

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本單元配合總綱核心素養及配合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育引導學生開展與自我、與他人、與社會的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，共同謀求彼此的互惠與共好，以成為終身學習者為宗旨。

對應國小家庭教育議題學習主題「家庭資源管理與消費決策」中議題實質內涵-家庭教育議題E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。以設定目標、擬定時間、金錢運用計畫、運用工具記錄時間、金錢運用等，並實際應用於生活中作為課程的基礎。學習內容輔以 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行，Ab-III-2 自我管理策略，發展「金錢規劃與聰明消費」課程。

本課程實施對象為五年級學生，在家庭的組成、發展與變化，學習如何因應與調適，並能覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響，探究人際互動與親密關係發展，學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。

二、主題說明

領域/科目		綜合活動領域	設計者	林家憶、李振嘉
實施年級		五年級	總節數	共 3 節，180 分鐘
主題名稱		我愛我的家-今天是我領零用錢的日子		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動領域		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
	所融入之單元	翰林版綜合課本第二單元學習規劃師		
教材來源		今天是我領零用錢的日子、自編教材		
教學設備/資源		電腦設備、電子白板		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
金錢規劃與聰明消費	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 認識存款種類與儲蓄規劃管理，並進而能應用於日常生活中。 2. 學習記帳與預算編列，分析花費的合理性和創作自己的帳本。 3. 學習聰明消費、理性選擇，認識消費爭議處理及實際應用。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元配合總綱核心素養及配合十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育引導學生開展與自我、與他人、與社會的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，共同謀求彼此的互惠與共好，以成為終身學習者為宗旨。

對應國小家庭教育議題學習主題「家庭資源管理與消費決策」中議題實質內涵-家庭教育議題 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。以設定目標、擬定時間、金錢運用計畫、運用工具記錄時間、金錢運用等，並實際應用於生活中作為課程的基礎。學習內容輔以 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行，Ab-III-2 自我管理策略，發展「金錢規劃與聰明消費」課程。

本課程實施對象為五年級學生，在家庭的組成、發展與變化，學習如何因應與調適，並能覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響，探究人際互動與親密關係發展，學習了解家人的角色與責任、主動關懷家庭成員、參與家庭活動、營造「學習型家庭」的家庭文化，讓家庭成員都具備展現溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的愛家責任與行動。

二、教學單元設計

領域/科目		綜合活動領域		設計者	林家憶、李振嘉
實施年級		五年級		總節數	共 3 節，180 分鐘
單元名稱		金錢規劃與聰明消費			
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。			
議題融入	學習主題	我愛我的家- <u>今天是我領零用錢的日子</u>			
	實質內涵	家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
與其他領域/科目的連結		綜合活動領域			
教材來源		<u>今天是我領零用錢的日子</u> 、自編教材			
教學設備/資源		電子白板			
學生經驗分析		從小培養學生具有正確的金錢觀，讓學生學得儲蓄與信用的美德、瞭解存錢的意義及花費的先後順序，養成愛錢、惜錢、管錢的好習慣與態度。			
學習目標					
1. 認識存款種類與儲蓄規劃管理，並進而能應用於日常生活中。綜-E-A2 2. 學習記帳與預算編列，分析花費的合理性和創作自己的帳本。綜-E-A2 3. 學習聰明消費、理性選擇，認識消費爭議處理及實際應用。綜-E-A2					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

-第一節- 一、引起動機 完成銀行服務內容「大調查」，透過這項作業了解銀行的服務內容有哪些？有哪些帳戶？開戶的目的等。 二、發展活動 活動一：儲蓄與管理 一、銀行服務內容「大調查」分享。 (一) 分享銀行關於開戶、帳戶種類、功能及服務內容。 (二) 選擇開戶依據、會在哪裡存提款、到銀行時會注意哪些地方。 (三) 你知道的儲蓄的工具與管道。 二、影片觀賞 https://reurl.cc/z8z4Z7《投資工具 - 銀行》 三、討論與分享 (一) 銀行分為哪四類？ (二) 可以到銀行開戶的年齡是幾歲？ (三) 存錢在銀行的好處有哪些？ (四) 銀行的功能有哪些？ (五) 存款開戶要攜帶的東西有哪些？ 四、影片觀賞 https://reurl.cc/GVrLpp《金錢規劃 - 擬定儲蓄計畫》 四、討論與分享：(邀請學生上台分享自己的儲蓄計畫) (一) 分享儲蓄計畫的內容需要哪些花費？ (二) 時間長短和儲蓄計畫的關係？ (三) 可以用哪些方法來完成儲蓄計畫？家庭的資源可以如何幫助你完成儲蓄計畫？ 三、綜合活動 (一) 所有的財富都是從儲蓄開始，養成有錢存銀行習慣，設定目標後的儲蓄可透過計畫儲蓄來達成，目標金額的多寡可以透過時間長短的調整來減輕負擔等，換句話說如果時間拉長每月要存的錢就會少一些，而如果時間較短，每月要存的錢就需要多一些。目標設定後更需要有計畫和紀律的執行才能達成目標。 -第一節結束- -第二節- 一、引起動機 財金小常識：存錢篇 http://www.finlea.org.tw/OnePage.aspx?id=44&sn=4 財金智慧教育推廣協會。 二、發展活動 活動二：記帳的威力 一、繪本導讀「今天是我領零用錢的日子」。 1. 教師導讀後，讓學生知道「金錢」為什麼重要？分辨「需要和想要」的差異，建立「預算」觀念，進而規劃該如何花錢與存錢，並養成記帳習慣，實現自己的存錢目標！ 二、儲蓄計畫：設定理財目標製作「儲蓄計畫」目標可分為短、中、長期，需要透過計畫才能達成。 為達成各階段目標，目標的達成往往也需要家人一起同心協力來達成。請學生設定目標，並擬訂計畫，計畫中家人可以協助的部分也可以想一想。 三、影片觀賞： 《金錢規劃 - 記帳》https://reurl.cc/0lqdbg。 四、討論與分享：(請學生上台分享) (一) 分享記帳的經驗？ (二) 除了使用紙本記帳之外，還有哪些記帳的方式？ (三) 除了支出記帳外，小學生也有可能有哪些收入？	5 30 5 5 30	口語評量：表達存款的相關知識。 口語評量：表達影片賞析後小組的心得與感想。 口語評量：表達自己的目標及說明自己的「儲蓄計畫」。 口語評量：表達目標及說明「儲蓄計畫」。 口語評量：表達影片觀賞後小組的心得與感想。
---	--	--

(四)支出記帳的時候會分哪一些項目?為什麼這樣區分? 從支出檢討可以分別想要和需要嗎? 課後作業: 1.請學生設計自己獨一無二的「記帳」本。 記帳是儲蓄的基礎,記帳可以了解自己金錢的流向,進而將所有的 花費分類,並依據收入製作預算。 -第二節結束- -第三節- 一、引起動機 1.請學生介紹自己獨一無二的「記帳」本。 二、發展活動 活動三:價值與價格 一、影片觀賞: https://reurl.cc/5lokbr 我會聰明買東西。 影片主題:我會聰明買東西,揭開集點換商品的行銷手法,教大家成為一個聰明的消費高手!。 二、討論與分享:(請學生分享) (一)你曾經在便利商店買東西,點數換取或換購物品的經驗嗎?是哪些商品?還記得點數怎麼集嗎? (二)你會運用哪些方法快速集點?有效嗎? (三)你會因為差幾點可以換到東西,或是接近可以多一些點數時, 增加購買或提前購買商品嗎? (四)你有比較過實際直接購買禮物比較快?有比較節省嗎? 三、綜合活動 一、請同學「解開名牌的迷思」學習單 -第三節結束-	5 5 30 5	作業評量:完成 設計自己獨一無二的「記帳」本 口語評量:分享自己製作的手帳本。 口語評量:表達影片觀賞後小組的心得與感想。 實作評量:完成學習單。
參考資料:(若有請列出) https://reurl.cc/z8z4Z7 《投資工具 - 銀行》 https://reurl.cc/GVrLpp 《金錢規劃 - 擬定儲蓄計劃》 https://reurl.cc/WdLekL 「信封袋理財」 https://reurl.cc/5lokbr 我會聰明買東西。 家庭資源管理與消費決策課程教材與試教 (ntpc.edu.tw) 繪本:今天是我領零用錢的日子		
學生回饋 學生對於拿到領用錢後就會想要買自己想買的東西,簡同學分享爸爸給他 100 元,他就會想要把這個 100 元花光,不會想到要存錢。	教師省思 從小培養學生具有正確的金錢觀,讓學生學得儲蓄與信用的美德、瞭解存錢的意義及花費的先後順序,養成愛錢、惜錢、管錢的好習慣與態度。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
認識儲蓄與管理	認識存款種類與儲蓄規劃管理，並進而能應用於日常生活中。綜-E-A2	了解銀行服務內容？有哪些帳戶？開戶的目的、帳戶辦理功能等。	口語評量 實作評量	銀行服務內容「大調查」完成「儲蓄計畫」，訂定自己的目標
記帳的神奇威力	學習記帳與預算編列，分析花費的合理性和創作自己的帳本。綜-E-A2	紀錄自己的花費，學習收支記帳、消費分類、預算管理	口語評量 作業評量	設計自己獨一無二的「手帳」本
價值與價格	學習聰明消費、理性選擇，認識消費爭議處理及實際應用。綜-E-A2	名牌不一定等於價值，消費時還要理性思考避免衝動	口語評量 實作評量	「解開名牌的迷思」學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 認識存款種類與儲蓄規劃管理，並進而能應用於日常生活中。綜-E-A2 2. 學習記帳與預算編列，分析花費的合理性和創作自己的帳本。綜-E-A2 4. 學習聰明消費、理性選擇，認識消費爭議處理及實際應用。綜-E-A2				
學習表現		4-III-1了解個人時間與金錢資源的管理原則，並靈活應用。 4-III-3 分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
今天是我領零用錢的日子	表現描述	1. 發表內容與問題有極佳的關聯。 2. 能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有良好的關聯。 2. 能部分說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有部分的關聯。 2. 能說(寫)出少數文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有較少的關聯。 2. 經他人協助能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	未達D級
評分指引		能仔細地完成實作評量的學習單，並主動回答問題。	能完成實作評量的學習單，並可以回答老師提問的問題。	能完成實作評量的學習單。	在協助下，能完成實作評量的學習單。	未達D級
評量工具		實作評量、口頭評量、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

銀行服務內容「大調查」

五年甲班_____號 姓名：_____

以網路搜尋或訪問銀行人員方式，了解銀行服務內容有哪些？

銀行名稱	
存款種類	
可以兌換的外幣種類	
各種存款利率 (如：活期儲蓄存款、定存、外幣存款等)	
帳戶可辦理功能 (如：提款卡、轉帳、網路銀行等)	
銀行其他服務	
到銀行辦理業務的經驗	

記帳的神奇威力

設計自己獨一無二的「記帳」本

請仿圖例 2 自行設計屬於自己獨一無二的記帳本。

圖例 2「記帳本」圖例



我的記帳本

五年甲班_____號 姓名：

「解開名牌的迷思」學習單

五年甲班_____號 姓名：

有人認為買名牌的商品太貴，所以改買便宜的仿冒品，你認為這種行為值得學習嗎？

購買名牌品在經濟學中稱之為炫耀性消費，為什麼會有人從事炫耀性消費呢？你想原因是什麼？

如果消費時發生消費糾紛，可以尋找幫助的管道有哪些？可以舉出哪一個網站資源可以協助嗎？

我的反思與感想：
