

南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|------------------|
| 課程名稱 | 閱來閱成長 | | 年級/班級 | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，9 週，共 9 節 |
| | | | 設計教師 | 五年級閱讀教師 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。 | |
| 設計理念 | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|---|--|---|--|--------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 網路文章： 銀盒金絲/1 | <p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p> <p>4. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。</p> | <p>良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言</p> | <p>自選</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/story/5ex88k8.html</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| 二 | <p>網路文章： 魔鬼與農夫 /1</p> | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。</p> | <p>輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> | <p>自選 https://www.cosmiccare.org/Introduction/Detail/404250f5-aae5-4677-9399-6d632f273b5a</p> |
| 三 | <p>印地安酋長致美國總統的一封信/1</p> | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？</p> | <p>閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>自選 http://www.albepfarm.idv.tw/%E5%8D%B0%E5%9C%B0%E5%AE%89%E9%85</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|--|----------------------|---|
| | | <p>辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | | | <p>%8B%E9%95%B7%E8%87%B4%E7%BE%8E%E5%9C%8B%E7%B8%BD%E7%B5%B1%E7%9A%84%E4%B8%80%E5%B0%81%E4%BF%A1%E4%B8%AD%E6%96%87. pdf</p> |
| 四 | 忠言逆耳/1 | <p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想</p> | <p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來</p> <p>3. 形容故事中的韓非？</p> <p>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p> | <p>理解故事中所要表達的意思。</p> | <p>閱讀易上手</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|--------------|
| 五 | 潛移默化/1 | <p>力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>等。</p> <p>綜合活動 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p> | <p>培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> | <p>閱讀易上手</p> |
| | | <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | | | | |
| <p>綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>綜合活動 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|---|----------------------------|--------------|
| | <p>六 同舟共濟/1</p> | <p>國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p> | <p>說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> | <p>閱讀易上手</p> |
|--|-----------------|--|---|--|---|----------------------------|--------------|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|--|--------------|
| 七 | 一箭雙鵰/1 | <p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</p> | <p>說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>閱讀易上手</p> |
| 八 | 最珍貴的一棵樹/1 | <p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：天生我才必有用</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>閱讀易上手</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----------|----------------|--|---|---|---|--|-------------|
| | | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> | <p>達的情感。</p> | | | |
| <p>九</p> | <p>理財小達人/1</p> | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p> | <p>1. 能學習記帳與預算編列，分析花費的合理性和創作自己的帳本。</p> <p>2. 學習聰明消費、理性選擇，認識消費爭議處理及實際應用。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>用標準國語說簡單的故事。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>自編教材</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 等。 綜合活動 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|------------------|
| 課程名稱 | 閱讀課程 | | 年級/班級 | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，9 週，共 9 節 |
| | | | 設計教師 | 五年級閱讀教師 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。 | |

| | | | |
|---------------|---|-------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> | | |
| <p>總綱核心素養</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|--|--|---|---|---|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 馬克·吐溫的幽默人生/1 | <p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國語</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國語</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略</p> | <p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。</p> <p>4. 請學生發表「幽默」的益處。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>自選</p> <p>https://acerksy.pixnet.net/blog/post/219720485-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97--%E9%A6%AC%E5%85%8B%E2%80%A7%E5%90%90%E6%BA%AB%E7%9A%84%E5%B9%BD%E9%BB%98%E4%BA%BA%E7%94%9F%3C%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|--------------------------------|---|
| | | 化解危機。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | | | |
| 二 | 傳奇人物紀曉嵐/1 | 國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國語 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 閱E4中高年級後需發展長 | 國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合活動 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。 | 學會使用禮貌語言，適當應對。 流暢朗讀文章表達的情感。 | 自選 https://acerksy.pixnet.net/blog/post/219726041-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97--%E5%82%B3%E5%A5%87%E4%BA%BA%E7%89%A9%E7%B4%80%E6%9B%89%E5%B5%90%3C%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A%3E |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|--|---|--|
| | | 篇文本的閱讀理解能力。 | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | | | |
| 三 | 周瑜鬥諸葛亮 /1 | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國語 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合活動 3a-III-1</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>自選</p> <p>https://acerksy.pixnet.net/blog/post/219726327-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97--%E5%91%A8%E7%91%9C%E9%AC%A5%E8%AB%B8%E8%91%9B%E4%BA%AE%3C%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A%3E</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--|---|------|
| | | 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 策略。 | | | | |
| | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | | | | | |
| 四 | 獨臂投手/1 | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合活動</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學說一說：林文昌「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> | 自編教材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | | | | |
| 五 | <p>臺灣西瓜達人 /1</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國語 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行大資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然科學 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語 國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>自選 https://www.945ent.com.tw/epaper/contents/ha/116/03.htm</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----------|---------------|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>自然科學 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> | | | | |
| <p>六</p> | <p>可樂傳奇/1</p> | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國語 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國語 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>健康與體育 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>健康與體育 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> | <p>自選</p> <p>https://acerksy.pixnet.net/blog/post/189819573-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97-%E5%8F%AF%E6%A8%82%E5%82%B3%E5%A5%87%3C%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%85%AD%E5%B9%B4%E7%B4%9A%3E</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|---|---|---|
| 七 | <p>偏見的影響力 /1</p> | <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國語 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。 流暢朗讀文章表達的情感。 學會敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>自選 https://acerksy.pixnet.net/blog/post/219754693-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97-%E5%81%8F%E8%A6%8B%E7%9A%84%E5%BD%B1%E9%9F%BF%E5%8A%9B%3C%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A%3E</p> |
|---|----------------------|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>八</p> <p>村婦巧對/1</p> | <p>國語</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>國語</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國語</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國語</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>國語</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國語</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>國語</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國語</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國語</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>國語</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>國語</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國語</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p> | <p>用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>學會從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> | <p>自選</p> <p>https://acerksy.pixnet.net/blog/post/189818772-%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%B8%AC%E9%A9%97-%E6%9D%91%E5%A9%A6%E5%B7%A7%E5%B0%8D%E3C%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E4%BA%94%E5%B9%B4%E7%B4%9A%3E</p> |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|--|--|--|
| 九 | 讓路於蝶/1 | <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國語 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國語 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境</p> | <p>綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>國語 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>國語 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>自然科學 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。閱讀理解檢討。</p> <p>3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？</p> | <p>學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>理解故事中所要表達的意思。</p> | <p>自選</p> <p>http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2008/sfps/web_72.htm</p> |
|---|--------|---|---|---|--|--|--|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | |
|--|-----|----------------------|--|--|--|--|
| | 有關。 | 體的構造不同，有 不同的運動方式。 | | | | |
|--|-----|----------------------|--|--|--|--|