

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。

二、主題說明

領域/科目		家庭教育		設計者	房秋妹、邱音潔
實施年級		一年級		總節數	共 3 節，180 分鐘
主題名稱		我愛我的家-爺爺一定有辦法			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
與其他領域/科目的連結		國語/生活課程			
議題融入	實質內涵	家E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
	所融入之單元	我愛我的家-爺爺一定有辦法			
教材來源		《爺爺一定有辦法》			
教學設備/資源		電腦、投影機			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 《爺爺一定有辦法》		學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。 2. 能知道故事的主題與主角。 3. 能理解書中的內容大意。 4. 能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。 5. 由繪本介紹讓學生知道在生活中珍惜資源並減少浪費。	

		品 E1 良好生活習慣與德行。	6. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品,繼續讓約瑟使用。
	學習內容	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。

二、教學單元設計

領域/科目	家庭教育		設計者	邱音潔
實施年級	一年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	我愛我的家-爺爺一定有辦法			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 品 E1 良好生活習慣與德行。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
	學習內容	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
議題融入	學習主題	家庭的組成、發展與變化		
	實質內涵	家E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
與其他領域/科目的連結		國語/生活課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		電腦、投影機		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。 2. 能知道故事的主題與主角。 3. 能理解書中的內容大意。 4. 能專心聽老師講解與提問，並踴躍回答問題。 5. 由繪本介紹讓學生知道在				

6. 學生能知道爺爺有辦法把毛毯變成其他物品，繼續讓約瑟使用。

教學活動內容及實施方式	教學活動內容及實施方式	教學活動內容及實施方式
-------------	-------------	-------------

時間

評量方式

壹、【準備活動】

1. 專書導讀
2. 文本分析
3. 教育議題融入討論
4. 口頭發表
5. 心得分享

活動一：暖身活動

- 一、封面預測：你看到什麼？→延伸問題。
- 二、人物特徵、環境介紹。
- 三、繪本導讀、圖文內容介紹(上圖及下圖)。

第二節

活動二：繪本共讀

- 一、老師先唸一遍→再帶唸一遍→學生齊讀→輪讀。
二、問題討論：

1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了什麼東西？
2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢？
3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具？
4. 老人為什麼常常都不願意丟掉東西呢，你喜歡這樣的行為嗎？
5. 約翰最後做了什麼事？
6. 神奇的毯子變化是？
7. 請觀察故事下方的圖片，看到了什麼？有什麼不一樣？
8. 當約翰發現鈕扣不見時，他的心情如何？如果是你，你會怎麼辦？
9. 你會像約瑟的爺爺一樣，把舊東西改一改，變成新的嗎？
10. 你有沒有遇過什麼困難，是家人幫忙解決的？用什麼方法解決？
11. 請送給約瑟的爺爺一句話。
12. 在生活中你覺得有哪些東西可以用了再用？

第三節

活動三：綜合活動

- ### 1. 學習單書寫。

10

30

10

30

20

1. 能說出自己對封面的看法，
看到書封面能說出故事可能敘述的內容。
2. 能講故事中的句子與圖片做連結

1. 能分享書中最喜歡的段落
2. 能習寫出書中所學到的五個字詞

1. 能回答故事主角的姓名與所經歷的事
2. 能分享自己是否有類似的相關經驗

2. 教師統整及結語。 ①學生完成學習，教師宣導資源再利用，綠色生活的重要性。 ②運用要丟棄的物品，與家人一起製作一種創意玩具或想辦法讓他延長物命。	10 10	能完成「爺爺一定有辦法」學習單。
---	---------------------	-------------------------

參考資料：(若有請列出)

繪本：爺爺一定有辦法

學生回饋	教師省思
1. 即使喜歡的寶貝舊了,也不要立即丟棄,可以轉換成其他用品,延續它的生命。 2. 約瑟爺爺是個節省‘用心’不浪費的人。 3. 爺爺和奶奶擁有很多生活上的智慧,遇到困難可以找他們幫忙解決,又可以培養更深的感情。	現代的人生活物質非常富裕，欲望也無窮，很多東西其實只是舊了，即被丟棄，非常可惜，也非常浪費。其實地球的資源有限，大家要多利用資源回收，給予廢棄的東西新的生命，並為地球免於暖化的威脅，盡一份心力。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
爺爺一定有辦法	能理解書中的內容大意並運用到日常生活中遇到問題時解決問題。	能回答出書中的內容大意並提出解決的方法。	口頭評量 紙筆評量	口語溝通 學習單
爺爺一定有辦法	學會如何在生活中珍惜資源並減少浪費。	能專心聆聽同學的發言並表達自己的想法。	實作評量 口頭評量	聽力與口語溝通

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能理解書中的內容大意，學會遇到問題時如何解決問題及表達自己的想法。				
學習表現		國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
爺爺一定有辦法		1. 發表內容與問題有極佳的關聯。 2. 能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有良好的關聯。 2. 能部分說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有部分的關聯。 2. 能說(寫)出少數文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有較少的關聯。 2. 經他人協助能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	未達D級
評分指引		能仔細地完成實作評量的學習單，並主動回答問題。	能完成實作評量的學習單，並可以回答老師提問的問題。	能完成實作評量的學習單。	在協助下，能完成實作評量的學習單。	未達D級
評量工具		實作評量、口頭評量、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

爺爺一定冇辦法學習單

一年甲班 號 姓名：

1. 書裡面的爺爺利用他的巧手為約瑟製造了

什麼東西？

2. 每當爺爺作的東西變得破舊時，約瑟為什

麼不願意丟棄呢？

3. 爺爺縫製布料是用哪兩種工具？

4. 老人為什麼常常都不願意丟掉東西呢，你

喜歡這樣的行為嗎？

5. 約瑟最後做了什麼事？

6. 神奇的毯子變化是？

7. 請觀察故事下方的圖片，看到了什麼？有什

麼不一樣？

8.當_{ㄉㄨㄥˋ}約_{ㄩㄝˋ}瑟_{ㄙㄜˋ}發_{ㄈㄚˋ}現_{ㄒㄩㄢˋ}鈕_{ㄋㄩˋ}扣_{ㄎㄨˋ}不_{ㄅㄨˋ}見_{ㄐㄩㄢˋ}時_{ㄕㄨˊ}， 他_{ㄊㄚˊ}的_{ㄉㄜˊ}心_{ㄒㄩㄢˋ}情_{ㄑㄩㄥˊ}如_{ㄖㄨˊ}何_{ㄉㄜˊ}?如_{ㄖㄨˊ}果_{ㄍㄨㄛˊ}是_{ㄕㄜˊ}你_{ㄋㄨˇ}， 你_{ㄋㄨˇ}會_{ㄕㄨㄟˊ}怎_{ㄗㄝˊ}麼_{ㄇㄛˊ}辦_{ㄅㄢˋ}?

9.你_{ㄋㄨˇ}會_{ㄕㄨㄟˊ}像_{ㄒㄩㄤˊ}約_{ㄩㄝˋ}瑟_{ㄙㄜˋ}的_{ㄉㄜˊ}爺_{ㄩㄝˊ}爺_{ㄩㄝˊ}一_{ㄧˊ}樣_{ㄩㄥˊ}， 把_{ㄅㄚˋ}舊_{ㄅㄞˋ}東_{ㄉㄨㄥˋ}西_{ㄒㄩˊ}改_{ㄍㄞˋ}一_{ㄧˊ}改_{ㄍㄞˋ}， 變_{ㄅㄞˋ}成_{ㄔㄩㄥˊ}新_{ㄒㄩㄢˋ}的_{ㄉㄜˊ}嗎_{ㄇㄚˊ}?

10.你_{ㄋㄨˇ}有_{ㄩˊ}沒_{ㄇㄞˋ}有_{ㄩˊ}遇_{ㄩˋ}過_{ㄉㄨㄛˊ}什_{ㄕㄜˊ}麼_{ㄇㄛˊ}困_{ㄎㄨㄢˋ}難_{ㄋㄢˋ}， 是_{ㄕㄜˊ}家_{ㄐㄚˊ}人_{ㄖㄨㄢˋ}幫_{ㄅㄞˋ}忙_{ㄇㄞˋ}解_{ㄐㄩㄝˊ}決_{ㄐㄩㄝˊ}的_{ㄉㄜˊ}?用_{ㄩㄥˊ}什_{ㄕㄜˊ}麼_{ㄇㄛˊ}方_{ㄈㄞˋ}法_{ㄈㄚˋ}解_{ㄐㄩㄝˊ}決_{ㄐㄩㄝˊ}?

11.請_{ㄕㄨㄥˊ}送_{ㄙㄥˋ}給_{ㄍㄟˊ}約_{ㄩㄝˋ}瑟_{ㄙㄜˋ}的_{ㄉㄜˊ}爺_{ㄩㄝˊ}爺_{ㄩㄝˊ}一_{ㄧˊ}句_{ㄅㄨˊ}話_{ㄏㄨㄚˊ}。

12.在_{ㄗㄞˊ}生_{ㄕㄨㄥˊ}活_{ㄎㄨㄛˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}你_{ㄋㄨˇ}覺_{ㄐㄩㄝˊ}得_{ㄉㄜˊ}有_{ㄩˊ}哪_{ㄋㄚˊ}些_{ㄒㄩㄝˊ}東_{ㄉㄨㄥˋ}西_{ㄒㄩˊ}可_{ㄎㄜˊ}以_{ㄩˊ}資_{ㄗㄞˊ}源_{ㄩㄢˋ}再_{ㄗㄞˊ}利_{ㄌㄩˊ}用_{ㄩㄥˊ}?
