

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱快樂		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	吳苡榛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過聆聽、共同討論及自主學習等方式，透過引導讓學生理解文本，掌握內容重點，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	水柳樹的抱抱樹/1	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。	壹、【準備活動】 教師引導:誘發動機、自主學習 請學生將繪本讀一次。 親近它:看封面，想經驗/看圖片，猜大意/聽內容，連圖文 貳、【發展活動】 繪本: 水柳村的抱抱樹出版社: 小魯文化 作者: 李潼		自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>(一)進行封面、封底的猜測</p> <p>(1)先看封面上的書名是?作者?封面的圖片裡有什麼? 我看過……猜猜大約是什麼?</p> <p>(2)我曾經……經驗</p> <p>(3)我知道……是?</p> <p>(二)看書裡圖片，猜猜書的內容</p> <p>(1)書中出現了哪些主角? 他們發生什麼事? 內容主題是什麼?</p> <p>(2)引導學生用</p> <p>①先看……</p> <p>②接著看……</p> <p>③再看……</p> <p>④最後……</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>(一)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容</p>	<p>1. 能說出封面中曾經的經驗及看法</p> <p>2. 能說出圖片中可能的大意</p> <p>3. 能在聽完內容連結圖文</p>	<p>教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 (二)請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		自選/編教材須經課發會審查通過
二	水柳村的抱抱樹/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>語文領域</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>內容回顧:摘要統整策略 (一)教師提問：小朋友還記得「水柳村的抱抱樹」的故事內容嗎? (二)請小朋友先口述記得的內容與大家分享。</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>(一)閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>(二)閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。</p> <p>(三)想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>(四)試著放回文章讀一讀，檢查是否通順。</p>	<p>1. 能說出完整故事內容</p> <p>2. 能解決不懂的語詞</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			參、【綜合活動】 分組討論解決不懂的語詞，再分組報告分享。老師統整學生不懂的語詞。		
三	水柳村的抱抱樹/1	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 貳、【發展活動】 1. 故事中的主角最後是如何？ 2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？ 參、【綜合活動】 教師可提示學生，老師運用板書歸納，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是國王你會如何做？ (一)引導學生還有不懂的地方，跟著下面的問題，就會明白，並嘗試在小組討論中彼此	1. 能明白和釐清故事內容	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		<p>腦力激盪，上台分享。附件(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這則故事裡，那些角色要解決問題? 2. 這則故事是因為什麼事而引起的? 3. 角色要解決的問題是什麼? 4. 角色們為了解決問題，分別做了哪些事?結果如何? 5. 故事最後的結果是什麼? 6. 從故事開始到結束，角色(廚師)的心情有什麼轉變呢?請填完說說原因。 		
四	水柳村的抱抱樹/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合</p>	<p>語文領域</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>綜合領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理 	<p>壹、【準備活動】</p> <p>導師引導故事統整: 重新想想這本書的內容...</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的人民想到什麼對策？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容 3. 能根據故事內容回答問題 	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	參、【綜合活動】 教師歸納：從故事中可以學到的機智，在日常生活中價值判斷。仿寫一篇作文。		
五	水柳村的抱樹/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己的作文大綱內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、層次一：使用文章結構摘要策略 (1)故事的開始： (2)故事的經過： (3)故事的結果： 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。 教師提問：	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句 3. 能根據故事內容回答問題 4. 能依據句型結構造句 5. 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		<p>(1) 我想這一本繪本是說: (2) 故事中的角色關係，連連看 紅目猴、白睛虎&貓熊 @幫助者&受助者 @嫉妒者&被嫉妒者 @領導者&協助者</p> <p>2、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明 整合：跨段落之間的連結 (1) 哪些事引發了這個故事? (2) 角色們要解決的問題或要達到的目標是什麼? (3) 角色們為了要解決的問題或要達到目標，分別採取哪些行動? 紅目猴、白睛虎: 貓熊:</p> <p>叁、【綜合活動】 試著請學生完成一篇仿寫作文</p>	6.能說出自己的觀點	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	帥啊!波麗士/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>語文領域</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>老師引導： 當我拿到一本書，應該先快速看過。 對!還要想想經驗，看看圖片，猜猜內容。 @我看到---</p> <p>@我想到這則故事應該是在說---</p> <p>一、繪本封面猜故事</p> <p>1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。</p> <p>2、請學生預測故事內容。</p> <p>(1)主角是誰？</p> <p>(2)這裡講職業是？</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：這本書的內容應該是在說：</p> <p>1、教師引導學童分享</p> <p>引導小朋友們想一想：老婆婆的西瓜被偷了，要怎麼找兇手呢？</p> <p>故事開頭，波麗士先生為老婆婆找偷西瓜的兇手。</p> <p>2、哪件事引發這個故事？</p> <p>3、主角們想要解決什麼問題？</p>	<p>1. 能根據封面線索預測故事內容</p> <p>2. 能與他人討論故事內容</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、主角們為了解決問題，依序採取了那些行動，結果如何？ 5、故事最後的結果是什麼？ 叁、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到如何找線索		
七	帥啊!波麗士/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 歸納上節課故事開始到結束，角色們的心情有何轉變?轉變的原因是什麼? 排出順序。 角色的心情: 開心 擔心 驚嚇 害怕 驚訝 ㄅ 找出有記號的西瓜 ㄆ 老爸要他們作正經事 ㄇ 三天期限快到了卻完全沒有動靜 ㄋ 聽到老爸說小偷會殺人滅口 ㄌ 老爸要他們去平日不准去的派出所 ㄍ 被老爸看到他們在西瓜田 貳、【發展活動】 一、活動一：閱讀提問四層次引導	1. 能回答這則故事要告訴我們什麼道理? 2. 能用作文創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	與技巧。		利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案。 教師提問： 根據不同角色的立場，想想這則故事要告訴我們什麼道理？ 叁、【綜合活動】 教師歸納：歸納學生大綱，請學生分享。		
八	帥啊!波麗士/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過	壹、【準備活動】 一、請學生分享自己以前做不到但現在想要做到的事。 貳、【發展活動】 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1.使用文章結構摘要教學策略 1、故事的開始： 2、故事的經過： 3、故事的結果：	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句 造句	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>1、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序</p> <p>例如：文章裡某事件發生的順序排列</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)波麗士先生努力的過程是？</p> <p>練習使用句型「...先....再...」</p> <p>「後來...，最後」</p> <p>(2)你認為《帥啊!波麗士》依角色採取的行動分成幾個意義段，並說明分段的理由。</p> <p>行動一：</p> <p>行動二：</p> <p>行動三：</p> <p>2、層次三：詮釋整合-->摘要</p> <p>詮釋：用自己的話來說明</p> <p>整合：跨段落之間的連結</p> <p>3、小組分享討論結果。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4、教師歸納與統整。 三、活動三：完成作文大綱 1、依據活動一，發下作文單，請學童創意發揮新的嘗試。 2、分享創作大綱，並試著說出自己的故事。 參、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。		
九	帥啊!波麗士/1	語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	語文領域 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 綜合領域	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理	壹、【準備活動】 教師延續層次四探究，請學童想想如果你是作者。 貳、【發展活動】 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：帥啊!波麗士 1、依據活動一，請學童創意發揮寫下新的嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。	1. 能回答 如果我是作者，我會 _____， 他們一起做 _____(活動)，最後成功了嗎？ 2. 能用故事創作故事	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		宜的互動與溝通態度和技巧。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	日常生活問題(國-E-A2)。	叁、【綜合活動】 教師歸納從故事中可以學到帥啊!波麗士永不放棄，也願意參與團體活動的精神並完成作文。	3. 能完成一篇作文及分享	自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	閱來閱快樂		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	吳苡榛
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	古屋夏日謎團/1	<p>語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團 隊的成員。</p>	<p>語文領域 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實</p>	<p>壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 貳、【發展活動】 一、活動一：觀看《古屋夏日謎團》繪本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導</p>	<p>1. 能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容 2. 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意 3. 能回答閱讀提問四層次</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	<p>當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)圖片中的人物有...？</p> <p>(2)誰這則故事的主角...？</p> <p>(3)這則故事是因為什麼事而引起的？</p> <p>(4)書名是：<input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。</p> <p>叁、【綜合活動】</p> <p>教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>		
二	古屋夏日謎團/1	語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	語文領域 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表	壹、【準備活動】 廁所幫少年偵探這次來到了練聰明的奶奶家，在這幢古樸的三合院裡，不僅有撲鼻的花香，還有神祕的傳說呢！報紙剪字的恐嚇信、	1.能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p> <p>隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>被偷走的香爐、村人隱晦的傳言，這中間究竟埋藏著什麼樣的祕密呢？</p> <p>高傲的冷知識大王和嗜吃的源胖加入廁所幫的調查工作，又會帶來什麼有趣的火花呢？</p> <p>一、老師總結閱讀提問四層次題目。</p> <p>二、老師提問: 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1. 層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1) 主角要解決的問題是什麼？ (2) 主角為了解決問題，依序做了什麼？ (3) 故事最後的結果是什麼？ (4) 主角用什麼方法解開謎團？並請繪本中舉出兩種證據。</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意</p> <p>1、使用文章結構摘要教學策略</p>	<p>2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句</p> <p>3. 能根據故事內容回答問題</p> <p>4. 能說出自己的觀點</p> <p>1. 完成學習單-1</p> <p>2. 能說出自己的觀點</p> <p>3. 能根據故事內容回答問題</p> <p>4. 能進行小組討論並分享結果</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>(1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：看看有那些角色? 他們在做什麼?你看到....</p> <p>(1)圖 1: (2)圖 2: 圖 3、圖 4、圖 5</p> <p>3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結</p> <p>4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。</p> <p>參、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享內容。</p>		
三	古屋夏日謎團/1	<p>語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團的成員。</p>	<p>語文領域 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實</p>	<p>壹、【準備活動】 一、複習文本內容。老師再朗讀一次繪本故事。</p> <p>老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。</p> <p>貳、【發展活動】 一、活動一： 1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意</p>	<p>1.能專心聆聽並用手指著老師念到的地方 2.能說出自己的觀點 3.完成學習單-</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	綜合領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	<p>整合：跨段落之間的連結</p> <p>2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？</p> <p>你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們_____</p> <p>(從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。</p> <p>6、教師歸納與統整。</p> <p>二、活動二：完成學習單</p> <p>叁、【綜合活動】</p> <p>教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	古屋夏日謎團/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合領域</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>語文領域</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、接下來請學生運用它-</p> <p>1.我和()的故事的經驗很像，我遇到的問題是--</p> <p>2.解決的方法是—</p> <p>3.我和主角相同或不同的地方</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：找出《古屋夏日謎團》繪本故事大綱並仿寫作文。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？</p> <p>利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。</p> <p>請學生寫下改寫作文-大綱。</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>	<p>1. 能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容</p> <p>2. 能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意</p> <p>3. 能回答閱讀提問四層次</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五	古屋夏日謎團/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>語文領域</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、老師總結閱讀提問四層次題目。</p> <p>二、老師提問: 利用小組討論，進行作文改寫，分享結果。</p> <p>1. 層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1) 神秘的古屋究竟藏著什麼秘密呢？ (2) 在什麼時候會慢吞吞。 (3) 慢吞吞時要怎麼辦。 (4) 如何解開謎團？</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意</p> <p>1、使用文章結構摘要教學策略 (1) 故事的開始。(2) 故事的經過。(3) 故事的結果。</p> <p>二、活動二： 教師提問：</p>	<p>1. 能根據故事內容改寫作文</p> <p>2. 能完成「...先...再...」「後來...，最後」的造句</p> <p>3. 能根據故事內容回答問題</p> <p>4. 能說出自己的觀點</p> <p>5. 完成作文</p> <p>1. 能說出自己的觀點</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>(2)、小組分享討論結果。 (3)、教師歸納與統整。</p> <p>參、【綜合活動】 教師歸納每一小組學童分享作文。</p>	<p>2.能根據故事內容回答問題</p> <p>3.能進行小組討論並分享結果</p>	
六	小鼠文森的神奇大房子/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p>	<p>語文領域</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、繪本瞧一瞧</p> <p>老師秀出一本繪本《小鼠文森的神奇大房子》，邊秀邊問學生看到了書的什麼?(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)，請小朋友打開共讀書，老師開啟繪本 PDF 檔，一起來閱讀這本書。</p>	<p>1. 能根據封面線索預測故事內容</p> <p>2. 能與他人討論故事結構、內容</p> <p>3. 學生能說出二個以上書的結構</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>同理心與責任感 (國-E-C1) 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>貳、【發展活動】</p> <p>一、活動一：聽一聽-老師導讀繪本《小鼠文森的神奇大房子》內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師導讀繪本《小鼠文森的神奇大房子》內容。 2、老師指導學生，共同完成《小鼠文森的神奇大房子》閱讀單。 3、教導孩子找出並寫出《小鼠文森的神奇大房子》的書名、出版社、作者、繪圖者和書中的主角是誰？ <p>參、【綜合活動】</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？ <p>二、活動二：完成學習單</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。</p>	<p>能說出自己的觀點</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	小鼠文森的神奇大房子/1	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>語文領域</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、請學生分享繪本《小鼠文森的神奇大房子》的大意並寫下來。</p> <p>@我看到---</p> <p>@我想這則故事應該是在說---</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息-->利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息-->必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)練習使用句型「...先....再...」、「後來...，最後」</p> <p>(2)你認為《小鼠文森的神奇大房子》中主角的心情感受如何變化？請從文章中找出兩個例子來說明。</p>	<p>能與同學分享閱讀內容</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能完成「...先....再...」、「後來...，最後」的造句</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的觀點</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					3、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意。 整合：跨段落之間的連結。 4、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作者、評論文章。 參、【綜合活動】 教師歸納：請小朋友分享自己改寫的故事大綱及摘要。		
八	小鼠文森的神奇大房子/1	語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	語文領域 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理	壹、【準備活動】 一、請學生分享繪本《我的情緒小怪獸》的內容大意。寫下你的經驗和這則故事有關的經驗。 (一)老師請學生練習寫出改寫故事大綱 (二)老師再綜合指導學生作文大綱編排 貳、【發展活動】 (一)找出自己不懂的語詞 (二)請學生試著仿寫大綱並完成作文	能與同學分享閱讀內容 能根據故事內容回答問題 能完成「...先...再...」 「後來...，最後」的造句	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	日常生活問題(國-E-A2)。	叁、【綜合活動】 完成作文大綱及寫下二段。請老師先指導學生段落大意。	能根據故事內容回答問題 能說出自己的觀點	
九	小鼠文森的神奇大房子/1	語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的	語文領域 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合領域 Ad-II-1 情緒的辨識與調	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	壹、【準備活動】 一、複習繪本內容，模仿寫出作文的大綱。 活動一：教師延續層次四探究，請學童想想如果自己會如何發揮本篇故事。 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會_____ (設計故事情節)，小鼠文森會_____ (作法)? 2、學童分享自己的創意、完成作文。 貳、【發展活動】 分享改寫的故事內容。 叁、【綜合活動】 教師請小朋友分享自己最喜歡的部分。	1.能說出自己的觀點 2.能依提示完成作文 3.能進行小組討論並分享結果	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文本。	適。 Ad-II-2 正向思考的策略。				