

南投縣桐林國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	在地桐讀-珍愛桐林		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	9
			設計教師	二年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 了解如何栽種健康的蔬果 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對待家鄉的動植物 4. 能對自己的家鄉產生卓越感	
設計理念	多化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人 溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體 規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行 動。
課程目標	1. 探索學校周邊各種自然景觀，觀察與動物的關聯，並提出自己好奇之處。（生 3-I-1、校 1-3-1、生 B-I-3） 2. 實地參訪學校周邊自然景觀，記錄參訪觀察過程，認識社區自然景觀。（生 2-I-3、校 1-3-1、校 2-1-1、生 B-I-3、戶外教育 E2） 3. 參與活動，分享社區參訪的發現和心得，進而欣賞家鄉事務。（校 1-2-1） 4. 樂於善用社區自然景觀並分享經驗。（生 2-I-3、校 2-1-1、生 B-I-3、戶外教育 E2） 5. 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。（國-E-B1） 6. 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。（生活-E-C1）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	社區動物知影否 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	國 Ad-I-3 故事、童詩。 國 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 探索學校周邊各種自然景觀，觀察與動物的關聯，並提出自己好奇之處。(生 3-I-1、校 1-3-1、生 B-I-3) 2. 實地參訪學校周邊自然景觀，記錄參訪觀察過程，認識社區自然景觀。(生 2-I-3、校 1-3-1、校 2-1-1、生 B-I-3、戶外教育 E2)	一、認識社區動物引起動機 5' 藉由課程讓學生能知道社區周遭的動物們，也讓學生進一步了解自己居住的地方。發展活動 30' 教師帶領學生至社區周圍觀察，是否有發現什麼動物出現綜合活動 5' 用投影片補充社區參觀時未發現，不過長出現在社區的動物們。	1. 能說出三種社區內的動物	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
十二	社區動物知影否 /1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、適合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5	國 Ad-I-3 故事、童詩。 國 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 探索學校周邊各種自然景觀，觀察與動物的關聯，並提出自己好奇之處。(生 3-I-1、校 1-3-1、生 B-I-3) 2. 實地參訪學校周邊自然景觀，記錄參訪觀察過程，認識社區自然景觀。(生 2-I-3、校 1-3-1、校 2-1-1、生 B-I-3、戶外教育 E2)	二、動物小尖兵 引起動機 5' 認識動物的同時也帶入保育觀念讓學生知道環境保育是從小做起的。 發展活動 25' 介紹居住地保育類動物及保育的基本概念(為什麼叫做保育類動物?)我們居住的地方有可能是歸類在保育類動物的居住範疇。 綜合活動 10' 讓學生反思在這個年紀的自己能為保育環境去做的事情有哪些。	1. 能說出兩種保育動物的方法	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、尊重生命。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
十三	動物模仿秀/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 運用曼陀羅思考法整理探訪記錄，小組互助合作製作報導海報。（生 2-I-5、生 7-I-4、生 D-I-4） 2. 參與活動，分享社區參訪的發現和心得，進而欣賞家鄉事務。（校 1-2-1）	一、聲音辨識靜聽聽引起動機 15' 除了用眼睛觀看之外還可以用聲音辨別動物。 發展活動 15' 利用 YOUTUBE 搜尋動物聲音，讓學生以聽力辨識動物的叫聲，能不能猜出來為哪些動物的叫聲。 綜合活動 10' 利用遊戲(演出紙卡上動物的叫聲)帶動學生辨別聲音之能力。	1. 能說出的兩種以上動物的聲音	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十四	動物模仿秀/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1	1. 運用曼陀羅思考法整理探訪記錄，小組互助合作製作報導海報。 （生 2-I-5、生 7-I-	二、聲音立體化引起動機 5' 將聲音演出來。發展活動 25'	1. 能演出動物的聲音 2. 能用動作表示聲音的大小	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物、覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	4、生 D-I-4) 2. 參與活動，分享社區參訪的發現和心得，進而欣賞家鄉事務。（校 1-2-1)	聲音的表達除了利用耳朵接受之外還能將聲音立體化，分組探討~比如獅子吼聲就可以用大動作表示，小雞的話就可以用靈敏的動作演示。 綜合活動 10' 讓學生在各組表演後討論每一組表演的特色及令人印象深刻的記憶點。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十五	動物館藏探尋趣 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索、事、物，	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 參與活動，分享社區參訪的發現和心得，進而欣賞家鄉事務。 (校 1-2-1) 2. 樂於善用社區自然景觀並分享經驗。 (生 2-I-3、校 2-1-1、生 B-I-3、戶外教育 E2)	一、動物躲貓貓 引起動機 5' 除了讓學生更了解校內館藏書之外更活躍學生閱讀風氣。 發展活動 + 綜合活動 35' 教師利用圖書室的資源，向學生介紹動物類的書通常都會分在哪個類別居多？而後教師選擇相關繪本做導讀。	1. 能了解動物圖書的分類	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十六	動物館藏探尋趣 /1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-3	1. 參與活動，分享社區參訪的發現和心得，進而欣賞家鄉事務。 （校 1-2-1） 2. 樂於善用社區自然景觀並分享經驗。	二、躲好了嗎？我來了！ 引起動機 5' 利用繪本閱讀後的分享訓練上台表達能力。 發展活動 20' 讓學生在限制的時間內找出跟動物有關的故事書並閱讀。	1. 能找出與動物有關的書籍內容 2. 能上台分享	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺的探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	環境的探索與愛護。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	（生 2-I-3、校 2-1-1、生 B-I-3、戶外教育 E2）	綜合活動 15' 請學生上台分享藉由自己選的書籍了解動物的哪些知識。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現好奇與求知探究之心。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
十七	客說天穿日/1	國 1-I-1 養成專心聆聽習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介聲符的正確發音和寫法。 生 A-I-3 自我省思 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。(國-E-B1) 2. 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。(國-E-B1) 3. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。(生活-E-B1) 4. 練習並運用探究人、	細說天穿日 第一節 引起動機(10 分鐘) 利用照片引起學習動機，讓學生猜測今天要介紹的文化活動是什麼？ 發展活動(20 分鐘) 用影片介紹天穿日故由來，它的習俗、文化活動概述。 綜合活動(10 分鐘) 學習單撰寫與分享	1. 能完成學習單的撰寫	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 (國-E-B1)			
十八	客說天穿日/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，不說出聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語領域 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活課程 A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活	1. 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。(國-E-B1) 2. 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。(國-E-C2) 3. 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，	第二節 引起動機(10 分鐘) 教師以動畫影片或圖騰或布偶告訴小朋友「女媧補天」的故事。 發展活動(20 分鐘) 1 以生動布偶(或海報圖騰)輔助介紹女媧娘娘的故事。 2 播放客語女媧娘娘動畫影片「女媧補天」動畫)。	1. 能分享聽到的故事內容 2. 能與同學分組合作完成競賽	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	事物的方法與技能。	常可有新奇的發現。(生活-E-B1)	3 由故事中學習客家天穿日相關的詞彙和對話。 4 以遊戲「你演我猜」練習客語的詞彙、句型、簡易會話，例如：「天穿日」「女媧娘」「煎甜粿」、「甜粿」、「水神」 綜合活動(10 分鐘) 1 請小朋友分享今天聽到故事的感想。 2 藉由分組競賽遊戲練習老師所教的與天穿日相關的詞彙、句型、簡易會話。		
十九	客說天穿日/1	國 1-I-2 能學習聆聽不說同的媒材，聆聽的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的	國語領域 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。(國-E-B1) 2. 察覺自己對許多事務的想法與作法，有時也很管用。(國-E-B1)	天穿故事畫畫話 第三節 引起動機(10 分鐘) 1 學生根據故事內容，畫出天穿日的由來 綜合活動(20 分鐘)	1. 能畫出天穿日的由來 2. 能上台分享自己的畫作	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活課程 A-I-3 自我省思 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3. 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味。 (生活-E-C1)	2 並分享自己的畫作。 引起動機(10 分鐘) 3 同儕回饋		

【第二學期】

課程名稱	在地桐讀-珍愛桐林		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	二年級老師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何栽種健康的蔬果 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對待家鄉的人事物 4. 能透過課程的學習讓自己更加卓越	
設計理念	多元文化的自然生態及產業活動與豐沛的社區文化，是桐林社區的一大特色，然而學生在學校的課程架構中，卻鮮少接觸這一層面，在本學期彈性課程中乃以『桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)』三大面向，系統性的帶領學生能夠有進一步認識社區的機會，並且在過程中激發孩子對社區的探索興趣，培養學生對社區共同體的存在與意識，漸促成關心社區的情懷。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	1. 透過桐林大觀園(自然)/桐林發大財(產業)/桐林好客(文化)三大面向課程設計，讓學生更了解家鄉在地文化。 2. 透過踏查社區產業，讓學生對社區的經濟發展活動有進一步的了解，學會與自然共生，讓社區文化永續發展。 3 藉由實際參與社區活動，培養學生關心社區的情懷，並且讓學生從活動參與中，培養公民意識，關懷文化發展生態環境。 4 藉由參與社區文化產業運作，讓學生熟悉家鄉產業特色，期待為社區的產業經營注入更多創意與活力。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關 心本土及國際 事務的基本素 養，以認同自我 文化，並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人 溝通，並能同理與尊重 他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體 規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力 所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行 動。
課程目標	選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。探索環境，從繪本去認識產業。願意參與並介紹自己生活環境的產業。(環 E1. 生 B-I-3) 了解經濟農作物番茄的特性及其生長過程。深入探討番茄的種植及能夠得知蔬果的營養成分，使學生能夠簡單選擇對自己身體所需之營養。願意參與並介紹自己生活環境的產業。(生 B-I-3. 生 A-I-1) 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。(國-E-C2) 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。(生- B-I-3)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	黃金高麗菜/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護	認知 選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。 技能 探索環境，從繪本去認識產業。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。 (環 E1. 生 B-I-3)	1、高麗菜外觀的基本介紹與討論。 1. 給學生看高麗菜圖片，觀察其外觀特色，說出它像什麼的短語。10' 2. 讓學生分享高麗菜的料理，說出媽媽的拿手菜，感官短語練習，看起來、嘗起來、聞起來、摸起來。。10' 3. 教師介紹高麗菜的基本種植環境以及產地。15' 4. 搶答遊戲，選出有哪些圖片是高麗菜，複習高麗菜相關概念。5'	1. 能用短語形容高麗菜的外表 2. 能說出媽媽的拿手菜	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	黃金高麗菜/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 選擇桐林產業、認識各種產業環境，探究生活事物的方法。 技能 探索環境，從繪本去認識產業。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。 (環 E1. 生 B-I-3)	2、繪本《我種了高麗菜》 1. 複習上節課高麗菜相關概念。5' 2. 教師導讀《我種了高麗菜》。10' 3. 與學生討論繪本內容，並與生活連結。15' 4. 寫學習單。10'	1. 能說出繪本的故事內容	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
		衡、與完整性。					
十三	想紅的番茄 1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 了解經濟農作物番茄的特性及其生長過程。 技能 深入探討番茄的種植及能夠得知蔬果的營養成分，使學生能夠簡單選擇對自己身體所需之營養。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。 生 B-I-3. 生 A-I-1	1、番茄外觀的基本介紹與討論。 1. 教師提供多種番茄讓學生觀察與分辨，最後給學生品嚐各式番茄，觀察其外觀特色。10’ 2. 讓學生分享番茄的滋味並用短語做紀錄，寫在學習單上。10’ 3. 畫出番茄總動員，認識各種番茄名稱。15’ 4. 番茄遊戲，拿出學生畫作來做連結與名稱配對，猜猜別人畫的是什麼番茄。5’	1. 能將番茄的資料記錄在學習單上 2. 能完成番茄與畫作配對	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十四	想紅的番茄/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 了解經濟農作物番茄的特性及其生長過程。 技能 深入探討番茄的種植及能夠得知蔬果的營養成分，使學生能夠簡單選擇對自己身體所需之營養。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。 生 B-I-3. 生 A-I-1	二、繪本《想要紅的小番茄》 1. 複習上節課番茄相關概念。5’ 2. 教師導讀《想要紅的小番茄》。10’ 3. 與學生討論繪本內容，並與生活連結。15’ 4. 寫學習單。10’	1. 能與他人討論繪本內容 2. 能完成學習單	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十五	轉角遇到茶/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 知悉茶葉文化在台灣的根深蒂固及其基本了解。 技能 了解茶葉對台灣的重要性，並能夠輕易分辨茶葉種類及簡單了解其製作過程。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。 E-A2. A-I-3. C-I-3	茶的基本介紹與討論。 1. 學生觀察茶的影片。10' 2. 讓學生分享影片觀察到的內容並在學習單上做紀錄。10' 3. 教師介紹茶的基本種植環境、產地以及種類，分享品嚐茶的經驗。15' 4. 品嚐茶製點心。5'	1. 能完成學習單 2. 能分享茶的味道	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十六	轉角遇到茶/1	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認知 知悉茶葉文化在台灣的根深蒂固及其基本了解。 技能 了解茶葉對台灣的重要性，並能夠輕易分辨茶葉種類及簡單了解其製作過程。 態度 願意參與並介紹自己生活環境的產業。 E-A2. A-I-3. C-I-3	繪本《爸爸的友善茶園》 1. 複習上節課茶相關概念。5' 2. 教師導讀《爸爸的友善茶園》。10' 3. 與學生討論繪本內容，並與生活連結。15' 4. 畫出心中的茶園。10'	1. 能分享繪本內容 2. 能完成茶園繪畫	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
十七	紙馬來逗陣/1	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 (國-E-C2) 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 (生- B-I-3)	一、細說紙馬 引起動機(10 分鐘) 1 利用照片引起學習動機 發展活動(20 分鐘) 2 介紹紙馬陣由來 綜合活動(10 分鐘) 3 學習單撰寫與分享	1. 能說出紙馬陣由來 2. 能完成學習單	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十八	紙馬來逗陣/1	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 (國-E-C2) 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 (生- B-I-3)	二、紙馬故事畫畫話 引起動機(10 分鐘) 1 學生根據故事內容，畫出紙馬陣由來的由來 發展活動(20 分鐘) 2 分享自己的畫作。 發展活動(10 分鐘) 3 同儕回饋	1. 能完成紙馬陣繪畫 2. 能與他人分享自己的畫作	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
十九	紙馬來逗陣/1	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 (國-E-C2) 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 (生- B-I-3)	三 引起動機 欣賞紙馬陣影片(10 分鐘) 發展活動 討論影片內容(PPT 呈現問題討論)(15 分鐘) 綜合活動 學習單撰寫(15 分鐘)	1. 能完成學習單	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 ／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。