

### 南投縣桐林國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱來閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	吳苡榛、李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</li> <li>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</li> <li>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	不會寫字的獅子/1	<p><b>國語</b> 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b> 生 4-I-3</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 請學生分享自己剛升上小學時不會寫字，可以怎麼做?有沒有發生什麼有趣的事?</p> <p><b>貳、【發展活動】</b> 繪本:不會寫字的獅子 出版社:米奇巴克 作者:馬丁·巴茲塞特 原文作者: Martin Baltscheit 譯者:吳愉萱 繪者:馬克·布塔方 (一)進行封面、封底的猜測 (1)先看封面上的書名是?作者?封面的圖片裡有什麼? 我看過……猜猜大約是什麼? (2)我曾經……經驗 (3)我知道……是? (二)看書裡圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些主角? 他們發生什麼事?內容主題是什麼? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看……</p>	<p>1. 能說出符號代表的情緒 2. 能說出自己對封面的看法</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>閱</b> E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>品</b> E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>品</b> E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>④最後……</p> <p>(三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點並完成學習單。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	不會寫字的獅子/1	<p><b>國語</b></p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 4-I-3</p>	<p><b>國語</b></p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</li> <li>能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</li> <li>能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</li> </ol>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>內容回顧:摘要統整策略 (一)教師提問:小朋友還記得「不會寫字的獅子」的故事內容嗎?(二)請小朋友先口述記得的內容與大家分享。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>(一)閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>(二)閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。</p> <p>(三)想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>從繪本中檢測學生是否已學會了。</p> <p>回家作業:依分配角色製作手偶。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出一種以上解決生氣的辦法</li> </ol>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 <u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <u>閱</u> E12 培養喜愛閱讀的態度。 <u>品</u> E3 溝通合作與和諧人際關係。					
三	不會寫字的獅子/1	<u>國語</u> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他	<u>國語</u> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與	<b>壹、【準備活動】</b> 製作簡單手偶，來進行利用手偶來進行角色扮演的活動，全班一起透過角色扮演，回顧故事的情節。	1. 能猜測故事內容 2.	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加</p>	<p><b>生活</b></p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下：</p> <p>1. 故事中的主角獅子最後如何完成任務表達對母獅子的喜歡？</p> <p>2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>教師可提示學生，老師運用板書歸納，將繪本大綱統整出來。討論分析如果你是不會寫字的獅子你會如何做？</p> <p>(一)引導學生運用正確的格式寫出如果自己是獅子會如何寫信給母獅子？並嘗試在小組討論中彼此腦力激盪，上台分享。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活的趣味。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 EJU3 誠實信用。					
四	美麗的歐敏/1	國語 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國語 國 Bb-I-1 自我情感的表達。  生活 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理	壹、【準備活動】 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)你覺得歐敏會用什麼方法遏止商人的行為？ (2)為什麼歐敏要答應商人的條件？ 貳、【發展活動】 一、活動一：—閱讀《美麗的歐敏》 利用繪本電子書-《美麗的歐敏》進行導讀。 動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園	1. 能根據封面線索預測故事內容 2. 能與他人討論故事內容 3. 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品德 EJU3 誠實信用。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	<a href="https://children.moc.gov.tw/book/231396">https://children.moc.gov.tw/book/231396</a> 故事大意： 本書以族人歐敏為主角。又細小又便宜的縫衣針，卻是部落裡的寶貝。奸詐的商人想利用小小縫衣針，到部落裡換東西……他用一根針，換一窩母雞和小雞、換兩袋乾香菇、換三袋乾木耳……他甚至想用一根針換一個新娘！他真的能如願嗎？ 二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，分享結果。 1、層次一：提取訊息-->直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的歐敏想到什麼對策？ (5)商人有答應歐敏的條件嗎？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(6)如果你是歐敏也有一樣的看法嗎?  <b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納：從故事中可以學到歐敏的機智，在日常生活中價值判斷。		
五	美麗的歐敏/1	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟	<b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	<b>壹、【準備活動】</b> 一、請學生分享從前做不到但現在想要做到的事。 <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始：又細小又便宜的縫衣針，卻是部落裡的寶貝。 (2)故事的經過：奸詐的商人想利用小小縫衣針，到部落裡換東西……。	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」「後來...，最後」的造句 3. 能根據故事內容回答問題 4. 能依據句型結構造句 5. 能根據故事內容回答問題	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1) 與進行溝通合作 (生活-E-B1)。</p>	<p>(3)故事的結果：一根縫衣針換一個新娘？聰明的歐敏用巧計讓奸詐的商人落荒而逃。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1、層次二：推論訊息--&gt;必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)歐敏發揮機智運用巧計的過程是？練習使用句型「...先....再...」、「後來...，最後」</p> <p>(2)你認為《美麗的歐敏》用了什麼巧計讓商人落荒而逃？請從文章中找出行為來說明。</p> <p>(3)歐敏運用智慧對族人有什麼影響？請從文章中找出並說明。</p> <p>2、層次三：詮釋整合--&gt;摘要</p> <p>詮釋：用自己的話來說明</p> <p>整合：跨段落之間的連結</p> <p>教師提問：</p>	<p>6.能說出自己的觀點</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點的意見。			<p>(1)每一個段落歐敏用的方法？方法都一樣嗎？</p> <p>(2)如果是你遇到這樣的商人，你會怎麼做？還是勸族人放棄？</p> <p>3、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本，去探討作者、評論文章</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>(2)如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？</p> <p>我會刪掉_____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是：</p> <p>_____</p> <p>4、小組分享討論結果。</p> <p>5、教師歸納與統整。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					教師歸納每一小組學童分享内容。		
六	美麗的歐敏/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、教師延續層次四探究，請學童想想如果是作者會如何發揮本篇故事。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：如果我是作者</p> <p>1、教師引導學童分享</p> <p>如果我是作者，我會安排歐敏與族人做什麼?_____，而商人最後有改變嗎?</p> <p>2、學童分享自己的創意。</p> <p>二、活動二：畫話美麗的歐敏</p> <p>1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮歐敏的新嘗試。</p> <p>2、分享創作，並試著說出自己的故事。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>教師歸納從故事中可以學到歐敏運用智慧，也願意參與團體活動的精神。</p>	<p>1. 能回答</p> <p>如果我是作者，我會安排歐敏與族人做什麼?_____，而商人最後有改變嗎?</p> <p>2. 能用圖畫紙創作故事</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>溝通合作(生活-E-B1)。</p>			<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七	達文西想飛/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的語意。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、繪本封面猜故事</p> <p>1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。</p> <p>2、請學生預測故事內容。</p> <p>(1)為什麼企鵝要裝一對翅膀？</p> <p>(2)你覺得這隻企鵝有成功嗎？</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：—閱讀《達文西想飛》</p> <p>利用繪本電子書-《達文西想飛》進行導讀。</p> <p>動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214922">https://children.moc.gov.tw/book/214922</a></p> <p>故事大意：</p> <p>本書以一隻名叫「達文西」的小企鵝為主角。達文西是一隻有著偉大夢想的企鵝，他想要在天空中飛行。他每天總是充滿信心的看著他的小翅膀，期待它日漸成長茁壯。</p> <p>達文西總喜歡站在冰山的懸崖邊，展開他的翅膀，讓風吹過他的羽毛，並幻想著自己在海上自由自在的飛行。可是他的同伴們總是笑他愛作白日夢，因為從來就沒有人見過會飛的企</p>	<p>1. 能根據封面線索預測故事內容</p> <p>2. 能與人討論故事內容</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>鵝。不過達文西卻一點兒也不灰心，他還是每天不斷練習著揮動他的翅膀。雖然他非常努力，但是卻從沒有成功離開地面一步。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>1、層次一：提取訊息--&gt;直接在文本上可以找到 答案， 例如：不必思考(重要訊息)人、事、時、地 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的小西是什麼動物？ (5)小西最大的夢想是什麼？ (6)企鵝們和小西有一樣的想法嗎？ (7)小西在天空看到了一隻什麼樣的鳥？ (8)小西觀察完奧托(信天翁)的翅膀後，怎麼做？</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(9)小西最後怎麼飛上青天?  <b>叁、【綜合活動】</b> 教師歸納：從故事中可以學到小西永不放棄，也願意參與團體活動的精神。		
八	達文西想飛- /1	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息	<b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。	<b>壹、【準備活動】</b> 一、請學生分享自己以前做不到但現在想要做到的事。  <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1.使用文章結構摘要教學策略 1、故事的開始：小西是隻與眾不同的企鵝。 2、故事的經過：小西嘗試很多方法，也仿製奧托(信天翁)的翅膀都不成功，直到發現一架飛機，成功飛上天也獲得大家認同，只是飛機已損壞無法再飛。 3、故事的結果：小西心願達成，開心的學習游泳。	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先...再...」「後來...，最後」的造句造句	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1) 與進行溝通合作 (生活-E-B1)。</p>	<p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>1、層次二：推論訊息--&gt;必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序</p> <p>例如：文章裡某事件發生的順序排列</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)小西努力的過程是？</p> <p>練習使用句型「...先....再...」</p> <p>「後來...，最後」</p> <p>(2)你認為《達文西想飛》中企鵝們對小西飛行的夢想心情感受如何變化？請從文章中找出兩個行為來說明</p> <p>(3)奧托(信天翁)的出現，對小西飛翔夢的影響？請從文章中找出兩個行為來說明</p> <p>2、層次三：詮釋整合--&gt;摘要</p> <p>詮釋：用自己的話來說明</p> <p>整合：跨段落之間的連結</p> <p>例如：《達文西想飛》中「遇見奧托(信天翁)」在說明哪一個概念？</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師提問：</p> <p>(1)每一個段落小西嘗試飛翔的心情？方法都一樣嗎？</p> <p>(2)如果是你，你會怎麼鼓勵小西？還是會怎麼勸他放棄？</p> <p>3、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本，去探討作者、評論文章 (主旨、評述文章優缺點、作者論述立場) 例如：這篇文章的主旨？作者這樣寫的用意？</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>(2)如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？ 我會刪掉_____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4、小組分享討論結果。</p> <p>5、教師歸納與統整。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納每一小組學童分享內容。</p>		
九	達文西想飛- /1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 教師延續層次四探究，請學童想想如果你是作者。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：如果我是作者</p> <p>1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排小西遇見_____，他們一起做_____ (活動)來飛翔，最後成功了嗎？</p> <p>2、學童分享自己的創意。</p> <p>二、活動二：畫話達文西</p> <p>1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮小西的新嘗試。</p>	<p>1. 能回答 如果我是作者，我會安排小西遇見_____，他們一起做_____ (活動)來飛翔，最後成功了嗎？</p> <p>2. 能用圖畫紙創作故事</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 <b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <b>品</b> E3 溝通合作與和諧人際關係。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	3. 能夠建立人際關係 (生活-E-A1) 與進行溝通合作 (生活-E-B1)。	2、分享創作，並試著說出自己的故事。  <b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納從故事中可以學到小西永不放棄，也願意參與團體活動的精神。		教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	閱來閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	吳苡榛、李振嘉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	慢吞吞王國/1	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。	<b>壹、【準備活動】</b> 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：觀看《慢吞吞王國》繪本故事。 二、活動二：閱讀提問四層次引導	能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容  能與他人分組討論故事內容及上	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>生活</u></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p>當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1、層次一：提取訊息--&gt;直接在文本上可以找到答案， 教師提問： (1)圖片中的人物有...？ (2)誰這則故事的主角...？ (3)這則故事是因為什麼事而引起的？ (4)書名是：<input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>	<p>台分享所猜測的課文大意</p> <p>能回答閱讀提問四層次</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
二	慢吞吞王國/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與溝通(生活-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、老師總結閱讀提問四層次題目。</p> <p>二、老師提問:利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1.層次一：提取訊息--&gt;直接在文本上可以找到答案，我會想到:</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)主角要解決的問題是什麼?</p> <p>(2)主角為了解決問題，依序做了什麼?</p> <p>(3)故事最後的結果是什麼?</p> <p>(4)主角用什麼方法贏得戰爭?並請舉出兩種證據。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意</p>	<p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能完成「...先....再...」</p> <p>「後來...，最後」的造句</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>完成學習單-1</p>	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息--&gt;利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息--&gt;必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p> <p>教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?你看到....</p> <p>(1)圖 1:國王收到許多抗議信。</p> <p>(2)圖 2:國王到街上散步，看到大家很高興。</p> <p>圖 3、圖 4、圖 5</p> <p>3、層次三：詮釋整合--&gt;摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結</p>	<p>能說出自己的觀點</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能進行小組討論並分享結果</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本，去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。 6、教師歸納與統整。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納每一小組學童分享內容。</p>		
三	慢吞吞王國/1	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)，並使用適切且多元的表徵符號進行表達與	<b>壹、【準備活動】</b> 一、複習文本內容。老師再朗讀一次繪本故事。  老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。	能專心聆聽並用手指著老師念到的地方  能說出自己的觀點	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>溝通(生活-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p>	<p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：</p> <p>1、層次三：詮釋整合--&gt;摘要</p> <p>詮釋：用自己的話來說明故事大意</p> <p>整合：跨段落之間的連結</p> <p>2、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本，去探討作者、評論文章</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事?</p> <p>你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢? 請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們_____</p> <p>(從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。</p> <p>6、教師歸納與統整。</p> <p>二、活動二：完成學習單</p>	完成學習單-	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			參、【綜合活動】 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。		自選/編教材須經課發會審查通過
四	愛蓋章的國王/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、繪本封面猜故事</p> <p>1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。</p> <p>2、請學生預測故事內容。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：觀看《愛蓋章的國王》繪本故事。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>當我們拿到一本書時，可以怎麼做呢？利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p> <p>1、層次一：提取訊息--&gt;直接在文本上可以找到答案，</p> <p>教師提問： (1)圖片中的人物有...？ (2)這些人的表情是...？</p>	<p>能根據封面及繪本圖文線索猜大意以及預測故事內容</p> <p>能與他人分組討論故事內容及上台分享所猜測的課文大意</p> <p>能回答閱讀提問四層次</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p>(3)國王和這些人的不同是...?</p> <p>(4)書名是□ <span style="border: 1px solid green; display: inline-block; width: 20px; height: 15px;"></span> <span style="border: 1px solid orange; display: inline-block; width: 20px; height: 15px;"></span></p> <p>三、活動三：聆聽老師將故事內容再朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字搭配哪一張圖片。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>教師歸納：請小朋友總結再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
五	愛蓋章的國王/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、老師總結閱讀提問四層次題目。</p> <p>二、老師提問：利用小組討論，進行問題討論，分享結果。</p>	<p>能根據故事內容回答問題</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>生活</u></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p>1. 層次一：提取訊息--&gt;直接在文本上可以找到答案，我會想到： 教師提問： (1)我也有一些印章。 (2)在什麼時候會蓋印章。 (3)蓋印章時要準備什麼。 (4) 其他</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1、使用文章結構摘要教學策略 (1)故事的開始。(2)故事的經過。(3)故事的結果。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導 1、層次一：提取訊息--&gt;利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。 2、層次二：推論訊息--&gt;必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p>	<p>能完成「...先...再...」 「後來...，最後」的造句</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>完成學習單-1</p> <p>能說出自己的觀點</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能進行小組討論並分享結果</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>教師提問：看看有那些角色?他們在做什麼? 表情怎 麼樣?你看到....</p> <p>(1)圖 1:國王收到許多抗議信。 (2)圖 2:國王到街上散步，看到大家很高興。 圖 3、圖 4、圖 5 3、層次三：詮釋整合--&gt;摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結</p> <p>4、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本， 去探討作者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們 甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的 想法呢? 請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。</p>		自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6、教師歸納與統整。 <b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納每一小組學童分享內容。		
六	愛蓋章的國王/1	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表	<b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行	<b>壹、【準備活動】</b> 一、複習文本內容。老師再朗讀繪本故事 老師:要知道老師唸到哪裡，我們可以將每一段的開頭先圈起來。聽的時候，用手指指著文字並注意老師停頓的地方。 <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一： 1、層次三：詮釋整合-->摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意 整合：跨段落之間的連結 2、層次四：比較評估-->暫時離開文本，去探討作 者、評論文章 教師提問： (1) 你覺得作者想透過這個故事告訴我們	能說出自己的觀點 完成學習單-	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p>甚麼事? 你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢?請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們_____</p> <p>(從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>5、小組分享討論結果。</p> <p>6、教師歸納與統整。</p> <p>二、活動二：完成學習單</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
七	小豬吃吃吃/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習</p>	<p>壹、【準備活動】</p> <p>一、繪本瞧一瞧</p> <p>秀出一本繪本《小豬吃吃吃》，邊秀邊問學生看到了書的什麼?(封面、扉頁、</p>	<p>能根據封面線索預測故事內容</p> <p>能與他人討論故事結構、內容</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 <b>生活</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	體察他人的感受(國-E-B1)。 2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。 3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。	書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背) <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒) <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/48541">https://www.learnmode.net/flip/video/48541</a> 二、活動二：結構大 pK 1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。 2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。 3、統計兩組分數並複習書的結構。 <b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納：請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	學生能說出二個以上書的結構	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八	小豬吃吃吃- /1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、請學生分享繪本《小豬吃吃吃》的內容大意。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：聽一聽-老師導讀繪本《小豬吃吃吃》內容。</p> <p>1、老師導讀繪本《小豬吃吃吃》內容。</p> <p>2、老師指導學生，共同完成《小豬吃吃吃》閱讀單。</p> <p>3、教導孩子找出並寫出《小豬吃吃吃》的書名、出版社、作者、繪圖者和書中的主角是誰？</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導</p> <p>1、層次一：提取訊息--&gt;利用小組討論，針對教師提問進行討論，分享結果。</p> <p>2、層次二：推論訊息--&gt;必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序。</p>	<p>能與同學分享閱讀內容</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句</p> <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的觀點</p>	自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		力。			<p>教師提問：</p> <p>(1)練習使用句型「...先....再...」、「後 來...，最後」</p> <p>(2)你認為《小豬吃吃吃》中主角的心情感受 如何變化？請從文章中找出兩個例子來 說明。</p> <p>3、層次三：詮釋整合--&gt;摘要 詮釋：用自己的話來說明故事大意。 整合：跨段落之間的連結。</p> <p>4、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本，去 探討作者、評論文章。</p> <p><b>叁、【綜合活動】</b></p> <p>教師提問：</p> <p>1. 你覺得作者想透過這個故事告訴我們 甚麼事？ 你從故事書的哪個部分可以了解作者的 想法呢？請舉例子說明。 作者想告訴我們 _____ (從作者的角度提出自 己的看法)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	小豬吃吃吃/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的分享，運用國語文認識自我、表現自我(國-E-A1)，與在日常生活中學習體察他人的感受(國-E-B1)。</p> <p>2. 能了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感(國-E-C1)並透過體驗與實踐，處理日常生活問題(國-E-A2)。</p> <p>3. 能夠建立人際關係(生活-E-A1)與進行溝通合作(生活-E-B1)。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、複習繪本內容。</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：教師延續層次四探究，請學童想想如果自己是作者會如何發揮本篇故事。</p> <p>1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會_____ (設計故事情節)，小豬_____ (作法)?</p> <p>2、學童分享自己的創意、完成學習單。</p> <p>二、活動二：我會自己寫</p> <p>1、讓孩子選擇一本教室裡的繪本，花五分鐘閱讀。</p> <p>2、指導學生看完繪本後，完成閱讀單(書名+出版社+作者+繪圖者+主角+經過+結果+一句話)。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>教師請小朋友分享自選繪本中最喜歡的部分。</p>	<p>能說出自己的觀點</p> <p>能依提示完成學習單</p> <p>能進行小組討論並分享結果</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		豐富的想像力。					自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過