附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">多元探索</td><td>年級/班級</td><td>二年級/甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">□統整性(□主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
■其他類課程</td><td>上課節數</td><td>20 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>低年級教師</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須 2 領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 ■生活課程 ■健康與體育
□社會 □自然科學 □藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育
■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※
※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td colspan="2">健康</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td>樂活樂學—希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 4. 了解自己家庭中家規的類型。 5. 培養對於家規的適應能力。 6. 建立適當的家庭倫理。 7. 能說出自己與家人相處的方式。 8. 能說出家中的各項規定。 9. 遵守家中的家規。 10.能與家人進行討論，訂出合理的家規。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱／節數						
一～	貼心小寶貝 /1	國-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭	國-Bb-I-1 自我情感的達。 生-E-I-2 生活規範的踐。	1.能描述與分享自己的家庭生活。 2.能說出照顧自己的家庭成員。 3.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	**一、引起動機** 1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2.教師請兒童踴躍發表。 3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ **二、故事分享** 1.教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》 故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2.教師請兒童分享讀後心得。 3.教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？	口頭發表	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		中 扮演的角色。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			(2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？ (3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？ (4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？ (7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？ 4.教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！ **三、愛的驚喜袋** 1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？ (1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。	心得分享 參與討論	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須發經課審查會通過
週次	單元名稱／節數						
					(2)請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。 (3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。 2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。 **四、回饋與統整** 1.教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。 2.教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！	參與討論 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須發經課審查會通過
週次	單元名稱／節數						
						學習單	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
二	家庭教育 家規/1	國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生-1a-I-2 認識健康的生活習慣。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生- E-I-1 生活習慣的養成。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。	【活動一】 **什麼是家規(10 分鐘)** 1.教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2.待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3.透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】 **我的家規(30 分鐘)** 1.引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2.與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這	參與討論	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」 3.請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 4.教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。	參與討論 經驗分享	
三	家庭教育 家規/1	國-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生- E-I-1	1. 能說出家中的各項規定。 2. 遵守家中的家規。 3. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。	【活動三】 **合理的家規(25 分鐘)** 1.經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。	參與討論	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		生-1a-I-2 認識健康的生活習慣。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	生活習慣的養成。		2.教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？ (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？ (4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？ 【活動四】 **親子大檢核(15 分鐘)** 1.從上面的活動，兒童已能知道自己的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2.請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。	參與討論 經驗分享	
四、五	性別平等教育 尊重身體的自主權與隱私權/2	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 2a-I-2	國語 Cc-Ⅰ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2	1.認識身體自主權，預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.清楚的拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。	**【活動一】性別蹺蹺板** 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 教師出題： 1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。	活動參與	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		感受健康問題對自己造成的威脅性。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	5.能表現關心與尊重異性的態度。 4. 6.了解家事分工是全家人共同的責任。	5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 **【活動二】碰觸的感覺** (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)	參與討論	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須課程發展會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 【活動三】性別握握手 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)	體驗活動	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。 【活動四】家事總動員 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形) 教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人	口頭發表 經驗分享	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。 (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。	小組討論 家的圖像繪製	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材課程須經發展會審查通過
週次	單元名稱／節數						
						口頭發表 角色扮演	
六	性平教育 ／ 送禮大考驗/1節	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-Ⅰ-2 覺察每個人均	國語 Cc-Ⅰ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-Ⅰ-3 自我省思。	1.覺察生活中的性別刻板印象。 2.培養表達意見的能力。	＊課前準備 1.教師準備數種玩具，包括小汽車、海灘球、洋娃娃、著色用具、玩具槍等，並標上號碼。 2.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 一、引起動機 教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。 二、主要活動 1.教師將男孩、女孩兩	能準備切合性別刻板印象的物品。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須課發經會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡自己。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			張圖卡貼在黑板上，請 學童發表意見，如果要 送男孩玩具，你會選哪 一樣？如果要送女孩玩 具，你又會選哪一樣？ 2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。 3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？ 4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃 國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。 三、歸納統整 教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
七 八 九	家暴防治 我會保護自己/3	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 安 E2 了解危機與安全。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3.能說出身體的隱私部位。 4.能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5.了解預防性騷擾的做法。 6.指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。 ※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。	能仔細觀看影片。 學生能回答自己喜歡做哪些事情。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須發課經會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		身體自主權。			※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。 ～第一節結束～ 二、拒絕性騷擾 (一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。 (二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。	學生能參與討論回答問題	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須發課經會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。 ※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。 (四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。 ～第二節結束～ 三、你該怎麼做？ (一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 1.如遇到被人強迫跟著他上車或帶走時，請兒童思考該怎麼做？ 2.如在公園玩時，突然被陌生伯伯摸屁股時，該怎麼做？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。 (三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響，以「我是好主人」影片為例，幫助人是好事，但必須注意不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心，因此盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。 (四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。 (五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。 ～第三節結束～		
十	戶外教育 校外教學/活動計畫/1 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能為校外教學活動訂定分工事宜。 2.依分配到的角色與任務，與他人一起工作並完成任務。。	一、引起動機 如果全班要校外教學，你最想去哪裡？ 二、分組討論 1.教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀	分組討論/	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方	生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	3. 透過一起工作的過程，體會他人的立場及學習體諒他人。	和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 三、教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！	1. 討論想和班上同學從事哪項戶外活動與推薦這個地點的原因 2. 討論應該和同學一起做哪些規畫與準備 3. 討論分工事宜 4. 討論在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					
十一十二十三	性侵防治/我不喜歡你碰我/3	生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 閱 E11 低年級：能在一般生活情	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2.能了解並避免被性騷擾及傷害。 3.學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4.學習如何應對、保護自己。	『我不喜歡你碰我』 一、影片欣賞 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。 (可向輔導室洽借或上網址 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 線上觀看) ~第一節結束~ 二、共同探討 1.與學生討論： 什麼是「不舒服的感覺」？ 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎? 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。	說出什麼是「不舒服的感覺」？	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			~第二節結束~ 2.發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。 3.老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 ~第三節結束~		
十四十五十六	環境教育/環保小尖兵/3	生活 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 生活 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 健-Ca-I-1	1.讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。	一、引起動機 1.請學童分組，各組將所收集的東西收集起來，並大概分類。 2.請各組發表所收集的東西及如何分類。 ~第一節結束~ 二、主要活動	●能認真參與分類活動。 ●能專心聆聽。	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		生活 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健-2b-I-1 接受健康的生活規範。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活中與健康相關的環境。		1.教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。 2.教師說明目前垃圾分類項目及處理方式： （1）~般垃圾：如髒汙塑膠袋、小東西、果皮…等，應丟至一般垃圾桶。 （2）資源垃圾：如塑膠罐、鐵鋁罐、塑膠品、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池…等，應丟至正確的資源回收桶。 （3）巨大垃圾：大型的傢俱、修剪的樹枝…等，一些大型無法由垃圾車載走，應打電話請環保局前來清運。 3.認識平時生活中常見可回收的種類： 教師可用投影片向小朋友介紹可回收的資源種類，以及如何回收、分類： （1）教師可舉生活中常見的回收物，加以說明可分為「紙類」、「塑膠類」、「寶特瓶類」、「鐵鋁罐類」、「玻璃罐類」、「鋁箔包類」、「乾電池類」…。 （2）教師親自示範回收的方法，例如：如何清洗？如何壓扁？如何摺疊？	●請學童想想平時生活中有哪些垃圾。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能專心聆聽。 ●能動手做回收。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					（3）進行垃圾分類大作戰：教師在黑板上張貼四張回收物品圖案、四張回收分類字卡，將學生分組，請各組學生依序上臺翻牌，若「回收物品」和「分類類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去，直到牌面全數翻開，計算得分，分數高的為優勝組。。 ~第二節結束~ 4.教師引導說明垃圾分類後的去處：如紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再鎔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片…等等。 5.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 垃圾分類且資源回收的目的是讓可用的資源再利用，為了讓資源有效的運用，平時就要做好垃圾分類，將可回收的資源交由資源回收車處理…等，不僅可以幫助垃圾減量，也可以將資源再次利用，減少環境污染 ~第三節結束~	●提醒學童要注意別組同學所翻開的圖案。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須發經課審查會通過
週次	單元名稱／節數						
						●能認真參與遊戲。 ●能認真完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須發經課審查通過
週次	單元名稱／節數						
十七	生命教育/我和我的椿象朋友/1節	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情 意與態度。	生活 A-I-1　生命成長現象的認識。 健康與體育 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	1.發表校園中所發現的小動物及地點。 2.共同討論哪一種小動物最特別、最吸引其注意。 3.學生探索校園椿象所在地，並做觀察記錄，完成《看看椿象的家》學習單。 4.小組討論學習單與分享交流。	●能回答問題。 ●觀察與發表 學習單	自選
十八	性剝削防治/	【生活】	【生活】	1. 學會保護自己的身體，若有人要碰觸，有權拒絕。	身體的重要部位 (一)與兒童分享數則性騷擾的案例或故事，引導兒童思考並討論：身體是自己的嗎？為什麼？	口語評量 能分享案例故事心得。	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
	身體的重要部位/1	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與	D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	2. 建立身體自主權的概念。	(二)教師強調，每個人的身體都是自己的，不容別人任意侵犯，自己也要開始學習保護。 (三)以游泳情境圖為例，說明身體的「隱私處」是不能隨便裸露的，例如：胸部、臀部及兩腿之間，若有人要碰觸，我有權拒絕，因為我是自己身體的主人。 (四)重點歸納：建立身體自主權的概念。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。					
十九	品德教育-我會誠實	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	誠實是最基本的重要品格，透過繪本與影片的引導，期待二年級同學體認誠實的重要，從分享的過程中，認真人與生活的關係，也探索正確的解決問題策略。	引起動機 1.發表自己曾經看過、聽過、遇見過有關誠實的事。 發展活動 2.團討:誠實會帶來哪些好處?以及如何說實話? 3.將討論的重點畫下來，老師請同學分組報告並上台分享。 綜合活動 4.老師綜合討論與總結。	發表與討論實作	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須發經課會審查通過
週次	單元名稱／節數						
二十	校外教學/活動跨步走/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 參與戶外活動時，能覺察自然環境之美。 2. 覺察人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 尊重自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。	一、引起動機 上週有討論要去哪裡校外教學？我們今天就要出發了。 二、主要活動 1. 教師帶領全班前往目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。 3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 三、教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？	實地參訪 口語評量/ 1. 發表你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 2. 發表這個地區有哪些文化之美？ 地方文物和當地居民的生活之間有	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須發課經會審查通過
週次	單元名稱／節數						
						怎樣的關係呢？	

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

課程名稱	桐話素養	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	3 節
		設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育 □國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	樂活樂學—希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。
設計理念	為了讓學生了解性平、健康、環境教育、家暴防治等概念學習重點，透過桐話素養課程設計與實施，以培養學生具備良好的健康習慣與態度，學習情緒管理，適度表達內心的感受，進而培養兒童調整自己身心、價值觀，能轉化和他人、環境、自然的關係和諧。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2.分享自己體貼家人的例子。 3.對家人表現具體的關愛行動。 4.協助兒童了解自己的情緒。 5.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 6.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 7.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
～ 二	家庭教育 體貼小達人/2	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	健-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生-A-I-3 自我省思。	1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2.分享自己體貼家人的例子。 3.對家人表現具體的關愛行動。	**【活動一】○×大考驗** 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同		自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演 的角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×： 1.同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2.同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(×) 3.今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4.看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(×) 5.同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(×) 6.同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7.爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)	經驗分享 活動參與	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					8.趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x) 9.我會主動把自己的房間整理乾淨。(◯) 10.放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 11.弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(◯) 12.我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(◯) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。 **【活動二】我愛我的家人** 請學生在小組內輪流分享以下內容： 1.我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 2.我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ 3.家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？	經驗分享	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 1.自己有哪幾項做得比較好？ 2.有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3.我還能為家人做些什麼？ 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。 ～第一節結束～ **【活動三】我是小小懂事長**	學習單 角色扮演	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 1.爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2.媽媽生病了，躺在床上休息……。 3.弟弟把我的巧克力吃光了……。 4.哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5.妹妹被雨淋溼了……。 6.哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點： 1.專心聽家人說話。 2.眼睛注視對方。 3.等家人說完再開口。 4.說話有禮貌。	心情分享 參與討論	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 **【活動四】讚美的重要** (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。 (二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ 1.你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2.你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3.你教我寫功課。(x)	情境練習	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					你真好，願意教我寫功課。(◯) (三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1.哥哥被推選為班上的模範生。 2.媽媽換了新髮型。 3.妹妹的圖畫得獎了。 4.弟弟幫你做家事。 (四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。 ～第二節結束～		
三	家庭教育 家庭暴力/1	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健-Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生-A-I-3 自我省思。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	**【活動一】害怕的時候** (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床	參與討論	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 ／節數						
		健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭…… 。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1.「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 （越罵越大聲） （大人會互相打來打去） （有人會摔東西、或東西打人） (罵小孩或打小孩)		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2.「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？ （怕媽媽會離家出走） （怕被罵或被打） （怕爸爸或媽媽不愛我） 3.「假如你是大明，你該怎麼辦？」 （躲在房間，假裝睡覺） （偷偷打電話給外婆，請他來幫忙） (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 ～第一節結束～		
四五六	性平教育/袋紙公主/3節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。國語	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能對性別角色有正向的看法。 2. 能適當表達自己的意見與感受。	主題:王子救公主? 活動內容: 《紙袋公主》繪本導讀 問題討論: 1. 聽完了「紙袋公主」這個故事之後,你覺得「依利	口頭發表 能說出自己及同學的優點。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。		沙」這位公主是怎樣的一位女孩? 2. 穿著紙袋的「依利沙」和「灰姑娘」、「睡美人」、「人魚公主」、「白雪公主」中的公主有什麼不同? ~~第一節結束~~ 《紙袋公主》繪本導讀 問題討論: 3. 如果你是雷諾王子,被一身污穢髒亂的依利沙救出後,會說什麼? 4. 如果妳是依利沙公主,千辛萬苦才救出王子,卻聽到王子一番的嘲諷,妳會怎麼辦? ~~第二節結束~~ 《紙袋公主》繪本導讀 問題討論: 5. 你覺得王子一定要英俊瀟灑嗎?公主一定要穿著華服,光鮮亮麗嗎?	口頭發表 能說出王子及公主的不同	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					6. 如果不是,那麼王子公主需要具備什麼樣的條件? 總結歸納. 1. 王子可以救公主,公主也能救王子!勇敢與智慧是不分性別的! 2. 喜歡自己,相信自己,從容自在做自己!不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙!學習獨立,學習勇敢。 ~~第三節結束~~		
七 八 九	家暴防治/讓自己更安全/3	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.讓學生了解家暴的相關知識、應對方法、遇到危機能冷靜處理。	教學活動流程: 第一節: 1.播放家庭暴力防治影片一起與學生探討影片中發生的情形。 第二節 2.影片討論: (1)如何救陳武雄? (2)鄰居發生家暴你可以怎麼做?	口語評量:學生能回答影	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		安 E2 了解危機與安全。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。			(3)家人之間有暴力行為的發生，是違反法律的行為 (4)再詳細區分家暴有身體上與精神上之不法行為兩種。 第三節 3.家暴海報設計： (1)先觀摩各種單位設計的防治海報 (2)畫出自己的宣導海報 文字加各種標語如家暴零容忍 撥打１１０報警，打１１３，或向各縣市政府家庭暴力及性侵害防治中心尋求協助。 只要抱抱不要家暴等等簡單明瞭的口號) (3)互相觀摩作品	片中發生的情形。 實作評量:學生能參與製作海報設計	
十	戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		能適切、安全的行動。		四、能愛護小動物、珍惜生命。	上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區: 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		
十一十二十三	性侵防治/遠離危險/3	生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界	1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2.能了解並避免被性騷擾及傷害。 3.學習如何辨認危險的人物、環境與情	《辨識危險環境》 一、老師請學童討論以下問題： （1）指出哪些場所可能是危險地方？ （2）說明這些地方危險的理由。	說出哪些場所可能是危險地方？	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	線及其危害求助方法。	境。 4.學習如何應對、保護自己。	~第一節結束~ （3）老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。 ~第二節結束~ 二、 老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。 ~第三節結束~		
十四十五十六	環境教育/愛護校園一起來/3	生活 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 生活 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健-Ca-I-1	1. 透過分組進行認識校園環境問題的活動。 2. 透過實地的觀察、體驗、執行方式，認識環境問題。 知道校園環境的維護是每個人的責任，大家應	＊課前準備 先觀察校園環境，將較有問題或垃圾較多的區域記錄起來，看看可以分為幾大區域以供活動的進行。 ~第一節結束~ 一、引起動機	●提醒學童仔細回想。	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		生活 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健- 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	生活中與健康相關的環境。	該要保持校園環境的整潔。	教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？ 從提問中，讓學童查覺校園環境的乾淨與否與垃圾有很大的關係。 ~第二節結束~ 二、主要活動 1.教師引導學童討論校園環境整潔的重要性： (1)　校園環境對我們有什麼影響？如環境髒看了不舒服，如果滋生蚊蟲，更會影響人的身體；環境雜亂讓人觀感不好、心情也不好。 (2)　要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？如大家不亂丟垃圾、看到垃圾隨手撿起來、儘量不製造垃圾、經常打掃乾淨。	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出校園環境整潔的重要性 。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2.教師引導說明「校園環境淨化小天使」活動的方式： (1)將小朋友分組，並各組分配一塊校園區域。 (2)說明「校園小偵探」學習單完成方式，請各組學童仔細觀察所負責區域的環境問題。 (3)各組要先分配工作，有的人負責寫學習單，有的人準備兩個塑膠袋和夾子。 (4)請各組的人先仔細觀察校園環境的問題，再將環境問題記錄在「校園小偵探」學習單中（改善方式可以先不用寫），紀錄完成後，將所負責區域的垃圾撿乾淨，並帶回教室。 3.教師叮嚀活動的注意事項： (1)在校園中活動時須保持安靜，不可以打擾別班上課。	●教師在分配區域時，可以將區域範圍先畫在教室黑板上，再將學童帶到校園現場再說明一次。 ●請學童要將負責的用具帶出去。 ●請學童要將負責的用具帶出去 ●能與小組成員分工合作。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					(2) 不可追逐嬉戲，要認真完成所有的工作。 (3) 整組人員一起行動，不可隨意脫隊。 (4) 注意活動時間，叮嚀下課前五分鐘需統一集合。 4. 教師巡視各區域，並指導學童填寫學習單。 三、歸納統整 1. 請各組學童集合在一個地方。 2. 教師引導說明校園環境保護是一件很重要的事，也是每個人的責任，如果大家不好好愛護它，隨意丟垃圾，不只校園環境髒亂，也會影響我們上課的心情及身體健康，所以我們要養成不隨地亂丟垃圾的好習慣，共同維護校園環境清潔。 3. 請各組將打掃工具、垃圾、學習單帶回教室。 ~第三節結束~	●能專心聆聽活動進行方式。 ●能將垃圾撿拾乾淨。 ●能專心聆聽。 ●教師請學童要仔細觀察環境問題。 ●能仔細聆聽。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十七	生命教育/ 萬年用腳飛翔的女孩/1 節	生活 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生活 A-Ⅰ-3 自我省思。 健體 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	1.能發覺用正向的態度面對挫折，能讓自己的生活變得更好。 2.能欣賞自己的優點、喜歡自己。	一、引起動機 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。 二、發展活動 1.教師描述蓮娜．瑪麗亞的生平： （3 歲開始學游泳，15 歲進入瑞典游泳國家代表隊，18 歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5 歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19 歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。） 請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜．瑪麗亞的樣子。 2.教師展示蓮娜．瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做	口語評量/ 發表自己的看法 實作評量/ 畫出想像中蓮娜．瑪麗亞的樣子	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					比較，說出兩者間最大的差異是---雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜・瑪麗亞。 3. 教師提問，學生回答。 (1) 為什麼蓮娜・瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2) 剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？ (3) 蓮娜・瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ 4. 克服問題我最行 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。 三、歸納統整 當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。 ～ 本活動結束 ～	口語評量/ 學生能回答教師的提問(1)(2)(3)	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	性剝削防治/碰觸的感覺/1	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.能瞭解自己的身體的界線。 2.能瞭解他人及不同性別有不同的身體界線。 3.能尊重他人的身體界線。 4.知道如何保護自己的身體。	引起動機: (一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇	口語評量 能依情境回答舒服與不舒服的碰觸。	自編教材

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。		
十九	品德教育-正向我會怎麼做	生活 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	積極樂觀的想法有助於孩子能正向思考，找到正向解決問題的方法	1. 全班共讀【子兒吐吐】繪本 閱讀引導：胖臉兒將木瓜子兒吃下肚了！大家都在猜最後會發生什麼事，會死掉嗎？會長樹嗎？胖臉兒幻想自己頭上長出木瓜樹的樣子，由一開始的害怕到之後的滿心期待，連睡前都還不忘喝上一杯水澆澆木瓜子兒呢！隔天一早衝到鏡子前一看，什麼木瓜樹啊？除了肚子痛外一樣東西都沒改變。他急忙跑到廁所，過了一會兒才知道木瓜子兒	口頭評量 能主動參與情境演練。 能確實完成學習單。 能專心聆聽並仔細思考。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					原來已經排出體外，留在馬桶裡了！他吃吃的笑著，望著馬桶裡的木瓜子兒，最後一股勁兒將它們沖掉了！ 這個輕鬆幽默的故事，重點不在幫助孩子澄清「吃子長樹」的錯誤傳聞，或是教導正確的知識，而是傳達一種開朗樂觀的處事態度。藉著胖臉兒心境的轉換及逗趣的畫面，讀者的心情也跟著海闊天空起來。 2. 教師總結：從故事中學習主角樂觀的處世態度，與遇到問題的解決方式 完成我會怎麼做學習單		
二十	戶外教育 綠盈牧場 體驗趣/1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	一、能仔細觀察並記錄。 二、能初步認識乳牛、珍惜牛奶。 三、能勇敢體驗擠牛奶、餵食小動物。	一、教學準備： 活動一 親近大自然： 學生藉由參觀綠盈牧場，學生把所看到的東西畫在學習單	口語評量 紙筆評量 實作評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能適切、安全的行動。		四、能愛護小動物、珍惜生命。	上，小朋友可以先準備鉛筆、擦子或彩色筆，在參訪的過程中，把它記錄下來。 二、參訪規劃： 活動一 認識阿蘭： 小朋友在酪農區觀賞乳牛阿蘭的影片，學習乳牛哺育的知識，讓學生知道親代生育後代的辛苦與危險，寓教於樂，生命教育與孝順價值觀的建構更深植於小朋友的心中。 活動二 ㄋㄟㄋㄟ體驗區: 藉由擠牛奶的體驗活動，實際學習擠牛奶的方法，以及感受到剛從牛媽媽身上擠下來的牛乳溫度(大約 35 度)， 必須經過煮沸才能食用，市面上出售的牛乳，是經過提煉，才到消費者手上，與一般直接擠出來的牛乳是不同的。 活動三 小動物主題區： 小朋友可以用紅蘿蔔餵食小白兔去餵食牧場裡有很多動物，讓小朋友可以去餵食，包括乳		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱／節數						
					牛、小白兔、蛇、鵝、山豬……等等。 活動四 生態主題區： 有蝴蝶生態區以及獨甲仙生態區，讓小朋友可以就近觀察昆蟲的演變過程。 活動五 歡樂主題區： 可以體驗彩繪撲滿、參加緊張刺激的鵝媽媽賽跑票選、滾稻草、折氣球、划船及體能訓練等豐富的活動，讓小朋友度過愉快的一天。 三、回顧省思： 活動一 參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成學習單及活動滿意度問卷。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。