附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元探索	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	20 節課
		設計教師	三年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育 □國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	瞭解營養均衡的重要性，並注重身體的健康。
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

	促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1.重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3.理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

週次	**單元名稱/節數**	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				**學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
一 二 三	家庭教育 營養均衡樂無限/3	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E1 良好生活習慣與德行。	【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 讓學生思考生活中的飲食種類 2. 學習六大類的種類 3. 使用器具的安全及製作過程的衛生	第一節 《「六」之大吉》 準備活動： 老師準備飲食六大類資料 準備「閻小妹雲之林王國大冒險３・食物歷險記」影片 一、引起動機 看影片引導學生對飲食的重視 1. 你的早餐吃什麼呢？ 2. 一天當中你會吃到哪些食物呢？ 3. 你覺得好吃重要？還是營養重要？ 二、發展活動 認識飲食六大類 1. 全穀雜種類飯和蔬菜一樣多 2. 乳品類早晚一杯奶 3. 豆魚蛋肉類豆魚蛋肉一掌心	1. 能專心聆聽並回答老師的問題 2. 能完成學習單 3. 能準備器具及食材，也能自己動手做做看	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4. 蔬菜類菜比水果多一點 5. 水果類每餐水果拳頭大 6. 油脂與堅果種子類堅果種子一茶匙 三、綜合活動 說明下一節課要製作早餐(營養三明治)，所需的食材和用具。 <第一節結束> 第二節 《花樣小食神》 準備活動： 將學生分組。 各組準備製作早餐所需的食材和用具。 一、引起動機 讓各組學生分享想要做的營養三明治材料。 1. 準備了哪些材料 2. 製作什麼口味的三明治 3. 是否了解製作過程的衛生 二、發展活動 開始動手作		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.先準備吐司 2.放入食材 3.疊好，用刀子對切 4.放入盤子裡 品嘗營養三明治早餐 三、綜合活動 讓學生分享品嘗後的心得 1.營養三明治好吃嗎？ 2.小組的三明治是否符合飲食六大類原則？ 3.製作過程中有什麼要注意的地方嗎？ 收拾用具及清潔環境 填寫學習單 <第二節結束> 第三節 一、引起動機 讓各組學生分享想要做的營養果汁材料。 1.準備了哪些材料 2.製作什麼口味的果汁 3.是否了解製作過程的衛生 二、發展活動 開始動手作		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 先準備水果 2. 處理水果 3. 放入果汁機 4. 品嘗營養果汁 三、綜合活動 讓學生分享品嘗後的心得 1. 營養果汁好喝嗎？ 2. 果汁裡哪些食材是否符合飲食六大類原則？ 3. 製作過程中有什麼要注意的地方嗎？ 收拾用具及清潔環境 ●填寫學習單 第三節結束----------		
四 五 六	性別平等教育/堅守界線遠離傷害/3 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 保護自己、尊重他人的重要性。 2. 區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 自救和求救的管道。	1. 覺察保護自己、尊重他人的重要性。 2. 蒐集與整理資料後分享，區分性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 認識如何自救和求救的管道。	活動一《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，	口語評量/ 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰	三年級性別平等教育學生教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 ➢ 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： ● 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 ● 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 ● 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： ● 性及身體的自主權是以尊重為前提。 ● 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 ● 懂得拒絕不良色情刊物之道。	到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 實作評量/ 活動體驗並發表心得 口語評量/ 1. 身體和心理受到	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					活動二《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌 (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： ● 受到性侵害時，我該如何反應？ ● 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ ● 情況危急時該如何應對？ ● 哪些部位是人體的要害？ ● 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ ● 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調：	哪些傷害？ 2.可以如何避免這類事件發生？ 分組討論/ 1.受到性侵害時，我該如何反應？ 2.若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 3.情況危急時該如何應對？ 4.哪些部位是人體的要害？ 5.隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 6.就近取材的防身之物有哪些？ 紙筆評量/學習單	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					● 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 ● 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 ● 學生發表其他心得。 ◎ 填寫學習單		
七 八 九	家暴防治 小智家的噴火龍 /3	綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並	綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 國語 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施 暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 5. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。 6. 能體會遭受家暴 的心理感受。 7. 能體會暴力所帶來的害處。 8. 能避免使用暴力來解決問題。	第一節 準備活動 教師：準備小男孩、爸爸、噴火龍手偶各一，放入每堂上課法寶—神秘箱中。 學生：上課鐘響時唱上課歌，坐回位置準備上課。 上課歌(以「魯啦啦」曲調哼唱)： 上課了，上課了，大家快坐好， 快樂學習成長我最棒！ 3. 整組在上課歌唱完時都有坐回位置準備上課，該組可加一分。 發展活動 一、引起動機： 1. 老師拿出神秘箱，請一位	1. 能專心聆聽並回答老師的問題 2. 能完成學習單	學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		尋求解決問題的可能做法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 法 E8 認識兒少保護。	價值觀有不同的影響。		學生搖一搖，猜猜裡面是什麼東西。 2.老師拿神秘箱，請另外一位學生伸手進去摸一摸，猜猜是什麼東西。 3.老師揭曉答案，三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。 二、新教： **(一)小智家的噴火龍—認識家庭暴力** 1.老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間： ❶ 小智是一個就讀國小四年級的男孩， 其他同學在學校都開開心心的， 但是小智卻很**內向**， **不喜歡說話**，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					臉上有時候流露著**憂鬱、害怕**的表情， 身上還常常有**受傷的傷痕**。 ❷ 熱心的同學們很關心小智， 想要幫忙小智， 讓小智也變成一個開朗的人， 於是同學們鼓勵小智， 要他說出心裡的話。 ❸ 原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是…… 小智家有隻噴火龍~ 小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍， 噴火龍會**發飆怒吼、發動攻擊**， 拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智， 小智和小智的媽媽常常因此而受傷。 他們都不喜歡噴火龍，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					也很害怕噴火龍。 ❹ 熱心的同學知道小智的處境後， 決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌， 聰明的你， 可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？ 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？ 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。 **(二)手偶演練-家暴心境揣摩**		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 綜合活動 一、複習： 1.老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。 2.老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。 二、預告： 1.預告下節課大家要想辦法拯救小智，讓小智脫離噴火龍的魔掌，請學生也利用課餘時間，想想辦法，一起幫		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					助小智。 第一節結束--------- 第二節 「暴力」終結者 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 1.什麼是家庭暴力？ 2.定義上的解釋是什麼？ 3.包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一）影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） （二） 討論： 1.看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 2.片中對家庭暴力是如何處理的？ 3.在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ 4.如果發生家庭暴力事件是		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。 第二節結束 第三節 除「暴」表演「家」 準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					的不同及何者較適當。 二、發展活動 （一）影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區 （二）行動劇： 1. 各組的主題是什麼？ 2. 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ 3. 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ 4. 你可以尋求哪些資源協助？ 5. 法律對於家暴是否有所規範的法條？ 6. 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ 7. 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？ 三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					怕，應該以正確的方法。 ＊學習單 填寫學習單 第三節結束		
十	戶外教育 校外教學/活動計畫/1 節	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參加資料進行提案，並選出最想參與的校外教學活動。 2. 做好分配到的角色與任務，展現負責的態度。 3. 透過一起工作的過程，體會合作的意義，並能關懷團隊的成員。	一、引起動機 如果全班要校外教學，你最想去哪裡？ 二、分組討論 1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備	分組討論/ 1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 3. 討論分工事宜 4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					工作吧！ 6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 三、教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一 十二 十三	性侵防治/ 杜絕性騷擾/3	健體 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	健體 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	讓學生了解身體自主權，並察覺生活中可能潛藏的性騷擾危機，以及學習如果不幸遇到這樣的事件該如何自救與求助	1.防制性騷擾-身體我最大 2.防制性騷擾-誰都有可能 3.播放宣導影片,和學生討論身體自主權 4.防制性騷擾-變調的好意 5.防制性騷擾-何處會發生 6.防制性騷擾-不只會動手 7.播放宣導影片,和學生討論如何預防性騷擾 8.防制性騷擾-人不可貌相 9.防制性騷擾-專業非藉口 10.播放宣導影片,和學生討論如何預防性騷擾 11.防制性騷擾-過度追求也是性騷擾 12.防制性騷擾-是他引誘我 13.播放宣導影片,和學生討論遇到性騷擾該如何處理	口語評量 小組討論並發表	自編教材
十四 十五 十六	環境教育 感恩惜福-跳蚤市場/3	綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 po-II-1 能從	綜合活動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	1.能說明跳蚤市場的意義。 2.能養成惜物愛物的態度。 3.能與他人合作舉辦跳蚤市場。	第一節 壹、事前準備工作 (一)請每個小朋友帶一個（或一個以上）家中多餘的物品、舊玩具、舊文具等洗乾淨帶到學校。 (二)老師將舊物品稍做分類，並與標示各個物品的價格。	1.能和他人製作宣傳海報 2.能說出辦理跳蚤市場的優點	二手物品 桌椅 海報 文具

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 健體 1a-II-2 認識健康的生活習慣。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲 地。 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 健體 Fb-II-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		(三)物品規劃為圖書區、文書用品區、資訊用品區、生活用品區、其他等。 (四)工作分配： 1.美工組(當天場佈與海報宣傳) 2.器材組(桌椅搬運、器材租借與保管) 3.販賣組(當日顧攤人員) 4.總務組(經費收支與結算)、 5.場務組(規劃物品的擺放、氣氛的營造如音樂) 6.機動組(當天隨時與各組支援)、場收組(活動完成後的收場與整理) 貳、當日活動流程：（場地佈置利用課間活動時間辦理） (一)準備工作：場地佈置、販賣物品就位、第一批販賣人員定位、桌椅搬運、音樂準備等。 (二)開始營業與叫賣，除了在攤位上的顧攤人員外，也可增設人員流動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		對未來世代造 成衝擊。			於會場內宣傳。顧攤人員可向顧客介紹商品並隨時整理攤位。 (三)撤場：結束後的環境整理、物品歸還、金額結算等。 參、跳蚤市場後的分享 (一)教師詢問學生舉辦跳蚤市場的目的。 （教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。 (二)共同討論： 1. 你為什麼買這些東西？ （因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等） 2. 你對於自己所購買的東西還滿意嗎？心情如何? （如：很高興，因為換購到一直想要的東西。） 第一節結束 第二節 一、引起動機 1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					水、下雨天時從天落下的水。 2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」 3. 請小朋友舉手回答。 二、發展活動 (一)水哪裡去了 1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？ 2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。 3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。 4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。 5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					第二節結束 第三節 (二)冰從哪裡來 1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。 2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到冰？」 3. 請小朋友舉手回答。 4. 教室內製冰： (1)教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。 (2)試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。 (3)觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。 5. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。 6. 指導學習單(有趣的水)。 第三節結束		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十七	生命教育 了解自己--- 我的成長/1	**【國語】** 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 **【藝術】** 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與	**【國語】** ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **【藝術】** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3.樂於與人分享成長的點滴。 4.依據學習單能歸納重點。 5.可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	第一節 **【了解自己-我的成長】** 教學準備 1.師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 2.訪問媽媽：自己出生過程的趣事。 教學活動 一、引起動機：（5 分） 1.老師先秀出自己的成長照片 3～4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2.公佈答案，並講述老師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： （一）分組分享：（10 分） 1.小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2.注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3.說一說：我是這樣出生的……（我的出生故事）。 4.超級比一比：與組員比一比，誰的家族樹最龐大？誰的身高長最多？誰的體重增加最快速？（此項也可以是秘密）	1.能看照片說故事 2.能說出自己的故事 3.能依圖表內容並參與討論 4.能上台與人分享 5.能依資料歸納結果	照片 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		幸福的異同。			（二）各組發表：（15 分） 1.每組選出一個最受歡迎的故事，上台發表，和全班共同分享。 2.統計學習單內容，誰的變化最多？（身高？體重？腳印長？）誰的出　生故事最精彩？誰的家族樹最龐大？ 三、綜合活動：（10 分） 1.老師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳台風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎. 2.想一想：我的生日，就是母親受苦的日子，有人稱生日是『母難日 』。母親是這麼辛苦生下我的，我在做　任何決定時，有沒有想到辛苦的母親。 3.從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事 4.了解平安長大，是一件不容易的　事。父母要付出許多的辛勞和精　神，要珍惜自己，並且愛護自己。 ~~~第一節完~~~		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	兒童及少年性剝削防制教育/3 不 1 要/1 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.觀察周遭事物，知道怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.珍視且保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.尊重自己與別人的身體自主權。 4.發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.如何尋求救助的資訊與管道。	一、 引起動機 (一)教師播放觀念篇 3-我的孩子會怎樣，觀看完詢問學生下列問題： ※察查獲性剝削案件後,孩子會如何處置? 1.交由家長帶回，並接受社工追蹤輔導 2.被送到寄養家庭保護安置 3.以上都有可能，視評估狀況而定 (二)教師播放觀念篇 4-他會留下紀錄嗎，觀看完詢問學生下列問題： ※涉及性剝削案件的孩子，為何不會留下案底? 1.警方筆錄都以數字取代真實姓名 2.法院裁定書也不會記載孩子全名 3.社工人員建立的檔案並非前科紀錄 4.以上皆是 二、發展活動 (一) 小女孩交換照片的故事 小麗結交網友，卻被騙拍裸照上傳，後來還被脅迫繼續自拍上傳私密照，最後求助專業團	口語評量/ 察查獲性剝削案件後,孩子會如何處置? 口語評量/ 涉及性剝削案件的孩子，為何不會留下案底?	三年級兒童及少年性剝削防制教育學生教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					體，才從網路撤下私密照，引導學生網路交友自保方法： 1.不要相信網友說的內容：不要完全相信網友所提供的照片、身世背景跟一切內容，更不要把自己的真實資料告訴對方。 2.不要因為害怕而刪除證據：完整保存網頁畫面或手機中的訊息。 3.杜絕私密照在網路流傳的「3不1要」-「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」。 求助專業團體協助，如： 1.IWIN 專線 02-25775118 協助撤除網路上的照片 IWIN 是兒少網路安全的前哨站，在政府、業者、兒少之間 在每一件不可逆的傷害發生之前發聲警醒! 2.展翅基金會：致力於防制兒少性剝削及人口販運、守護兒少上網安全及提倡兒童人權。 3.勵馨基金會：勵馨秉持基督精神，以追求公義與愛的決心，致力預防及消弭性侵害、性剝削、家庭暴力對婦女與兒少的傷害；深根社會改造，創造性別平權的友善環境。	口語評量/ 杜絕私密照在網路流傳的「3不1	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4.婦女援救援基金會：基於尊重生命價值及追求社會正義，致力於關心受到性別暴力壓迫及被忽略的弱勢婦幼，以倡議推動社會改革，以服務充權弱勢婦幼，讓其得以自立及自主，提升婦幼人權。 (二)教師提問： 1.杜絕私密照在網路流傳的「3不1要」是？ 「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」 (三)觀看私密照不外流-閨密的悄悄話影片 三、綜合與歸納 如果不小心誤陷網路交友的陷阱，千萬不要以為是自己的錯，要勇於向父母師長或可信任的大人求救或檢舉，將壞人繩之於法，一起捍衛網路的安全。	要」是什麼？	
十九	品德教育-負責 負責任的小猴子	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 綜合	國語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	讓學生藉由閱讀繪本認識重要品德-負責的重要，引導學生能認知文本故事的內容，透過故事也學習負責的重要性，期許學生能熱烈討	引起動機 教師播放《負責任的小猴子》故事繪本，帶領學生一起閱讀。 發展活動 2.教師利用閱讀理解策略設	1.實作 2.討論與分享 3.完成自我評量單	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。		論，並勇敢回答問題。 並在學習、課業、基本生活自理能力上做好自己的事。	計問題，讓學生 4 人一組從繪本中找出問題的答案，並進行討論與分享。 1.請學生發表生活中應該要自己負責的事，並舉出已經能做好的事。 2.請學生填日常生活自我評量單，檢視負責的程度。 綜合活動 請學生發表並分享如何養成負責的習慣。		
二十	戶外教育 校外教學/活動 跨步走/1 節	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1.參加戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2.用心覺察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3.從活動中探討自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	一、引起動機 上週有討論要去哪裡校外教學？我們今天就要出發了。 二、主要活動 1.教師帶領全班前往目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2.教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時	實地參訪 口語評量/	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		地質、文化等的戶外學習。			的規定。 3.到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4.教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 三、教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？	1.發表你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 2.發表這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？	

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">多元探索</td><td>年級/班級</td><td>三年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">□統整性(□主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
■其他類課程</td><td>上課節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>三年級教師</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td colspan="2">□國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 □藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育
■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，
例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
（統整性探究課程）</td><td>健康、開放、友善、卓越</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">友善對待自己與他人，學會保護自己也保護別人。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">社-E-A1
認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 **綜-E-A1** 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1.重視學生多元發展，透過多元活動提供學生多元智能學習的機會，培養學生具備探索問題與解決生活問題的能力。 2 提供楷模學習機會，培養學生具備遵守社會規範，具備公民意識、道德是非判斷的能力。 3.理解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度		**學習表現** 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	**學習內容** 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	**學習目標**	**學習活動**	**評量方式**	**教材** **學習資源** 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	**單元名稱/節數**						
一 二 三	家庭教育 保護自己最重要 /3	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解保護自己的方法 2. 能清楚表達自己的情緒 3. 能共同完成小組學習單並上台分享	第一、二節 一、引起動機 教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。 幫助噴火龍 皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。 可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，	1.能專心聆聽並回答老師的問題 2.能完成學習單	學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		並具備責任感。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。			有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？ 有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」 最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、主要活動 (一)教師提問，請學生舉手回答問題。 (1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？ (2) 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？ (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？ (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？ (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？ (6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？ (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？ (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (二)小組討論共同完成學習單，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					並上台發表討論結果。 (三)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。 (1)撥打婦幼保護專線 113。 (2)打電話給警察局 110。 (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。 (4)告訴學校老師或同學。 (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。 (四)情境模擬、角色扮演。 教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。 情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們... 情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話... 情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲... 情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青... 三、歸納統整 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 第一、二節結束---------- 第三節 《我不要暴暴》 準備活動： 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 一、引起動機 1 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 2.影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 3.影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 4.影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					二、發展活動 1.認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境) (4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2.依暴力方式分類： (1)肢體暴力 (2)言語暴力 (3)精神暴力 (4)經濟暴力 (5)性暴力 三、綜合活動 1.回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答： 2.什麼是家庭暴力呢？ 3.依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ 4.依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ 5.最後，強調暴力就是不對的，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。 第三節結束----------		
四 五 六	性別平等教育 男女大不同/3	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	第一節 男女大不同？ 請學生自由發表： 1.你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4.你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元	1.能主動發表。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 3.能尊重他人的意見。 4.能認真參與討論。 5.能說出自己的意見。 6.能完成學習單。 7.能說出和性別問題的聯結。 8.能說出朱家故事和家務分工的聯結。 9.能完成學習單。 10.能認真參與演出。	學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			學習單。 第一節結束 第二節 繪本《朱家故事》導讀 教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論 故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ 第二節結束 第三節 角色扮演—朱家一家人 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 發表表演後的感想。 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 第三節結束		
七 八 九	家暴防治 防暴應變通/3	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	**第一節** **一、尊重你我他** (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩…… (二) 問題探討： 1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？	1.能知道可以向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2.能說出可以怎麼保護自己 3.能說出如何尊重他人	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。 2. 同學之間該如何相處呢？ ※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。 3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ ※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。 (四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。 ※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 ～第一節結束～ 第二節 **二、家有霸王**		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。 (二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。 ※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。 (三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： 1.如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2.霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3.霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ ※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者 (四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。 (五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					～第二節結束～ 第三節 一、引起動機 看胖虎的影片 二、發展活動 1.演出胖虎霸凌同學的片段 2.請被霸凌者與其他看到霸凌事件的學生，用之前學習過的方式來阻止霸凌問題，並透過戲劇方式演出 三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 ＊學習單 填寫學習單 第三節結束		
十	戶外教育/綠盈牧場體驗趣/1	自然科學 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外	自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。 四、能愛護小動物、珍惜生命。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃：	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區: 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		
十一十二十三	性侵防治 堅守界線遠離傷害/3	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	第一節 《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？	1.能知道自己身體的隱私部位 2.能分辨好的與不好的碰觸 3.能說出隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 4.能完成學習單	學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		義。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。			若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 三、綜合活動 (一) 教師綜合歸納並強調： 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<第一節結束> 第二節 《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌 (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 受到性侵害時，我該如何反應？ 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 情況危急時該如何應對？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					哪些部位是人體的要害？ 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 學生發表其他心得。 填寫學習單 <第二節結束> 第三節 《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件 一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ 二、發展活動 (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 1. 受到性侵害時，我該如何反應？ 2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 3. 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 4. 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 5. 就近取材的防身之物有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： 1. 未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。 2. 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 3. 學生發表其他心得。 ◎填寫學習單 第三節結束----------		
十四 十五 十六	環境教育 地球戰士/3	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 知道地球污染原因 2. 習得防治汙染的方法 3. 理解動物的心聲 4. 創作保衛地球誓詞	【地球污染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：（5 分） 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？（例如：空氣、水、土地…） 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。（5 分） 四、地球受汙染的原因有哪些？	1. 能說出自己所認識的地球 2. 能說出各種汙染對地球造成哪些傷害？ 3. 能角色扮演演出 4. 能完成學習單	地球儀、 美麗的地球、 受污染的地球掛圖、動物頭套、小黑板、保衛地球宣誓詞、對開書面、紙六張

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自 我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		（30 分） 五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20 分） 3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說……. 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說… 七、填寫學習單 ~~~ 第一節完~~~ 第二節 （一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？（20 分） 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到…		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					（二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。 ~~~ 第二節完~~~ 第三節 **【保衛地球海報】** 教學活動 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。（10 分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（30 分） ~~~ 第三節完 ~~~		
十七	生命教育/ 我最可愛---認識自己/1 節	健體 1a-Ⅱ-1　認識身心健康基本概念與意義。 健體 2b-Ⅱ-2　願意改善個人的健康習慣。 綜合 1a-Ⅱ-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E1　探討生活議題，培養思考的適當	健體 Ea-Ⅱ-1　食物與營養的種類和需求。 健體 Fa-Ⅱ-1　自我價值提升的原則。 綜合 Aa-Ⅱ-3　自我探索的想法與感受。	1. 認識食物與營養的種類和需求。 2. 表達自己的喜好。 3. 願意改善個人的健康習慣並表現於日常生活中。	一、引起動機 　請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。接著由老師下指令，請學生依照指令，對著鏡子做出各種不同的表情，並仔細觀察自己的變化。 　請學生說出觀察後的發現及感覺。 二、發展活動 【感覺不衣樣】 　教師說明剛剛所做的活動主要是	口語評量/ 說出觀察後的發現及感覺。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		情意與態度。 生 E2　理解人的身體與心理面向。			讓學生了解自己的臉部，讓大家知道平時其他人看到自己的感覺。接著請學生舉手回答以下問題： 1. 想一想除了臉部，看到其他人的時候，還會注意到什麼地方呢？ 2. 平常自己穿著便服的時候，會喜歡穿什麼樣的衣服？為什麼？你想讓其他人對自己有什麼樣的印象呢？ 　　教師播放各種服裝照片的簡報檔，說明各種服裝的特色，請學生回答問題： 1. 想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？ 【食字路口】 教師說明除了靠著穿著打扮讓自己感覺不同，也要有一個健康的身體才能夠開心地四處活動，而想要擁有健康的身體，每天所吃的食物就很重要，請學生舉手回答以下問題。 1. 自己喜歡吃的食物，以及討厭吃的食物是什麼？ 2. 想一想自己是否有偏食的習慣，這種情形可能會造成什麼不好的影響？ 3. 如果已經有偏食的習慣，應該如何修正自己呢？ 教師總結對於每一種食物都要嘗試，如果發現自己不喜歡這種食物的味道，可以減少食用的分量，並且透過攝取其他食物來補充不足的營養素。 【不一樣的我】 教師引導：透過今天觀察自己，會發	口語評量/ 1. 注意到什麼地方呢？ 2. 平常會喜歡穿什麼樣的衣服？ 口語評量/ 想讓人覺得你很(有禮貌 / 活潑 / 可愛)應該穿什麼樣的衣服呢？ 口語評量/ 1. 喜歡吃與討厭吃的食物是什麼？ 2. 偏食會造成什麼不好的影響？ 3. 如何修正自己偏食習慣？	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					現每個人的外表、喜好都不一樣，那麼你喜歡自己嗎？在世界上有很多人都不喜歡自己，總覺得自己不夠好，但是也有人非常喜歡自己，現在老師就要介紹一位非常喜歡自己的人給同學認識。 播放 Nick Vujicic 簡報，並介紹 Nick Vujicic。 教師引導，學生舉手回答。 1.Nick Vujicic 和其他人有什麼不一樣的地方？ 2.如果你是 Nick Vujicic，你會喜歡自己嗎？ 3.請你想一想，為什麼他會這麼喜歡自己呢？ 4.除了 Nick Vujicic 外，你還知道那些非常喜歡自己的人呢？他們最喜歡自己的什麼優點？ 教師發下學習單，請學生試著找到自己的優點，並完成學習單。 三、歸納統整 每個人都有自己的優點，就算是像 Nick Vujicic 一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。	口語評量/ 回答老師的提問 學習單評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	兒童及少年性剝削防制教育/網路安全日/1 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.觀察周遭事物，知道怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.珍視且保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.尊重自己與別人的身體自主權。 4.發覺周遭人事物，討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.如何尋求救助的資訊與管道。	一、 引起動機 (一)教師播放觀念篇 5-他:她怎麼會變成這樣，觀看完詢問學生下列問題： ※以下哪一個是孩子涉入性剝削案件的可能原因? 1.家裡缺乏愛的滿足與歸屬感 2.被不肖人士假借關心與友情利用 3.曾有遭受家暴或在家中被性侵的經歷 4.以上皆是 (二)教師播放觀念篇 6-孩子是自願的嗎，觀看完詢問學生下列問題： ※遭遇性剝削的孩子，最常被貼上什麼錯誤的標籤? 1.自甘墮落 2.愛慕虛榮 3.以身體賺錢的援交妹 4.以上皆是錯誤標籤 二、發展活動 (一) 網路安全日 「網路安全日」是 2004 年在歐盟發起的一項自發性活動，截至目前全世界已經有超過 130 個國家參與，台灣則是由「台灣展	口語評量/ 孩子涉入性剝削案件的可能原因? 口語評量/ 遭遇性剝削的孩子，最常被貼上什麼錯誤的標籤?	三年級兒童及少年性剝削防制教育學生教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		範。			翅協會」擔任代表。每年均會設定宣導主題，藉以提升民眾對於資訊安全及資安素養的認知能力，經由持續性的宣導，促使大眾共創一個更美好的網路使用環境。 (二) 全球網路安全日，學習保護自己安全上網 響應「創造、連結、相互尊重：更好的網路世界從你開始」，並針對兒少私密照外流的現象呼籲： 1. 持有、拍攝、散布兒少私密照是犯罪：兒少性剝削防制條例已明確規範。 2. 不拍攝私密照：了解私密照散布的風險，私密照不是維繫情感的工具。 3. 向性性剝削說不：即便自拍或同意拍攝，也不代表同意被散布，請勇敢舉報。 4. 家長孩子要對話：不隱晦談自拍私密照，開放且持續與孩子對話。 5. 檢舉兒少色情：請向 web547 網路檢舉熱線 (www.web547.org.tw) 檢舉 6. 向專業求助：如 113、或		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					web885 網路諮詢熱線 (www.web885.org.tw) (三) 教師播放(網路安全知識不足 兒少受騙吃大虧)影片 三、綜合與歸納 科技發達，許多人小小年紀就踏入網路世界，容易因為網路安全知識不足，進而受拐騙，遭到性勒索或性剝削，台灣展翅協會呼籲政府，加強兒少網路安全的查緝與罰則，也要從教育層面著手，培養孩子有足夠的危機判別能力。		
十九	品德教育-節儉 我要買什麼都沒有/1	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	學生能分辨實實在在做事與數衍做法的不同	一、引起動機 1.導讀繪本「我要買什麼都沒有」。 2.教師針對繪本內容引導學生思考規劃金錢要怎麼用比較好。 二、主要活動 1.分辨需要與想要 (1)教師準備包含食物、水、住屋、日常用品.....等圖卡。 (2)教師一一一次發下一類圖卡，學生將圖卡分成需要和想要兩群，並說明分類的原因。 (3)教師引導學生了解涉及生存的	口頭評量 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					生活物資，如食物、水、住屋等是需要，其他屬於想要。 2.有限資源下的選擇 (1)情境：規定新鉛筆盒只能放五樣東西。請學生拿出鉛筆盒，選擇五樣東西留下。 (2)和同組同學分享，選擇這五樣東西的原因，並說明鉛筆盒其他物品的處理。 3.我會做預算 (1)情境：如果你每天有零用錢 50 元，請在考量花費和儲蓄的情形下，做一張一週零用錢規劃表。 (2)和同組同學分享一週零用錢規劃表，並為大家說明規劃的考量。 三、歸納統整 1.教師總結：在有限的資源下，我們得平衡需要和想要去做決定。在日常生活的必要花費以外，也要養成儲蓄的習慣。 2.指導完成學習單。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十	戶外教育/綠盈牧場體驗趣/1	自然科學 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自然科學 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。 四、能愛護小動物、珍惜生命。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區: 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。