

### 南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	桐話素養-交通安全		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	李庭宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	友善-希望孩子能具備同理心，看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	
設計理念	日常生活中，穿越道路的路口、特殊路口或路段是每天都會經歷的情境，而路況隨時隨地都在變化中。透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>一、觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向</p> <p>二、了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</p> <p>三、看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。</p> <p>四、透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>五、了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	交通事故防範與處理	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>引導活動：</p> <p>一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。</p> <p>二、教師說一則小故事： 早上，<u>小玲</u>已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞<u>上小玲</u>……</p> <p>三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對</p>		<p>口語評量：</p> <p>1. 經驗發表</p> <p>2. 能夠表達出行人過馬路的安全概念</p> <p>課堂態度</p> <p>參與度</p> <p>積極度</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>害安全的事件。</p> <p>生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當 情意與態度。</p> <p>交 A-III-2 了解 交通工具與用路 人行為可能導 致的危險。</p>			<p>自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>正式活動：</p> <p>一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全?」、「要如何改進呢?」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <p>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>同學一起並排行走。</p> <p>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p> <p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。試教成果：</p> <p>心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。</p> <p>建議：</p> <p>1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。</p> <p>2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。</p>		
二十	我會過馬路	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>【活動一】我會看紅綠燈</p> <p>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(三) 教師說明紅綠燈的</p>	<p>口頭發表： 可以表達出過馬路的概念</p> <p>角色扮演</p> <p>情境演練</p>	<p>紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。</p> <p>蒐集有關交通事故的剪報、文章。</p>

		<p>或策略。</p> <p>交 B-III-1 培養理想的用路文化。</p>			<p>意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p><b>【活動二】我會過馬路</b></p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--



附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。</p> <p>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	桐話素養-交通安全		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	李庭宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	健康-希望孩子擁有健康的身體與心靈，了解運動技能要素和基本運動規範，且擁有樂於學習、快樂學習的態度。	
設計理念	運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康 有關的美感體驗。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。</p>
課程目標	<p>一、認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>二、了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>三、實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p> <p>四、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	危險知多少	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解過馬路的概念</p> <p>2. 在過馬路時偶遇突發狀況懂得臨場應變。</p> <p>3. 了解交通法規的知識。</p>	<p>活動一</p> <p>人行道，人難行</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章 (附件 III-2) (每生一篇) 並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與 危險。請你用</p>	<p>口頭評量： 說出自身經驗。</p> <p>情境演練</p> <p>課堂態度</p> <p>參與度</p> <p>積極度</p>	<p>紅黑筆</p> <p>學習單</p> <p>演練道具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>動技能的要素和要領。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p>			<p>「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。</p> <p>（二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>（三）教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</li> <li>2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>道可通行。</p> <p>3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 活動二 危險猜猜看 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請 3-6 位學生為一組 (同活動(一))，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單 (附件 III-3)。</p> <p>1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）</p> <p>*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。</p> <p>（四）師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</li> <li>2. 更重要的是，行人的通</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		
二十	危險知多少 2	<p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 了解過馬路的概念</p> <p>2. 在過馬路時偶遇突發狀況懂得臨場應變。</p> <p>3. 了解交通法規的知識。</p>	<p>活動三</p> <p>晴天安全？雨天危險？（35分鐘）</p> <p>（一）教師提問並請學生發表。</p> <p>1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</p> <p>2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</p> <p>（二）教師播放晴天及雨天事</p>	<p>情境演練</p> <p>課堂態度</p> <p>參與度</p> <p>積極度</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8oxhXhPaGew&amp;list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIu1tDJBqWrVz1">https://www.youtube.com/watch?v=8oxhXhPaGew&amp;list=PLR9-cXLksRCsJoDVyaNVIu1tDJBqWrVz1</a></p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p>			<p>故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>1. 眩光事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI</a></p> <p>2. 雨天事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y">https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</a></p> <p>(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：</p> <p>1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？</p> <p>2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為</p>		



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>什麼？</p> <p>3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</p> <p>4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</p> <p>(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。★ 參考影片 光と闇の危険！！～ダイジェスト版 影片來源： hokkaido <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>watch?v=yhXHBE6ZFeI 影片 時間： 02:13-04:11 (六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか?～ 歩行者編 影片來源：富山県警察公式チャンネル <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU">https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</a> 影片 時間： 07:04-08:37 (七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p>1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看到我呢？</p> <p>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>活動四教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一)行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。</li> <li>確認有無移動的燈光。</li> <li>仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>(二)駕駛安全做法：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		