

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	二節
			設計教師	吳曉琪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 卓越	與學校願景呼 應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有 健康 的身體與心靈，且擁有樂於學習，快樂學習的態度，培養積極的人生觀。 自主學習-希望孩子藉由科技素養達到自主學習的能力， 卓越 每天有所進步超越昨天的自己。	
設計理念	透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			


附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十 · 二十一	安全上學我注意/2節	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步	【第一節 安全上學我注意-1】 一、引起動機 走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。序號情		電子書

	<p>生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-1-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E2 了解危機與</p>	<p>法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>行時容易 發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。</p>	<p>境圖情境描述</p> <p>1 小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</p> <p>2 走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</p> <p>3 接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</p> <p>4 穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</p> <p>5 不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。</p> <p>(三) 教師進行提問討論。</p> <p>1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？</p> <p>2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。</p> <p>3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題)</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>安全和危險的地方</p> <p>(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校</p>	<p>口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p> <p>實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	<p>有聲書</p> <p>教師可依各校實際情形，自行拍照呈現，</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

	<p>安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病的現象，思考生命的價值</p> <p>交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>			<p>實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）</p> <p>統整活動</p> <p>交安小偵探- 尋找安全區域</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件I-3)並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓vs. 車道 4. 情境四：天橋vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>三、綜合活動</p> <p>師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 <p>~~~~第一節結束~~~~</p>	<p>學生可以將收集照片進行分享讓學生再次確認馬路的危險性的重要性。</p>	<p>或選擇適合討論的區域。</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------

	<p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-1-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>【第二節 安全上學我注意-2】</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：安全的地方不安全！</p> <p>(一)教師展示「安全的地方不安全」故事講述故事或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二)教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。</p>  <p>(三)問題討論</p> <p>1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>(四)教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：車子前後，要小心</p> <p>(一)教師接續前述「注意車輛移動」講述：<u>小蘋果</u>一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓<u>小蘋果</u>覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴<u>小蘋果</u>，車子的周圍是不安全的區</p>	<p>口頭評量：能說出照片中人行道和騎樓發生什麼狀況</p>	<p>有聲書、照片</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	---------------

	<p>健 2b-1-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p>		<p>域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg</p> <p>(三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。</p> <p>三、綜合活動 師生歸納：走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>~~~~~第二節結束~~~~~</p>	<p>口頭評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	
--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	吳曉琪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 卓越	與學校願景呼 應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有 健康 的身體與心靈，且擁有樂於學習，快樂學習的態度，培養積極的人生觀。 自主學習-希望孩子藉由科技素養達到自主學習的能力， 卓越 每天有所進步超越昨天的自己。	
設計理念	透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			
總綱核心素養具體內涵	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	處理及解決生活、生命問題。		過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題
課程目標	一、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 二、能反思並分享行的安全。 三、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 四、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 五、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	交通安全停看聽/2節	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。 生 2-1-3 探索生活中	生A-1-2 事物變化現象的觀察。 生C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-1-2	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、	【第一節 交通安全停看聽-1】 一、引起動機 活動一：生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？	口頭評量：能說出紅色、黃	有聲書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-1-1 接受健康的</p>	<p>生活規範的實踐。</p> <p>生 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>2. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。</p> <p>(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。</p> <p>(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。</p> <p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色</p>	<p>色、綠色會出現在哪兒</p> <p>口頭評量：能說出紅色、黃色、綠色給人的感覺</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生活規範。</p> <p>安 E2 了解危機與 安全</p> <p>安 E4 探討日 常生活應該 注意的安 全。</p> <p>安 E5 了解日常生 活危害安全 的事件。</p> <p>生 E4 觀察日常生 活中生老病 死的現象， 思考生命的</p>			<p>的標誌，都是在告訴我們「不可以」或 「很危險」；黃色的交通設施，如：黃 燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我 們「有危險」或「要注意」；而綠色 的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通 常是表示「允許」或「相對比較安 全」的時間或區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：誰能來幫忙？</p> <p>(一)教師提問：在道路上，我們最常看到的交 通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常 出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠 燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一 個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二)教師播放影片 小康軒小班主題故事「阿丹王子救公主」 影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團） https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</p> <p>(三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走 出亂亂國救回公主呢？</p> <p>2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅</p>		圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		價 交 D-I-2 認 識常見的交通標誌、標 線與號誌。 B-I-2 知 道行人、自 行車騎 士，汽機車 與大眾運輸 工具乘客的 基本責任。			<p>綠燈，訂定出交通規則。</p> <p>3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>(1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。</p> <p>(2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。</p> <p>(3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>活動三：守護交通安全的小幫手</p> <p>(一)教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>(二)介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號</p>	口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>(1) 教師播放影片。</p> <p>Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖，並進行介紹</p> <p>(4) 教師播放影片。</p> <p>認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k</p> <p>(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(7) 學生自由回答</p> <p>(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」，並進行介紹。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌：平交道號誌、紅綠燈內的箭頭號誌。</p> <p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式。</p> <p>2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全</p>	<p>口語評量：能說出秒數不足，不要強行過馬路的安全行走原則。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(四)介紹生活中與行人相關的交通標誌</p> <p>1. 教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 例如：天橋、地下道、捷運、街道名……</p> <p>2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全</p>	<p>口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。</p> <p>口語評</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>(二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單</p> <p>~~~~~第一節結束~~~~~</p> <p>【第二節 交通安全停看聽-2】</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：過馬路危險多</p> <p>(一)教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p>	量：能說出生活中常見的交通標誌。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(二)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。 <p>二、發展活動</p> <p>活動二:安全過馬路</p> <p>(一)教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 	口頭評量： 能依據老師的提問 回答問題	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(二)教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停 看聽想」四字口訣的重點與內涵。 <p>(三)教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 	口頭評量: 能依據題 意回答老 師的提問	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>6. 學生自由回答。</p> <p>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？</p> <p>8. 學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ (1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p>	<p>實作評量：能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
					(4)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (5)如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (6)如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (7)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (8)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽 什麼車聲要特別注意呢？ (9)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (10)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (11)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (12)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ (四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片 師生共同歸納重點。 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛 3. 聽：聽聽交通的聲音 4. 想：想想安全的做法 三、綜合活動 教師指導學生進行歌曲演唱和律動 ~~~第二節結束~~~~		

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。