

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桐話素養-交通安全		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 卓越	與學校願景呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習，快樂 學習的態度，培養積極的人生觀。 自主學習-希望孩子藉由科技素養達到自主學習的能力，卓越每天有所進步超越昨天的自己。	
設計理念	透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在 知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人 行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低 年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的 好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	交通安全起步走/1 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。	引起動機 活動一 走路上學去(10 分鐘) (一) 教師講述:小蘋果是一位二年級的女生,每天媽媽都會帶她走路上學,我們一起來看看,她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」	實作評量:能參與活動並分辨安全與危	【國民小學】交通安全課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>事物及環境的特性。</p> <p>健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>事圖(附件 I-1)講述故事,或點 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>1 小蘋果家外面,是一條「小巷子」,出門後,媽媽會牽著她靠路邊行走。</p> <p>2 走到巷口左轉,是一排商店,小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</p> <p>3 接著,來到一個「有紅綠燈的路口」,她們要過馬路到對面,媽媽會牽著小蘋果,按照導護志工的指揮,等綠燈亮了,才走「斑馬線」到對面。</p> <p>4 穿過馬路,沿著學校的圍牆,有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學,大家會互相打招呼。</p> <p>5 不久,她們走到了校門口,小蘋果跟媽媽說再見後,就開心的走進學校。</p> <p>(三)教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學,她們經過哪些地方?</p> <p>2. 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。</p> <p>3. 教師提問:小朋友,你上學時會經過哪些地方呢?請分享你的經驗。(低年級學童通常會以店家來回答,如:經過超商、餐廳、飲料店等,要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容,逐一寫在黑板上。</p> <p>發展活動</p>	<p>險的道路環境。</p> <p>口語評量: 能說出在各區域行走的經驗,以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>模組教案教學資源</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘)</p> <p>(一)教師展示社區、學校附近步行區域的照片(附件 I-2), 並介紹各區域的名稱。如:人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>(附件中的圖片提供教師「選用」,教師可依據各校實際情形,並對照學生於「活動一」所回答的內容,優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。)</p> <p>(二)進行「安全!不安全!」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則:教師展示「交通環境」照片(附件 I-2),或「活動一」中學生發表之地點,如果學生覺得是「安全」的區域,雙手高舉比出大圓圈;如果學生覺得是「不安全」的區域,雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>2. 教師逐一展示照片,並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果,引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (10 分鐘)</p> <p>(一)教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件 I-3)並提問：</p> <p>接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>(二)師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>家共同的用路規矩, 不用安全的方式通行或走路, 危險隨時就可能出現。</p> <p>2. 走路時, 應該走在騎樓和人行道區域才安全。</p> <p>3. 過馬路時, 應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。</p> <p>4. 在學校附近有導護志工及學校老師時, 要遵守指揮行走。</p>		
二十	安全上學我注意/1 節	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>健康與體育 2b-I-1</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響, 以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 安全的地方不安全!(8 分鐘)</p> <p>(一)教師展示「安全的地方不安全」故事圖(附件 I-4)</p> <p>講述故事, 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二)教師展示「人行道和騎樓被占用」照片(附件 I-5)。</p> <p>(三)問題討論</p> <p>1. 教師提問: 故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況? 行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎? 可能會發生什麼事? 造成什麼危險呢?</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>(四)教師講述: 如果身邊的大人占用行人走路的空間, 可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險, 要保護行人的安全。如果小朋友走路時, 沒有人行道或騎樓可以走, 或是人行道和騎樓被占</p>	<p>口語評量: 能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量: 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 車子前後，要小心 (22 分鐘)</p> <p>(一)教師接續前述「注意車輛移動」講述:小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二)教師播放影片。 女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過 影片來源:東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Aja 影片時間:00:59-01:44</p> <p>(三)問題討論 教師提問:影片中，發生了什麼意外?小女孩為什麼 2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 請車頭學生說一說,車尾學生手裡拿的物品是什麼。</p> <p>5. 各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>6. 教師請學生發表活動心得。被貨車撞呢?司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎? 學生討論及回答。</p> <p>(四)進行「司機看得見嗎?」體驗活動。</p> <p>1. 請 4-5 位學生上臺,搭成一列火車(車頭學生雙手插腰,中間學生手搭前面同學肩上,車尾學生向後轉。</p> <p>(五)師生歸納:走路時要注意停放在路邊的車輛,注意車輛有沒有發動,不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周,因為這些位置是司機不容易看見的地方(死角)。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 我看得見您,您看得見我(10 分鐘)</p> <p>(一)教師講述:許多交通意外的發生,是因為小朋友和司機雙方,沒有完全看清楚對方,所以,要避免車禍發生,司機要能清楚的看見你,還有,你能清楚的看見車子。</p> <p>(二)進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述:現在,我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲,小朋友要注意看影片,想一想,畫面中發生了什麼危險呢?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 影片來源:靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間:01:53-11:23 3. 教師總結:小朋友要記住影片中,介紹的「如何被清楚看見」的方法,也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人,要記得在生活中真正的做到唷! * 教師可與學生共同設計短語,加深學生課程印象。		

【第二學期】

課程名稱	桐話素養-交通安全		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 卓越	與學校願景呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習，快樂 學習的態度，培養積極的人生觀。 自主學習-希望孩子藉由科技素養達到自主學習的能力，卓越每天有所進步超越昨天的自己。	
設計理念	透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在 知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人 行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低 年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的 好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中,知道遵循號誌、標誌、標線,以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱,至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	行走安全我遵行/1 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生 A-I-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。	(一)教師展示「不可以,有危險」故事圖(附件 I-6)講述故事,或點 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。	語評量: 能參與討論並說出	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>物，覺察事物及環境的特性。健康與體育 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>(二)教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源:Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間:02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45(解說)</p> <p>(三)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為? 2. 學生自由回答。 3. 教師提問:影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩?他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢? 4. 學生自由回答:他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問:小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢? 6. 學生自由回答:對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問:我們應該如何避免這些危險呢? 8. 學生自由回答:專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 	<p>交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。</p>	<p>【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四)教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。</p> <p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 過馬路，不「衝」動(20 分鐘)</p> <p>(一)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04</p> <p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ 如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>3. 學生討論和發表。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 教師播放影片報導二 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路! 騎士撞上慘摔 影片來源: TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間: 01:40</p> <p>5. 教師提問: 影片中, 小朋友為什麼會被機車撞呢? 小朋友有看到機車要騎過來嗎? 機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎? 如果小朋友怎麼做, 就不會被機車撞到了?</p> <p>6. 學生討論及回答。</p> <p>(二) 教師依據學生的回答, 歸納重點:</p> <p>1. 安全守則三: 過馬路時專心走, 不要用衝的! 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路, 不要因為時間不夠而用衝的; 也不要從路邊突然衝入馬路, 應該走斑馬線; 當馬路對面有家人或朋友叫你時, 請小朋友不要立刻衝過去, 突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>2. 安全守則四: 我看得見您, 您看得見我, 交通最安全。過馬路時, 小朋友要養成左右察看的習慣, 注意和觀察有沒有車子開過來, 並留意來車的視線是否被擋住; 也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是, 小朋友要「清楚看見」車子, 司機也要看得到小朋友, 人車才會都平安。</p> <p>統整活動</p>	口語評量: 能參與討論並說出交通事故發生的原因, 以及穿越道路的注意事項。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三 我們的行走安全守則(8 分鐘)</p> <p>(一)教師講述:走路時的危險行為,常常會讓小朋友發生意外,造成受傷甚至死亡,為了避免意外發生,我們一起來討論和約定,全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>(二)教師舉例引導學生思考,例如:我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三)教師指導學生完成「行走安全守則」學習單(附件 I-7)</p>		
二十	交通安全停看聽/1 節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 D-I-2</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響,並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>引起動機</p> <p>活動一 生活中的紅黃綠(8 分鐘)</p> <p>(一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。</p> <p>1. 教師提問:小朋友的日常生活中,在哪裡會發現紅、黃色和綠色呢?</p> <p>2. 學生自由回答:</p> <p>(1) 紅色:三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。</p> <p>(2) 黃色:蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。</p> <p>(3) 綠色:緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。</p>	<p>口語評量:</p> <p>能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p> <p>口語評量:</p>	【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識常見的交通標誌、標線與號誌 安 E2 了解危機與安全。			<p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(三)教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>發展活動 活動二 誰能來幫忙?(10 分鐘)</p>	<p>能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。</p> <p>口語評量： 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)教師提問:在道路上,我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線,它們通常出現在哪裡呢?為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢?接下來,老師要播放一個影片,讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二)教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主。 影片來源:小康軒幼教 (康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間:04:12</p> <p>(三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國,救回公主呢? 2. 學生自由回答:在路上畫斑馬線,在路旁放紅綠燈,訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則,能讓亂亂國的交通變得有秩序呢? 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答,歸納重點: (1) 紅綠燈來幫忙:能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來,所以,人車才能有秩序的在 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>路上通行。</p> <p>(2) 斑馬線來幫忙:能幫我們把行人可以走的地方用線畫出來,車子才知道那裡有行人會出現,要注意,行人也能知道在哪裡通過。</p> <p>(3) 交通規則來幫忙:我們要在路上安全又順利的行走,只有紅綠燈、斑馬線還不夠,還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手(17 分鐘)</p> <p>(一)教師講述:生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助人安全行走,它們就是「交通標誌、號誌和標線」,現在我們就一起來認識它們吧!</p> <p>(二)介紹生活中常見的交通號誌:行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌:教師介紹小綠人、小紅人,並說明其意義。</p> <p>(1) 教師播放影片。 Fight!Fight! 小綠人 影片來源:臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo 影片時間:00:30</p> <p>(2) 教師講述:小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手,所以,當小朋友過馬路時,一定要注意看小綠人唷!</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3) 教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片(附件 I-9), 並進行介紹。</p> <p>(4) 教師播放影片。</p> <p>認識交通設施</p> <p>影片來源: 靖娟基金會</p> <p>https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>影片時間: 01:53-03:15</p> <p>(5) 教師講述: 當我們看到小綠人「閃燈」時, 就表示快要換成小紅人了。這時, 如果小朋友還沒有開始過馬路, 要等下一個綠燈才安全; 如果你已經過馬路過到一半, 就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(6) 教師提問: 小朋友, 當你過馬路時, 看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘, 你會通過嗎?</p> <p>(7) 學生自由回答。</p> <p>(8) 教師解說: 秒數不足時, 不要強行通過, 應該要等待下一個完整的綠燈再走, 才安全。</p> <p>2. 紅綠燈: 教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述: 小朋友, 當你發現你要過馬路的路口, 並沒有小綠人、小紅人的時候, 你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片(附件 I-9), 並進行介紹。</p> <p>(3) 教師講述: 紅綠燈的樣式有的是從左到右, 順序為紅黃綠; 也有的是從上到下, 順序是紅黃綠。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢?是因為有些人沒辦法分辨顏色,所以紅綠燈的順序要固定,他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌(附件 I-9):下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。</p> <p>(三)介紹生活中常見的行人穿越道線:枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>1. 教師展示照片(附件 I-9)並介紹行人穿越道線的樣式(教師可依各校實際環境選擇介紹)。</p> <p>2. 教師提問:這些斑馬線,也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手,但小朋友,你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢?</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>4. 教師解說:斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以,當司機看到斑馬線,就會被提醒,可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路,而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人,但行人也要懂得保護自己,不可以任意穿越馬路,以免發生意外。</p> <p>(四)介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。</p> <p>1. 教師展示「交通標誌」圖片(附件 I-9),並進行介紹和說明。</p> <p>2. 教師提問:小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢?</p> <p>3. 學生自由回答。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌(5 分鐘) (一)教師歸納重點:我們認識了許多「交通安全小幫手」,例如:小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌,以及斑馬線和交通標誌,也了解了它們的功用,小朋友可多觀察學校或家裡附近,有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則,才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。