附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桐林全球綠視界	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	20
		設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀
設計理念	此設計發想於一年級新生進入學校時,將在班級中認識新同學,藉由網路可取得的英語歌曲韻文、繪本故事、影片及活動練習等,統整生活課程相關主題,並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題。透過教學媒材讓學生學習用簡易的英語自我介紹及了解世界各地朋友打招呼的方式,更進一步的引導學生了解自身文化與各國的差異,並培養學生日常生活情境中和他人相處時應具備的禮儀與態度,培養真實的素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-B1 具備運用體育與 健康之相關符號知能，能以同理心 應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象
課程目標	1. 透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2. 藉由了解各國文化的差異, 習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3. 透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3) 4.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 5.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 6.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
一	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1)	1. Warm-up	口語評量:能夠正確回應老師問題。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行	健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	教師問候學生後,播放歌曲 The Kiboomers: Hello! Hello! How Are You? (https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDl4AMs) 2. Presentation & Practice ❶教師提問聽到哪些單字? ❷帶入 Hello! How are you? 招呼用語及練習 I am good ./ I am fine./ I am great.等短語。 ❸教師教唱並加入動作,引導學生唱跳歌曲。 3. Production ❶學生分組上台表演歌曲,相互練習 Hello! How are you? 招呼用語及短語。	口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。	片、自製圖卡、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❷複習並跟唱歌曲: Hello! Hello! How Are You?		
二	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	1. Warm-up 教師問候學生後,播放歌曲：Fun Kids English:Nice to meet you song (https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak) 2. Presentation & Practice ❶教師提問聽到哪些招呼用語? ❷介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 ❸教師帶唸單字 shake/ hop/ run/ jump 並加入動作,之後引導學生唱跳歌曲。 3. Production	能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			❶學生分組上台表演,配合歌曲,相互握手練習 Nice to meet you.的使用情境與應答。 ❷複習並跟唱歌曲:Nice to meet you song		
三	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3)	1. Warm-up	口語評量:能夠正確回應老師問候。 口語評量:能夠正確	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	教師問候學生後,播放歌曲：Super Simple Songs: What's your name? (https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg) **2. Presentation & Practice** ❶老師說明歌曲中 What's your name?的意義與應答。 ❷教師教唱並加入動作,引導學生唱跳歌曲。 3. Production: Ice-breaking ❶老師傳球練習,問學生 What's your name? 學生回答 My name is _____. ❷兩人 1 組,相互練習 Hello! What's your name?和 Nice t meet you.聽到老師吹哨聲時,再換人練習。	回應老師問題。 口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。	卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E4 了解國際文化的 多樣性。					
四	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	1. Warm-up ❶複習並跟唱歌曲: What's your name? ❷教師提問會說哪些語言的打招呼用語,如客家話,台語,日語等。 2. Presentation & Practice	口語評量:能夠正確回應老師問候。 口語評量:能夠正確回應老師問題。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

		用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			❶欣賞繪本:Hello World! (By Manya Stojic)及聆聽 CD。 ❷引導學生配合 CD,朗讀文本內容,學習各國的招呼語。 ❸請學生發表最喜歡哪一個國家的招呼語及原因。 3. Production: ❶角色扮演:2 人一組,各用不同國家的問候語來練習。 ❷請學生發表最喜歡哪一個國家的招呼語及原因。		
五	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3)	1. Warm-up 教師提問及複習數個國家的招呼語。 2. Presentation & Practice	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能復誦歌	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。	健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	❶播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world (https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ) ❷引導學生模仿影片中各國人物打招呼的肢體動作,了 解與體驗不同文化有不同的打招呼方式。 3. Production: 超級比一比:學生分組練習,每位同學輪流做出不同國家打招呼的肢體動作,其組員則說出該國的招呼語,在限定的時間內說出最多國家招呼語的小組即獲勝。	曲及運用肢體表達招呼語。 紙筆評量:能完成學習單	製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E4 了解國際文化的 多樣性。					
六	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	4. Warm-up 教師提問及複習數個國家的招呼語。 5. Presentation & Practice ❶播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world (https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ) ❷引導學生模仿影片中各國人物打招呼的肢體動作,了解與體驗不同文化有不同的打招呼方式。 6. Production:	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。 紙筆評量:能完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			超級比一比:學生分組練習,每位同學輪流做出不同國家打招呼的肢體動作,其組員則說出該國的招呼語,在限定的時間內說出最多國家招呼語的小組即獲勝。		
七	Friends around the world.	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3)	1. Warm-up 欣賞歌曲 I Just Wanted to Say HELLO (https://www.youtube.com/watch?v=MbTJLW49WsU) 2. Presentation& Practice	口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的	健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	❶教師拿出不同國家的國旗圖卡,引導學生說出該國招呼語。 ❷教師示範不同國家打招呼的肢體動作,由學生說出是哪一個國家打招呼的動作。 3. Production: ❶複習歌曲:HELLO 大風吹 全班圍成 2 個圓圈, 老師播放歌曲影片, 學生開始走動, 當音樂一停止, 即說出及影片中國家的招呼語及做出打招呼動作。 ❷ 學習單練習-各國國旗和招呼語及動作連連看	口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。 紙筆評量:能完成學習單	卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多樣性。					
八	Be polite!	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up ❶詢問學生,怎麼樣是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝和對不起等用語。 ❷再詢問學生,如果遇到外國人時,要如何表達有禮貌合宜的行為? 2. Presentation & Practice	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能復誦歌曲	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			❶播放影片:Say Please, Sorry and Thank You! (https://www.youtube.com/watch?v=XpcM-vE_swg&t=44s) ❷教師引導學生配合情境說出 Please, sorry and thank you. 3.Production: ❶學生分組比賽,依據每張投影片上不同的日常生活情境,快速搶答說出對應的 Please, sorry and thank you.等禮貌用語。 ❷複習並跟唱歌曲：Say Please, Sorry and Thank You!		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	Be polite!	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa- Ⅰ -3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib- Ⅰ -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	1. Warm-up ❶ 配合投影片上的圖片,複習 Please, sorry and thank you.等禮貌用語。 ❷教師詢問學生還會說哪些語言的禮貌用語,如客家話,台語,日語或泰語等。 2. Presentation & Practice ❶ Learn to say ' Thank You ' in 12 languages (https://www.youtube.com/watch?v=8md6ozyj1SI) ❷教師拿出不同國家的國旗圖卡,引導學生說出該國感謝語。 3. Production: ❶學習單製作- 請學生依據投影片,繪製一個國家的國旗,並抄寫該國的感謝語。	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確復誦老師問題。 紙筆評量:能完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❷請學生發表作品及對家人、師長或同學表達該國的感謝語。		
十	Be polite!	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	1. Warm-up 播放影片 David goes to school. (https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8) 2. Presentation & Practice	口語評量:能正確回應老師提問 紙筆評量:完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			❶教師根據影片內容,逐頁和學生討論 David 和其他人在做什麼。並提問為什麼老師會對 David 說 “No yelling. No running.No pushing”等短語,David 的行為對他人造成什麼影響。 ❷教師使用 TPR 教學法,請學生做出 yelling/ running/ pushing 等動作後,雙手交叉,示意學生這種行為是不合宜的。 3. Production: ❶將學生分成 2 組, 教師比出動作, 學生較快說出 No yelling. No running.No pushing”等短語且雙手打叉的小組, 可得 2 分, 另一組即得 1 分。 ❷教師和學生共同討論制班規後, 用英語大聲宣讀班規。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	Be polite!	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過各國不同語言及肢體動作表達如何與人打招呼。(健 E-B1) 2.藉由了解各國文化的差異,習得尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.透過身體力行實踐日常生活作習與遵守團體規範。(生 E-A3)	1. Warm-up ❶教師和學生用英語及動作複習 No yelling. No running.No pushing. ❷教師提問除了教室之外,還有哪些場所也要遵守這些規訂。 2. Presentation & Practice ❶教師用圖卡介紹禁止行為的標誌。 ❷教師再介紹一些場所圖卡,並提問這些場所會有什麼禁止行為,還有為什麼要禁止這個行為。 3. Production: ❶眼明手快:將學生分 2 組,教師拿出場所圖片後,學生要趕快去拍打黑板上的禁止行為標誌圖片,而且用英語說出該地點的禁止行為的小組,動作快速且拍打正	口語評量:能正確回應老師提問 紙筆評量:完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			確圖片的小組可得 2 分，另一組即得 1 分。 ❷學習單練習-將英語短句，標誌圖片及場所配對連連看。		
十二	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up 教師問候學生後，拿南瓜燈籠圖片問學生在什麼節日會看到這樣的燈籠，引導學生說出萬聖節。 Presentation & Practice詢問 ❶教師播放萬聖節影片，介紹萬聖節的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=kTfW2v3pYeg	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❷影片觀後討論:1.為什麼要紀念萬聖節? 2. 和台灣的中元節有什麼不一樣? ❸教師介紹關於萬聖節單字:monster/ ghost/ witch/ mummy/ spider/ Jack-O'-Lantern Production ❶複習單字。 ❷骰子轉轉樂:將單字編上1~6號後,將學生分成2組,每次各1 人出來比賽,依骰子上的號碼說出單字的組員,該組即得1 分。	回應老師問候。 動態評量: 能踴躍參與活動。	
十三	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生 C-I-1 事物特性與現象的探 究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的 使用。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與	Warm-up 教師問候學生後,複習萬聖節的單字, bat/ ghost/ witch/ mummy/ spider/ black cat Presentation & Practice ❶教師播放繪本影片: Five Little Pumpkins	口語評量:能夠正確回應老師問題。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	https://www.youtube.com/watch?v=trDl36m9pgA ❷影片觀後討論:老師提問影片中的南瓜燈籠有哪些表情, 引導學生快樂的、難過的 ❸教師用南瓜表情圖卡介紹情緒單字happy/ grumpy/ sleepy/ sad。 Production ❶複習單字及動作。		製圖卡、學習單
十四	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3)	Warm-up 教師問候學生後,複習情緒單字happy/ grumpy/ sleepy/ sad。 Presentation & Practice	口語評量:能夠正確回應老師問候。 口語評量:能夠流暢	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	❶老師播放歌曲影片： Can You Make A Happy Face? https://www.youtube.com/watch?v=x8b4f5fhYuw ❷全班一起練唱數次。 Production: 面具製作:學生彩繪面具	複唱歌曲。 實作評量:能夠聽從指令完成作品。	卡、學習單
十五	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3)	Warm-up 教師播放歌曲影片：Can You Make A Happy Face? https://www.youtube.com/watch?v=x8b4f5fhYuw Presentation & Practice 教師用南瓜表情圖卡複習情緒單字:happy/ grumpy/ sleepy/ sad。	口語評量:能夠正確復唱歌曲。 口語評量:能夠正確回應老師問題。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健康與體育 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	遊戲。	3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Production: 作品分享:學生輪流分享自己彩繪的面具。	口語評量:能夠流暢說明自己作品。	
十六	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up 教師問候學生後,複習萬聖節單字。 Presentation & Practice ❶老師播放歌曲影片: Trick Or Treat https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc ❷ 老師用ppt介紹歌曲單字:cookies/ chocolate/ jelly beans/ candy/ lollipops Production: ❶老師複習單字後,重播影片帶唱歌曲。	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❷全班練唱數次。	復唱歌曲。	
十七	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up 老師複習歌曲單字:cookies/ chocolate/ jelly beans/ candy/ lollipops Presentation & Practice ❶老師播放歌曲影片:Trick Or Treat ❷全班練唱數次。 Production: 不給糖就搗蛋大挑戰:3人一組,在老師限定的時間內唱完歌曲就可得到一顆糖果。	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確復唱歌曲。 口語評量:能夠依照	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。				指令完成任務。	
十八	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up 教師問候學生後,詢問學生台灣有哪些傳統的節慶,引導學生說出端午節、中秋節、過新年等。 Presentation& Practice ❶播放關於新年由來的影片: https://www.youtube.com/watchmRWB6v1z0AM?v= ❷影片觀後討論:古代人是用什麼方法嚇跑年獸?過新年有哪些習俗? ❸老師介紹與新年相關的單字與圖片: Chinese New Year's	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確復唱歌曲。 口語評量:能夠依照	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			Eve/ red envelopes/ reunion dinner/ firecrackers/ dragon dance Production: 單字敲敲樂:分成2組,上台練習的學生各拿1個充氣槌。最 先拍對老師說的圖卡,即可得分。	指令完成任務。	
十九	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探 究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的 使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方 法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動 遊戲。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up 複習新年相關的單字與圖片: Chinese New Year's Eve/ red envelopes/ reunion dinner/ firecrackers Presentation& Practice ❶播放關於繪本影片Bring in The New Year: https://www.youtube.com/watch?v=-UmFlBzXJMY ❷影片觀後討論,老師提問新年時,有看到哪些活動,如去拜 年、放煙火、拜拜及舞龍舞獅表演等。	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠流暢複唱歌曲。 實作評量:能夠聽從	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❸老師用舞獅圖片介紹臉部單字 eyes /nose /ears /mouth Production: 學生繪製舞獅	指令完成作品。	
二十	Festival	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 健 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文化的特色。(生 E-C3) 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。(生 E-C3) 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。(生 E-A3)	Warm-up 老師播放世界各國迎接新年的慶祝活動影片。 Presentation& Practice ❶影片觀後討論,老師提問學生覺得哪些國家迎新年活動很有趣,想體驗看看,日本敲鐘108下、西班牙鐘響吃12顆葡萄、美國時代廣場大氣球倒數。 ❷老師用英語帶讀數字圖卡1~10 Production	口語評量:能夠正確回應老師提問。 口語評量:能夠依照指令完成任務。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			數字拳:分2組,每次各1位組員上台練習,2人只用1 隻手比出手指頭,最先正確算出及說出2人手指相加數字的人,該隊即得1分。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">桐林全球綠視界</td><td>年級/班級</td><td>一年甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>20</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>英語教師群</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
■數學 ■生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>健康 開放 友善 卓越</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1. 了解如何培養健康的生活
2. 用開放的心胸接受多元的文化
3. 能以友善的態度對周邊的人事物
4. 能放眼世界培養卓越的國際觀</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">此設計發想於一年級進入學校時，將在班級中認識新同學，藉由網路可取得的英語歌曲韻文、繪本故事、影片及活動練習等，統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題。透過教學媒材讓學生學習用簡易的英語去描述表達生活周遭的動物，更進一步的引導學生了解動物和我們的關係，並培養學生在日常生活情境中實踐並養成良好的生活習慣，減少對環境的污染及資源的浪費，愛護我們的地球，培養真實的素養。</td></tr>
</table>

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

附件 3-3（國中小各年級適用）

課程目標	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。 5.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 6.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 7.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
一	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第一節:I Know Animals!＞ 3. Warm-up 教師問候學生後,播放歌曲 FlickBox: Bingo Dog Song (https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM) 4. Presentation & Practice ❶教師經由影片,介紹一隻名叫 Bingo 的小狗並提問 Bingo?牠是不是很快樂? ❷教師請學生介紹與分享和家中寵物的相處經驗。 ❸教師教導學生跟著節奏唱跳歌曲 並對應字母拍手跟唱。 3. Production	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			學生分組上台表演歌曲。 --第 1 節結束—		
二	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第二節:I know animals!＞ 3.Warm-up 教師播放音樂,請學生猜一猜是什麼動物的叫聲,還有會在哪看到這些動物,在森林,動物園還是農場裡。 4.Presentation & Practice ❶教師拿出動物圖卡,引導學生說出動物的英文名稱-dog, cow, duck, pig, sheep, horse 並模仿不同動物們的叫聲。	口語評量:能聽、說及認讀動物的英文名稱。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❷教師播放繪本 PPT: Old MacDonald had a farm-by Pam Adams, 並逐頁請學生根據動物的叫聲, 找出該動物在圖片哪裡?共有幾隻? 3. Production ❶動物轉轉樂:學生分成 2 組, 依黑板上的 arrow spinner 指到的動物圖卡, 即馬上說出該動物的英文名稱及其叫聲, 回答快速並正確的小組即可得 2 分, 另一組可得 1 分。 ❷學習單練習: 數一數哪一種動物最多, 按照數量多→少排列。 --**第 2 節結束**--	口語評量:能由多排列到少。	
三	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。	1. 透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2. 藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。	4. ＜第三節: I know animals!＞ 5. Warm-up 6. 播放影片並聆聽及歌唱Counting 1-10 Song (https://www.youtube.com/watch?v=DRcfDsHCGA)	口語評量:能夠正確回應老師問候。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	數 D-1-1 簡單分類。	3. 透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4. 透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	**7.** Presentation & Practice 8. ❶老師提問影片中看到了哪些動物。 9. ❷教師拿出動物的圖卡,請學生猜一猜是哪一種動物的腳或腿? 10. ❸引導學生分類哪些動物是2隻腳或4條腿。 11. Production: Ice-breaking 12. ❶動物拼圖賽:將學生分成5組,發給每組一個裝有動物拼圖的信封。老師喊1,2,3 go後,每組開始拼圖,最快完成作品的小組並說出該小組的拼圖動物什麼,即獲得最高分10,第2名8分,依此類推得分。 13. ❷學習單練習-1.動物身體部位連連看 2. 算一算:幾隻動物共有幾隻腳或腿。 **14. --第3節結束--**	口語評量:能夠正確回應老師問題。 實作評量:能拼圖 紙筆評量能完成學習單	製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	4. Warm-up 播放影片:Brown bear ,Brown bear. https://www.youtube.com/watch?v=E0CwqNW8B0c 5. Presentation & Practice ❶教師提問在影片中看到哪些動物還有牠們是什麼顏 色。 ❷教師拿出圖卡,介紹各種顏色的英語說法。 ❸依據繪本影片,引導唸讀故事內容。 6. Production: 動物小書製作 --**第 4 節結束**--	口語評量:能夠正確回應老師問候。 實作評量:能製作小書	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多樣性。					
五	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第五節: I know animals!＞ 7. Warm-up 播放影片 The old lady who swallowed a fly (https://www.youtube.com/watch?v=V80Mi6BQfb8) 8. Presentation & Practice ❶教師依據繪本影片介紹動物及昆蟲的英文說法 fly / spider /bird /cow 等。 ❷教師請學生判斷動物的體型特徵是大或小、長或短, 拿出字卡 big/ small, long/ short	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能運用肢體表達招呼語。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❸再引導學生用雙手比出大或小、長或短及用英語敘述 It’s big./ It’s small./ It’s long./ It’s short. 9. Production: ❶眼明手快:學生分 2 組練習,老師拿出動物圖卡後,立即用雙手比 出大或小的動作並說出 It’s big./ It’s small. It’s long./ It’s short. 正確完成指令的小組可得 2 分,另一組則得 1 分。 ❷學習單練習:依照動物的大或小、長或短排出正確的順序。 **--第 5 節結束—**	紙筆評量:能完成學習單	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第六節: I know animals!＞ 4. Warm-up 播放短片: Animals In The Ocean https://www.youtube.com/watch?v=6-xqosckJ5c 5. Presentation& Practice ❶教師用圖卡介紹海洋動物 clams/ crabs/ sharks /jellyfish/ turtles/ sea horses ❷教師播放影片並逐頁跟唱及模仿海洋動物的擬聲詞。 6. Production: ❶配對大表現:一組唱歌詞,一組唱動物的擬聲詞;再交換練習。 ❷全班歡樂大合唱。 **--第 6 節結束--**	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		多樣性。					
七	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第七節: I can help animals!＞ 1. Warm-up 播放短片:北極熊覓食 https://www.youtube.com/watch?v=EkngONMh4Pk 2. Presentation & Practice ❶教師提問影片中的北極熊為什麼骨瘦如柴;是什麼原因造成的? ❷教師播放繪本 PPT:It’s hot here.先詢問為什麼北極熊哭著說:他找不到他的家了,並逐頁討論動物們吹冷氣; 排放廢水及砍伐樹林會對環境造成什麼影響。 3. Production: ❶請學生發表,我們要如何減緩地球暖化的速度,不要讓北極熊無家可歸。 ❷學習單練習:勾選哪些行為可以如何改善地球暖化的速度。	口語評量:能復誦歌曲及運用肢體表達招呼語。 紙筆評量:能完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。					
八	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第八節: I love the earth!＞ 4. Warm-up 播放影片:How Does Water Get Dirty? https://www.youtube.com/watch?v=Rvcw77E2ePc 5. Presentation & Practice ❶教師詢問造成水污染的原因有哪些。 ❷教師依據影片,逐頁介紹造成水污染的因素:throwing garage / washing clothes/ utensils /animals 等。 6. Production: ❶請學生分享在日常生活中是否有發現到河水被污染了,還有該怎麼處理。 ❷學習單練習-選選看:哪一項是造成水污染的原因;想一想:你/妳可以怎麼愛惜水資源。 **--第 8 節結束—**	口語評量:能夠正確回應老師問題。 紙筆評量:能完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。					
九	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第九節: I love the earth!＞ 4. Warm-up 教師詢問學生是否會垃圾分類。 5. Presentation & Practice ❶Recycling for Kids | Recycling Plastic, Glass and Paper https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA ❶教師使用圖卡介紹可回收的資源種類的英語說法:paper/plastic/ glass 及回收標誌。 ❷教師用教室內可回收的物品做例子,學生分辨是何種 回收資源。	口語評量:能夠正確回應老師問題。 口語評量:能夠正確復誦老師問題。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❸說明雖然部份物品可以回收使用,但仍須減少或避免製造垃圾。 6. Production: ❶ 環保再利用:利用廢紙或廣告紙折收納盒。 ❷ 作品欣賞 **--第 9 節結束—**		
十	Animals around the world	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-1 一百以內的數。 數 D-1-1 簡單分類。	1.透過影片介紹了解自身所在環境的狀態。 2.藉由繪本欣賞表達自身能對環境所做的事。 3.透過分組討論了解大自然中的動物及整個地球環境是息息相關的。 4.透過自身分享表達主動做好環境保護的工作。	＜第十節: I love the earth!＞ 4. Warm-up 播放影片:EARTH DAY EVERY DAY https://www.youtube.com/watch?v=qvdhsn-BFDI Presentation & Practice ❶教師用句型條介紹短語:plant trees/ save money to help animals/ have an Earth Day Trade/ Turn off TV and computers.。 ❷教師依據影片,逐頁介紹活動,並提問這些活動對地球有何幫助? 5. Production:	口語評量:能正確回應老師提問 紙筆評量:完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		之間會相互影響。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❶請學生發表,還有沒有其他種愛護地球的活動 ❷學習單練習-敘述及描繪自己可以幫助地球的方式。 --第 10 節結束—		
十一	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十一節:Know Mother’ s Day.＞ Warm-up 教師問候學生後,詢問學生知不知道有哪些節日是跟媽媽有關的。 Presentation & Practice ❶教師播放母親節影片,介紹母親節的由來。 https://www.youtube.com/watch?v=6zHMANyTYbk ❷母親節影片觀後討論:為什麼要紀念母親節?台灣的母親節是什麼時候?	口語評量:能正確回應老師提問	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			❸老師指導從 5 月的月曆找出第 2 個星期日是什麼日期。 ❹教師介紹花朵單字,rose、carnation、tulip、sunflower。 Production ❶複習單字。 ❷學習單練習:在 5 月的月曆上用色筆圈出日期,並將各國的母親節花朵著色 **--第 11 節結束—**	紙筆評量:完成學習單	
十二	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十二節: Know Mother’ s Day.＞ Warm-up 教師問候學生後,複習母親節的單字, rose、carnation、tulip、sunflower Presentation & Practice ❶教師播放繪本《唐朝小栗子》母親節 https://www.youtube.com/watch?v=zWFGXqe3Ee8&t=419s ❷影片觀後討論:教師提問媽媽每天做了哪些家事。 ❸教師介紹單字 sweep/ mop/ cook/ vaccum 及帶入動作練習。	口語評量:能複誦上次所學單字 口語評量:能回應老師提問	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。			Production ❶複習單字及動作。 ❷活動練習-teacher says:分成 3 組,當學生要聽到 teacher says,才能做出動作,正確做出的組別可得一分。 **--第 12 節結束--**	動態評量:能回應上課指令及團體活動	
十三	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十三節: Show love to Mommy.＞ Warm-up 教師問候學生後,播放歌曲影片: https://www.youtube.com/watch?v=0YAkwCj6qnA Presentation & Practice 影片觀後討論:教師提問影片中有哪些動作可以表達對媽媽的愛,引導學生說出 hug/ Mommy, I love you. / Happy Mother’s Day. 指導學生做出 hug/ Mommy, I love you. / Happy Mother’s Day.等動作。 Production: 複習歌曲及唱跳。 分組上台表演。	口語評量:能複誦所學歌曲 口語評量:能回應老師提問。 動態評量:學生能依指令做出合適動作。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E4 了解國際文化的 多樣性。			--第 13 節結束--	動態評量:學生能依指令做出合適動作。	
十四	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十四節: Show Love To Mommy.＞ Warm-up 教師問候學生後,播放母親節卡片製作影片:https://www.youtube.com/watch?v=0qZPvEzhBR0。 Presentation & Practice 老師提問影片中的卡片有哪些形狀摺成的,引導學生說出 長方型、三角形、正方形及心型等。 教師介紹單字 rectangle/ triangle/ squre/ heart。 Production: 老師發下紙張後,指導摺紙步驟。 學生製作感謝卡。 --第 14 節結束--	動態評量:學生能依指令做出合適動作。 口語評量:能複誦單字 實作評量:能依指令做出作品	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E4 了解國際文化的 多樣性。					
十五	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十五節: Show Love To Mommy.＞ Warm-up 學生母親節卡片作品分享-請學生輪流上台分享自己的卡片,並說出想對媽媽說的話。 Presentation & Practice 老師播放各國母親節慶祝活動影片: https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M Production: 影片觀後討論與分享:哪一個活動讓你覺得最特別或感動:法國做麵條項鍊送媽媽、台灣向媽媽奉茶及洗腳或希臘媽媽和爸爸角色互換一天。 --第 15 節結束—	口語評量:能回應老師提問。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十六節:Know The Dragon Boat Festival !＞ Warm-up 教師問候學生後,詢問學生知不知道端午節?端午節的時候,我們會有哪些習俗? Presentation & Practice 老師播放影片介紹端午節的由來:https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&list 影片觀後討論:為什麼會有端午節?端午節在什麼時候? 老師指導看月曆,如何找出端午節在國曆的幾月幾號。 老師介紹與端午節相關的單字與圖片: dragon boat / moxa / Zongzi/ sachets Production: 眼明口快:分成 2 組,每次各 1 人上台練習。當老師 show 出圖卡,最先說出單字的組員,該組即可得 1 分。 端午節學習單:	口語評量:能回應老師提問。 紙筆評量:完成學習單	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					https://www.liveworksheets.com/w/en/english- language/1068724 --第 16 節結束--		
十七	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十七節: Know The Dragon Boat Festival !＞ Warm-up 複習端午節相關的單字與圖片: dragon boat / moxa /Zongzi/ sachets Presentation & Practice 播放關於端午節習俗影片: https://www.youtube.com/watch?v=hmeAmA0BYDc 影片觀後討論,老師提問有看到哪些端午端活動- eat rice dumplings/ dragon boat races /stand an egg /wear a sachet 等,再問學生最喜歡哪一個習俗。 老師用 ppt 介紹端午節單字。 Production: 端午節大彩繪: 請學生畫出最喜歡或最想做的端午節活動。	口語評量:能回應老師提問。 實作評量:能畫出端午節大彩繪	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					--第 17 節結束—		
十八	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十八節: Know The Dragon Boat Festival !＞ Warm-up 請學生輪流上台分享自己的端午節圖畫。 Presentation & Practice 老師播放其他國家的端午節活動:【一樣不一樣】 端午節的習俗 https://www.youtube.com/watch?v=sdFkSiMkZfE&t=25s 影片觀後討論:哪些國家的端午節活動和台灣類似?又有哪些國家和台灣的不一樣? Production: 學習單練習:將各國的端午節活動正確配對,及寫出覺得哪個國家端午節活動最特別或好玩。 --第 18 節結束--	口語評量:能回應老師提問。	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十九	Festival around the world	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。 2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	＜第十九節: Enjoy The Dragon Boat Festival !＞ Warm-up 老師複習單字:eat rice dumplings/ dragon boat races /stand an egg /wear a sachet Presentation & Practice 教師播放歌曲 ROW ROW ROW YOUR BOAT https://www.youtube.com/watch?v=rafox-9P3r8。 老師指導歌曲並帶唱數次。 Production: 創意龍舟製作。 --第 19 節結束--	口語評量:能回應老師提問。 實作評量:能製作創意龍舟	電腦、單槍投影機、PPT、音檔、影片、自製圖卡、學習單
二十	Festival around	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過影片介紹理解國內外節慶文 化的特色。。	＜第二十節: Enjoy The Dragon Boat Festival !＞ Warm-up	口語評量:能回應老師提問。	電腦、單槍投影機、PPT、音

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	the world	了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 N-1-6 日常時間用語。 數 S-1-2 形體的操作。	2.透過影片解說分析各國文化的差異,習得與尊重不同的文化。 3.藉由自身分享體驗學習樂趣並遵守團體規範。	老師複習歌曲 Row Row Row Your Boat https://www.youtube.com/watch?v=rafox-9P3r8 Presentation & Practice 請學生輪流上台分享自己的龍舟作品。 Production: 陸上龍舟賽:分成 3 組,每回合各派 1 人,用書本拍動自己的龍舟,看誰的龍舟最快到達終點,該組該回合可得最高分 3 分。到比賽結束時,統計哪一小組獲得最高分,即為冠軍。 --第 20 節結束--		檔、影片、自製圖卡、學習單