附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">在地桐讀-珍愛桐林</td><td>年級/班級</td><td>一年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>9</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>一年級教師</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 □健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>健康 開放 友善 卓越</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1. 了解如何栽種健康的蔬果
2. 用開放的心胸接受多元的文化
3. 能以友善的態度對待家鄉的動植物
4. 能對自己的家鄉產生愛護與卓越發展的想法</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">多化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。</td></tr>
</table>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。
課程目標	1.運用多五官觀察體驗並探究環境中的事物。(國-E-B3) 2.透過認識生命成長的現象，並學會愛護環境。(生活-E-C1) 3.認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。(國-E-C2) 4.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(國-E-B1)		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	校園植物停看聽/1	國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 閱讀圖鑑上的植物，運用五官觀察環境中的事物。(國-E-B3) 2. 透過認識生命成長的現象，並學會愛護環境。(生活-E-C1) 3. 藉由認識校園內的植物外觀及名稱，並學習辨認出植物。(國-E-B3)	認知 1. 認識桐林社區周遭的動物及名稱 2. 認識校園內的植物外觀及名稱技能並運用網路找出植物圖鑑態度能學會珍愛生活週遭的環境 綜合活動 用網路資源補充社區參觀時未發現，不過長出現在社區的動物們。	1. 能說出三種校園內的植物名稱	自編
十二	校園植物停看聽/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成	1. 閱讀圖鑑上的植物，運用五官觀察環境中的事物。(國-E-B3)	引起動機 1. 藉由認識校園植物的過程讓 學生對植物體系的基礎分類有概念上的理解	1. 能簡易說出植物的分類	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1	長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	2.透過認識生命成長的現象，並學會愛護環境。(生活-E-C1) 3.藉由認識校園內的植物外觀及名稱，並學習辨認出植物。(國-E-B3)	發展活動 1.教師利用圖鑑配對的方式先讓學生都可以分類出植物的體系(植物分類分為-藻類、蘚苔類、蕨類、種子植物) 綜合活動 1.完成學習單(校園植物配對)	2. 能認養校園中的植物並照顧它。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十三	校園植物畫分明/1	環 1-2-2 能藉由感官 接觸環境中 的動、植物 和景觀，欣賞 自然之美，並 能以多元的方式表達內 心感受。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 透過認識植物基本構造特徵，覺察植物顏色及氣味的不同（國-E-A2） 2. 藉由體驗校園中觀察的植物，並運用藝文創作畫下植物。(國-E-B3) 3. 透過探索校園裡的環境，愛護生活周遭的人事物。（生活-E-C1）	校園植物構造了解 引起動機 5’ 延伸上一個部分，除了用眼睛觀察之外還能用其他方法辨識植物的差別 發展活動 25 讓學生認識校園植物的基本構造，以及了解植物的差別可利用外觀、顏色甚至味道及觸覺辨識。 綜合活動 10’ 到校園內部觀察及體驗每種植物的氣味有什麼不一樣	1. 能說出植物相對的氣味、顏色及觸感。	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十四	校園植物畫分明/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 國 2-Ⅰ-3 與他	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 透過認識植物基本構造特徵，覺察植物顏色及氣味的不同（國-E-A2） 2. 藉由體驗校園中觀察的植物，並運用藝文創作畫下植物。（國-E-B3） 3. 透過探索校園裡的環境，愛護生活周遭的人事物。（生活-E-C1）	二、校園畢卡索 引起動機 5’ 經由觀察後學生更能了解植物構造，並利用畫畫的方式將其描繪下來。 發展活動 20’ 讓學生將在校園中觀察的植物畫下來(擇一植物)。將植物畫下來之後，讓學生在旁邊用注音標示自己選擇畫的植物名稱以及植物的部位名稱。	1. 能將觀察到的植物特色仔細描繪下來，並上台分享	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富 的想像力。 生 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的 存在。			綜合活動 15’ 抽籤上台分享自己畫作及他人作品賞析		
十五	校園植物大繪詩/1	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的 美有	國 Ad-I-3 故事、童詩。 國 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 A-I-1 生命成長現象的認 識。 生 B-I-3 環境的探索與愛 護。	1.認識花草植物並依據花朵的顏色分成三大類(國-E-B2) 2.藉由書面認識植物特性，能學習聆聽，並分享想法。(國-E-A2) 3.透過身體感官探索植物，並運用肢體及言語介紹自己植物。（生活-E-B3）	一、動物躲貓貓 引起動機 5’ 除了讓學生更了解校內館藏書之外更活躍學生閱讀風氣。 發展活動 + 綜合活動 35’ 教師利用圖書室的資源，向學生介紹動物類的書通常都會分在哪個類別居多？ 而後教師選擇相關繪本做導讀。	1.能了解動物圖書的分類	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		所感動， 願意主 動關心 與親近。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	生 D-I-4 共同工作並相互協 助。				
十六	校園植物大繪詩/1	國 5-I-3 讀懂與學習階 段 相符 的 文 本。 國 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀 點。 生 5-I-4 對 生活 周 遭 人、事、物的 美有所感動， 願意主 動關心 與親近。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.認識花草植物並依據花朵的顏色分成三大類(國-E-B2) 2.藉由書面認識植物特性，能學習聆聽，並分享想法。(國-E-A2) 3.透過身體感官探索植物，並運用肢體及言語介紹自己植物。（生活-E-B3)	二、你好！我叫・・・ 引起動機 5’ 除了以書面介紹植物的方式 還有可利用演出表現出來植 物特性。 發展活動 + 綜合活動 35 (討論+表演) 延續上一堂課的繪本讓學生 們擇一植物並扮演該植物， 而後藉由演出的方式讓學生 演出如果植物擬人化，有辦 法講話了，會怎麼跟別人介 紹自己以及希望人類可以如	1. 能分組上台演出植物的特色讓台下的學生說出其名。 2. 能上台分享書籍內容	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 6-I-5 覺察人與環境 的依存關係， 進 而珍 惜 資 源 ，愛 護 環 境 、尊 重 生 命。與 他 人 交 談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 1-2-2 能藉由感官 接觸環境中 的動、植物 和景觀，欣賞 自然之美，並 能以多元的方式表達內 心感受。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的			何愛護植物本身。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		文本。					
十七	平安戲知多少？/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-Ⅰ-4 了解文本中的	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		介紹平安戲的由來與典故 (1) 引起動機(10 分鐘) 利用照片引起學習動機，讓 學生猜測今天要介紹的文化 活動是什麼？ 發展活動(20 分鐘) 用影片介紹平安戲典故由來，它的習俗、文化活動概述。 綜合活動(10 分鐘) 學習單撰寫與分享	1. 能完成學習單的撰寫	1.平安戲影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		重要訊息與觀點。					
十八	平安戲知多少？/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(國-E-B1) 2.練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 (生活-E-A2)	平安戲萬花筒 介紹西方國家的感恩節與原住民的豐收祭典(2) 第一節 引起動機(10 分鐘) 利用感恩節活動照片，引起學習動機，讓學生討論照片內容。 發展活動(20 分鐘) 以 ppt 說故事，介紹感恩節典故由來，常有的習俗、文化活動概述。 綜合活動(10 分鐘) 學習單撰寫與分享	1. 能說出感恩節的由來及相關活動 2. 完成學習單	1.感恩節影片 2.學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十九	平安戲知多少？/1	國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 1-2-2 能藉由感官 接觸環境中 的動、植物 和景觀，欣賞 自然之美，並 能以多元的方式表達內 心感受。 生 2-I-1 以感官和知覺	國 Bb-I-3 對物或自然的感 受。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各 類文本。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符 的正確發音和寫 法。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛 護。 生 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。	1.練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。(國-E-B3) 2.有效利用各種符號(例如：語言、文字、聲音、動作、圖像或藝術等)和工具(例如：各種媒體、科技等)，表達個人的思想或觀念、情感，善於傾聽與他人溝通，並能與他人分享不同的見解或資訊。(生活-E-B3)	平安戲萬花筒 引起動機(10 分鐘) 利用原住民的豐收祭典照片，引起學習動機讓學生討 論照片內容。 發展活動(20 分鐘) 用影片介紹原住民的豐收祭 典由來，常有的習俗、文化 活動概述讓學生比較與之前介紹的感恩節活動差異。 綜合活動(10 分鐘) 學習單撰寫與分享	1. 能舉例說出原住民豐收祭典的相關活動 2.完成學習單	原住民豐年祭影片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 生					

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

【第二學期】

課程名稱	在地桐讀-珍愛桐林	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	9
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何栽種健康的蔬果 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對待家鄉的人事物 4. 能對自己的家鄉產生愛護與卓越發展的想法
設計理念	多元文化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。		
總綱核心素養具體內涵	1. 透過桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)三大面向課程設計，讓學生更了解家鄉在地文化。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。

	2.透過踏查社區產業，讓學生對社區的經濟發展活動有進一步的了解，學會與自然共生，讓社區文化永續發展。 3 藉由實際參與社區活動，培養學生關心社區的情懷，並且讓學生從活動參與中，培養公民意識，關懷文化發展生態環境。 4 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色，期待為社區的產業經營注入更多創意與活力。		國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。
課程目標	1. 應用常見桐林季節食 蔬水果進行生活環境 和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連(國-E-C1) 2. 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1) 3. 運用多五官觀察體驗並認識各種產業環境，探究生活事物的方法。(國-E-B3) 4. 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1) 5. 從繪本去認識產業。(國-E-B3) 6. 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1)		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	彩椒的夢/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與 求知探究之心。	國 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 生 B-I-3 環境的探索與愛 護	應用常見桐林季節食 蔬水果進行生活環境 和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連(國-E-C1) 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1)	一、 彩椒外觀基本介紹，觀 察外觀，進行短語練習。 1.給學生看彩椒圖片，觀察其外觀特色。10’ 2.讓學生分享彩椒的料理，回憶以前吃過彩椒的經驗，感官短語練習，看起來、嘗起來、聞起來、摸起來。15’ 3.教師介紹彩椒的基本種植環境以及產地。10’ 4.疊字短語練習，複習彩椒 相關概念。	1.能用短語形容彩椒的外表 2.能分享吃過彩椒的心得	彩椒圖片
十二	彩椒的夢/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-2	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	應用常見桐林季節食 蔬水果進行生活環境 和產業的關係，瞭解產業和人民生活的關連(國-E-C1)	二、 繪本閱讀 《青椒的夢》 討論故事情節。 1.複習上節課彩椒相關概念。5’ 2.教師導讀《青椒的夢》。10’	1.能說出繪本的故事內容 2.畫出彩椒，完成學習單	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		願意參與並介紹自己生活環境的產業。（生活-E-C1）	3.與學生討論繪本內容，並與生活連結，討論挑食的問題（弗朗西斯和麵包抹果醬）。15’ 4.學生寫學習單。10’		
十三	愛玉姑娘/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-Ⅰ-9	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	運用多五官觀察體驗並認識各種產業環境，探究生活事物的方法。（國-E-B3） 願意參與並介紹自己生活環境的產業。（生活-E-C1）	一、 愛玉外觀的基本介紹與 討論。 1.給學生看愛玉達人的影片，並拿出愛玉果實讓學生觀看、觸摸，觀察其外觀特色(用短語分享)。10’ 2.讓學生分享吃愛玉的經驗，吃過那些愛玉料理、口味(用短語分享)。10’	1.能簡單說出愛玉的外觀與內部特點 2.能分享食用愛玉過後的心得	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			3.教師介紹愛玉的基本種植 環境以及產地和採收季節。 10’ 4.品嘗愛玉，並說出食用心得。10’		
十四	愛玉姑娘/1	國 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 E1 探討生活議題，培養思	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	運用多五官觀察體驗並認識各種產業環境，探究生活事物的方法。(國-E-B3) 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1)	二、 繪本《我早就知道了》 1.複習上節課愛玉相關概念。5’ 2.教師導讀《我早就知道了》。10’ 3.與學生討論繪本內容，並 與生活連結。15’ 4.寫學習單。10’	1.能與他人討論繪本內容 2.能仔細聆聽故事後說出故事大意	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		考的適當情意與態度。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。					
十五	神奇的魔豆/1	國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	從繪本去認識產業。 (國-E-B3) 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1)	一、 豆子外觀的基本介紹與 討論。 1.給學生看豆子圖片，觀察其外觀特色，說出顏色有哪些分別。10’ 2.讓學生分享吃過那些豆子的料理，最喜歡吃什麼豆子，哪些是山上特有的。5’ 3.教師引導學生認識豆子的 成長過程。10’ 4.畫出豆子的成長圖。15	1.能完成學習單 2.能運用五官感知形容豆子的特色	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十六	神奇的魔豆/1	國 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	從繪本去認識產業。(國-E-B3) 願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生活-E-C1)	二、 繪本《小豆子豆豆》 1.複習上節課豆子相關概念。5’ 2. 教師導讀《小豆子豆豆》。10’ 3.與學生討論繪本內容，並與生活連結。15’ 4.寫學習單。10’’	1.能分享繪本內容 2.能說出食用過豆子的相關經驗與心得	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。					
十七	平安戲好食在？/1	國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並	國 Ca-I-1 各類文本中與日 常生活相關的文 化內涵。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛 護。 生 C-I-3 探究生活事物的 方法與技能。	認知 知道各節慶文化意涵。 態度 關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。	節氣小故事介紹各種節氣並介紹冬至的由來 引起動機(10 分鐘) 利用繪本作家熊亮：最美的二十四節氣繪本引起學習動機 發展活動(20 分鐘) 介紹 12 節氣的由來以及各 節氣的特色 綜合活動(10 分鐘) 分享冬至吃湯圓長大一歲的 自我期許	1. 能回答出冬至的由來 2. 能分享吃湯圓的經驗	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		尊重和自己不同觀點的意見。					
十八	平安戲好食在？/1	國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會 他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 知道各節慶文化意涵。 態度 關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。	湯圓搓搓樂 製作元宵湯圓(2) 第1節 引起動機(10 分鐘) 活動程序及注意事項說明 發展活動(20 分鐘) 人員分組以及製作湯圓的技法，介紹圓的、有造型的湯圓製作方式。 綜合活動(10 分鐘) 確認並介紹製作、烹煮湯圓之所需器材	1. 能觀察並說出煮湯圓需要準備的器具與注意事項	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		同觀點的意見。					
十九	平安戲好食在？/1	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 知道各節慶文化意涵。 態度 關心本土文化，理解文化的多樣性，進而尊重各種文化的涵養。	發展活動(30 分鐘) 各組開始搓湯圓煮湯圓及糖水 綜合活動(10 分鐘) 享用	1. 能分享製作與食用湯圓的心得	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。