**南投縣桐林國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | **五六年級/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 吳美芳 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、開放、友善、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 友善-希望孩子能具備同理心，看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。 |
| 設計理念 | 日常生活中，穿越道路的路口、特殊路口或路段是每天都會經歷的情境，而路況隨時隨地都在變化中。透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 課程目標 | 一、觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向二、了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。三、看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。四、透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、 道路狀況、通行空間）造成的用路危險。五、了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 二十 | 有距離才安全/1節 | 健體3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。**生E1****探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。** | 健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜合Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜合Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜合Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 一、觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向二、了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。三、看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法 | 一、引起動機觀看新聞影片｢台灣過馬路太危險!?｣臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。二、發展活動(一)活動一：｢搶手帕｣遊戲1.遊戲說明如下：(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕(2)教師發號口令：｢摸頭、摸耳、摸鼻……｣。(3)教師在學生出其不意下喊｢摸手帕｣。(4)得到手帕的人得分(5)反覆數輪，做最後計分。2.沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。3.搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。4.再執行數輪搶手帕遊戲。5.小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。(二)活動二：聰明過馬路1.觀看影片｢無號誌道路好危險｣(1)交通安全重點一●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段(2)交通安全重點二●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過(3)交通安全重點三●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。 | 參與態度能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。口語評量：學生能夠明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點。 | ●台灣過馬路太危險!? https://www.youtube.com/watch?v=k-tX080ucmU●團康遊戲：搶手帕https://www.youtube.com/watch?v=WsA86W5Qcfc●無號誌道路好危險<https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A>   |
|  | 道路安全行/1 | 健體3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。**生E1****探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。** | 健體Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜合Ca-III-1 環境潛藏的危機。綜合Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜合Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 一、透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、 道路狀況、通行空間）造成的用路危險。二、了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | 一、引起動機活動一:環境大不同(一)教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。(二)教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？1.無號誌路口。2.無號誌路段。3.彎道。二、發展活動活動二:行走智多星(一)教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？（二）教師歸納學生回答並補充說明：1.無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。2.彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。(三)教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。1.停：停在安全的地方等待。2.看：看看號誌和車輛。3.聽：聽聽交通的聲音。4.想：想想安全的做法。(四)教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張， 請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。(五)待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。(六)請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：1.情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。2.情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。3.情境三：應行走於停止線前至路緣以內。※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。4.情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。(七)教師以「行人不可穿越」情境圖提醒： 除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：設有分隔島或護欄的路段、雙黃線的路段、100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段三、綜合活動活動三:統整與歸納(一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段） 穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。（三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用 路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。 | 實作評量： 能將「停、看、 聽 」的策略卡， 依 照 情 境進 行 正 確配 對 並 說出理由。 | 情境圖情境圖 |

**南投縣桐林國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | **五六年級/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(□主題□專題▓議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 2 |
| 設計教師 | 吳美芳 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　▓健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育▓生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　▓安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、開放、友善、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 健康-希望孩子擁有健康的身體與心靈，了解運動技能要素和基本運動規範，且擁有樂於學習、快樂學習的態度。 |
| 設計理念 | 運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。 |
| 總綱核心素養具體內涵 |  E-A1具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B3具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A1具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運 動與保健的潛能。健體-E-A2具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。健體-E-B3具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發 展，在生活環境中 培養運動與健康 有關的美感體驗。綜-E-A2探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 |
| 課程目標 | 一、認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。二、了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。三、實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。四、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 交通事故防範與處理 | 交E-I-1知道發生交通事故的求助方式。【綜合活動】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。【健康與體育】1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | 【綜合活動】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Bb-III-3 團隊合作的技巧。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。【健康與體育】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 1. 能認識自行車安全的知識。
2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。
3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。
4. 能具備基本的自行車騎乘技能。
5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。
6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。
7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。
 | **準備活動：**影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》影片《腳踏車行車安全影片》**一、引起動機**(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。(三)教師引導提問：1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。**二、發展活動**(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。三、綜合活動(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。 | 參與態度學生能夠明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點。 | 交通安全入口網<https://168.motc.gov.tw/>?愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI自行車騎乘安全宣導-交通安全篇https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518 |
| 二 | 交通安全小達人/1 | 【綜合活動】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。【健康與體育】1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。**生E1****探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。** | 【綜合活動】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Bb-III-3 團隊合作的技巧。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。【健康與體育】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 | 一、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 | 一、引起動機活動一:解讀兒童交通事故統計(一)教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。(二)教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問 : 你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？1.統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。2.推測可能原因：⑴ 上下班、上學及放學的車流量比較多。⑵ 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。二、發展活動活動二:上下學危險多（一）教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。（二）教師請學生依照教師示範，自行操作 google map， 找到從自己家出發到學校的路線圖。（三）教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：1.從自己家到學校經過哪些路口？2.除了路口，還有哪些危險路況?3.除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排 停車、將機車停在校門口接送學生。(四)請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。（五）請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立 集體宣誓。三、綜合活動活動三:安全上下學教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 |

|  |
| --- |
| 口語評量： |
| 能說出兒童  |
| 發生交通事  |
| 故的時間並  |
| 推測可能的原因。 口頭評量： 能說出上下 學途中危險路況。 |

紙筆評量： 寫出上下學 途中運用「停、看、 聽、想 」 四 原則 而 能 安全 穿 越 道路的重點 | 交通事故數據圖 平板學習單 |