

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元探索		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育 我愛我的家/1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、發展活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ 4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜	●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表。	自編 《蘇菲說故事》米諾貓上街去買魚影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意提供協助與服務。		生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ 5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ 6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？ 3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生舉手回答： (1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？	●請學童依自己的經驗發表。 ●能專心聆聽。 ●能說出自己的想法。 ●能說出自己的想法。 ●能專心聆聽。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能參與討論。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ ～第一節課結束～	●能說出自己的想法。 ●提醒學童專心聆聽。 ●能專心聆聽別組的報告。 ●能專心聆聽。	
二	家庭教育 我愛我的家/1	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 6. 教師繼續講述故事。 7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ 2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你	●能說出自己的想法。 ●能專心聆聽。 ●請每位同學都要認真參與討論。 ●能參與討論。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ 3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？ 4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？ 8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不	● 能說出自己的想法。 ● 提醒學童專心聆聽。 ● 能專心聆聽別組的報告。 ● 能專心聆聽。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					會讓自己及家人失望或難過。 ～第二節課結束～		
三	家庭教育 我愛我的家/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 學生舉手發表。 (1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2)幫忙買東西。 (3)幫忙捶背、按摩。 (4)幫忙照顧弟弟妹妹。 (5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。	● 能認真思考。 ● 能說出自己可以幫忙的事。 ● 引導學童進行演練。 ● 能認真練習。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。 1) 做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。 (2) 洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。 (3) 摺衣服要擺放整齊。 (4) 捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。 三、歸納統整 1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練	● 能仔細聆聽並認真思考。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。 ～ 第一節課結束 ～	● 能確實完成學習單。	
四	性別平等教育 我的喜好/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。	活動一：我的喜好 * 課前準備 1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 二、主要活動 (一) 教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根	能認真完成學習單。	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			據下列提問思考男生、女生的不同。 (二)教師提問，並請學童口頭回答 (1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？ (2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？ (3) 影片中的男生做了哪些活動？ (4) 影片中的女生做了哪些活動？ (5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ (三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括： (1) 我是・男生・女生 (2) 我最喜歡的顏色是		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 我最喜歡的運動是 _____ (4) 我最喜歡的玩具是 _____ ～ 第一節結束/共 6 節 ～		
五	性別平等教育 男生女生配/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 學習尊重、包容不同的想法。	活動二：男生女生配 * 課前準備 1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。 二、主要活動 1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。	能認真完成學習單。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的觀察與意見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。 3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。		
六	性別平等教育男生女生配/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 培養表達意見的能力。	~承上節~ 4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？ 5. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉	能說出如何尊重他人。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 ～ 第二、三節結束/共 6 節～		
七	家暴防治 做自己身體的好主人/1 節	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 1-I-1	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。	(一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼	1. 能專心聆聽並回答老師的問題	自選

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 安 E3 知道常見事故傷害。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	2. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有 關連性的。 3. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的 關係。	樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生 與死的道德議題。			部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	2. 能專心聆聽並回答老師的問題	
八	家暴防治 拒絕性騷擾/1 節	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 1-I-1	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【生活】 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱	1. 能專心聆聽並回答老師的問題	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 安 E3 知道常見事故傷害。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 二) 討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (三) 辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌		自選

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。			相，要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～	2. 能專心聆聽並回答老師的問題	
九	家暴防治 我會保護自己/1	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【生活】	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪	「我是好主人」DVD 口頭發表	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 安 E3 知道常見事故傷害。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪	引導思考	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。 ※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 ～第一節結束～ 二、拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部	觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。 (三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自	布偶、膠布 觀察	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～ 三、你該怎麼做？ (一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？	思考與操作 觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？ (二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。 (三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。 (四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。	蒐集相關新聞	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。 ～第三節結束～		
十	戶外教育 校外教學/活動 計畫/1 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能為校外教學活動訂定分工事宜。 2. 依分配到的角色與任務，與他人一起工作並完成任務。 3. 透過一起工作的過程，體會他人的立場及學習體諒他人。	一、引起動機 如果全班要校外教學，你最想去哪裡？ 二、分組討論 1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！	1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 3. 討論分工事宜 4. 討論在這次的戶外活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！	中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 三、教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！		
十一	性侵防治 男生還是女生/1	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、認識男生跟女生的不同。	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一)教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意 (二)接著，請學童觀察並比較：他們(男/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四) 教師說明：學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」powerpoint 檔。師、		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：（附件 1-1） （1）一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ （2）孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ （3）在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ （4）自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。		
十二	性侵防治 我的身體/1	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	一、認識男生跟女生外型的不同。 二、學習保護自己的方式。	《我是誰》 1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。（附件 1-2） 2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？ （1）生殖器官。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		(2) 性特徵。 (3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…) 3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。 (附件 1-1) 4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習) 5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 6. 自由發表對男、女性別想法或感受。 《美工活動：我長大了》 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部	能說出保護自己的方式。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5. 學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。	能說出如何尊重他人。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。		
十三	性侵防治 身體界線/1	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、學習保護自己的方式。 二、能在日常生活中防範性侵害的發生。	準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？	能說出提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E10 辨識性別刻板的情感			2. 從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3. 如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4. 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達與人際互動。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？ 2. 問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。 3. 問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？ 4. 問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？ 三、綜合活動 (一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。 (二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	環境教育 我的校園真美麗 /1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	* 課前準備 - 提醒學童利用下課時間到校園走走逛逛，並觀察校園的環境、花草樹木。 - 教師利用時間拍幾張校園的照片，並上網查詢校園植物。 一、引起動機 教師展示所拍的校園照片，並詢問學童這是學校的哪一個地方？那些地方附近環境有什麼特別的？讓學童大略認識校園的環境。 二、主要活動 - 請學童發表對校園環境的感覺： (1) 你覺得學校的校園環境漂亮嗎？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			(2) 你最喜歡校園哪些地方？為什麼？ (3) 下課時，你最喜歡到校園哪裡玩耍？為什麼？ 2. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物： (1) 學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？ (2) 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如變葉木、黃金葛、大王椰子…等，並做簡單介紹，並詢問學校的哪一個地方也有這些植物？ 三、歸納統整		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師引導說明校園環境因為有許多植物，包括樹木、花草、盆栽等，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快，上學也會變得更快樂。		
十五	環境教育 我的校園真美麗 /1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。 二、主要活動 1. 請學童發表自然體驗的感受： (1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？	●能在體驗後說出體驗的感受。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		世代造成衝擊。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？ (3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： (1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 (2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： (1) 不亂丟垃圾。 (2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。	●能安靜進行自然體驗。 ●實際走訪時說話要小聲，不要影響別人上課。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。 (4) 幫花、草、樹木澆水。 (5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。 (6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。	● 請每位同學都要認真參與討論。 ● 能認真參與討論。 ● 能確實完成學習單。 ● 能仔細聆聽並認真思考。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					～ 第二節結束/共 3 節 ～		
十六	環境教育 我的校園真美麗 /1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	一、引起動機 教師帶領學童到教室外進行自然體驗~帶領學童到操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地面上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息（如果可以請學童脫下鞋子，躺或坐在草地上感受）。 二、主要活動 1. 請學童發表自然體驗的感受： (1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？ (2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未來世代造成衝擊。			(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 2. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察： (1) 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植物、樹木的葉子形狀及生長情形。 (2) 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 3. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境： (1) 不亂丟垃圾。 (2) 在校園裡看到垃圾要撿起來。 (3) 不要隨便亂摘花、摘葉子。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4) 幫花、草、樹木澆水。 (5) 看到有人破壞環境時，要加以制止。 (6) 假日來學校時，也要維護校園整潔。 4. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 教師引導說明平時用心觀察，下課時可以和同學到校園走走看看，可以發現校園有許多美麗的地方。要維護這些美麗的地方，需要大家共同努力，不亂丟垃圾、不破壞花草…，這些都是平時可以做到的。大家共同維護校園環境，每天才可以看到美麗的校園。 ～ 第三節結束/共 3 節 ～		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	生命教育 袋鼠媽媽體驗營 /1 節	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 健康與體育 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？ (3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。 例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。 (三)回饋與統整： 1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					這對破掉的蛋是最好的事了。		
十八	性剝削防治 拒絕魔掌，勇敢說不!/1	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、能尊重自己與別人的身體自主權。	主題：拒絕魔掌，勇敢說不！ 一、引起動機 教師拿出一男、一女的小布偶，引導學生回答男女布偶有什麼不一樣的地方。 二、發展活動： 1. 老師：「小朋友現在洗澡是不是自己動手自己洗啊？」 「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」 (學生回答，可搭配小布偶使用) 2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			「有什麼不一樣？為什麼不一樣？」 (學生分組討論並寫於小白板上) *最後教師能引導學生說出男生、女生使用的器官不同。 3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？」 「為什麼要穿衣服？」 (教師引導學生作答) 例如：為了保持整齊清潔、為了健康。 *因為人有羞恥心，所以要将私處遮蓋起來，這也是一種禮貌。 三、歸納統整 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。 第一節結束		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	品德教育 我是禮貌小天使	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	低年級學生常會以「不是我的錯」為理由來逃避責任，透過課程的引導，讓學生省思並注意自我的行為表現。積極樂觀的想法有助於孩子能正向思考，找到正向解決問題的方法，「合作」在人與人相處的社會上是非常重要的觀念，很多時候需要與人合作才能完成事情，所以平時應要秉持合作的精神，才能與人相處愉快。本活動透過簡單小遊戲讓學童了解合作的好處，並透過合作觀念的澄清，合作遊戲的活動，進一步了解平時要合作才可以克服困難。	1.【單元一】禮貌小天使 2. 認識禮貌的行為。 3. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 能在生活中實踐禮貌的行為。 進行「我有禮貌」情境演練： 教師一一說明各個情境，請學童上臺實際演練，從演練的過程中，了解在生活中要隨時注意自己的禮貌，教師並適時指導。 (1)演練——「請」：要跟同學借東西、需要同學協助…。 (2)演練——「謝謝」：受到他人的幫助、有同學送你東西…。 (3)演練——「對不起」：不小心撞到同學、不小心弄壞同學的東西。	口頭評量 能主動參與情境演練。 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)演練—遇到師長要敬禮問好、與人道別的時候要說「再見」…。 4. 教師指導學童完成「我是禮貌小天使」學習單。 【歸納統整】 教師歸納說明禮貌是一種態度、一種生活習慣，平時不管是在言語上或行為上都要表現出禮貌的行為，例如：遇到認識的人要說「你好」、遇到師長要敬禮問好、常說「請」、「謝謝」、「對不起」，行為上：服裝儀容要整齊、待人要客氣有禮貌、上課發言要舉手，不插嘴…等，才會成為一位人見人愛的小孩。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 三、教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？	物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？	

【第二學期】

課程名稱	多元探索		年級/班級	低年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2. 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3. 理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家庭教育 可愛的家庭 /1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。 5. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。	●請學童依自己的觀察所得完成學習單。 ●能確實完成學習單。	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		6. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。 (二)家事小幫手 1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。 2. 教師提問，學生舉手回答。 1) 為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。) 2) 朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。) 3) 如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。) 4) 後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。) 5) 你比較喜歡只有媽媽負責做家务的朱家，還是大家一起做家务的朱家？為什麼？ ～第二節課結束～	●能介紹自己的家人。 ●能說出正確稱謂。 ●能認真參與遊戲。 ●能專心聆聽故事。 ●提醒學童專心聆聽。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		巧，並參與家務工作。				●能踴躍回答問題。	
二	家庭教育 可愛的家庭 /1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	3. 教師提問，學生舉手回答。 (1)家中主要負責做家事的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙) 2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾) 3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範) 4)幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全) 5)幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆得太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家事，容易受傷)	●能依照實際情形回答。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能正確使用工具。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。 (1) 燙傷：沖脫泡蓋送。 (2) 割傷：加壓止血，擦藥。 (3) 摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。 4) 其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣 ok 繃包紮，避免碰到水。 5. 教師指導進行學生實際演練。 1) 將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後放回原位。 2) 教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。 (3) 練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。 三、歸納統整 教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠	● 能說出自己可以幫忙的事。 ● 能專心聆聽。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		巧，並參與家務工作。			大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。 ～ 第三節課結束 ～	●引導學童進行演練。 ●能認真進行演練。 ●能仔細聆聽並認真思考。	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	家庭教育 可愛的家庭 /1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	一、引起動機 教師播放兒歌——甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。 甜蜜的家庭 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀， 我不能離開你，你的恩惠比天長。 二、主要活動 (一)我的家庭真可愛 1. 教師提問，學生舉手回答： (1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家) 2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定是	●能演唱兒歌。 ●能了解歌詞意思。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能說出正確稱謂。 ●能說出自己的想法。 ●能專心聆聽。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。			家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭) (3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹) (4)在你的家庭中，有哪些家人呢？ (5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。 3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。) ～第一節課結束～		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	性別平等教育/小心大野狼/2 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 尊重自己與別人的身體自主權。 4. 發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 如何尋求救助的資訊與管道。	1. 觀察周遭事物，知道怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 珍視且保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 尊重自己與別人的身體自主權。 4. 發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 如何尋求救助的資訊與管道。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情影片，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，	口語評量/ 請學生發表故事內容中有哪 些地方你認為 不好的事 口語評量/ 請學生發表碰 到的情況你會 不會拒絕？如 果會，你會如 何拒絕呢？	一年級性別平等教育學生教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、請不要摸我 (一)共讀請不要摸我繪本，請同學說一說他的感想。 (二)教師提問： 1.若你是妞妞你會怎麼做？ 2.妞妞可以讓陌生的叔叔坐在自己旁邊嗎？ 3.妞妞這樣處理對嗎？ 五、誰該覺得羞恥	口語評量/ 請學生發表誰是「潛在侵害者」	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。 (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。	口語評量/ 請學生發表是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 口語評量/ 1. 請學生發表讀完繪本感想 2. 若你是妞妞你會怎麼做？ 3. 妞妞可以讓陌生的叔叔坐在自己旁邊嗎？ 4. 妞妞這樣處理對嗎？ 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
五	性別平等教育/小心大野狼/1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重	1. 怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 尊重自己與別人的身體自主權。 4. 討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 如何尋求救助的資訊與管道。	1. 觀察周遭事物，知道怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 珍視且保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 尊重自己與別人的身體自主權。 4. 發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 如何尋求救助的資訊與管道。	一、分辨碰觸團體活動 (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四) 分享彼此的感覺。 二、身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？(請同學演出) (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖	口語評量/ 請學生發表活動後的感覺	一年級性別平等教育學生教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』 （四）這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表） （五）遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 三、綜合活動 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？	實作評量/ 能用手勢表達出善意或惡意的碰觸	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
						口語評量/ 請學生發表如 何避免不好的 身體接觸？	
六	性別平等教育 誰來「孵蛋」/1 節	生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 國語 1-I- 3	生活 1-I-4 珍視自 己並學習照顧 自己的方法， 且能適切、安 全的行動。 國語 Ad-I-3 故事、童詩 等。	1. 能對性別角色有 正向的看法。 2. 能適當表達自己 的意見與感受。	主題：誰來「孵蛋」？ 活動內容： . 《紅公雞》繪本導讀 . 問題討論： 1. 你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡 可以看出來？(讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那 顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？) 2. 紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？(老師利用題目 引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓 孩子去討論並說出心中的想法。)	能說出紅 公雞會成 為母雞們 心中第一 號大英雄。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。閱讀素養。 閱E11-能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解			3. 為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄?(教師可在此引導思考,讓孩子發現:只要用心去做,不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。) . 總結歸納:很多事男生女生都可以做,很多事不須特別區分男女,男孩、女孩除了身體結構上的不同,其他方面都一樣,男女生的能力一樣好。 . 完成學習單 1		教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		決問題。					
七	家暴防治 你該怎麼 做？/1 節	【健康與體 育】 3b-I-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及 相關人、	【健康與體 育】 Db-I-2 身體隱 私與身體界限 及其危害求助 方法。 【生活】 A. 事物變化與 生命成長現象 的觀察與省思	1. 能夠了解自己是身 體的主人，他人不可 隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己 免於遭受性侵害的行 為。 3. 能說出身體的隱私 部位。 4. 能夠辨認加害者並 沒有一定的外貌或樣 子。 5. 了解預防性騷擾的 做法。 6. 指出遇到性騷擾或 不安全狀況時，可以 採取的做法。	(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上 臺扮演。 1. 如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時， 請兒童思考該怎麼做？ 2. 如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股 時，該怎麼做？ 二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當 遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方 式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經 過的大人求助)。 三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全 有很大的影響，以「我是好主人」影片為例， 幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是 熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己 落單或太相信別人的話。	1. 能專心聆 聽並回答老 師的問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E2 了解危機與安全。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。 五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。	2. 能說出三種求救方法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	家暴防治 讓自己更安全 /1 節	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【生活】 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的孿生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。	*能專心聆聽並回答老師的問題 *能專心聆聽並回答老師的問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		安 E2 了解 危機與安 全。					
九	家暴防治 自我保護知 多少/1 節	【生活】 2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。 【健康與體 育】 3b-I-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能。	【健康與體 育】 Db-I-2 身體隱 私與身體界限 及其危害求助 方法。 【生活】 C. 生活事物特 性的探究與創 新應用 C-I-1 事物特性與現 象的探究。	一、指導兒童辨識危 險的環境、人物和暴 力行為。 二、透過熟悉內外 在的資源，尋求妥善 有效的支持協助。 三、認識求助自我 保護方法，瞭解運 用安全的支援系統。	一、準備活動<20> (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導 影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小 朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合 適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒 不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚 至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才 回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝 的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒 茶，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		安 E2 了解 危機與安 全。 家 E4 覺察 個人情緒並 適 切表達，與 家人及同儕 適切互動。			結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動＜60’＞ 【活動一】：神奇寶貝展活力（30’） 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞 (30')		

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					(肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？) 4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會 找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……) 5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動<10' > 1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。。 2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~本單元結束~		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	戶外教育綠盈牧場體驗趣/1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。 四、能愛護小動物、珍惜生命。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞 <u>乳牛阿蘭</u> 的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)，必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區：	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		
十一	性侵防治 可怕的怪叔叔/1	生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。	『我會保護我自己』 一、教師放映『什麼是危險』的影片。 網址：https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y 二、辨認/避開危險人物 (1)老師問小朋友：「誰是壞人？」 老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友...等，同時可能是男生，也可能是女生。	說出如何避開危險人物。	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		學習調整情緒與行為。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	線及其危害求助方法。	3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。	(2)壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表) 老師：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。 b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
十二	性侵防治 可怕的怪叔叔/1	【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。	《辨識危險環境》 一、老師請學童討論以下問題： (1) 指出哪些場所可能是危險地方？ (2) 說明這些地方危險的理由。 (3) 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。 二、 老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。	說出哪些場所可能是危險地方？	自編教材

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		尊重他人的 身體自主 權。	線及其危害求 助方法。	4. 學習如何應對、保 護自己。			
十三	性侵防治 可怕的怪叔 叔/1	生活課程 6-I-1 覺察 自己可能對 生活中的人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。 健康與體育 2a-I-1 發覺 影響健康的 生活態度與 行為。	生活課程 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 健康與體育 Db-I-2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。	1. 學習了解自己的感 覺和認識身體的自 主 權。 2. 能了解並避免被性 騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險 的人物、環境與情 境。 4. 學習如何應對、保 護自己。	『我不喜歡你碰我』 一、影片欣賞 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。 (可向輔導室洽借或上網址 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 線上觀看) 二、共同探討 1. 與學生討論： ●什麼是「不舒服的感覺」？ ●每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會 知道你不喜歡被碰的地方嗎？ ●身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非 你願意，沒有人可以碰觸你。 ●有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感 覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。 ●騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾， 因為它讓人覺得不舒服。 2. 發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸 的部份用紅色標籤紙貼上。 3. 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保	說出什麼是 「不舒服的 感覺」？	自編教 材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。		
十四	環境教育 愛護資源大作戰/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	讓學童感受生活中不可缺水。 思考水的重要性。 親近不同生物，並尊重生命。	一、引起動機 請學童發表早上起床後到學校這一段時間，什麼時候有用到水？讓學童感受生活中不可缺少水。 二、主要活動 1. 教師引導學童思考水的重要性： (1) 飲食上，人們需要喝水、煮飯炒菜皆需要用到水。 (2) 生活上，人們洗、洗臉、洗澡、沖手馬桶需要用到水。 (3) 平時，澆花、種菜也需要用到水；許多工廠更是不可缺水，需要水進行作業。 2. 教師引導學童共同討論缺水、沒有水所面臨的情形：	●能說出省水的方法。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(1) 人們日常生活會不方便，如上廁所沒辦法沖水、沒辦法煮飯炒菜、洗澡要非常節省…。 (2) 許多植物會因為缺水而面臨乾枯、人們也會沒有蔬菜可以食用…。 3. 教師引導學童認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為： (1) 省水標章：箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。(見附件) (2) 生活省水行為：洗澡水拿來沖馬桶、洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。 三、歸納統整 我們生活中的水，主要靠雨水，如果沒有降雨，水庫將沒有水，人們也將沒有水可用，植物也會乾枯，因此平時我們就愛護水資源，最有效的作		教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生物與生態系的衝擊。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。		
十五	環境教育 愛護資源大作戰/1 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	讓學童感受生活中不可缺水。 思考水的重要性。	一、引起動機 教師展示省電、省水標章，請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。 二、主要活動 1. 教師引導討論省電、省水的行為： （1）請學童從生活中使用電、使用水的情況思考。 （2）教師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。	●能討論出如何省電、省水的方法。	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境		親近不同生物，並尊重生命。	2. 進行省電、省水的九宮格遊戲： (1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。 (2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 教師引導說明生活中有許多資源是隨手浪費掉，所以平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，才不會有資源匱乏的一天。 ～ 第二節結束～	●能確實完成學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		中，覺察美的存在。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	環境教育 愛護資源大作戰/1	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	認識常見的節能標章。 知道生活中節約資源的方法。 培養愛護資源的行為與情操。	* 課前準備 1. 先蒐集省電、省水標章的圖案及其涵義。 一、引起動機 上課時，教師突然將教室電燈關掉，讓學童感受沒電燈的情況，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受： (1) 停電時，許多電器用品都沒辦法使用，尤其是電冰箱，停電停太久，冰箱裡的食物可能會因此壞掉；如果是晚上停電，沒有照明設備更不方便。 (2) 如果沒電，人們的生活會面臨許多困難，例如沒電無法使用電腦，銀行、學校、公司就無法進行處理事務或連線傳輸資料。 2. 教師引導學童認識家裡或學校有哪些用具需要用到電： (1) 家裡：電視、電冰箱、電燈、熱水瓶、冷氣機…	●能仔細聆聽並認真思考	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			(2) 學校：電腦、電燈、投影機、麥克風、電風扇… 3. 教師引導學童認識省電標章，並學習如何在生活中落實省電行為： (1) 省電標章是由電源、愛心雙手、生生不息的火苗所組成的標誌。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。（見附件） (2) 生活省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機… 三、歸納統整 現代因為電力太方便，有許多電器用品讓人們有便利的生活，人們已無法離開沒有電的生活。電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。 ～ 第四節結束～	●能仔細聆聽並認真思考。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
						●能說出省 電標章的圖 形。	
十七	生命教育/ 我長大了/1 節	生活 6-I-2 體會自己分內 該做的事，扮 演好自己的角 色，並身體力 行。 生活 7-I-3 覺知他人的感 受，體會他人 的立場及學習 體諒他人，並 尊重和自己不 同觀點的意 見。	生活 A-I-1 生 命成長現象的 認識。 生活 A-I-3 自 我省思。	1. 體會生命的成長，並尊 重生命。 2. 學習發表自己的想法。 3. 尊重仔細聆聽他人的想 法。	一、引起動機 將動物圖卡(包含小時候及長大之後)分散張貼於黑板，請 學生進行分類(分為小時候及長大)，再請學生將圖卡進行 配對，並說明兩者之間的區別。(長大後體型比較大…) 二、發展活動 1. 媽媽真偉大 (1)老師請學生思考以下問題然後舉手發表自己的想法。 ①自己家裡的親戚或鄰居有沒有人正懷孕的呢？或者有沒 有親眼看過懷孕的女生。 ②這些人的外觀、飲食習慣或是動作和以前有什麼不一 樣？ (2)老師說明媽媽懷孕時，吃東西的喜好可能會有所改變， 原本喜歡吃的東西也可能因為怕傷害到肚子裡的小寶寶而 不敢吃。而且媽媽的大肚子會讓行動不方便，接著就請學	口語評量：能 說明兩者之間 的區別。 口語評量：能 回答老師提 問。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			生試著背起 4 公斤的書包，在教室裡做出走路、蹲下、彎腰等動作，體驗媽媽的辛苦。完成體驗後，請學生說出自己做這些動作時的感受。 (3)老師請學生將氣球放在衣服內，並說明今天一整天要好好保護自己的氣球寶寶，不能讓氣球寶寶破掉或不見。 (4)請學生發表保護氣球寶寶的感覺。 2. 我長大了 (1)請學生分組(5-6 人一組)，於小組內展示自己小時候的照片，並發表自己回家訪問爸媽的內容。 (2)請學生舉手回答下列問題： ①小時候的自己和長大後的自己在外表上有哪些不一樣的地方？ ②除了外表，還有哪些部分也可以證明我長大了？ ③當我們長大了，有時候會和爸爸媽媽想法不一樣，這種時候應該怎麼和爸媽溝通呢？ 三、歸納統整 當我們長大之後，學會的事情越來越多，對事情的處理方式也有自己的想法，但是也別忘了家人對我們的照顧，許多時候他們都是為了我們好，多花點時間，好好表達自己的想法，讓我們和家人之間的相處更融洽，更別忘了要對親愛的家人說出自己的感謝喔！	能認真進行體驗活動。 能保護氣球。 口語評量：能發表保護氣球寶寶的感覺。 口語評量：能發表訪問結果。 口語評量：能回答老師提	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
		【健體】 2a-I-1 發 覺影響健康 的生活態度 與行為。 人 E9 認識 生存權、身 分權的剝奪 與個人尊嚴 的關係。			教師向學生釐清性侵摩手不一定是陌生人，所以就算是認識的人也要注意，如有碰觸身體不該碰觸的地方時，應趕快離開或求救。 第二節結束		
十九	品德教育-合作 團結力量大	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀， 探究其意義， 並願意遵守。	生活 E-I-3 自我 行為的檢視與調 整。	積極樂觀的想法有助於孩子能正向思考，找到正向解決問題的方法，「合作」在人與人相處的社會上是非常重要的觀念，很多時候需要與人合作才能完成事情，所以平時應要秉持合作的精神，才能與人相處愉快。本活動透過簡單小遊戲讓學童了解合作的好處，並透過合作觀念的澄清，合作遊戲的活	準備活動 教師準備各式各樣的豆子（紅豆、綠豆、黃豆、黑豆），並將全部混合，平分到 6~8 個的盤子上。 一、引起動機 進行分豆子活動~徵求自願的學生參與分豆子活動。 例如：徵求 3 位學生獨力完成分豆子，另外徵求 3 個人一組（共 3 組）合作分豆子。透過活動讓學童體驗與他人合作的感覺，以及互相合作有助於事情的完成。 二、主要活動 1. 教師引導全班討論「分豆子活動」的感想： (1)哪一種方式分豆子較快呢？	口頭評量 能主動參與情境演練。 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
				動，進一步了解平時要合作才可以克服困難。	(2)獨力完成、分工合作完成有什麼優缺點？ 2. 教師引導全班共同討論，澄清「合作」的概念，透過討論活動，了解合作的好處，並知道透過合作可以解決許多困難： (1)日常生活中有哪些需要和他人互相合作的事情？ (2)你和別人合作完成了一件事，你心裡有什麼感覺？ (3)人和人之間為什麼要合作？合作有什麼優點呢？ (4)人和人之間為什麼要合作？ 3. 進行「踩報紙」活動，讓學童實際運用合作概念，一起完成遊戲： (1)遊戲規則：請各組學童要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，請學童共同合作，不斷闖關。 (2)秘訣：鼓勵學童思考辦法解決問題，例如：每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來…… (3)教師引導說明有時候一個人的力量不夠，要合作才可以克服困難。 4. 教師指導學童完成「分工合作我最行」學習單。 三、歸納統整 教師歸納說明合作就是大家一起工作，共同完成一件事，生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
					此的合作，更能克服遇到的種種困難，合作才有力量，正是所謂的「團結力量大」。		
二十	戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/1	生活 1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。	生活 B-I-3 環境的探 索與愛護。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍 惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、 餵食小動物。 四、能愛護小動物、珍惜 生命。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習 單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪 的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的 知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於 樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心 中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區： 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及 感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。