

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊課程	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	資訊教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越	與學校願景呼應之說明	學生能運用影像軟體呈現相關成果，並運用資訊科技使生活更便利。
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	社會 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝術

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜合活動 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法 3. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 5. 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 6. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 7. 能認識與使用資訊科技以表達想法。 8. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	影像處理(1)	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T III-1 繪圖軟體的使用</p> <p>資 T III-7 影像處理軟體的應用</p> <p>社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政</p>	學會利用影像處理軟體進行圖片處理	<p>一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。</p> <p>二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範</p>	能認識影像處理軟體	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	策或法令會因新科技的出現而增修。		(三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)影像處理初探 1. 影像處理軟體綜合介紹 (photocap... 等) 2. 認識圖檔格式、解析度、影像來源、軟體介面初體驗 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
二	影像處理(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	資 T III-1 繪圖軟體的使用 資 T III-7 影像處理軟體的應用 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	學會利用影像處理軟體進行圖片處理	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)新增影像與版面設定、繪圖工具與屬性設定 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能新增影像、版面設定繪圖工具與屬性設定。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	影像處理(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T III-1 繪圖軟體的使用 資 T III-7 影像處理軟體的應用 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學會利用影像處理軟體進行圖片處理	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)插入文字與屬性設定、圖片排序(上下層調整) 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能插入文字、屬性設定、圖片排序(上下層調整)。	自編教材
四	影像處理(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	資 T III-1 繪圖軟體的使用 資 T III-7 影像處理軟體的應用 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	學會利用影像處理軟體進行圖片處理	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)圖層管理、物件圖層與影像圖層轉換、影像物件與向量物件的運用 三、綜合活動	能圖層管理、物件圖層、影像圖層轉換、影像物件與向量物件的運用。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師請學生行進行操作並進行評量。		
五	影像處理(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 T III-1 繪圖軟體的使用 資 T III-7 影像處理軟體的應用 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	學會利用影像處理軟體進行圖片處理	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 1 中文文字輸入(含輸入法變換) 圖片套用遮罩與外框 2. 日曆模板的套用與修改 3. 班級活動海報製作 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能做到圖片套用遮罩與外框、日曆模板的套用、修改並製作班級活動海報。	自編教材
六	圖像式程式語言(1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能認識 micro:bit 功能及操作介面	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範	能認識 micro:bit 功能及操作介面	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) micro:bit 1.micro:bit 介紹 2.micro:bit 感測器功能介紹 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
七	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能認識 micro:bit 功能及操作界面	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) micro:bit 1.micro:bit 介紹 2.makecode 圖形化編程介面介紹:圖形模擬器、程式積木區、圖形積木程式撰寫區 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能認識 makecode 圖形化編程介面介紹。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能使用 micro:bit 進行 LED 顯示	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)LED 顯示: 1. 讓 micro:bit 顯示愛心 2. 讓 micro:bit 顯示跳動的愛心 3. 讓 micro:bit 顯示跳舞的機器人 4. 當搖動時愛心會變大 5. 按 A 鍵時顯示笑臉、按 B 鍵時顯示哭臉 三、綜合活動 教師請學生進行操作並進行評量。	能讓 micro:bit 顯示跳動的愛心。	micro:bit 自編教材
九	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 藝術 1-III-2	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	能使用 micro:bit 進行 LED 顯示	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範	能做出按 A 鍵時顯示笑臉、按 B 鍵時顯示哭臉。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		(三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)LED 顯示： 1. 讓 micro:bit 顯示愛心 2. 讓 micro:bit 顯示跳動的愛 3. 讓 micro:bit 顯示跳舞的機器人 4. 當搖動時愛心會變大 5. 按 A 鍵時顯示笑臉、按 B 鍵時顯示哭臉 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能使用 micro:bit 設定變數	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)設定變數 1. 簡易計步器 2. 按下 A 鍵顯示現在溫度 3. 一開始顯示現在溫度，按下 A 鍵溫度+1、按下 B 鍵溫度-1 4. 當搖動時隨機顯示數字 1~6	能設定簡易計步器。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 當搖動時隨機顯示剪刀、石頭、布 圖示 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十一	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能使用 micro:bit 設定變數	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)設定變數 1. 簡易計步器 2. 按下 A 鍵顯示現在溫度 3. 一開始顯示現在溫度，按下 A 鍵溫度+1、按下 B 鍵溫度-1 4. 當搖動時隨機顯示數字 1~6 5. 當搖動時隨機顯示剪刀、石頭、布 圖示三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能設定顯示不同的圖示。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	能使用 micro:bit 設定座標	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)座標設定 1. XY 座標認識 2. 依序點亮 LED 燈 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能進行座標設定。	micro:bit 自編教材
十三	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能使用 micro:bit 設定座標	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)座標設定 1. XY 座標認識 2. 依序點亮 LED 燈	能讓座標設定依序點亮 LED 燈。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十四	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法	資 P-III-1 程式設計 工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計 之基本應用	能使用 micro:bit 進行廣播設定	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)廣播設定 1. 第一片 micro:bit 按 A 鍵顯示愛心發送訊息，第二片收到訊息顯示笑臉 2. 把愛心依序傳下去 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能設定第一片 micro:bit 按 A 鍵顯示愛心發送訊息，第二片收到訊息顯示笑臉。	micro:bit 自編教材
十五	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法	資 P-III-1 程式設計 工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計 之基本應用	能使用 micro:bit 進行廣播設定	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動	能設定愛心依序傳下去。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)廣播設定 1. 第一片 micro:bit 按 A 鍵顯示愛心發送 訊息，第二片收到訊息顯示笑臉 2. 把愛心依序傳下去 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十六	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之 功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本 應用	能使用 micro:bit 作外接擴充	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 外接擴充零件 1. 數位輸入輸出:外接 LED 燈，按 A 鍵點 亮、按 B 鍵關閉	能使用 micro:bit 作外接擴充。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 類比輸入輸出: 外接 LED 燈，按 A 鍵漸漸變亮、按 B 鍵漸漸變暗 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十七	圖像式程式語言 (1)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	能使用 micro:bit 作外接擴充	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)外接擴充零件 1. 數位輸入輸出: 外接 LED 燈，按 A 鍵點亮、按 B 鍵關閉 2. 類比輸入輸出: 外接 LED 燈，按 A 鍵漸漸變亮、按 B 鍵漸漸變暗 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能使用 micro:bit 作外接擴充，按 A 鍵漸漸變亮、按 B 鍵漸漸變暗。	micro:bit 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	會使用影片編輯軟體	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)畢業光碟製作 影片編輯製作輸出(movie maker、openshot、kdenlive…)。 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能製作畢業光碟影片編輯製作輸出。	自編教材
十九	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	會使用影片編輯軟體	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)畢業光碟製作 影片編輯製作輸出 (movie maker、openshot、kdenlive…)。 三、綜合活動	能製作畢業光碟影片編輯製作輸出。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師請學生行進行操作並進行評量。		
二十	雲端服務應用(1)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	學會 Google 協作平台專題製作	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)Google 協作平台專題製作 1. 插入元件 ->文字方塊、圖片、嵌入、上傳檔案 ->雲端硬碟檔案 ->Google 文件 2. 頁面設定 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能學會 Google 協作平台專題製作。	自編教材
二十一	雲端服務應用(1)	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	學會 Google 協作平台專題製作	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範	能學會 Google 協作平台專題製作主題設定及網站發佈。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決日常生活的問題。			(二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 1 主題設定 2. 網站發佈 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		

【第二學期】

課程名稱	資訊	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	18
		設計教師	資訊教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	卓越	與學校願景呼應之說明	學生能運用影像軟體呈現相關成果，並運用資訊科技使生活更便利。
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社會 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝術

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜合活動 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
課程目標	1. 認識影音編輯軟體的操作與應用 2. 了解瀏覽器的使用 3. 學會資料搜尋的基本方法 4. 認識雲端服務或工具使用 5. 認識簡報軟體的使用		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 社 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	學會 audacity 聲音編輯	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)設定錄音設備錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案) 三、綜合活動	能學會 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師請學生行進行操作並進行評量。		
二	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	學會 audacity 聲音編輯	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案) 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能學會 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	自編教材
三	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	學會 audacity 聲音編輯	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。	能學會 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 設定錄音設備錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案) 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
四	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	學會 audacity 聲音編輯	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)設定錄音設備錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案) 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能學會 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	自編教材
五	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-6	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	學會 audacity 聲音編輯	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範	能學會 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能學習設計思考，進行創意發想和實作。			(三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)設定錄音設備錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案) 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
六	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	學會 audacity 聲音編輯	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 設定錄音設備錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案) 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能學會 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	自編教材
七	雲端服務進階 應用(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	學會 google 地圖與街景的功能	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動	能學會 google 地圖與街景的功能	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-9 雲端服務或工具使用		(一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) google 地圖與街景 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
八	雲端服務進階應用(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-9 雲端服務或工具使用 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	認識中央氣象局的網頁	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)介紹中央氣象局三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能認識並運用中央氣象局的網頁。	自編教材
九	雲端服務進階應用(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	學會運用手機查詢交通工具即時動態	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動	能學會運用手機查詢交通工具即時動態。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資 T-III-9 雲端服務或工具使用 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		(一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 手機查詢交通工具即時動態 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十	雲端服務進階應用(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-9 雲端服務或工具使用 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	學會運用手機導覽交通即時路線	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)手機導覽交通即時路 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能學會運用手機導覽交通即時路線。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	能使用 impress	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)impress 初體驗- 1. 操作介面說明 2. 文字的輸入與格式的設定 3. 字型美工藝廊 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能使用 impress 設計字型。	自編教材
十二	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達 想法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	能使用 impress	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)	能使用 impress 編輯圖片。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 物件的操作(含圖片格式與圖庫網站 介紹、編排、對齊、轉換和多物件等) 2. 繪圖工具介紹 3. 動畫介紹 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十三	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 T-III-6 簡報軟體的使用 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	能使用 impress	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 1. 版面配置 2. 母片 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能使用 impress 版面配置、設計母片。	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	數位策展(1)	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用	能使用 impress	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) 1. 圖表和表格 2. 互動製作 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能使用 impress 製作圖表和表格及互動製作。	自編教材
十五	雲端服務進階 應用(1)	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能使用 GOOGLE 表單	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四) google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 三、綜合活動	能認識 google 表單	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師請學生行進行操作並進行評量。		
十六	雲端服務進階 應用 (1)	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 E1 認識常見的資訊系統。 國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能使用 GOOGLE 表單	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。 (四)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。	能認識 GOOGLE 表單。	自編教材
十七	雲端服務進階 應用 (1)	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能使用 GOOGLE 表單	一、準備活動 (一)請學生打開電腦，教師說明本節課上課內容。 二、發展活動 (一)教師教導本節內容:電腦使用規範 (二)電腦教室規範 (三)電腦開關機，及使用注意事項認識電腦設備。	能設計 GOOGLE 表單	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。			(四) 設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用 三、綜合活動 教師請學生行進行操作並進行評量。		
十八	畢業週						
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。