

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**）

價值觀及責任心是每位學生從小培養的，其更離不開原生家庭的教育，本校以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為理念，引導學生主動學習、社會化訓練，以大眾道德為目標做一位合格的好公民。

青春期的每位學生會經歷的人生課題，情緒上的困惑是每位學生必經過程，本單元以引導的方式去讓學生們傾聽自己的想法，理解他人的立場，更加了解自己的內心，換位思考、相互扶持，並以實際行動解決當下困難。

二、主題說明

領域/科目		家庭教育	設計者	吳曉琪、李庭宜
實施年級		六年級	總節數	共 3 節，__120__分鐘
主題名稱		大雄的一天		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
議題融入	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E8 了解家庭資源的意涵 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規畫個人家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社會資源。		
	所融入之單元	家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策		
教材來源		繪本、網路資料。		
教學設備/資源		繪本、電腦及投影設備。		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 溝通的藝術	學習表現	E2 自尊尊人與自愛愛人。1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		1. 學習如何講話能夠使對方感到舒服。 2. 學會站在他人的立場思考事情，減少人與人之間的衝突。 3. 學習如何與他人溝通。
	學習內容	綜合活動 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解		

		決能力的建立。	
單元二 誰懂我的心	學習表現	綜合活動 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.傾聽自己內心想法，更加了解自己。 2.能夠了解他人感受並友好溝通。
	學習內容	綜合活動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	
單元三 大雄的一天	學習表現	綜合活動 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。	1.了解日常生活物品之價值。 2.嘗試培養簡單理財觀念。 3.自我了解家庭經濟狀況。
	學習內容	綜合活動 思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。思 Cb-V-1 理論描述事實包含價值的判斷。	

教學單元設計

一、教學設計理念

價值觀及責任心是每位學生從小培養的，其更離不開原生家庭的教育，本校以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為理念，引導學生主動學習、社會化訓練，以大眾道德為目標做一位合格的好公民。

青春是每位學生會經歷的人生課題，情緒上的困惑是每位學生必經過程，本單元以引導的方式去讓學生們傾聽自己的想法，理解他人的立場，更加了解自己的內心，換位思考、相互扶持，並以實際行動解決當下困難。

二、教學單元設計

領域/科目	綜合活動		設計者	吳曉琪、李庭宜
實施年級	六年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	家庭教育			
設計依據				
學習重點	學習表現	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	核心素養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。思 3a-V-1 具備剖析事實了解真相的能力。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		
議題融入	學習主題	家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策、家庭關係與互動		
	實質內涵	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E8 了解家庭資源的意涵 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規畫個人家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社會資源。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動課程		
教材來源		繪本、網路資料。		
教學設備/資源		繪本、電腦及投影設備。		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 簡單認識 Excel 並能套用於基本理財觀念。 2. 學會簡單記帳運用自己的零用錢。 3. 傾聽自我想法，換位思考，學會如何客觀的面對自己的情緒。 4. 引導學生以分工合作的方式去完成一件事情，同儕間相互監督，體現個人責任心。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一：溝通的藝術 https://m.youtube.com/watch?v=pki0VgGCDYs 首先，先讓學生看影片，再帶入回想同儕之間相處模式 1.請每位同學找與自己最要好的同儕討論平常的爭執都是為了什麼，並找出真正讓彼此不悅的點，加以改善並且解決根本問題。 2.寫下自己的優點及缺點，並上台與同學分享。 3.給自己和最要好的同儕打分數。 4.匿名寫下最好的同儕之優缺點，由老師口頭報告，讓每位同學反思平常與同儕之間的相處模式，是否會無意中傷害他人。 5.完成學習單。 (第一節結束) 活動二：誰懂我的心 1.請每位同學寫出自己最近煩惱的事情。 2.與其他同儕互相交換自己最近的煩惱，接下對方的煩惱，並「把對方的煩惱當作自己的煩惱，並告訴對方如果是你你該如何解決。」以學會如何換為思考。 3.寫學習單，並以繪畫描述自己最近的煩惱(以顏色的方式表達快樂指數，深色為指數低，淺亮色為指數高)。自我傾聽內心的健康度，並去正視自己的內心，才能夠解決內心的煩惱。 4.閱讀(如果我真的懂你，會是這種表情嗎?)  先從封面引導，再進行目錄的認識。 5.完成學習單。 (第二節結束) 活動三：崔賢宇的一天 1.先了解自己每日的零用錢是多少? 2.計算出自己一個月零用錢的餘額。 3.簡單了解 Excel 簡單功能並運用在自己的零用錢當中。 4.分享自己目前最想買的東西，並計算出要存多少錢才買得到，讓同學了解想要得到自己喜歡的事物就必須付出努力、克制自己。 5.了解花錢與存錢、借錢的優缺點。  6.閱讀(今天是我領零用錢的日子)。 7.完成學習單。	10 20 10 20 20 5 25 10	口頭評量：同儕之間互相討論 口頭評量：請同學大方講出自己的想法及論點。 口頭評量：抽籤方式請兩位同學講出看後心得。 口頭評量：師生之間的討論 筆試評量：寫學習單 電腦評量：Excel 的運用 口頭評量：請同學上台分享
參考資料：(若有請列出)		

學生回饋	教師省思
王同學：為了想要買自己喜歡的東西就必須忍住平常愛亂買的慾望，把領用錢慢慢地存好。 黃同學：當自己有煩惱覺得自己無解的時候，但又不想讓任何人知道時，可以以繪畫的方式或寫日記的方式表達，這樣可以正視自己的煩惱並容易去解決。 林同學：當與人起爭執的時候，試著站在對方的角度思考，就能更理解對方，減少衝突發生。	價值觀、責任心、情緒的表達方式最初都是被原生家庭所影響，除了原生家庭外，學校是同學們接觸的第一個「社會」，身為老師的職責，必須引導學生在價值觀的方面能夠在成年社會道德中的範圍之內，期許學生能夠成為好公民。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
溝通的藝術	學會換位思考，理解他人，減少衝突發生。	能大方表達自己的想法，並探索自己底脾氣底線。	口頭評量	口語溝通
誰懂我的心	學會傾聽自己的煩惱。	能專心聆聽同學的發言並表達自己的想法。	學習單 口頭評量	聽力、口語溝通及學習單
大雄的一天	學會簡單理財觀念	能夠為自己的零用錢做出規劃	電腦操作 口頭評量	電腦、口語溝通

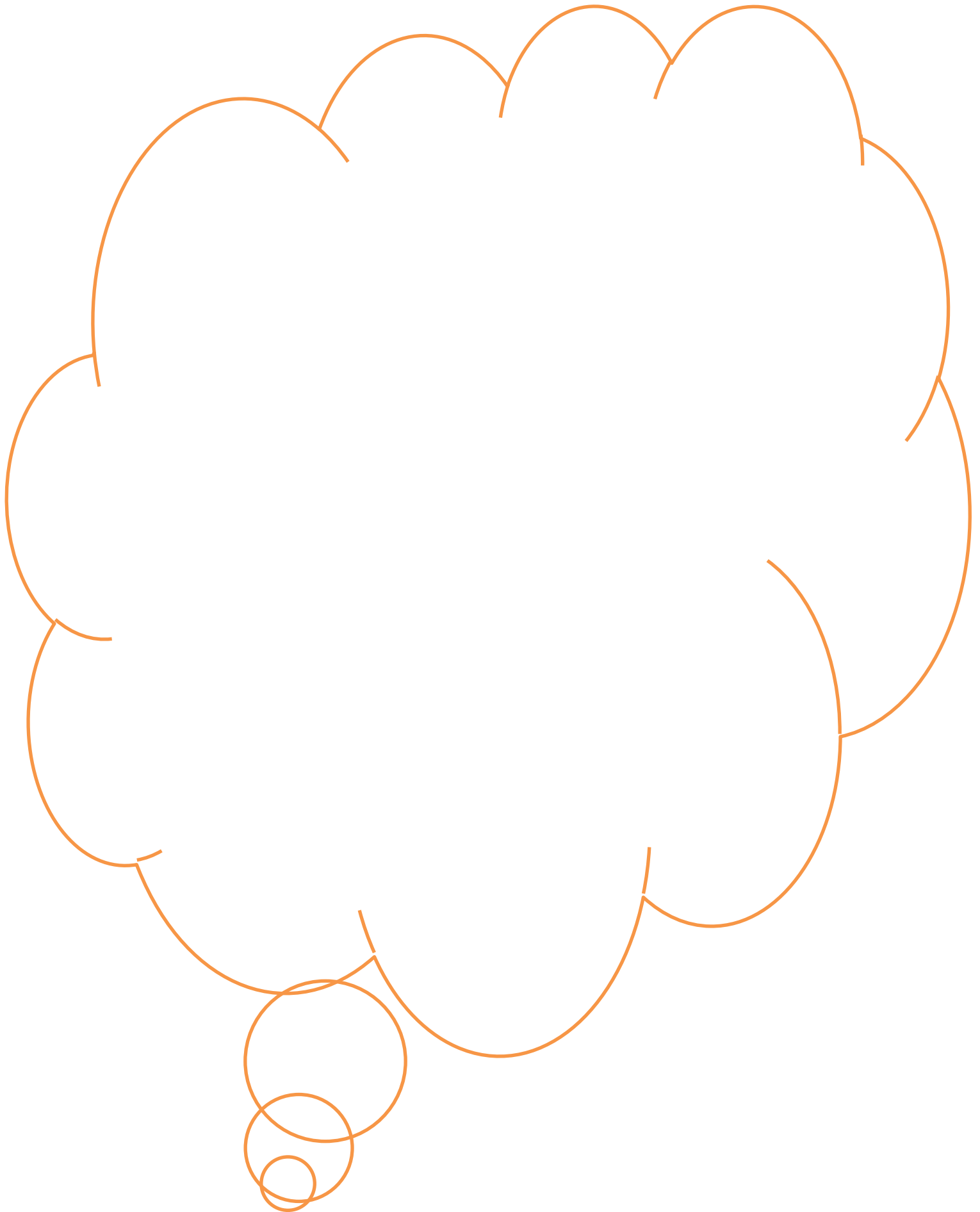
附錄(二) 評量標準與評分指引

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

學習目標		學會遇到問題時如何解決問題及表達自己的想法。				
學習表現		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
爺爺一定有辦法	表現描述	1. 發表內容與問題有極佳的關聯。 2. 能明確說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有良好的關聯。 2. 能部分說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有部分的關聯。 2. 能說(寫)出少數文本中的重要訊息與觀點。	1. 發表內容與問題有較少的關聯。 2. 經他人協助能說(寫)出文本中的重要訊息與觀點。	未達D級
評分指引		能仔細地完成實作評量的學習單，並主動回答問題。	能完成實作評量的學習單，並可以回答老師提問的問題。	能完成實作評量的學習單。	在協助下，能完成實作評量的學習單。	未達D級
評量工具		實作評量、口頭評量、學習單				

活動一：溝通的藝術

如果要將溝通變成藝術畫，你會畫什麼來表示？請你畫下來，並說說看。



活動二：誰懂我的心？

一、 請你從影片中找出問題，並讓同儕回答問題。

問題 1: _____

答案 1: _____

問題 2: _____

答案 2: _____

二、當別人無法理解你時，你要如何處理？

答: _____

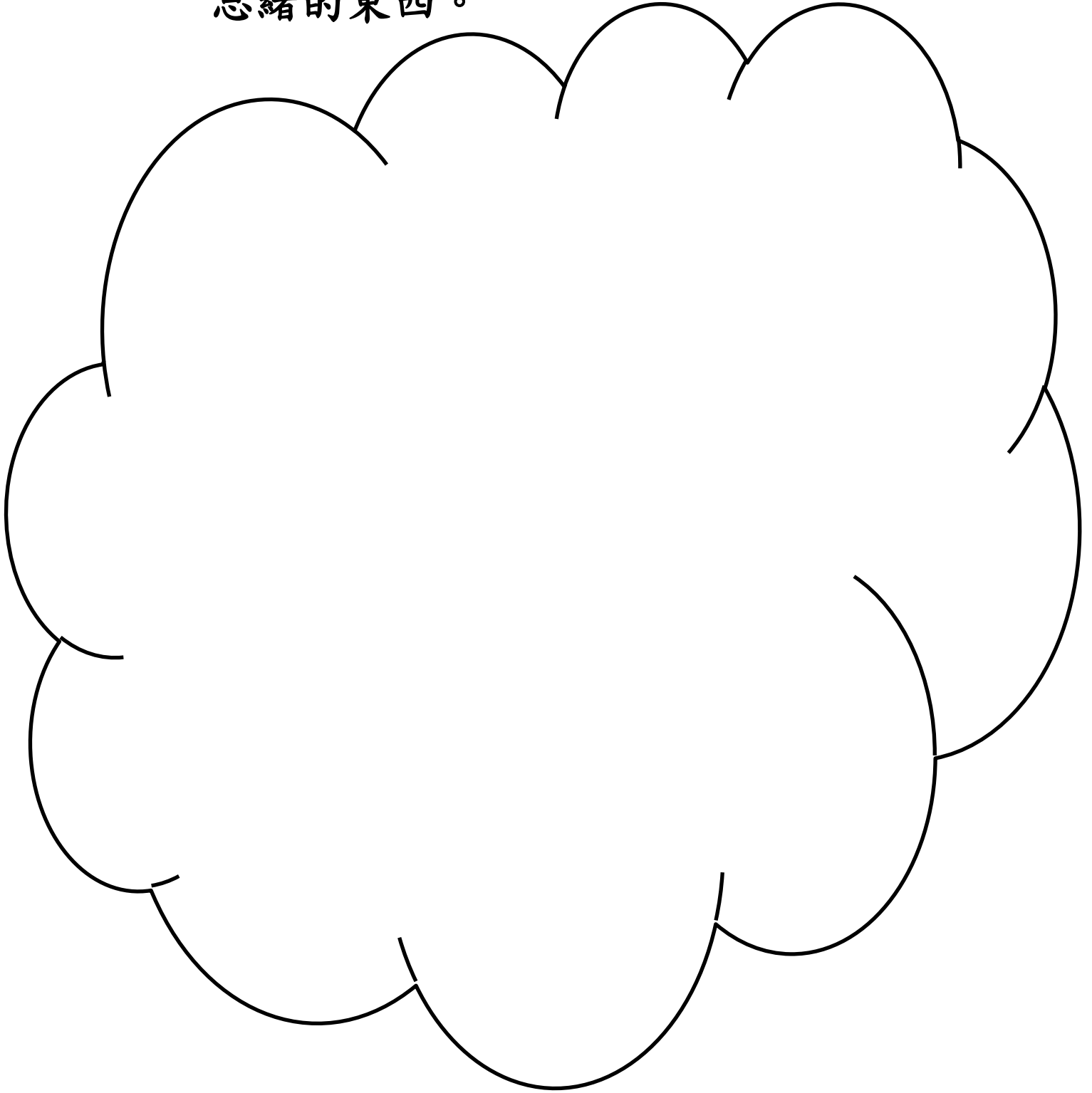
三、如果與同儕意見不合，你會如何處理？

答: _____

四、你要如何與同儕找出共同點？

答: _____

二、請以繪畫的方式描述困擾著自己內心
思緒的東西。



活動三：

崔賢宇的選擇：正確的金錢觀（請打✓）

1. 崔賢宇應該如何使用 1000 元？

☐ (1) 買新鞋，否則將繼續穿開口笑破鞋

☐ (2) 買變形金剛，否則心中會難過很久

2. 崔賢宇為了買變形金剛，下列那些做法較適當？

☐ (1) 直接向父母要錢

☐ (2) 向姐姐借錢

☐ (3) 預支三個月的零用錢

☐ (4) 慢慢存錢去買

3. 向別人借錢的時候要注意什麼？

☐ (1) 有借有還，再借不難

☐ (2) 借錢時要寫借據，雙方必須簽名

☐ (3) 想借多少就借多少

☐ (4) 借錢時要量力而為，要考慮自己的還款能力

☐ (5) 可向銀行借錢

☐ (6) 向地下錢莊借錢

4. 崔賢宇已經存夠了錢，但發現變形金剛早就退流行了，他該怎麼辦？

☐ (1) 改買別的玩具

☐ (2) 如果新目標的玩具太貴，又要開始存錢

☐ (3) 有錢不一定要花掉，可以存起來做更有意義的事

5. 錢如果不存在銀行，還可以存在什麼地方比較安全？

☐ (1)桌子的抽屜

☐ (2)床底下

☐ (3)小豬撲滿

☐ (4)交給大人保管

☐ (5)其他：請說明：

6. 把錢存在銀行的好處？

☐ (1)可賺取利息

☐ (2)有存提紀錄

☐ (3)其他：請說明：

☐ (4)銀行是否一定不會倒閉？請說明：

7. 你覺得崔賢宇應該培養怎樣的金錢觀？

答：