

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱卓越		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	繪本： 〈雲端裡的琴聲〉 /1 節	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角</p>	<p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>學生拿到一篇故事，先快速看看全文，想一想自己有沒有類似的經驗。(學生會看到:封面、目次、篇章)。</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>繪本:〈雲端裡的琴聲〉</p> <p>出版社:文化部優良讀物推介 作者:林滿秋</p> <p>Baltscheit 譯者:吳愉萱 繪者:馬克·布塔方</p> <p>(一)進行封面、封底的猜測</p> <p>(1)先看封面上的書名是?作者?封面的圖片裡有什麼?我看過……猜猜大約是什麼?</p> <p>(2)我曾經……經驗</p> <p>(3)我知道……是?</p> <p>(二)看書裡圖片，猜猜書的內容</p> <p>(1)書中出現了哪些主角?他們發生什麼事?內容主題是什麼?</p> <p>(2)引導學生用</p>	<p>1. 能說出符號代表的情緒</p> <p>2. 能說出自己對封面的看法</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		色，協同合作達成共同目標。品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。			①先看…… ②接著看…… ③再看…… ④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 參、【綜合活動】 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點並完成學習單。		
二	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	壹、【準備活動】 內容回顧：摘要統整策略 (一)教師提問：小朋友還記得繪本：〈雲端裡的琴聲〉的故事內容嗎？ (二)請小朋友先口述記得的內容與大家分享。 貳、【發展活動】 (一)閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。	1. 能說出一種以上解決角色的問題。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>等變化輔助口語表達。5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>綜合 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題</p>	<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>(二) 閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。</p> <p>(三) 想想老師說過有哪些方法可以解決角色的奶奶、魯賓的問題。請學生試著用這些方法解決自己不懂的問題。</p> <p>叁、【綜合活動】 從繪本中檢測學生是否已學會了。 回家作業:依分配角色製作手偶。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			與解決。				
三	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主要題、重要細節與邏輯。 5-III-2 理解各種符號的用法與表達效果。 綜合 2b-III-1 參與各項	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	壹、【準備活動】 製作簡單手偶，來進行利用手偶來進行角色扮演的活動，全班一起透過角色扮演，回顧故事的情節。 貳、【發展活動】 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 1. 故事中的 7 位主角最後如何相處？ 2. 奶奶寫信給安妮說了什麼？ 3. 在張奶奶的幫助下，魯賓能獲得安妮的原諒嗎？ 4. 失明的魯賓又將如何面對未來的生活呢？ 參、【綜合活動】	1. 能猜測故事內容 2. 學習單 紙筆紀錄 3. 口述：說出你自己是安妮你會如何做？	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品德教育良好生活習慣與德行。			教師可提示學生，老師運用學習單，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是安妮你會如何做? (一)引導學生運用正確的格式寫出如果自己是安妮會如何回張奶奶?並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上台分享。		
四	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富內容。 4-III-3 運用字辭典、成語	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)你覺得角色們會用什麼方法解決問題? (2)為什麼魯賓的行動與結果又是如何? 貳、【發展活動】 一、活動一：—閱讀《雲端裡的琴聲》 利用繪本進行導讀。 故事大意：現在我們更了解故事了，要把故事介紹給別人，要分成幾類呢?	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容 3. 能根據故事內容回答問題	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種符號的表達效果。</p> <p>品德教育 El 良好生活習慣與德行。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>		<p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)這個故事的主要角色是？</p> <p>(2)這個故事發生的原因？</p> <p>(3)這個故事主角遇到的難題是(經過)？</p> <p>(4)故事中的最後結果是什麼？</p> <p>叁、【綜合活動】</p> <p>教師歸納：從故事中可以學到安妮的的那些優點或需要改進的缺點。</p>		
五	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、請學生分享從前做不到但現在想要做到的事。</p> <p>貳、【發展活動】</p>	<p>1. 能與他人分享一件以前做不到的事情</p>	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意</p> <p>1、使用文章結構摘要教學策略</p> <p>(1)故事的開始：角色是誰？</p> <p>(2)故事的經過：角色解決了那些事情？</p> <p>(3)故事的結果：最後的結果是什麼？</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)歐敏發揮機智運用巧計的過程是？</p> <p>練習使用句型「...先....再...」、「後來...，最後」</p> <p>(2)你認為《美麗的歐敏》用了什麼巧計讓商人落荒而逃？請從文章中找出行為來說明。</p> <p>(3)運用智慧對張奶奶對魯賓如何鼓勵？請從文章中找出並說明。</p> <p>2、層次三：詮釋整合-->摘要</p>	<p>2. 能完成「...先....再...」</p> <p>「後來...，最後」的造句</p> <p>3.能根據故事內容回答問題</p> <p>4.能依據句型結構造句</p> <p>5.能根據故事內容回答問題</p> <p>6.能說出自己的觀點</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		與表達效果。 閱讀素養 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。			<p>詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 教師提問： (1)每一個段落歐敏用的方法？方法都一樣嗎？ (2)如果是你遇到這樣的魯賓，你會怎麼做？ 3、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法) (2)如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ 我會刪掉 _____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、小組分享討論結果。 5、教師歸納與統整。 參、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
六	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	壹、【準備活動】 一、教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排張奶奶與魯賓做什麼？_____，而最後有改變嗎？ 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫話美麗的歐敏 1、依據活動一，發學習單讓學生試試書寫：我們還可以幫故事寫續集嗎？ 2、分享創作，並試著說出自己的故事。 參、【綜合活動】	1. 能回答 如果我是作者，我會安排張奶奶與魯賓做什麼？_____，而最後有改變嗎？ 2. 能用學習單讓學生試試書寫：我們還可以幫故事寫續集嗎？	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		彙， 分辨 詞義。 5-III-1 流 暢朗讀各類 文本，並表 現抑揚頓挫 的變化。 5-III-2 理 解各種標點 符號的用法 與表達效 果。 閱讀素養 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。	代散文、少 年小說、兒童 劇等。 Cc-III-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。 綜合 Bb-III-團隊 運作的問題與 解決。		教師歸納從故事中可以學到那些運用智慧，也 願意參與團體活動的精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 1-III-能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生將故事內容續集完成的表達。 (1)為什麼你的續集會這樣寫？ (2)你覺得續集的結尾是什麼？ 貳、【發展活動】 一、活動一：分享續集的內容 故事大意：簡單說出自己的想法。並與同學討論續集的修改。 二、活動二：讓我們整理這一片文章有那些收穫。 1、我會說一說我的收穫，並和生活或學習連結。 2、我會想一想自己是否學會了這些方法？我下次會…… 參、【綜合活動】 教師歸納：從故事中可以學到什麼，也願意參與團體活動的精神。	1. 能根據封面線索預測故事內容。 2. 其他人討論故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
八	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連	Ab-III-54, 50 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己以前做不到但現在想要做到的事。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜合 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.使用文章結構摘要教學策略 1、故事的開始：魯賓與安妮的關係如何？ 2、故事的經過：5 位+2 隻狗的相處方式。 3、故事的結果：張奶奶寫給安妮的信中，又提到什麼 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序 例如：文章裡某事件發生的順序排列 教師提問： 我們學完了這一篇文章，我要在找這本書的另一篇文章，練習學到的方法。 可以說說為何要選這篇文章？ 5、教師歸納與統整。 將每位學生寫的文章統整後，讓學生發表。 叁、【綜合活動】	造句	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師歸納每一小組學童分享内容。		
九	繪本：〈雲端裡的琴聲〉/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。5-III-1 流	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	壹、【準備活動】 教師延續層次四探究，請學童想想如果你是作者。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會如何寫這篇文章？ _____ (活動)來飛翔，最後成功了嗎？ 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫話達文西 1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮小西的新嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。	1. 能自己完成一篇文章 2. 能用圖畫紙創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>綜合 2b - III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合</p>	<p>發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>參、【綜合活動】</p> <p>教師歸納從故事中可以學到小西永不放棄，也願意參與團體活動的精神。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		作達成共同目標。					

【第二學期】

課程名稱	閱來閱卓越		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	繪本:刺蝟釣手/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：觀看《刺蝟釣手》繪本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問：	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意 能回答閱讀提問四層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現抑揚頓挫的變化。閱讀素養閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		(1)圖片中的人物有...? (2)誰這則故事的主角...? (3)這則故事是因為什麼事而引起的? (4)書名是： <input type="text"/> <input type="text"/> 三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。 叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
二	繪本：刺蝟釣手/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	壹、【準備活動】 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問：利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1.層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1)主角要解決的問題是什麼？	能根據故事內容回答問題 能完成「...先...再...」 「後來...，最後」的造句	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E4 中高年級後需發</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>(2)主角為了解決問題，依序做了什麼? (3)故事最後的結果是什麼? (4) 主角用什麼方法贏得戰爭?並請舉出兩種證據。</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意</p> <p>1、使用文章結構摘要教學策略</p> <p>(1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?你看到....</p> <p>(1)我看到..... (2)我才故事可能在說.....</p>	<p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>完成學習單-1</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能進行小組討論並分享結果</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展長篇文本的閱讀理解能力。			<p>3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結</p> <p>4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。</p> <p>參、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。</p>		
三	繪本:刺蝟釣手/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	壹、【準備活動】 一、複習文本內容。請學生朗讀一次本本故事。	能專心聆聽並用手指著同學念到的地方	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>老師：要知道每位同學唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：</p> <p>1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結</p> <p>2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。</p>	<p>能說出自己的觀點</p> <p>完成學習單-</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合作達成共同目標。			二、活動二：完成學習單 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。		
四	繪本:刺蝟釣手/1	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的	國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：觀看《刺蝟釣手》繪本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導 當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)圖片中的人物有...？ (2)這些人的表情是...？ (3)國王和這些人的不同是...？	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意 能回答閱讀提問四層次	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用法與表 達效果。 6-III-2 培 養思考 力、聯 想力、 寫作 基本 能力。 綜合 2b-III-1 參與項 活動， 適切 表現 自己 在團 體中 的角 色， 協 同 合 作 達 成 目 標。</p>	<p>小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>		<p>(4)書名是□ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>三、活動三：聆聽同學將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片，讓小朋友發表。</p> <p>叁、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>		
五	繪本：刺蝟釣手/1	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句</p>	<p>國語 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>壹、【準備活動】 一、老師總結閱讀提問四層次題目。 二、老師提問：利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1. 層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到：</p>	能根據故事內容回答問題	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>綜合</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>教師提問：</p> <p>(1)我也有一些印章。</p> <p>(2)在什麼時候會蓋印章。</p> <p>(3)蓋印章時要準備什麼。</p> <p>(4) 其他</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意</p> <p>1、使用文章結構摘要教學策略</p> <p>(1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?你看到....</p>	<p>能完成「...先...再...」</p> <p>「後來...，最後」的造句</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>完成學習單-1</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能進行小組討論並分享結果</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1)我會聽內容、作筆記。</p> <p>(2)重新想一想這一篇文章的內容</p> <p>3、層次三：詮釋整合-->摘要</p> <p>詮釋：用自己的話來說明故事大意</p> <p>整合：跨段落之間的連結</p> <p>4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？</p> <p>你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們 _____</p> <p>(從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。</p> <p>6、教師歸納與統整。</p> <p>叁、【綜合活動】</p> <p>教師歸納每一小組學童分享內容。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	繪本:刺蝟釣手/1	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類</p>	<p>國語</p> <p>Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、複習文本內容。老師再朗讀繪本故事 老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：</p> <p>1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結</p> <p>2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作 者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____</p>	<p>能說出自己的觀點</p> <p>完成學習單-</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>		<p>(從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。</p> <p>6、教師歸納與統整。</p> <p>二、活動二：完成學習單</p> <p>參、【綜合活動】 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。</p>		
七	繪本：刺蝟釣手/1	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受</p>	<p>國語 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、繪本瞧一瞧 秀出一本繪本《刺蝟釣手》，邊秀邊問學生看到了書的什麼？(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)</p> <p>貳、【發展活動】</p>	<p>能根據封面線索預測故事內容</p> <p>能與他人討論故事結構、內容</p> <p>學生能說出二個以上書的結構</p>	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 綜合 2b-III-1 參與各	感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	流暢朗讀文章表達的情感。	<p>一、活動一：說說看剛剛我們大概秀過那些內容？</p> <p>二、活動二：結構大 pK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。 2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。 3、統計兩組分數並複習書的結構。 <p>叁、【綜合活動】</p> <p>教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。閱讀素養					
八	刺蝟釣手/1	國語 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	國語 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	壹、【準備活動】 一、請學生分享繪本《刺蝟釣手》的內容大意。 貳、【發展活動】 一、活動一：聽一聽-同學導讀繪本《刺蝟釣手》內容。 1、同學導讀繪本《刺蝟釣手》內容。 2、老師指導學生，共同完成《刺蝟釣手》閱讀單。	能與同學分享閱讀內容 能根據故事內容回答問題 能完成「...先...再...」 「後來...，最後」的造句 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>		<p>3、教導孩子找出並寫出《刺蝟釣手》的書名、出版社、作者、繪圖者和書中的主角是誰？</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)練習使用句型「...先....再...」、「後來...，最後」</p> <p>(2)你認為《刺蝟釣手》中主角的心情感受如何變化？請從文章中找出兩個例子來說明。</p> <p>3、層次三：詮釋整合-->摘要</p> <p>詮釋：用自己的話來說明故事大意。</p> <p>整合：跨段落之間的連結。</p>	能說出自己的觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。</p> <p>參、【綜合活動】 教師提問： 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法)</p>		
九	刺蝟釣手/1	國語 1-III-能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	國語 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應</p>	<p>壹、【準備活動】 一、複習繪本內容。</p> <p>貳、【發展活動】 一、活動一：教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。</p> <p>1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會_____ (設計故事情節)，作者_____ (作法)?</p>	<p>能說出自己的觀點</p> <p>能依提示完成學習單</p> <p>能進行小組討論並分享結果</p>	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-8 建立適切的寫	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合	對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2、學童分享自己的創意、完成學習單。 二、活動二：我會自己寫 1、讓孩子選擇一本教室裡的繪本，花五分鐘閱讀。 2、指導學生看完繪本後，完成閱讀單(書名+出版社+作者+繪圖者+主角+經過+結果+一句話)。 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享自選繪本中最喜歡的部分。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		作態度。 閱讀素養 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。	Ba-III-2 同 理心的增進 與實踐				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過