

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桐林全球綠視界		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	在國際教育課程中，透過各國文化的認識與探討，我們可以發現世界如此有趣又美妙，因為了解文化間的差異，對於不同的風俗習慣能保有尊重的態度；因為知道世界的多元，更能欣賞我國特有的文化。			
總綱核心素養具體內涵	C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解、尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 4. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、引起動機— 一、 1. 教師利用圖卡引導學生說出台灣人較重視的節日： 一月一日～元旦 四月四日～兒童節 五月五日～端午節 八月八日～父親節 八月十五日～中秋節 十二月二十五日～聖誕節 農曆十二月底至一月初～春節 貳、提問： 一、 1. 教師展示聖誕節圖片並提問：	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。			a. 在聖誕節前，你會在公共場所、大賣場或百貨公司看到什麼景象？ b. 人們通常會在聖誕節做什麼事？ 【發展活動】 教師播放聖誕節由來的影片，在學生觀賞後，提問與影片內容相關的問題，並再簡略敘述一次故事內容，讓學生更明瞭聖誕節的由來。 【綜合活動】 1. 教師提問關於影片中的問題，讓學生更加了解世界各國存在著不同的聖誕節慶祝方式與特殊習俗，並予以尊重各國不同的文化背景。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習— 教師利用圖卡引導學生說出台灣人較重視的節日： 一月一日～元旦 四月四日～兒童節 五月五日～端午節 八月八日～父親節 八月十五日～中秋節 十二月二十五日～聖誕節 農曆十二月底至一月初～春節 貳、提問： 一、 1. 教師展示聖誕節圖片並提問： a. 在聖誕節前，你會在公共場所、大賣場或百貨公司看到什麼景象？ b. 人們通常會在聖誕節做什麼事？ 【發展活動】	口語評量： 學生能積極回應課堂上教師所提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師介紹外國傳統聖誕節活動。 教師提問： a. 你相信世界上真的聖誕老公公嗎？ b. 聖誕老公公住在哪一個國家呢？ c. 為什麼平安夜會有報佳音的活動呢？ 【綜合活動】 教師提問關於影片中的問題，讓學生更加了解世界各國存在著不同的聖誕節慶祝方式與特殊習俗，並予以尊重各國不同的文化背景。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習— 一、 1. 教師利用圖卡引導學生說出台灣人較重視的節日： 一月一日～元旦 四月四日～兒童節 五月五日～端午節 八月八日～父親節 八月十五日～中秋節 十二月二十五日～聖誕節 農曆十二月底至一月初～春節 貳、提問： 一、 1. 教師展示聖誕節圖片並提問： a. 在聖誕節前，你會在公共場所、大賣場或百貨公司看到什麼景象？ b. 人們通常會在聖誕節做什麼事？	口語評量：學生能唱出課堂上所教歌曲。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【發展活動】 聖誕歌曲教唱： a. 歌詞解說與賞析 b. 全班大合唱 We Wish You a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas And Happy New Year! 【綜合活動】 練習唱出歌曲並設計動作		
四	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習— 請學生唱出上節課所教歌曲並搭配動作 【發展活動】	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量：	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化 的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			1. 觀看世界各國，英國、法國、瑞典等不同國家聖誕節慶祝活動的影片。 5. 教師教導並觀看影片讓學生練習學會用世界不同的各國語言說「聖誕快樂」。 聖誕快 Frohe 樂 德文 Weihnachten 聖誕快 樂 瑞典 God Jul 語 聖誕快 聖誕快樂 樂 中文 聖誕快 メリークリスマス 樂 日文 ス 聖誕快 樂 西班牙 Feliz Navidad 牙文	學生能依教師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					聖誕快樂 意大利文 Buon Natale 聖誕快樂 法文 Joyeux Noël 聖誕快樂 荷蘭語 Vrolijk kerstfeest 聖誕快樂 越南語 Giáng Sinh vui vẻ 聖誕快樂 捷克語 Veselé Vánoce 聖誕快樂 葡萄牙文 Feliz Natal 聖誕快樂 韓文 성탄을 축하드려요 聖誕快樂 波蘭語 Wesółych Świąt		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					聖誕快樂 俄文 С рождеством! 聖誕快樂 芬蘭 Hyvää joulua 語 【綜合活動】 1. 教師提問關於影片中的問題，讓學生更加了解世界各國存在著不同的聖誕節慶祝方式與特殊習俗，並予以尊重各國不同的文化背景。 2. 請學生分組練習用不同語言說出「聖誕快樂」，教師鼓勵學生勇於用不同語言表達並予以肯定。		
五	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗	【準備活動】 壹、複習— 請學生唱出上節課所教歌曲並搭配動作。	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。	影片、自編ppt、美勞用具

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。國 E2 發展具國際視野的本土認同。國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【發展活動】 聖誕卡片創作： 1. 教師請學生利用準備的美術、美勞用品，創作出專屬的聖誕卡片，並於卡片中寫上對家人或朋友的感謝與祝福。 2. 教師指導學生如何正確郵寄卡片。 【綜合活動】 教師總結聖誕節其實是一個感恩的節日，人們會在聖誕佳節用不同方式表達對家人、朋友的祝福與感謝。	動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	
六	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗	【準備活動】 壹、引起動機－ 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元	口語評量： 學生能回應教師提問。 動態評量：	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放「年獸的故	學生能依教師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					事」與「恭喜恭喜！小年獸」，讓學生仔細觀看。 2. 觀賞完影片後，教師引導學生從故事中察覺並能說出過年相關習俗的由來。 【綜合活動】 完成聖誕節與農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表格。		
七	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量：	影片、自編 ppt、美勞用具、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 春節歌曲「恭喜恭喜」教唱： 每條大街小巷，每個人的嘴裡，見面第一句話，就是	學生能依教師指令正確回應。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					恭喜恭喜，恭喜恭喜恭喜你呀，恭喜恭喜恭喜你。 2. 教師發給每一組一張圖畫紙，請小組成員發揮想像力畫出想像中的年獸並上台與同學分享。 【綜合活動】 完成聖誕節與農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表格。		
八	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習一、 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年	口語評量： 學生能唱出課堂上所教歌曲及回應教師提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同文化 的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 教師先播放除夕圍爐的相關影片，學生欣賞影片後分享自己的和家人除夕團圓的經驗。例如：你和家人如何準		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					備過除夕呢？除夕夜你和家人會做哪些活動？（全家團圓、說吉祥話、領壓歲錢等）。 【綜合活動】 完成聖誕節與農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表。		
九	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問：	口語評量：學生能唱出回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					題，並加以統整影片中提到的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】 完成各國新年比較的學習單。		
十	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問：——	口語評量： 學生能回應教師提問。 動態評量： 學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】 完成各國農曆新年異同比較的學習單表格，各小組討論後，分工合作完成表格。		
十一	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習—— 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問：——	口語評量：學生能回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】。 聖誕節和過新年最大的意義就是感恩和分享，是讓我們向家人、朋友表達愛與感謝的時刻。在全球化的浪潮下，身為世界公民的我們應該要學習去了解各國不同的文化與習俗，並加以尊重與欣賞。		
十二	節慶真有趣	英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及感受生活中所體認到的多元文化背景。 2. 學生能培養理解與關心國內外不同文化習俗的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習一、 1. 教師引導學生從生活中觀察月曆或行事曆、了解元旦 1 月 1 日會放假等，引導學生認識元旦跨年活動是送走舊的一年，迎接新的一	口語評量：學生能回應教師提問。 動態評量：學生能依教師指令正確回應。	影片、自編 ppt

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			年。然而農曆春節則是每年都在不定的國曆日期，不僅在亞洲國家，世界各國也有許多國家會慶祝農曆春節。 貳、提問： 一、 1. 教師展示農曆春節圖片並提問： a. 你是如何知道新的一年來了？ b. 你知道跨年有哪些活動？ c. 你知道過完元旦的新年，還有一個新年嗎？ d. 你與親戚家人們是如何慶祝農曆新年呢？請分享。 【發展活動】 1. 教師播放世界各國過農曆新年的影片並加以解說，並讓學生了解，現代科技一日千里，世界早已是個地球		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					村，我們都是世界公民，節慶文化也因而隨之交流。 2. 詢問學生關於影片的問題，並加以統整影片中提到的日本、韓國、新加坡、馬來西亞與越南等地的農曆新年傳統與特有的習俗。 【綜合活動】 總結：聖誕節和過新年最大的意義就是感恩和分享，是讓我們向家人、朋友表達愛與感謝的時刻。在全球化的浪潮下，身為世界公民的我們應該要學習去了解各國不同的文化與習俗，並加以尊重與欣賞。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、引起動機— 「社區」一詞常出現在生活中，但何謂「社區」？簡易說明「社區」代表的意涵：居住在同一區的一群人與生活環境之間形成的連繫。 貳、提問： 你知道有哪些學校附近的社區呢？請試著說出它的名稱或地點。 【發展活動】 1. 我是小畫家：教師請學生準備紙與色筆，將這五個地點畫在紙上。 2. 地點大猜謎：教師隨機抽取其中一張畫作，指出其中一個地點，讓學生舉手搶答，最快念出正解的即可得分。 【綜合活動】 心電感應-教師隨機抽一張	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	地圖、自編ppt、地點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					字卡，讓學生猜拿到的是哪一張？		
十四	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 壹、複習－「社區」一詞常出現在生活中，但何謂「社區」？簡易說明「社區」代表的意涵：居住在同一區的一群人與生活環境之間形成的連繫。 貳、提問：你知道有哪些學校附近的社區呢？請試著說出它的名稱或地點。 【發展活動】 1. 我是小畫家：教師請學生準備紙與色筆，將這五個地點畫在紙上。 2. 地點大猜謎：教師隨機抽取其中一張畫作，指出其中一個地點，讓學生舉手搶	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	地圖、自編ppt、地點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					答，最快念出正解的即可得分。 【綜合活動】 心電感應-教師隨機抽一張字卡，讓學生猜拿到的是哪一張？		
十五	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 影片欣賞-「驚豔在南投 Amazing Nantou」了解南投的美麗與景點 【發展活動】 1. 我是小小旅行家：教師請學生分組討論與分享曾經去過南投哪些印象深刻的景點？ 2. 學生上台分享景點：日月潭、九族文化村、草坪頭櫻花祭、蔡家梅園、東埔溫泉。 3. 教師依景點介紹單字：Sun Moon Lake、Formosan	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。			Aboriginal Culture Dongpu Hot Spring 等 【綜合活動】 旅行的意義-請學生畫出曾經去過南投美麗且難忘的景點。		
十六	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 複習上節課影片 影片欣賞-「驚豔在南投 Amazing Nantou」了解南投的美麗與景點 【發展活動】 1. 我是小小旅行家：教師請學生分組討論與分享曾經去過南投哪些印象深刻的景點？ 2. 學生上台分享景點：日月潭、九族文化村、草坪頭櫻花祭、蔡家梅園、東埔溫泉。 3. 教師依景點介紹單字：Sun Moon Lake、Formosan	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Aboriginal Culture Dongpu Hot Spring 等 【綜合活動】 旅行的意義-請學生畫出曾經去過南投美麗且難忘的景點。		
十七	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2.學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 請學生上台分享畫出來的南投景點。 【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享：草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。 4. 教師介紹相關單字：bug, butterfly, bird, flower. 【綜合活動】 小小南投通-教師將南投各地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、景點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					即可得分。		
十八	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 複習上節課所找景點 請學生上台分享畫出來的南投景點。 【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享：草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。 4. 教師介紹相關單字：bug, butterfly, bird, flower. 【綜合活動】 小小南投通-教師將南投各地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的即可得分。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、景點圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【準備活動】 複習上節課所找景點 請學生上台分享畫出來的南投景點。 【發展活動】 1. 我是小小觀察家：教師請學生分組討論與分享曾經在南投看過哪些動植物？ 2. 學生上台分享：草坪頭櫻花、螢火蟲等等 3. 教師介紹南投的花與蟲：櫻花、梅花、螢火蟲。 4. 教師介紹相關單字：bug, butterfly, bird, flower. 【綜合活動】 小小南投通-教師將南投各地特有的動植物與花及鳥的圖給學生配對，最快完成的即可得分。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	影片、自編ppt、景點圖片
二十	悠遊桐子林	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能觀察及認識生活所在社區的文化背景。 2. 學生能實際走入社區，培養理解與關心本	【準備活動】 複習社區及南投相關的單字。 【發展活動】	口語評量：學生能清楚回應老師提問。	影片、自編ppt、文化節慶圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 教師介紹南投特有節慶文化：螢火蟲季、紫南宮發母錢、南投燈會、清境奔羊節南投櫻花季等 2. 南投 E 點通-教師請學生分享是否有參加過南投特有的文化節慶活動？分享與討論 【綜合活動】 徽章大考驗：教師請學生將南投各地文化活動配對，全答對的即可獲得桐林徽章。	動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	

【第二學期】

課程名稱	桐林全球綠視界		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	家庭文化有各種不同的態樣，包含了價值觀與成員型態等因素。本課程將融入家庭價值，藉由對家庭成員的觀察描述，與他人的討論分享省思自身，去關懷及包容每個人的差異性，同時透過世界各國家庭的介紹，讓學生能尊重與欣賞不同族群的型態，了解文化多樣性的重要。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		
課程目標	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師詢問學生自己家庭組成有什麼成員？ 2. 介紹家庭稱謂英文單字 mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle 【發展活動】 團體BINGO：每組派出一位代表搶答老師所展示的單字，答對者可以在BINGO格上選一格，最先連成一條線組別為贏家。 【綜合活動】 1. 完成BINGO學習單。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			2. 檢討 BINGO 學習單。		
二	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 複習上節課內容 1. 教師詢問學生自己家庭組成有什麼成員？ 2. 介紹家庭稱謂英文單字 mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle 【發展活動】 團體BINGO：每組派出一位代表搶答老師所展示的單字，答對者可以在BINGO格上選一格，最先連成一條線組別為贏家。 【綜合活動】 1. 完成BINGO學習單。 2. 檢討 BINGO 學習單。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。					
三	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 複習家庭稱謂單字。 【發展活動】 1. 介紹家庭稱謂句型： Who is he(she)? He(She) is my _____. 2. 將全班分成左右兩部分，讓兩組進行一問一答的句型練習： Who is he(she)? He(She) is my _____. 【綜合活動】 〈大風吹〉 1. 學生問老師句型Who is he(she)? 學生依照拿的單字卡片，如果老師念到的稱謂必須移動位置。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。			2. 熟悉之後由學生當關主設計問題。		
四	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 複習家庭稱謂單字。 【發展活動】 1. 介紹家庭稱謂句型： Who is he(she)? He(She) is my _____. 2. 將全班分成左右兩部分，讓兩組進行一問一答的句型練習： Who is he(she)? He(She) is my _____. 【綜合活動】 〈大風吹〉 1. 學生問老師句型Who is he(she)? 學生依照拿的單字卡片，如果老師念到的稱謂必須移動位置。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。			2. 熟悉之後由學生當關主設計問題。		
五	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師複習家庭稱謂句型。 2. 介紹家庭樹的概念。 【發展活動】 (1)使用卡通家庭練習家庭樹的位置與寫法。 (2)加入英語句練習： Who is he/she? He/She is my ____. 【綜合活動】 〈快問搶答〉 教師問：Who is he/she?，並指向家庭樹中的單字卡，請學生舉手搶答，並回答完整句：He/She is my ____.	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
六	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習英語句： Who is he/she? He/She is my ____. 2. 介紹家庭樹的繪製方法。 【發展活動】 發下 8 開圖畫紙，請學生畫出三代的家庭樹，貼上成員照片，內容包含標題、稱謂、年齡、身分，創造自己最獨特的家庭樹。 【綜合活動】 請小組先互相分享與介紹彼此的家庭樹。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
七	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習英語句：Who is he/she? He/She is my _____. 2. 介紹家庭樹的繪製方法。 【發展活動】 發下8開圖畫紙，請學生畫出三代的家庭樹，貼上成員照片，內容包含標題、稱謂、年齡、身分，創造自己最獨特的家庭樹。 【綜合活動】 請小組先互相分享與介紹彼此的家庭樹。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
八	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師請學生上台介紹”創意的家庭樹”，並說明發表的注意事項。 2. 教師示範上台介紹的要點。 【發展活動】 1. 兩人一組，互相練習如何發表。 2. 教師巡視各組練習情況，並適時地指導學生。 【綜合活動】 1. 教師鼓勵讓學生勇於上台發表。 2. 教師發下互評表並說明評分方式，請學生互評。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖畫紙、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
九	桐林家庭真可愛	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 發下家庭成員介紹單並解說： (He/She is my _____. She is _____.)。 2. 小組接龍回答： 教師問：Who is he/she? 並指向學習單上的圖，請輪到的小組回答：He/She is _____. 【發展活動】 發下家族成員介紹單，請學生完成。 【綜合活動】 小組複習英語句： Who is he/she? He/She is my _____. She is _____.)	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	互評表、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		土文化特色的能力。					
十	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 拿出一張地圖，詢問學生台灣在哪裡？以及詢問他們認識哪些國家？ 2. 繪本教學：Families Around the world，透過繪本介紹有關各國家庭的特色。 【發展活動】 1. 一同唸讀繪本”Families Around the world”。 【綜合活動】 1. 詢問學生在繪本中看到哪些印象深刻的地方。 2. 詢問學生最喜歡繪本中的哪個國家？為什麼？	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
十一	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習繪本：Families Around the world。 2. 請學生思考並回答家的樣子：你心目中的家是什麼樣子？裡面會有什麼物品或人物呢？ 【發展活動】 人物拼拼樂：請學生將不同的人與國家配對。 全班分兩組，將人名與國家字卡翻到背面，任選兩張翻開，如果配對一樣的即可得分。 【綜合活動】 請學生回去訪問自己的家人，記錄下自己家庭的特色。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
十二	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 你我大不同：從繪本中引導學生發覺世界各地的家庭特色。 【發展活動】 1. 請學生試著說出不同國家的人的家庭特色。 2. 外國的家庭與自己的家庭有甚麼相同與相異之處。 【綜合活動】 1. 討論：將個人的家庭訪問結果作討論。 2. 教師統整大家的意見，寫在小白板上。 3. 輪流上台分享。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
十三	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 你我大不同：從繪本中引導學生發覺世界各地的家庭特色。 【發展活動】 1. 請學生試著說出不同國家的人的家庭特色。 2. 外國的家庭與自己的家庭有甚麼相同與相異之處。 【綜合活動】 1. 討論：將個人的家庭訪問結果作討論。 2. 教師統整大家的意見，寫在小白板上。 3. 輪流上台分享。	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
十四	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 介紹歌曲”Baby Shark”-歌詞單字，並重新複習之前所學的家庭稱謂單字。 【發展活動】 歌曲律動：歌曲”Baby Shark”-歌詞教學。 【綜合活動】 練習歌曲” Baby Shark” -歌曲律動。	口語評量:學生能流暢唱出歌曲。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	歌曲影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
十五	桐林家庭真溫馨	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 介紹改編歌曲的技巧，改編”Baby Shark”-歌詞單字，將”brother、sister、uncle、aunt”也放入歌詞內，唱出不一樣的Baby Shark。 【發展活動】 歌曲律動：歌曲”Baby Shark”-改編歌詞(與學生一同改編的歌詞)。 【綜合活動】 練習歌曲” Baby Shark” - 改編歌曲律動。	口語評量:學生能流暢唱出歌曲。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	歌曲影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。					
十六	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師請學生思考，什麼節日家人會聚在一起？並請學生踴躍發言。 2. 介紹家人團聚的重要節慶：中秋節(Moon Festival)的特色與活動。 3. 介紹中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 【發展活動】 1. 單字練習：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 2. 複習家庭稱謂單字：Mather, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle.	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		土文化特色的能力。			【綜合活動】 〈對對碰〉：將單字卡貼在黑板上，教師出題，請學生找出教師所念的兩個單字做配對。 例句：I eat the pomelo with my grandma. 學生須找到” pomelo”和” grandma” 。		
十七	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 教師請學生思考，什麼節日家人會聚在一起？並請學生踴躍發言。 2. 介紹家人團聚的重要節慶：中秋節(Moon Festival)的特色與活動。 3. 介紹中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 【發展活動】 1. 單字練習：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare.	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			2. 複習家庭稱謂單字： Mather, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle. 【綜合活動】 〈對對碰〉：將單字卡貼在黑板上，教師出題，請學生找出教師所念的兩個單字做配對。 例句：I eat the pomelo with my grandma. 學生須找到” pomelo”和” grandma”。		
十八	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 2. 教師分享自己所畫的”創意柚子”，並請學生發揮創意，設計一個屬於自己的中秋節柚子！ 【發展活動】 教師發下圖畫紙，請學生設	口語評量：學生能清楚回應老師提問。 動態評量：學生能聽從指令完成課堂任務。	畫紙、紙圖卡、字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			計屬於自己的創意柚子。 【綜合活動】 教師請學生上台分享並介紹自己的”創意柚子”。		
十九	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 1. 複習中秋節相關單字：barbecue、firework、pomelo、moon cake、Jade Hare. 2. 教師分享自己所畫的”創意柚子”，並請學生發揮創意，設計一個屬於自己的中秋節柚子！ 【發展活動】 教師發下圖畫紙，請學生設計屬於自己的創意柚子。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	圖卡、字卡、作品

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技巧。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			三、綜合活動 教師請學生上台分享並介紹自己的”創意柚子”。		
二十	桐林大團圓	英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 E2 發展	英Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜Ba-II-2自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能透過活動讓學生認識自己的家庭特色。 2. 能比較國內與國外家庭特色的不同。 3. 能將課程中所學單字、詞句運用在與家庭成員的對話中。	【準備活動】 教師介紹自我介紹句型： I am _____. I live in Cianjhen Distirct. I have a big/small family. There are two/ three/ four people in my family. 【發展活動】 1. 教師請學生寫下自我介紹，並指導學生。 2. 小組個別互相練習上台自我介紹。	口語評量:學生能清楚回應老師提問。 動態評量:學生能聽從指令完成課堂任務。	句型條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			【綜合活動】 1. 請學生依序上台自我介紹。 2. 總結本學期課程，並請學生分享心得。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。