

# 桐林國民小學 112 學年度第二學期第三次學校課程發展委員會會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 19 日 下午 1 時 30 分

二、地點：辦公室

三、主席：邱音潔主任

紀錄：教導主任邱音潔

四、簽到：如簽到表

五、提案討論：

議題一：選舉 113 學年度各領域召集人及小組成員，提請討論。

說明：票選新學年度各領域召集人

討論：二年級老師建議將彈性課程領域再細分。

決議：通過各領域召集人及小組成員(如附表一)。

議題二：審議 113 學年度自編/自選課程計畫，提請討論。

說明：113 學年度自選/自編課程計畫審議是否通過或修正。

討論：經過 5/15 第二次課發會後，各位老師將課程計畫進行微調，確認學習表現跟學習內容有跨領域並將各議題的實質內涵放入學習表現欄位。

決議：全部委員同意通過審查。

議題三：審查 113 學年度普教課程計畫，請議決。

說明：針對明年度普教課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：教導主任提醒在評量方式上面希望大家能符合實際教學內容。

決議：全數委員同意通過 113 學年度普教課程計畫。

議題四：審查 113 學年度特教課程計畫《普通班接受特教服務》，請議決。

說明：

(一) 審查 C06 學生需求彙整表。

(二) 審查 C10 特教現況調查表。

(三) 審查 C02 課程與教學調整計畫。

(四) 審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。

討論：特教股針對兩位通過鑑定的特教生狀況提出說明，並請導師補充建議。

三年級教師建議：要留意特教生的進度。

四年級教師建議：國數是否能依照能力到其他班級上課。

決議：全數委員同意通過 113 學年度特教課程計畫。

議題五：審議本校依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃表。

說明：針對本校依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃表，提請討論與決議。

討論：本學年度將法規的教育議題融入彈性課程計畫的部分進行調整，將晨光時間的融入都放入彈性課程中，各年級規劃出一套本校的素養課程(桐話素養)，新學年度希望老師實際執行並產出教案及學習單，並進行課程滾動式修正。

決議：全數委員同意通過 113 學年度依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃表。

議題六：檢視 112 學年度的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

【討論】：量的分析情形如下

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			3	5	4	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			2	6	4	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。			4	3	5	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。			5	2	5	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			3	6	3	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。			4	2	6	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				3	4	5		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			3	4	5	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			3	5	4	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			2	6	4	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			4	5	3	

			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			3	5	4	
		邏輯 關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			3	6	3	
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			2	6	4	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			3	6	3	
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			3	5	4		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			4	5	3		
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			2	6	4		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			3	4	5		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			3	6	3		
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			2	6	4		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			4	4	4		
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			3	4	5		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			1	8	3		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			2	6	4	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			2	4	6	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			1	9	2	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			3	3	6	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			1	6	5	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			2	6	4	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				9	3		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			4	2	6	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			2	5	5	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			3	4	5	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			3	3	6	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			1	8	3	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			1	5	6	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			1	7	4	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			2	5	5	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			1	5	6	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			2	4	6		

備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。

決議：

1. 依照課程評鑑表內容分析，學校對於整體課程滿意度大部分落在4、5分區間。
2. 法律規定教育議題實施規劃新學年度將進行微調，接納入彈性課程，更落實班級教學節數，彈性節數於新學年度也會進行更妥善的安排。

六、臨時動議：

七、散會(14:00)

紀錄（請核章）：

教師兼  
教導主任 邱音潔

主任（請核章）：

教師兼  
教導主任 邱音潔

校長（請核

章) 邱伯琛



南投縣信義鄉桐林國民小學 112 學年度第二學期  
第三次學校課程發展委員會簽到表

時間：113.06.19 13:30

地點：辦公室

主席：邱音潔

紀錄：邱音潔

職稱	姓名	簽到	備註
校長	邱伯璟	假	召集人
教導主任	邱音潔	邱音潔	行政代表
總務主任	林佳君	林佳君	本土語領域
教學組長	楊櫻雀	楊櫻雀	英語領域
訓導組長	杜奕伶	杜奕伶	自然科技領域
一甲級任	房秋妹	房秋妹	生活領域
二甲級任	林雨親	林雨親	彈性課程
三甲級任	劉于萱	劉于萱	藝術領域
四甲級任	吳苡榛	吳苡榛	國語領域
五甲級任	李振嘉	李振嘉	數學領域
六甲級任	吳曉琪	吳曉琪	綜合領域
科任教師	李庭宜	李庭宜	健體領域
科任教師	林家憶	林家憶	社會領域
家長會代表	謝明翰	假	家長會長
社區代表	歐木松	假	社區理事長

