

### 南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	五六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	吳美芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	友善-希望孩子能具備同理心，看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	
設計理念	日常生活中，穿越道路的路口、特殊路口或路段是每天都會經歷的情境，而路況隨時隨地都在變化中。透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口、特殊路口或路段，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>一、觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向</p> <p>二、了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</p> <p>三、看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。</p> <p>四、透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>五、了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
十	有距離才 安全/1 節	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>一、觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向</p> <p>二、了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</p> <p>三、看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法</p>	<p>一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入地了解。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p>	<p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>口語評量： 學生能夠明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點。</p>	<p>●台灣過馬路太危險!? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-tX080ucmU">https://www.youtube.com/watch?v=k-tX080ucmU</a></p> <p>●團康遊戲：搶手帕 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsA86W5Qcfc">https://www.youtube.com/watch?v=WsA86W5Qcfc</a></p> <p>●無號誌道路好危險 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A">https://www.youtube.com/watch?v=rLDMNN7YH5A</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。</p> <p>生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當 情意與態度。</p> <p>交 A-III-1 了解 自我身心狀況、 生理限制、特定 風險傾向與交通 行為的關係。</p> <p>交 A-III-4 了解 道路環境、天氣 與交通的關係。</p> <p>交 B-III-1 培養 理想的用路文 化。</p>			<p>(2)教師發號口令：「摸 頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下 喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計 分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表 為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有 什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊 戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下 的口令，再反應到心理執 行口令的動作，腦袋需要 運作的時間，以致於反應 的動作會比較慢。當我們 過馬路，眼睛接收到車子 的動作，再做閃躲的動 作，通常會來不及反應， 所以，過馬路時，要特別 的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		交 D-III-2 了 解兒童常見的交 通事故及其發生 原因。			1. 觀看影片「無號誌道路好 危險」 (1) 交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產 生視野死角容易被彎道的 車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認 無車、利用反射鏡、找到 直線路段 (2) 交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危 險：視野易被旁邊物件擋 住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看 狀況、聆聽周遭聲音、沒 車再通過 (3) 交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗 看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔 細看、反光或亮色衣物保 護 三、歸納統整：若是經過 無號誌彎道、無號誌十字		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的 <span style="color:red">地方</span> ，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。		
二十一	道路安全 行/1	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>一、透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>二、了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：環境大不同</p> <p>(一)教師說明情境：<u>娜娜</u>假日時全家回到<u>奶奶家</u>，<u>娜娜</u>發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二)教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無號誌路口。</li> <li>2. 無號誌路段。</li> <li>3. 彎道。</li> </ol>		情境圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
		<p>該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。</p> <p>生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當 情意與態度。</p> <p>交 Ca-III-1 學 習並演練安全穿 越特殊路口的方 法。交 Ca-III- 2 學習並演練安 全穿越路段的方 法。交 D-III-3 規劃安全的上放 學路線與方式。 交 D-III-4 採取 行動解決日常生 活中遇到的交通 問題。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>活動二:行走智多星</p> <p>(一)教師提問並請學生 發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿 越時，會遇到什麼危 險呢？為什麼？</p> <p>(二)教師歸納學生回答 並補充說明：</p> <p>1. 無號誌路口、無號誌 路段：車輛不停讓、 無法判斷何時能通 過。</p> <p>2. 彎道：看不到來往車 輛、無法判斷何 時能通過、被草 叢樹木遮蔽視 線。</p> <p>(三)教師複習穿越道路 「停、看、聽、 想」四原則。</p> <p>1. 停：停在安全的地方等 待。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>2. 看：看看號誌和車輛。</p> <p>3. 聽：聽聽交通的聲音。</p> <p>4. 想：想想安全的做法。</p> <p>(四)教師發下「穿越道路」情境圖，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五)待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六)請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各</p>	實作評量：能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	情境圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。</li> <li>2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。</li> <li>3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。</li> </ol> <p>※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>4. 情境四：盡量在直線 路段穿越道路，讓駕 駛能提早看見你。</p> <p>(七)教師以「行人不可 穿越」情境圖提醒：除 了上面的特殊路況之 外，還有三個絕對不 可以任意穿越的路段：設 有分隔島或護欄的路段、 雙黃線的路段、100 公 尺內有行人穿越道線或 天橋、地下道的路段</p> <p>三、綜合活動 活動三:統整與歸納</p> <p>(一)行人在無號誌路口 及路段(坡道、彎道 和直線路段) 穿越 時，比在有號誌路段 及路口穿越更加危 險，因此盡量選擇有 號誌路段及路口穿 越。</p> <p>(二)小朋友在無號誌 路口，或者能夠 穿越的路段(坡</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課 發會審查通過
					<p>道、彎道和直線 路段) 穿越時， 盡量跟大人一起 較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用 停、看、聽、想的 策略，以謹慎的用 路態度、正確的用 路知識與行走技能 才能真正保障自己 的安全。</p>		

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	五六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	吳美芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	健康-希望孩子擁有健康的身體與心靈，了解運動技能要素和基本運動規範，且擁有樂於學習、快樂學習的態度。	
設計理念	運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康 有關的美感體驗。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。</p>
課程目標	<p>一、認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p> <p>二、了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>三、實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p> <p>四、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十	交通事故防範與處理/1	<p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>一、能認識自行車安全的知識。</p> <p>二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>三、能認識騎乘自行車上路的安全規定。</p> <p>四、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》</p> <p>影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機</p>	<p>參與態度 學生能夠 明確討論 想法，並能 清楚表達 小組討論 的統整結 論和觀點。</p>	<p>交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/?">https://168.motc.gov.tw/?</a> 愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南 <a href="https://w">https://w</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。</li> <li>2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？</li> <li>3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？</li> <li>4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。</li> </ol>		<p>ww.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 自行車騎乘安全宣導-交通安全篇 https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？</p> <p>2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？</p> <p>3. 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻的例子，並說明應該如何避</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>免這種意外的產生。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1. 騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2. 騎乘行為：騎乘在專用道</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3. 駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p>		
二十	交通安全小達人/1	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養</p>	<p>一、覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：解讀兒童交通事故統計</p> <p>(一)教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。</p> <p>(二)教師請學生閱讀下面</p>		<p>交通事故數據圖</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 E1 探討生活議題，</p>	<p>知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>		<p>統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。</p> <p>2. 推測可能原因： (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生較多交通事故。</p> <p>二、發展活動 活動二:上下學危險多 (一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單</p>	<p>口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。</p> <p>口頭評量： 能說出上下學途中危險路況。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>培養思考的適當情意與態度。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p> <p>交 E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。</p>			<p>中選擇平常最常走的路線。</p> <p>(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自己家到學校經過哪些路口？</li> <li>2. 除了路口，還有哪些危險路況？</li> <li>3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？ (例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。</li> </ol> <p>(四) 請學生根據「停、</p>		平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。</p> <p>(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。</p> <p>三、綜合活動 活動三:安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p>	<p>紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點</p>	學習單