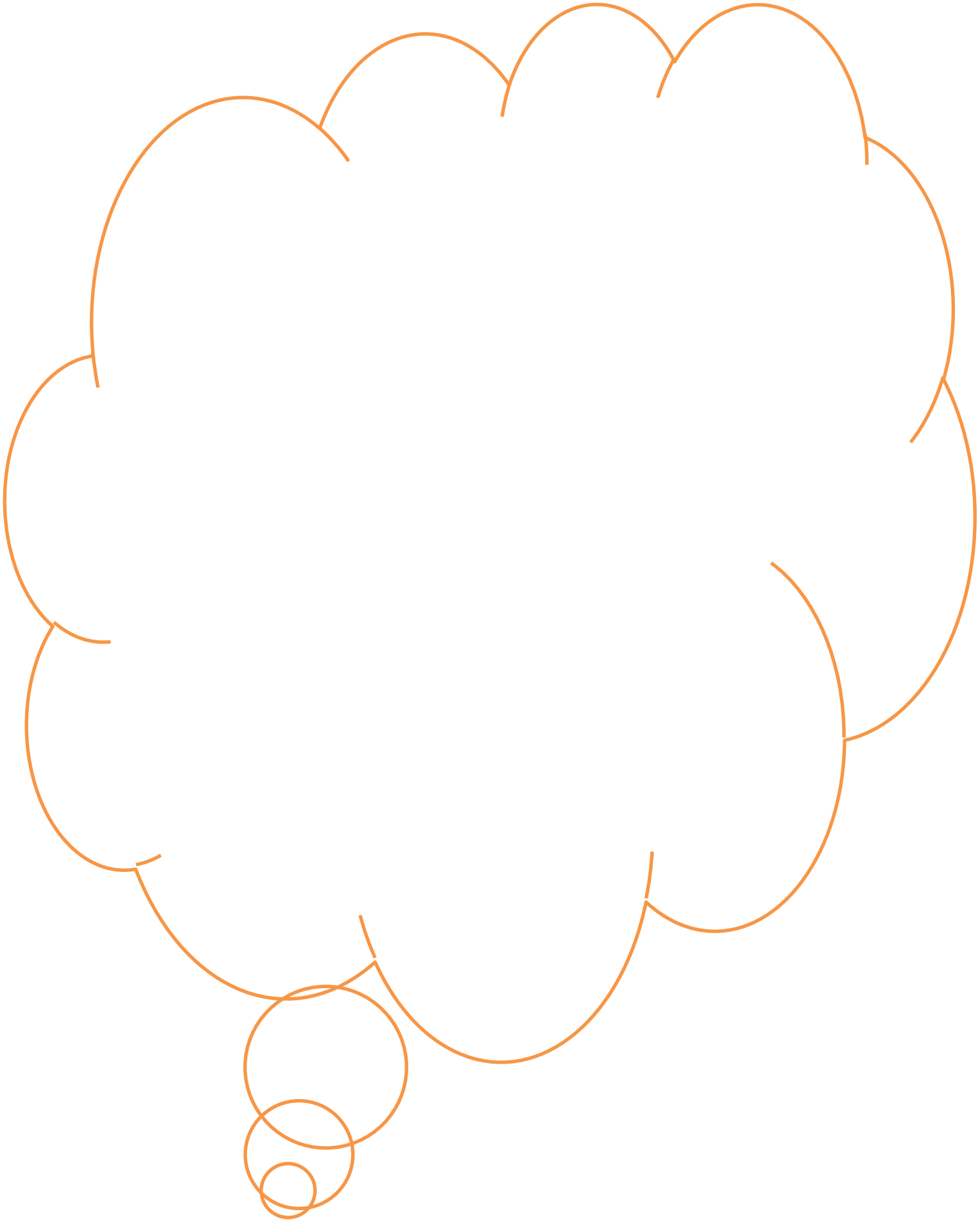
附錄(二) 評量標準與評分指引

分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

學習目標	學會遇到問題時如何解決問題及表達自己的想法。				
學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與溝 通態度和技巧。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
評量標準					
主題	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**	**E 落後**
爺爺一定有辦法 **表現描述**	1.發表內容與問題有極佳的關聯。 2.能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1.發表內容與問題有良好的關聯。 2.能部分說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1.發表內容與問題有部分的關聯。 2.能說(寫)出少數文本中的重要訊息與觀點。	1.發表內容與問題有較少的關聯。 2.經他人協助能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	**未達D級**
評分指引	能仔細地完成實作評量的學習單，並主動回答問題。	能完成實作評量的學習單，並可以回答老師提問的問題。	能完成實作評量的學習單。	在協助下，能完成實作評量的學習單。	**未達D級**
評量工具	實作評量、口頭評量、學習單				

活動一:溝通的藝術

如果要將溝通變成藝術畫，你會畫什麼來表示?請你畫下來，並說說看。



活動二:誰懂我的心？

一、　請你從影片中找出問題，並讓同擠回答問題。

問題 1:_____

答案 1:_____

問題 2:_____

答案 2:_____

二、當別人無法理解你時，你要如何處理?

答:_____

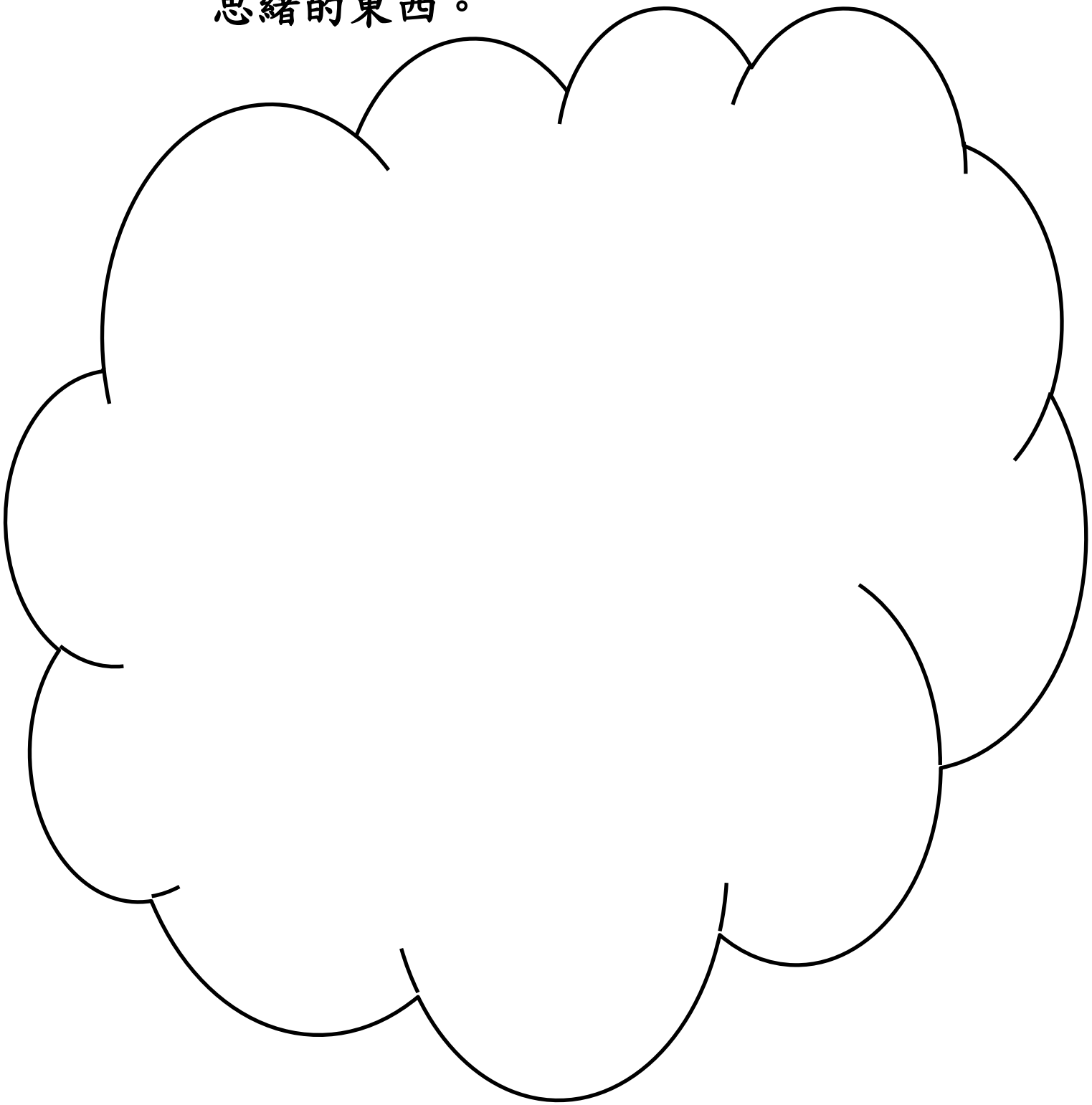
三、如果與同擠意見不合，你會如何處理?

答:_____

四、你要如何與同擠找出共同點?

答:_____

二、請以繪畫的方式描述困擾著自己內心思緒的東西。



活動三:

崔賢宇的選擇：正確的金錢觀（請打∨）

1. 崔賢宇應該如何使用 1000 元？

( )(1)買新鞋，否則將繼續穿開口笑破鞋

( )(2)買變形金剛，否則心中會難過很久

2. 崔賢宇為了買變形金剛，下列那些做法較適當？

( )(1)直接向父母要錢

( )(2)向姐姐借錢

( )(3)預支三個月的零用錢

( )(4)慢慢存錢去買

3.向別人借錢的時候要注意什麼？

( )(1)有借有還，再借不難

( )(2)借錢時要寫借據，雙方必須簽名

( )(3)想借多少就借多少

( )(4)借錢時要量力而為，要考慮自己的還款能力

( )(5)可向銀行借錢

( )(6)向地下錢莊借錢

4. 崔賢宇已經存夠了錢，但發現變形金剛早就退流行了，他該怎麼辦？

( )(1)改買別的玩具

( )(2)如果新目標的玩具太貴，又要開始存錢

( )(3)有錢不一定要花掉，可以存起來做更有意義的事

5.錢如果不存在銀行，還可以存在什麼地方比較安全？

(　)(1)桌子的抽屜

(　)(2)床底下

(　)(3)小豬撲滿

(　)(4)交給大人保管

(　)(5)其他：請說明：

6.把錢存在銀行的好處？

(　)(1)可賺取利息

(　)(2)有存提紀錄

(　)(3)其他：請說明：

(　)(4)銀行是否一定不會倒閉？請說明：

7.你覺得崔賢宇應該培養怎樣的金錢觀？

答：