南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 三年級,共 <u>1</u> 班 |
|-------|-----|--------|---|
| 教師 | 吳苡榛 | 上課週/節數 | 每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節 |

課程目標:

- 1. 應用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。
- 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子,並確實掌握聆聽的方法,合適的表現語言。
- 13. 透過閱讀,認識課文結構特色,並發揮想像力,運用修辭技巧嘗試創作。
- 4. 美讀詩歌, 感受語文的優美。
- 5. 聆聽課文,說出表達者的情緒,感受說話者的情緒,並帶有感情的與人交談。
- 6. 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。
- 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理,運用部件和偏旁的變化輔助識字。
- 8. 掌握不同文體閱讀的方法,擴充閱讀範圍。
- 9. 熟練的運用工具書,養成自我解決問題的能力,共同討論閱讀的內容分享心得。
- 10. 培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。

| | 教學進度 | to v. 丰美 | 业组 壬ml | 拉里 十十 | 議題融入/ |
|----|--------------------------|---|--|--------------|---|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 跨領域(選填) |
| | 第一單元語文萬花 筒 單元主題引導/ | 識自我學習的基礎。 國-E-B1@理解與運用 語文在日常生活中學 體察他人的回應,以達成 予適當的回應,以達成 | 一、心的悄悄話 【活動一】 1. 觀賞影片,並說出「忍」字的發現。 2. 分析標題,猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句,串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 詩歌明快的節奏感。 | 【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、 能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 |

| 時,能適切運用語文能 [活動三] 力表達個人想法,理解課文意涵,美讀課文。與愈容不同意見,樂於 2. 這國內之職家,四答與課文相關問題,理參與學校及社區活動,解課文內容。 (活動四] 1. 運用字形贈想和字義連結,猜出字謎謎應。 2. 運用「心」偏今大量識字,並會造詞及運用。 3. 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 [活動五] 1. 辨識陳遂句和疑問句的運用。 2. 陳述的和疑問句的運用。 2. 陳述的和疑問的的運用。 4. 完成習作第五大題, | | | 國 -E-C2@ 與他人互動 | 3. 完成習作第一大題。 | | |
|---|---|----------|----------------|-----------------------|--------------|-------------------|
| 力表達個人想法、理解 與包容不同意見、樂於2. 透過因文陶器、回答與課文相關問題、理 與與學校及社區活動,解 [活動四] 1. 運用字形聯想和字義連結、猜出字謎謎 底,並仿作設計字謎。 2. 運用「心」偏常大量識字,並會過詞及運 用。 3. 理解出頭歌的內容,美請詩文,並回答問題。 (活動五] 1. 辨識陳述句和疑問句,並能造句運用。 2. 陳述句和疑問句的運用。 3. 短語練響、造句練體。 4. 完成習作第五大題。 (高空) 能應用「注音符號查字法」查其他 的字。 【問書》 第一單元語文集花筒 也。 (同一E-Al@認識國語文的 重要性,培養國語文的(活動一) 與趣,能運用國語文認(「然動一」 與趣,能運用國語文認(「然動一」 與趣,能運用國語文認(「然動一」 與趣,能運用國語文認(「認動」 與趣,能運用國語文認。」 (表) 2. 熟悉本課的生字詞語, (是) 2. 熟悉本課的生字詞語, (是) 2. 熟悉本课的生字词語, (是) 2. 熟悉本课的生字词语, (是) 4. 完) 6. 是) 6. | | | 時,能適切運用語文能 | 【活動三】 | | |
| 與色容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 翻會 團 隊 合作 的 重 要 性。 1. 選用字形聯想和字義達結,猜出字謎謎 底, 進份作設計字謎。 2. 選用「心」偏今大量識字,並會造詞及選用。 3. 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 [活動五] 1. 辨纖陳遠句和疑問句,並能造句選用。 2. 陳遠句和疑問句的選用。 3. 短話練習、造力練習。 4. 完成習作第二人題。 (高字) 能應用「注音符號畫字法」畫其他的字。 【関讀對 於師引 等學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 (國讀 數師引 等學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 (國讀 數師引 等學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 (國讀 數師引 等學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 (國讀 數師引 等學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 (表面一) 表面表述的一 (表面) 表面,「注音符號畫字法」畫其他 (本) 表面,「注音符號畫字法」畫其他 (本) 表面,「注音符號畫字法」畫其他 (本) 表面,「注音符號畫字法」,畫其他 (本) 表面,「注音符號畫字法」,畫其他 (本) 表面,「注音符號畫字法」,畫其他 (本) 表面,「正) 如 的 心情特話 (本) 是一、心的悄悄話 (本) 人名 國籍文 記 理解人是 含 思考、有情 理解人是 含 思考 表面, 如 《 《 《 《 《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(《 》》)(《 》》)(《 《 》》)(《 》》)(《 《 》》)(《 《 》》)(》》)(《 》》)(》》)(《 》》)(》》)(《 》》)(》》)(》》)(》》)(》》)(》》)(》》)(》》)(》》)(》》) | | | | | | |
| 李與學校及社區活動,解課文內容。 3.完成習作第六大題。 【活動四】 1.運用字形聯想和字義連結,猜出字謎謎度,並修作設計字謎。 2.運用「心」偏旁大量識字,並會達詞及運用。 3.理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.辨職陳述句和疑問句,並能造句運用。 2.陳述の和疑問句的運用。 3. 無語練習。 4.完成習作第五大題。 補放數學 【「一、心的情情話】」 「富字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【「一、心的情情話】」 「富字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【「一、心的情情話】」 「書字」能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【「一、心的情情話】」 【上、心的情情話】」 【上、心的情情話】 1. 根據課文提問,了解「心」的心情和意義。 2. 表述表述,是的問題答之認、 (活動一】 「無數數數」以、認義數數影片,並說出自己的想法。 2. 跟着數數以表現自我,與 2. 跟著數師或電子教料書朗讀課文。 第年 (人權教育】 (人權教育】 | | | | | | |
| 體會團隊合作的重要 3.完成習作第六大題。 [活動四] 1.運用字形聯想和字義連結,猜出字謎謎底,並分作設計字謎。 2.運用「心」偏旁大量識字,並會造詞及選用。 3.理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4.完成習作第二、三、四大題。 [活動五] 1.辨識陳進句和疑問句,並能造句運用。 2.陳述句和疑問句的運用。 3.短語練習、造句練習。 4.完成習作第五大題。 補數數學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌、了解文字的趣味。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌、了解文字的趣味。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌、了解文字的趣味。 【表悉歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌歌 | | | | | | |
| 性。 【活動四】 1. 運用字形聯想和字義連結,猜出字謎謎 底,並仿作設計字謎。 2. 運用「心」偏旁大量識字,並會造詞及運 用。 3. 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 辨識陳遠句和疑問句,並能造句運用。 2. 陳遠句和疑問句的運用。 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補裁教學 《寫字】能應用「注音符號畫字法」畫其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭 歌,了解文字的趣味。 【寫字】能應用「注音符號畫字法」畫其他的字。 《閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭 歌,了解文字的趣味。 《 閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭 歌,了解文字的趣味。 《 認事政治》 《 二、心的情情話】 1. 根據課文提問,了解 「心」的心情物意義。 ② 熟熟在課的生字詞語,當上含理解人是會思考、有情 更要性、培養國語文的【活動一】 果趣,能運用國語文認】、認真觀賞影片,並說出自己的想法。 課題,以解文文的個體。 對新「心」偏旁生字的 | | | | | | |
| □ (三) 「選用字形聯想和字義連結,猜出字謎謎底,並仿作設計字謎。 ② (三) 選用「心」偏旁大量識字,並會造詞及選用。 ③ (三) 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 ④ (元成習作第二、三、四大題。 □ (三) (元) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1 | | | | | | |
| 度,並仿作設計字鏈。 2. 選用「心」偏旁大量識字,並會造詞及選用。 3. 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 辨識陳述句和疑問句,並能造句選用。 2. 陳述句和疑問句的選用。 3. 短語錄習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補敵教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【問讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 《問讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 《問讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 《問讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 《記述書籍文語、「心」的情情話」 「一、心的情情話」 「一、心的情情話」 「生召 理解人是會思考、有情知,可以表述出自己的想法。 《熟悉本課的生字詞語,能進行自主決定的個體。 「人權教育」 | | | | | | |
| 2. 選用「心」偏旁大量識字,並會造詞及選用。 3. 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 辨識陳遠句和疑問句,遊能造句選用。 2. 陳述句和疑問句的選用。 3. 短話練習。 4. 完成習作第五大題。 補放數學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【問讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】 2. 數意本課的集實形,了解「上記,如此所和意義。」 生品理解人是會思考、有情與趣,能運用國語文認「活動一」 與趣,能運用國語文認「活動一」 與趣,能運用國語文認「記」認真觀實影片,並說出自己的想法。 與,是、與意本課的生字詞語,能通行自主決定的個體。 第 2. 熟悉本課的生字詞語,能通行自主決定的個體。 | | | | | | |
| 用。 3.理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問題。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.辨識陳遠句和疑問句,並能造句運用。 2.陳遠句和疑問句的運用。 3.短語練習、造句練習。 4.完成習作第五大題。 補故數學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 第一單元語文萬花簡 四-E-A1@認識國語文的 事要性,培養國語文的(活動一】 與趣,能選用國語文認1.認真觀賞影片,並說出自己的想法。 讓自我、表現自我,奠2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 歸納「心」偏旁生字的 【人權教育】 | | | | | | |
| 題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 辨識陳述句和疑問句,並能造句運用。 2. 陳述句和疑問句的運用。 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】 圖—E-A1@認識國語文的重要性,培養國語文的與獎性,培養國語文的。 與變,能運用國語文認。 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語,與整集。 2. 熟悉本課的生字詞語,與數,能運用國語文認。 2. 熟悉本課的生字詞語,能進行自主決定的個體。能進行自主決定的個體。 | | | | | | |
| 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 辨識陳述句和疑問句,並能造句運用。 2. 陳述句和疑問句的運用。 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補裁教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 第一單元語文萬花簡 | | | | 3. 理解出頭歌的內容,美讀詩文,並回答問 | | |
| 【活動五】 1.辨識陳述句和疑問句的運用。 2.陳述句和疑問句的運用。 3.短語練習、造句練習。 4.完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【明讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【即讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】 國-E-A1@認識國語文的「單一單元語文萬花筒」 「一、心的悄悄話」 1.根據課文提問,了解生命教育」生命教育」生命教育」生命教育」生意。理解人是會思考、有情能進行自主決定的個體。 與趣,能運用國語文認 1.認真觀賞影片,並說出自己的想法。 識自我、表現自我,奠 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 歸納「心」偏旁生字的 【人權教育】 | | | | 題。 | | |
| 1. 辨識陳述句和疑問句的運用。 2. 陳述句和疑問句的運用。 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】} 國-E-A1@認識國語文的重要性,培養國語文的 重要性,培養國語文的 集趣,能運用國語文認 【活動一】 1. 根據課文提問,了解 「心」的心情和意義。 2. 熟悉本課的生字詞語, 能進行自主決定的個體。 職自我、表現自我,奠 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 歸納「心」偏旁生字的 【人權教育】 | | | | 4. 完成習作第二、三、四大題。 | | |
| 2. 陳述句和疑問句的運用。 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭 歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】 | | | | 【活動五】 | | |
| 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補教教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 {【一、心的悄悄話】} 國-E-A1@認識國語文的重要性,培養國語文的實理性,培養國語文的異趣,能運用國語文認1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 識自我、表現自我,奠2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 短語練習、造句練習。 【一、心的悄悄話】 【一、心的悄悄話】 【一、心的悄悄話】 【生命教育】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情能進行自主決定的個體。 | | | | 1. 辨識陳述句和疑問句,並能造句運用。 | | |
| 4. 完成習作第五大題。 補赦教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】】 | | | | 2. 陳述句和疑問句的運用。 | | |
| 補救教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】} 國-E-AI@認識國語文的重要性,培養國語文的重要性,培養國語文的「活動一】 【活動一】 【活動一】 【活動一】 【活動一】 【活動一】 【注命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情學、工作。 與趣,能運用國語文認 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 識自我、表現自我,奠 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 歸納「心」偏旁生字的 【人權教育】 | | | | 3. 短語練習、造句練習。 | | |
| 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】} | | | | 4. 完成習作第五大題。 | | |
| 的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 【一、心的悄悄話】} 國-E-A1@認識國語文的重要性,培養國語文的重要性,培養國語文的【活動一】 [本國語文部] [本國語文語] [本語文語] [本語文語] [本語文語] [本語文文] [本語文語] [本語文述] [本語文述] [本語文語] [本語文述] [本語文述] [本語文述] [本語文 | | | | 補救教學 | | |
| 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌,了解文字的趣味。 {【一、心的悄悄話】} 第一單元語文萬花筒 | | | | 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他 | | |
| 歌,了解文字的趣味。 {【一、心的悄悄話】} 第一單元語文萬花筒 國-E-A1@認識國語文的 重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 | | | | 的字。 | | |
| 【一、心的悄悄話】} 第一單元語文萬花筒 | | | | 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭 | | |
| 國-E-A1@認識國語文的 重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認 說自我、表現自我,奠 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | | | | 歌,了解文字的趣味。 | | |
| 重要性,培養國語文的 【活動一】 「心」的心情和意義。 生 E3 理解人是會思考、有情興趣,能運用國語文認 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語, 能進行自主決定的個體。 歸納 「心」偏旁生字的 【人權教育】 | | | {【一、心的悄悄話】} | 第一單元語文萬花筒 | 【一、心的悄悄話】 | 【一、心的悄悄話】 |
| 興趣,能運用國語文認 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語, 能進行自主決定的個體。 | | | 國-E-A1@認識國語文的 | 二、妙故事點點名 | 1. 根據課文提問,了解 | 【生命教育】 |
| 識自我、表現自我, 奠 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 歸納「心」偏旁生字的【人權教育】 | | | 重要性,培養國語文的 | 【活動一】 | 「心」的心情和意義。 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、 |
| | | | | | | |
| 【 二 】 第一課心的悄悄話 │定終身學習的基礎。 │3. 注意插圖與課文訊息來回答問題,試說大│形、音、義。 │ 人 E5 欣賞、包容個別差異並 | | | 識自我、表現自我,奠 | 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | 歸納「心」偏旁生字的 | 【人權教育】 |
| | 二 | 第一課心的悄悄話 | 定終身學習的基礎。 | 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題,試說大 | 形、音、義。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 |
| 國-E-B1@理解與運用國 意。 | | | | | | 自己與他人的權利。 |
| 語文在日常生活中學習【活動二】 表達自己的生活或活動經 | | | | | | |
| 體察他人的感受,並給 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 驗。 | | | | | 驗。 | |
| 予適當的回應,以達成義。 4.透過出頭歌,分辨形近 | | | | | | |
| 溝通及互動的目標。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 字,理解中國文字特有的 | | | 溝通及互動的目標。 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 字,理解中國文字特有的 | |

| | | 國 -E-C2@ 與他人互動 | 3 空出现作第一大題。 | 趣味。 | |
|---|----------|-----------------|------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | 時,能適切運用語文能 | | 松 木。 | |
| | | | | | |
| | | | 1. 理解課文意涵,連結前後文的情境,將課 | | |
| | | | 文中的對話,用不同的語氣,表達角色的感 | | |
| | | 參與學校及社區活動, | | | |
| | | | 2. 透過觀察、推論及個人經驗,回答與課文 | | |
| | | • | 相關問題,理解課文內容。 | | |
| | | {【二、妙故事點點 | | | |
| | | 名】} | 【活動四】 | | |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 1. 認識多音字「答」的字詞,在不同的讀音 | | |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | 時,有不同的釋意和用法。 | | |
| | | 展學習及解決問題策 | 2. 能從詞尾意思,推論更多相同詞尾詞語的 | | |
| | | 略、初探邏輯思維,並 | 意思。 | | |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | 3. 用「雖然可是」說出生活中發生 | | |
| | | 日常生活問題。 | 的事件。 | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | 【活動五】 | | |
| | | 語文在日常生活中學習 | 1. 運用前後文中的句子,來思考、推論成語 | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | 的意思和用法。 | | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 2. 透過比較,了解運用成語敘寫,句子較為 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 簡潔生動。 | | |
| | | 國 -E-C1@ 閱讀 各類文 | 3. 透過遊戲,提高學生對成語學習的興趣, | | |
| | | 本,從中培養是非判斷 | 累積成語的詞彙量,豐富語言。 | | |
| | | 的能力,以了解自己與 | 4. 完成習作第四大題、第六大題。 | | |
| | | 所處社會的關係,培養 | 補救教學 | | |
| | | 同理心與責任感,關懷 | 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對 | | |
| | | | 話,連結前後文的情境,用不同的語氣,表 | | |
| | | = ' ' ' ' - | 達角色的感受。 | | |
| | | , | 【閱讀】理解課文訊息,將句子中的動作、 | | |
| | | | 表情表達出來,讓聲音生動、具體有畫面。 | | |
| | | {【二、妙故事點點 | | 【二、妙故事點點名】 | 【二、妙故事點點名】 |
| | | 名】} | | 1. 根據提問,回答課文大 | _ |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | | 意。 | 生 El 探討生活議題,培養思考的 |
| 三 | 第二課妙故事點點 | | | 2. 熟悉本課的生字詞語, | |
| _ | 名 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題,試說大 | ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' | |
| | | 1947 70 林趣科心律,业 | 10. 在心细则兴味又讥心不口谷问题,武犹人 | U. /KJ水/N 頭 /K 小 / 腹 胃 环 | 风口 心誠 双生伯用况下而安伙 |
| | | | | | |

透過體驗與實踐,處理意。 日常生活問題。

|語文在日常生活中學習|義。 予適當的回應,以達成3.完成習作第一大題。 溝通及互動的目標。 【活動三】

|的能力,以了解自己與|受。 自然生態與增進公民意3.完成習作第五大題。 識。

【活動二】

|國-E-B1@理解與運用國|1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意|4.透過觀察、推論及個人

體察他人的感受,並給2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。

|國 -E-Cl@ 閱 讀 各 類 文 1. 理解課文意涵,連結前後文的情境,將課 不同的釋意和用法。 |本,從中培養是非判斷|文中的對話,用不同的語氣,表達角色的感|6. 利用字義推論詞義。

|所處社會的關係,培養|2. 透過觀察、推論及個人經驗,回答與課文|巧 , 用 「 雖 然 ····· 可 同理心與責任感,關懷 相關問題,理解課文內容。

【活動四】

- 1. 認識多音字「答」的字詞,在不同的讀音 時,有不同的釋意和用法。
- 2. 能從詞尾意思,推論更多相同詞尾詞語的 意思。
- 3. 用「雖然……可是……」說出生活中發生 的事件。

【活動五】

- 11. 運用前後文中的句子,來思考、推論成語 的意思和用法。
- 2. 透過比較,了解運用成語敘寫,句子較為 簡潔生動。
- 3. 透過遊戲,提高學生對成語學習的興趣, 累積成語的詞彙量,豐富語言。
- 4. 完成習作第四大題、第六大題。 補救教學

【聽與說】教師指導學生從課文中找到對 話,連結前後文的情境,用不同的語氣,表 達角色的感受。

【閱讀】理解課文訊息,將句子中的動作、 表情表達出來,讓聲音生動、具體有畫面。

確的速率朗讀課文。

經驗,回答與課文相關問 題,理解課文內容。

5. 分辨多音字「答」的字 |詞,在不同的讀音時,有

7. 運用仿寫、接寫的技 是……」表達自己的生活 或活動經驗。

文中對話時的感受,用正用的,以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。

| | | {【二、妙故事點點 | 第一單元語文萬花筒 | 【二、妙故事點點名】 | 【二、妙故事點點名】 |
|---|------------|---------------------------------------|------------------------|---------------|-------------------|
| | | 名】} | 三、繞口令村 | 1. 理解句子的內容,加入 | 【生命教育】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 【活動一】 | 人物的動作、表情描寫, | 生 El 探討生活議題,培養思考的 |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | 1. 能從標題預測課文內容。 | 並以適切的速率朗讀,表 | 適當情意與態度。 |
| | | 展學習及解決問題策 | 2. 找到課文中四個繞口令,以畫線的方式標 | 現抑揚頓挫與情感。 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 略、初探邏輯思維,並 | 註。 | 【三、繞口令村】 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | 1. 用適切的速率朗讀課 | 用的,以及學習學科基礎知識所 |
| | | 日常生活問題。 | 4. 注意插圖與課文訊息來回答問題,試說大 | | 應具備的字詞彙。 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | 意。 | 令。 | 【三、繞口令村】 |
| | | | | 2. 根據標題預測及提問, | |
| | | | 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | | |
| | | 予適當的回應,以達成 | | 3. 運用歸類的方式,統整 | 單的問題。 |
| | | | | 字的部件,學習識字。 | |
| | | 國 -E-C1@ 閱讀 各類文 | | 4. 運用訊息提取、推論與 | |
| | | 本,從中培養是非判斷 | | 連結生活經驗等策略回答 | |
| | | | 1. 理解課文意涵,美讀課文。 | | |
| | 第二課妙故事點點 | | 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理 | | |
| 四 | 名 | 同理心與責任感,關懷 | | 巧,用「由於因 | |
| | /第三課繞口令村 | | | 此」表達自己的生活 | |
| |) No 11170 | 識。 | 【活動四】 | 或活動經驗。 | |
| | | | 1. 形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與 | | |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | | 訊,蒐集喜歡的笑話。 | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 2. 認識名詞包含人物、事物、時間、地點的 | | |
| | | 展學習及解決問題策 | | 寫,完成一件有趣的事的 | |
| | | | 3. 理解「由於因此」的句型。 | | |
| | | | 4. 能用「由於因此」說一說圖中的 | | |
| | | , - , - | 人發生什麼事,完成句子。 | | |
| | | | 5. 運用本節課所學習的語文知識,完成習作 | | |
| | | 語文在日常生活中學習 | | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | | | |
| | | | 1. 理解「由於因此」的句式和運用方 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | | | |
| | | | 2. 運用「由於因此」的句子,進行造句 | | |
| | | 本,從中培養是非判斷 | | | |
| | | | 3. 運用注音符號,檢索資訊, 蒐集喜歡的笑 | | |
| | | 所處社會的關係,培養 | 話。 | | |

| | T | | I have been as the control of the co | | T |
|---|---|----------------------------|--|---------------|-------------------|
| | | | 4. 根據習作第六大題的說明,口述一件有趣 | | |
| | | 自然生態與增進公民意 | 的事。 | | |
| | | 識 。 | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖,再共 | | |
| | | | 同討論。 | | |
| | | | 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口 | | |
| | | | 令,了解熟讀繞口令的方法。 | | |
| | | | 【寫字】能掌握國字筆畫順序,寫出正確的 | | |
| | | | 國字。 | | |
| | | | 【作文】教師指導學生用「由於因 | | |
| | | | 此」練習寫三個句子。 | | |
| | | {【三、繞口令村】} | 第一單元語文萬花筒 | 【三、繞口令村】 | 【三、繞口令村】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | | 1. 了解如何透過笑話的改 | |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | | | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡 |
| | | • | | 作文。 | 單的問題。 |
| | | | 2. 說出包含四要素的事件。 | 【學習地圖一】 | 【學習地圖一】 |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | | 1. 認識並運用事件四要 | |
| | | | 1. 提出陌生的詞語,並運用拆開造詞的方 | · · | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | | 2. 能認識及運用讀懂詞語 | 1 |
| | | | 2. 提出陌生的詞語,並運用前後文推想的方 | | I - |
| | | 體察他人的感受,並給 | | 思。 | |
| | , | | 3. 回到課文中,選擇適當的方法,理解陌生 | | |
| | | | 詞語的意思。 | | |
| 五 | | | 4. 說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 | | |
| | | 本,從中培養是非判斷 | · | | |
| | 題引導 | | 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法,試 | | |
| | 处月子 | | 著運用四要素將一件事情說明清楚,加深學 | | |
| | | | | | |
| | | | 【閱讀】引導學生回到課文,選擇適當的方 | | |
| | | 日 然 生 恐 典 旨 连 公 八 息 識 。 | 法,理解陌生詞語的意思。 | | |
| | | 【學習地圖一】} | 仏:牡肝旧生門面的忌心。 | | |
| | | 【字百地画一】了 國-E-A2@透過國語文學 | | | |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | | | |
| | | 展學習及解決問題策 | | | |
| | | 展字首及 解决问 超 束略、初探邏輯思維,並 | | | |
| | 1 | 哈, 彻休趣料心难, 业 | | | |

| | | 透過體驗與實踐,處理 | | | |
|---|---------------|----------------|-----------------------|---------------|--|
| | | 日常生活問題。 | | | |
| | | {【四、小丑魚和海 | 第二單元處處有真情 | 【四、小丑魚和海葵】 | |
| | | 葵】} | 四、小丑魚和海葵 | 1. 感受話語情境,專注聆 | |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | 【活動一】 | 聽並能提出相關想法與他 | |
| | | 重要性,培養國語文的 | 1. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 | 人討論。 | |
| | | 興趣,能運用國語文認 | 2. 能從課文插圖,預測課文內容。 | 2. 踴躍發言,說出自己的 | |
| | | 識自我、表現自我,奠 | 3. 能理解課文訊息,以適切的語氣讀出故事 | 看法,表達的語意要完整 | |
| | | 定終身學習的基礎。 | 情節。 | 清楚。 | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | 4. 能用完整句複述課文內容。 | 3. 運用注音符號輔助閱讀 | |
| | | 語文在日常生活中學習 | 【活動二】 | 橋梁書,提升閱讀能力。 | |
| | | 體察他人的感受,並給 | 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 4. 分辨並運用意思相近的 | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 義。 | 詞語。 | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | | |
| | | 國 -E-C2@ 與他人互動 | 3. 完成習作第一、二大題。 | | |
| | | 時,能適切運用語文能 | 【活動三】 | | |
| | 第二單元處處有真 | 力表達個人想法,理解 | 1. 能連結課文與插圖中的線索,透過觀察、 | | |
| | 第一半九歲歲有兵 情 | 與包容不同意見,樂於 | 推論及個人經驗來回答問題。 | | |
| 六 | 單元主題引導/第 | 參與學校及社區活動, | 2. 認識意思相近的詞語。 | | |
| | 四課小丑魚和海葵 | | 3. 讓學生能藉由教師的引導,活用詞語,感 | | |
| | 口咏小亚点作两条 | 性。 | 受語言的魅力。 | | |
| | | | 4. 完成習作第三大題。 | | |
| | | | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 能在句子中加入人物的動作或對話。 | | |
| | | | 2. 能以「起因、經過、結果」的歸納方式試 | | |
| | | | 說大意。 | | |
| | | | 3. 完成習作第四、五大題。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 能利用「一就」造句。 | | |
| | | | 2. 仔細閱讀,能理解內容並掌握主旨。 | | |
| | | | 3. 完成習作第六大題。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】根據提示,利用不同的方式練 | | |
| | | | 習,用流暢的語速正確的朗讀課文,讀出課 | | |
| | | | 文的趣味。 | | |

| | | 1 | 「中は」以たり送ぬしかい、コトラール・ | | |
|---|----------|--------------------------|----------------------------|---------------|-------------------|
| | | | 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到 | | |
| | | | 答案,並串起答案,說出大意。 | | |
| | | | 【寫字】運用注音符號,學習讀寫本課有關 | | |
| | | | 的新詞、生字。 | | |
| | | | 【作文】能運用觀察,看圖說出自己的看法 | | |
| | | | 並完成一段文字。 | | |
| | | {【四、小丑魚和海 | 第二單元處處有真情 | 【四、小丑魚和海葵】 | 【四、小丑魚和海葵】 |
| | | 葵】} | 五、飛舞的絲帶 | 1. 運用「一就」 | 【安全教育】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | 【活動一】 | 造句,表達自己的生活或 | 安 E2 了解危機與安全。 |
| | | 重要性,培養國語文的 | 1. 培養良好的人際互動能力。 | 活動經驗。 | 【五、飛舞的絲帶】 |
| | | 興趣,能運用國語文認 | 2. 理解課文訊息,以適切的語氣讀出人物的 | 2. 根據文章段落的訊息, | 【生命教育】 |
| | | 識自我、表現自我,奠 | 情緒轉折。 | 明白文章結構對文本的作 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的 |
| | | 定終身學習的基礎。 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | | 同理心及主動去愛的能力,察覺 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | 【活動二】 | | 自己從他者接受的各種幫助,培 |
| | | 語文在日常生活中學習 | - 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意義。 | | • |
| | | | | 聽並能提出相關想法與他 | |
| | | 予適當的回應,以達成 | | 人討論。 | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 【活動三】 | | |
| | 第二單元處處有直 | | 1. 連結課文與插圖中的線索,透過觀察、推 | | |
| | | | 論及個人經驗來回答問題。 | | |
| セ | • • | | 2. 仔細觀察,辨別形近字的差異。 | | |
| | | 與包容不同意見,樂於 | | | |
| | 帶 | 參與學校及社區活動, | | | |
| | ,,, | | 1. 找出句子中的動詞,並能說出動詞在句子 | | |
| | | | 中的作用。 | | |
| | | | 2. 因表達需求,分辨句子的感嘆或祈使作 | | |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | | | |
| | | | 3. 專心聆聽故事,回答問題。 | | |
| | | | 4. 完成習作第三、四、五大題。 | | |
| | | 識自我、表現自我、奠 | | | |
| | | | 1. 透過思路引導,從生活中取材,透過寫作 | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | | | |
| | | 國-C-DIW互解與建用國語文在日常生活中學習 | | | |
| | | 語文在口书生活十字首 體察他人的感受,並給 | | | |
| | | | | | |
| | | 丁週富的凹應,以達成 | 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小 | | |

| | | 溝通及互動的目標。 | 主人」活動。 | | |
|---|----------|----------------|---|---------------|-------------------|
| | | | 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖,說 | | |
| | | 時,能適切運用語文能 | | | |
| | | · | 【寫字】運用簡易的方法,學會本課形近 | | |
| | | 與包容不同意見,樂於 | | | |
| | | | 【作文】練習描述人物動作的句子,師生共 | | |
| | | 體會團隊合作的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | {【五、飛舞的絲帶】} | 第二單元處處有直情 | 【五、飛舞的絲帶】 | 【五、飛舞的絲帶】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | | 1. 踴躍發言,說出自己的 | _ : - : - |
| | | 重要性,培養國語文的 | | | 生 E7 發展設身處地、感同身受的 |
| | | | 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文,並根據 | | 同理心及主動去愛的能力,察覺 |
| | | 識自我、表現自我,奠 | | '' = | 自己從他者接受的各種幫助,培 |
| | | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 閱讀課文並和同學分享心 | |
| | | | 3. 找出不會的詞語,應用拆詞法理解字義。 | 得。 | |
| | | | | 3. 熟悉本課的生字詞語, | |
| | | 體察他人的感受,並給 | 【活動二】 | 分辨「形近字」、「多音 | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 字」。 | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 義。 | 4. 根據閱讀的內容,以適 | |
| | | 國 -E-C2@ 與他人互動 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確而工整的國 | 合的策略讀懂內容,並能 | |
| | 第二單元處處有真 | 時,能適切運用語文能 | 字。 | 延伸討論。 | |
| 八 | 情 | 力表達個人想法,理解 | 【活動三】 | 5. 分辨句子的作用,適當 | |
| | 第五課飛舞的絲帶 | 與包容不同意見,樂於 | 1. 根據文義,寫出正確的字音字形。 | 在文章中使用感嘆句和祈 | |
| | | 參與學校及社區活動, | 2. 透過圖文觀察、生活經驗,回答與課文相 | 使,增強表達效果。 | |
| | | 體會團隊合作的重要 | 關問題,理解課文內容。 | | |
| | | 性。 | 3. 理解課文意涵,流暢的朗讀。 | | |
| | | | 4. 正確理解課文,填選正確答案。 | | |
| | | | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 認識課文的寫作順序,並依序說出課文大 | | |
| | | | 意。 | | |
| | | | 2. 判斷分號的使用時機,並正確運用在寫作 | | |
| | | | 中。 | | |
| | | | 3. 觀察句子結構,正確使用分號。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 說話時,能正確的使用四字詞語。 | | |

| | | | 2. 造句時,能正確使用四字詞語進行描述。 | | |
|---|-------------|---------------|---------------------------------|----------------|-------------------|
| | | | 3. 讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感,並流暢 | | |
| | | | 的朗讀課文。 | | |
| | | | | | |
| | | | 【閱讀】認真練習感受課文情境,並流暢而 | | |
| | | | 正確的朗讀課文。 | | |
| | | | 【寫字】1. 請學生想一想,有哪些有「禺」 | | |
| | | | 的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的 | | |
| | | | 作用。 | | |
| | | | 【作文】了解句型的意思,並能利用句型表 | | |
| | | | 達一件與生活相關的事件。 | | |
| | | ' = ' - ' - ' | 第二單元處處有真情 | 【六、小女生】 | 【六、小女生】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | 學習地圖二 | 1. 說話時,能選用適當詞 | 【環境教育】 |
| | | 重要性,培養國語文的 | 【活動一】 | 語表達想法。 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值, |
| | | 興趣,能運用國語文認 | •練習在每一課的課文標上自然段並練習歸 | 2. 學習生活中常用字的形 | 關懷動、植物的生命。。 |
| | | 識自我、表現自我,奠 | 納出意義段 | 音義,並能應用均間原則 | |
| | | 定終身學習的基礎。 | 【活動二】 | 書寫硬筆字。 | |
| | 第二單元處處有真 | 國-E-B1@理解與運用國 | 1. 以起因——經過——結果的順序敘述一件 | 3. 在文句的脈絡中,應用 | |
| 九 | 情 | 語文在日常生活中學習 | 事。 | 拆字法從字義推測詞義, | |
| | 第六課小女生 | 體察他人的感受,並給 | 2. 詳細描述事件的經過。 | 進行閱讀理解。 | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 3. 完成第五課習作第五大題。 | 4. 觀察句子的特色,認識 | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 補救教學 | 分號的使用時機。 | |
| | | | 【作文】1. 透過活動,引導學生深入了解文 | 5. 應用閱讀策略,如理解 | |
| | | | 章,增進對「意義段」的理解。2. 教師引導 | 監控、訊息提取,並從文 | |
| | | | 學生思考,從課文中自己學會如何有條理的 | 本中找到支持的理由等, | |
| | | | 表達一件事。 | 理解課文並進行美讀。 | |
| | | | 閱讀階梯一丸子與我 | 【六、小女生】 | 【學習地圖二】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | | 1. 利用圖表中上位概念的 | |
| | 第二單元處處有真 | | | | 閱 E2 認識與領域相關的文本類型 |
| , | 情 | | 2. 閱讀故事,增進流暢性,並透過手指偶讀 | | 與寫作題材。 |
| 十 | · · | | 者劇場,實際演出中,體驗兩個欄位故事中 | | 【閱讀階梯一丸子與我】 |
| | /學習地圖二 | | | 1. 能認識文章的自然段和 | |
| | / 7 4 0 5 - | 國-E-B1@理解與運用國 | | 畫分意義段。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| | | | 【四刧一】 1. 從文本上下文連結線索,推論出指示代名 | | |
| | | 四人任日市生石干字自 | 11. 仪入个工厂入过的冰水、推调出相小代石 | 14. 手控如門叔事的里紹, | L 水况 找 月 】 |

| | | 體察他人的感受,並給詞——「我」指稱的是誰。 | 以順針注字式實作練習。 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值, |
|----|----------|---|--------------|---|
| | | 予適當的回應,以達成 2.從文本上下文連結線索,推論出指示代名 | | 關懷動、植物的生命。 |
| | | 溝通及互動的目標。 詞——「他」指稱的是誰。 | | · 原 · 版 · 加 · 加 · 加 · 加 · 加 · 加 · 加 · 加 · 加 |
| | | {【學習地圖二】} 【活動三】 | | |
| | | 【子自地圖一】 【石助二】 國-E-A1@認識國語文的 1. 從文本上下文找線索,理解連結詞:「終 | | |
| | | 重要性,培養國語文的 於 和轉折詞「可是」,在前後句子中所表 | | |
| | | 里女性, 培養國語文的 | | |
| | | 識自我、表現自我,奠2.利用「六何法」,引導學生摘出課文重 | | |
| | | 定終身學習的基礎。 點。 | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國補救教學 | | |
| | | 語文在日常生活中學習【聽與說】透過圖文觀察,聆聽、理解課文 | | |
| | | 體察他人的感受,並給內容,並回答相關問題。 | | |
| | | 予適當的回應,以達成 【閱讀】1.從圖片及欄位對應,找到細節訊 | | |
| | | 清通及互動的目標。 | | |
| | | 個角色互換的表述,進一步練習指示代名 | | |
| | | 詞。 | | |
| | | | | |
| | | 合併句子。 | • | |
| | | 【閱讀階梯一丸子與第三單元臺灣風情 | 【閱讀階梯一丸子與我】 | 【閱讀階梯一丸子與我】 |
| | | 我】} 七、淡水小鎮 | 1. 標題與圖的預測。 | <u> </u> |
| | | 國-E-A2@透過國語文學【活動一】 | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| | | 習,掌握文本要旨、發1.能說出聆聽三「撇步」有:讀題目、專心 | | 1 |
| | | 展學習及解決問題策聽、記筆記,並正確回答教師提問。 | | |
| | | w、初探邏輯思维,並2運用聆聽=「拗步」並正確回答課太問 | | , |
| | | 透過體驗與實踐,處理題。 日常生活問題。 3 回答課文問題,試說大意。 | 5. 讀懂故事——內容深 | |
| | 閱讀階梯一/第三 | 日常生活問題。 3. 回答課文問題, 試說大意。 | 究。 | |
| +- | 單元臺灣風情 | 國-E-B1@理解與運用國【活動二】 | | |
| ' | 丸子與我/單元主 | 語文在日常生活中學習 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | | |
| | 題引導 | 體察他人的感受,並給義。 | | |
| | | 予適當的回應,以達成2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 3. 完成習作第一、三大題。 | | |
| | | 國 -E-C2@ 與 他 人 互 動 【活動三】 | | |
| | | 時,能適切運用語文能 1. 分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的 | | |
| | | 力表達個人想法,理解不同,並正確使用。 | | |
| | | 與包容不同意見,樂於2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理 | | |

| | | 參與學校及社區活動, | 解課文內容。 | | |
|-----|---------|---------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | 體會團隊合作的重要 | 3. 完成習作第四大題。 | | |
| | | 性。 | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 | | |
| | | | 2. 運用「又又」、「愈 | | |
| | | | 愈」和「是還是」各造一個句 | | |
| | | | 子。 | | |
| | | | 3. 理解課文中的童詩格式,並正確回答詩句 | | |
| | | | 中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」 | | |
| | | | 「設問」修辭。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 能做筆記並用清晰語音、適當語速和音 | | |
| | | | 量,並投入情感朗讀課文。 | | |
| | | | 2. 能朗讀童詩,並仿作童詩。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】教師播放故事,教導學生聆聽故 | | |
| | | | 事的小技巧。 | | |
| | | | 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖,連 | | |
| | | | 結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說 | | |
| | | | 大意。 | | |
| | | | 【寫字】請學生查字典,說一說有哪些 | | |
| | | | 「皮」偏旁的字。 | | |
| | | | 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句 | | |
| | | | 子。2. 配合觀察經驗,仿寫課文句型,創作 | | |
| | | | 「童詩童畫」。 | | |
| | | | 第三單元臺灣風情 | | 【七、淡水小鎮】 |
| | | 國-E-A3@運用國語文充 | | 1. 能運用聆聽策略,聽懂 | -· · · · · - |
| | | 實生活經驗,學習有步 | - '' - | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| | | | | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |
| 十二 | | | 2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀,並正 | | 感受的能力。 |
| ' — | 第七課淡水小鎮 | 培養創新精神,以增進 | | 音量和語速美讀課文。 | |
| | | | | 3. 在討論中提出自己的想 | |
| | | · · | | 法,並分享在活動中自己 | |
| | | 感受文藝之美,體驗生 | <u> </u> | 的意見。 | |
| | | 活中的美感事物,並發 | 1. 美讀課文,認讀句子,提出詞語,並理解 | [4. 認識 D 皮」部件,並加 | |

| | | T | | | 1 |
|----|---|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| | | 展藝文創作與欣賞的基 | | 上其他部件組成新字。 | |
| | | 本素養。 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 5. 在美讀課文中,運用 | |
| | | 國 -E-C2@ 與他人互動 | 3. 完成習作第一大題。 | 「抑揚頓挫」和放慢語速 | |
| | | 時,能適切運用語文能 | 【活動三】 | 的方式表達詩句的情感。 | |
| | | 力表達個人想法,理解 | 1. 能正確回答問題。 | | |
| | | 與包容不同意見,樂於 | 2. 理解課文文意,正確回答問題。 | | |
| | | 參與學校及社區活動, | 3. 理解擬人修辭技巧。 | | |
| | | 體會團隊合作的重要 | 【活動四】 | | |
| | | 性。 | 1. 認識多義詞「風光」,能從語境中判斷詞 | | |
| | | | 語的意思。 | | |
| | | | 2. 完成習作第二、三大題。 | | |
| | | | 3. 認識並列句,並用「有有還 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | 5. 完成習作第四大題。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 理解課文,並回答問題。 | | |
| | | | 2. 完成習作第五大題。 | | |
| | | | 3. 了解寫作架構,並完成習作第六大題。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖,看圖 | | |
| | | | 中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索,透 | | |
| | | | 過觀察來回答問題。 | | |
| | | | 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方 | | |
| | | | 式,幫助學生理解課文。 | | |
| | | | 【寫字】運用注音符號,學習讀寫本課有關 | | |
| | | | 的新詞、生字。 | | |
| | | | 【作文】1. 教師說明「有······有······還 | | |
| | | | 有」的語境意。2. 鼓勵學生用「有 | | |
| | | | 有還有」的句型造句。 | | |
| | | | 第三單元臺灣風情 | 【七、淡水小鎮】 | 【七、淡水小鎮】 |
| | 第二單元喜灣屆唐 | 【七、灰水小類』 國-E-A3@運用國語文充 | | [【元·灰水小與】 1. 讀懂童詩中表達的意 | |
| | | 實生活經驗,學習有步 | | 1. 頓悝里耐干衣廷的思思。 | ▲广介教月】 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| 十三 | | 1 | | | LO 吾用五百的恩知,培食眠、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |
| | タ親記 参 觀記 | | 1. 認其旣貝形斤,並就出自己的怨法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | | 平、异、古、胸 見及心 盟 到 環 現 感 受 的 能 力。 |
| | 多 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 燃 / 业体系 夕 儿 和 肥 / | 1. 以有 | 【八:女丁百至今既记】 | 以又叫此刀 。 |
| | | | | | |

記】}

生活適應力。

感受文藝之美,體驗生義。 展藝文創作與欣賞的基3.完成習作第一大題。 本素養。

力表達個人想法,理解 解課文內容。

與包容不同意見,樂於 3. 完成習作第五大題。

參與學校及社區活動,【活動四】

性。

溝通及互動的目標。

所處社會的關係,培養 同理心與責任感,關懷 自然生態與增進公民意

識。

習,掌握文本要旨、發【活動五】

展學習及解決問題策1.掌握討論重點。

略、初探邏輯思維,並2.掌握閱讀理解技巧,回答問題。

透過體驗與實踐,處理3.完成習作第六大題。

日常生活問題。

|國-E-B1@理解與運用國|【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」 語文在日常生活中學習的影片,並回答教師提問。

體察他人的感受,並給【閱讀】閱讀課文後,發現阿美族對自然生 予適當的回應,以達成態的心情。

|【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」 |國 -E-C1@ 閱 讀 各 類 文|部件的字。

本,從中培養是非判斷【作文】能運用觀察,看圖仿寫課文句型, 的能力,以了解自己與完成一段文字。

培養創新精神,以增進3.回答課文問題,試說大意。

【活動二】

國-E-B3@運用多重感官 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意點。

活中的美感事物,並發 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。

【活動三】

國 -E-C2@ 與 他 人 互 動 1. 理解課文意涵, 美讀課文。

|時,能適切運用語文能|2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理|義詞在不同語句間的含|戶E7 參加學校校外教學活動,認

體 會 團 隊 合 作 的 重 要 11. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與 運用。

【八、安平古堡參觀2.形容詞的認識與運用。

3. 破折號的認識與運用。

|國-E-A2@透過國語文學|4.完成習作第二、三、四大題。

補救教學

11. 專心聆聽,理解內容,【八、安平古堡參觀記】

|並針對聆聽的內容記錄重|【戶外教育】

及感受,完整的說明。

認得本課的生字。

義。

户 El 善用教室外、戶外及校外教 |2. 依序將校外教學的景點|學,認識生活環境(自然或人 為)。

3. 運用注音符號的輔助, 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 4. 運用推論策略,辨認多 感受的能力。

> 識地方環境,如生態、環保、地 質、文化等的戶外學習。

| | | {【八、安平古堡參觀 | 第三單元臺灣風情 | 【八、安平古堡參觀記】 | 【八、安平古堡參觀記】 |
|----|------|--|------------------------|---------------|-------------------|
| | | 記】} | 九、馬太鞍的巴拉告 | 1. 認識並列複句 (有 | 【戶外教育】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 【活動一】 | 有還有),並正 | 户 E1 善用教室外、戶外及校外教 |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 | 確 | 學,認識生活環境(自然或人 |
| | | 展學習及解決問題策 | 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | 造句。 | 為)。 |
| | | 略、初探邏輯思維,並 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | 2. 運用「移動描寫」或 | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | 【活動二】 | 「定點描寫」的寫景方法 | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | 日常生活問題。 | 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。 | 來寫「○○遊記」或介紹 | 感受的能力。 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | | | 户 E7 參加學校校外教學活動,認 |
| | | The state of the s | | | 識地方環境,如生態、環保、地 |
| | | 體察他人的感受,並給 | 【活動三】 | 1. 專注聆聽電子教科書, | 質、文化等的戶外學習。 |
| | | 予適當的回應,以達成 | 1. 理解課文意涵,美讀課文。 | 聽懂有關「巴拉告」的說 | 【九、馬太鞍的巴拉告】 |
| | | 溝通及互動的目標。 | 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解 | 明,並抓取文章要點。 | 【環境教育】 |
| | | 國 -E-C1@ 閱讀 各類文 | | | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進 |
| | | | | 說明「巴拉告」的特色。 | |
| | | 的能力,以了解自己與 | | 3. 運用注音符號的輔助, | |
| | | | 1. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運 | | |
| 十四 | | 同理心與責任感,關懷 | | 「植、直」「捕、補」的 | |
| | | | | 字形字義,並學習在生活 | |
| | 的巴拉告 | | 3. 破折號的認識與運用。 | 中的運用。 | |
| | | ' = ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' | 4. 完成習作第二、三、四大題。 | | |
| | | 告】} | 【活動五】 | | |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | • • • • = • | | |
| | | | 2. 掌握閱讀理解技巧,回答問題。 | | |
| | | 興趣,能運用國語文認 | | | |
| | | 識自我、表現自我,奠 | | | |
| | | | 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的 | | |
| | | | 影片,並回答教師提問。 | | |
| | | | 【閱讀】閱讀課文後,發現阿美族對自然生態 | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | • ••• | | |
| | | | 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | | | |
| | | | 【作文】能運用觀察,看圖仿寫課文句型,完 | | |
| | | 時,能適切運用語文能 | | | |
| | | 力表達個人想法,理解 | | | |
| | | 與包容不同意見,樂於 | | | |

| | 1 | A + m + | | | 1 |
|----|----------|---|-----------------------|---------------|-------------------|
| | | 參與學校及社區活動, | | | |
| | | 體會團隊合作的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | {【九、馬太鞍的巴拉 | 第三單元臺灣風情 | 【九、馬太鞍的巴拉告】 | 【九、馬太鞍的巴拉告】 |
| | | 告】} | 學習地圖三 | 1. 掌握提示重點,從課文 | 環 E3 了解人與自然和諧共生,進 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的 | 【活動一】 | 中找出相關訊息,回答問 | 而保護重要棲地。 |
| | | 重要性,培養國語文的 | 1. 察覺不懂的語句。 | 題。 | 【原住民族教育】 |
| | | 興趣,能運用國語文認 | 2. 從句型理解句義。 | 2. 理解形容詞的使用,運 | 原 E14 學習或實作原住民族傳統 |
| | | 識自我、表現自我,奠 | 3. 從標點符號理解句義。 | 用形狀、顏色、整體感觀 | 採集、漁獵、農耕知識。 |
| | | 定終身學習的基礎。 | 【活動二】 | 等,適切的修飾事物。 | 【學習地圖三】 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | ● 能正確使用寫景技巧進行寫作,完成「○○ | 3. 認識破折號的使用方 | 【環境教育】 |
| | | 語文在日常生活中學習 | 遊記」。 | 法, 並適切運用在語句 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, |
| | | 體察他人的感受,並給 | · | | 覺知自然環境的美、平衡、與完 |
| | | | 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因 | | 整性。 |
| | | 溝通及互動的目標。 | | 1. 能運用閱讀理解策略, | 【戶外教育】 |
| | | | 【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句 | | 户 E1 善用教室外、戶外及校外教 |
| | | 時,能適切運用語文能 | | | 學,認識生活環境(自然或人 |
| | 第三單元臺灣風情 | | 【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方 | | 為)。 |
| 十五 | 第九課馬太鞍的巴 | | | | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| | 拉告/學習地圖三 | 參與學校及社區活動, | | | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | 體會團隊合作的重要 | | | 感受的能力。 |
| | | 性。 | | | 户 E7 參加學校校外教學活動,認 |
| | | 【學習地圖三】} | | | 識地方環境,如生態、環保、地 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | | | 質、文化等的戶外學習。 |
| | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | [] 、文化寺的广外字首。 |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | | | |
| | | 展學習及解決問題策 | | | |
| | | 略、初探邏輯思維,並 | | | |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | | | |
| | | 日常生活問題。 | | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | | | |
| | | 語文在日常生活中學習 | | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | | | |
| | | 予適當的回應,以達成 | | | |

| | 國-E-A2@透過國語文學習,掌握文本要旨、發 | 第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【活動一】 | | 環 El 參與戶外學習與自然體驗, |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|-------------------|
| 第三單元臺灣風/第四單臺 學習地圖引達 學不主題別等十課狐狸的故 | 事 整透日國語體予溝國本的所同自識 (一) 與問理常的回動閱養了關任增 與問理常的回動閱養了關任增 與問理常的回動閱養了關任增 與語是解生感應的讀養了關任增 的國要決思發。與活受,目讀是解係感進 的國要決思發 與語過一本的所同自識 (一) 與題解生感應的讀養了關任增 的國要決思發 與語過一數 與語過一數 與語過報數 與語過一數 與語 與語 與語 與語 與語 與語 與語 與語 與語 與語 | 【活動三】 1. 能理解故事內容和人物情感,並回答問題。 2. 理解課文,讀出押韻的詩歌美感、故事節為和人物情感。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 認識「里」部件的字,並運用字詞完成句子。 2. 找出押韻的詩歌美感。 3. 完成對作第二、三大題。 【活動五】 1. 專心聆聽故事,回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。 【悲選擇合適的人物動作和表情,接寫完成對話,讓故事內容更生動。 3. 運用表演的方式,增進對文本的理解。 | 【十、狐狸的故事】熟悉生字詞語,歸納、里」部件生字的形、 | |

| · | | 1 | | | - 1 |
|-----|----------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|
| | | 語文在日常生活中學習 | 【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小媽 | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | 蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道 | | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 理。 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 【閱讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課 | | |
| | | 國 -E-C3@ 閱讀 各類文 | 文。2. 認識押韻。 | | |
| | | 本,培養理解與關心本 | 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 | | |
| | | 土及國際事務的基本素 | 【作文】引導學生,從短語延伸為句子,深入 | | |
| | | 養,以認同自我文化, | 練習。 | | |
| | | 並能包容、尊重與欣賞 | | | |
| | | 多元文化。 | | | |
| | | {【十、狐狸的故事】} | 第四單元閱讀瞭望臺 | 【十、狐狸的故事】 | 【十、狐狸的故事】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 十一、巨人的花園 | 表達故事的節奏和人物的 | 【生命教育】 |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | 【活動一】 | 情感及抓取故事要點,判 | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| | | 展學習及解決問題策 | | | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、 |
| | | | 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | | 能進行自主決定的個體。 |
| | | | 3. 回答課文問題,試說大意。 | 【十一、巨人的花園】 | 【十一、巨人的花園】 |
| | | 日常生活問題。 | | 辨識「防、訪」形音義、 | 1 - 1 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | | | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| | | 語文在日常生活中學習 | | <u> </u> | 生 E6 從日常生活中培養道德感以 |
| | | 體察他人的感受,並給 | | 詞。 | 及美感,練習做出道德判斷以及 |
| | 第四單元閱讀瞭望 | 予適當的回應,以達成 | | | 審美判斷,分辨事實和價值的不 |
| | 臺 | | 1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解 | | 同。 |
| 十七 | | 國 -E-C3@ 閱讀各類文 | | | |
| , , | | 本,培養理解與關心本 | • | | |
| | 園 | | 3. 理解課文意涵,美讀課文。 | | |
| | | 養,以認同自我文化, | | | |
| | | | 1. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用 | | |
| | | 多元文化。 | | | |
| | | _ | 2. 認識兩個相同字義組成的詞語,並找出相同 | | |
| | | ' = ' | 方式組合的詞語。 | | |
| | | | 3. 理解「免得」的句型,並能造句運 | | |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | | | |
| | | 展學習及解決問題策 | | | |
| | | 略、初探邏輯思維,並 | | | |
| | | | 1. 專心閱讀故事,回答問題。 | | |
| | | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | 7. 1 - 1/4 N/ N/C 1 - 1/4 1/1/C | | |

| ı | | | | | ıı |
|----------------|------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------|-------------------|
| | | · · · | 2. 能運用故事階梯圖,看圖寫故事。 | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國 | | | |
| | | 語文在日常生活中學習 | 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中 | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | 的角色,依照故事內容表演一次。 | | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 表演一次。 | | |
| | | 國-E-C1@ 閱讀各類文 | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。 | | |
| | | 本,從中培養是非判斷 | 教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表 | | |
| | | 的能力,以了解自己與 | 演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 | | |
| | | 所處社會的關係,培養 | 【作文】進行照樣寫短語的練習:「小鳥在樹 | | |
| | | 同理心與責任感,關懷 | 上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的 | | |
| | | 自然生態與增進公民意 | 牆」。 | | |
| | | 識。 | | | |
| | | {【十一、巨人的花 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 【十一、巨人的花園】 | 【十一、巨人的花園】 |
| | | 園】} | 十一、巨人的花園 | 根據故事階梯圖分析內容 | 【生命教育】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 【活動一】 | 要點及運用圖畫線索、故 | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 | 事階梯圖的技巧敘寫故 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以 |
| | | 展學習及解決問題策 | 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | 事。 | 及美感,練習做出道德判斷以及 |
| | | 略、初探邏輯思維,並 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | | 審美判斷,分辨事實和價值的不 |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | 【活動二】 | 【十二、奇特的朋友】 | 同。 |
| | | 日常生活問題。 | 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。 | 以完整句回答問題,並串 | 【十二、奇特的朋友】 |
| | ht 111 - 111) t at 1h | 國-E-B1@理解與運用國 | 2. 注意生字的形。 | 成整課大意。 | 【生涯規畫教育】 |
| | 第四單元閱讀瞭望 | 語文在日常生活中學習 | 3. 完成習作第一大題。 | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| , , | 臺 | 體察他人的感受,並給 | 【活動三】 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的 |
| 十八 | 第十一課巨人的花 | 予滴尝的回雁,以读成 | 1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理解 | | 能力。 |
| | 園/第十二課奇特的 | 溝通及互動的目標。 | | | |
| | 朋友 | 國-E-C1@閱讀各類文 | | | |
| | | | 3. 理解課文意涵,美讀課文。 | | |
| | | 的能力,以了解自己與 | | | |
| | | | 1. 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用 | | |
| | | 同理心與責任感,關懷 | | | |
| | | | 2. 認識兩個相同字義組成的詞語,並找出相同 | | |
| | | | 方式組合的詞語。 | | |
| | | ' | 3. 理解「免得」的句型,並能造句運 | | |
| | | · = · · · · · · · · · · · · · · · · · | 用。 | | |
| <u> </u> | | / | | | l . |

| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 4 完成習作第二 大題。 | | 1 |
|----|------------|-------------------------------|--|-------------|-------------------|
| | | 習,掌握文本要旨、發 | | | |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · | 1. 專心閱讀故事,回答問題。 | | |
| | | | 2. 能運用故事階梯圖,看圖寫故事。 | | |
| | | 透過體驗與實踐,處理 | | | |
| | | 日常生活問題。 | 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中 | | |
| | | , , , | 的角色,依照故事內容表演一次。 | | |
| | | | 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事 | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | | | |
| | | 予適當的回應,以達成 | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句子。 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 教師或學生從句子中提出詞語,並以動作表 | | |
| | | 國-E-C2@與他人互動 | 演、說明及圖示的方式,認識詞語的意義。 | | |
| | | 時,能適切運用語文能 | 【作文】進行照樣寫短語的練習:「小鳥在樹 | | |
| | | 力表達個人想法,理解 | 上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的 | | |
| | | 與包容不同意見,樂於 | 牆」。 | | |
| | | 參與學校及社區活動, | | | |
| | | 體會團隊合作的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | {【十二、奇特的原 | 明 第四單元閱讀瞭望臺 | 【十二、奇特的朋友】 | 【十二、奇特的朋友】 |
| | | 友】} | 十二、奇特的朋友 | 理解課文內容及認識間隔 | 【生涯規畫教育】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | 學【活動一】 | 號的使用時機與在正確的 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| | | 習,掌握文本要旨、發 | 發 1. 能認真觀賞影片,並說出自己對小王子的 | 位置標註間隔號。 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的 |
| | | 展學習及解決問題 | 策 第一印象。 | | 能力。 |
| | | | 並 2. 以完整句回答問題,並串成整課大意。 | | |
| | 第四單元閱讀瞭望 | 透過體驗與實踐,處理 | 理 3. 能表現出提問的聲音變化。 | | |
| | ポロ十万 | 日常生活問題。 | 【活動二】 | | |
| 十九 | 第十一 | | 國 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | | |
| | 友 | 語文在日常生活中學習 | | | |
| | /X | | A 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | | |
| | | | 成 ₃ . 完成習作第一大題。 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 【活動三】 | | |
| | | | 刮1. 依據課文回答問題,理解課文內容。 | | |
| | | | 能 2. 理解課文意涵,美讀課文。 | | |
| | | | 解 3. 完成習作第四大題。 | | |
| | | 與包容不同意見,樂力 | 於 【活動四】 | | |

| | | 參與學校及社區活動, | 1. 能了解數詞的使用目的。 | | |
|----|--------|---------------|-----------------------|------------|-------------------|
| | | | 2. 能知道間隔號的使用時機與在正確的位置 | | |
| | | 性。 | 標註間隔號。 | | |
| | | ,— | 3. 能找到並修正缺少主詞的病句,並完成習 | | |
| | | | 作第五大題。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 讀懂習作第六大題的故事。 | | |
| | | | 2. 從討論中交換想法。完成習作第六大題並 | | |
| | | | 分享心得。 | | |
| | | | 3. 理解完整句子的要件,找出缺少的成分。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動 | | |
| | | | 畫。 | | |
| | | | 【閱讀】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動 | | |
| | | | 作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意 | | |
| | | | 義。 | | |
| | | | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動 | | |
| | | | 作表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意 | | |
| | | | 義。 | | |
| | | | 【作文】引導學生明白「數詞」。 | | |
| | | {【十二、奇特的朋 | 第四單元閱讀瞭望臺 | 【十二、奇特的朋友】 | 【十二、奇特的朋友】 |
| | | 友】} | 學習地圖四 | 修正缺少主詞的病句。 | 【生涯規畫教育】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學 | | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| | | ., , , -, | 1. 知道兩種常用的寫作結構。 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定的 |
| | | | 2. 用本冊學過的課文,運用不同的結構串連 | | |
| | 臺 | 略、初探邏輯思維,並 | | 和段落重點。 | 【學習地圖四】 |
| 二十 | | 透過體驗與實踐,處理 | | | 【戶外教育】 |
| | 友 | | 1. 會運用刪除法,摘出句子重點。 | | 户 E5 理解他人對環境的不同感 |
| | /學習地圖四 | | 2. 會運用刪除法,摘出句子重點並組成段落 | | 受,並且樂於分享自身經驗。 |
| | | 語文在日常生活中學習 | | | |
| | | 體察他人的感受,並給 | | | |
| | | | 【閱讀】認識文章結構敘述事件時,可以運 | | |
| | | 溝通及互動的目標。 | 用不同的結構敘寫,讓文章產生不同的風 | | |

| | | 國-E-C2@ 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理解 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。 {【學習地圖四】} 國-E-A2@透過國語文學 習,掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 | | |
|-----|------------|---|---|-------|
| ニナー | 閱讀階梯二拜訪火燒島 | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 【閱讀階梯二拜訪火燒 閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 國-E-A2@透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略,之一, | 島】 連結舊經驗進行標題及圖 片預測、圖文連結及句子 間連結、段落訊息,理解 | 閱讀策略。 |
| | | 與包容不同意見,樂於 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。 內容,並進行閱讀理解提問,完整回答問 題。 | | |

| | 【作文】讀完「拜訪火燒島」,學生以口述 方式,上臺報告自己最喜歡的一次旅行。 | |
|--|---|--|
| | | |

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 三年級,共 <u>1</u> 班 |
|-------|-----|--------|---|
| 教師 | 吳苡榛 | 上課週/節數 | 每週 <u>5</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>100</u> 節 |

課程目標:

- 1. 能應用注音符號,理解字詞,檢索資訊,吸收新知,提昇閱讀效能。
- 2. 具備聆聽不同媒材的能力,並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- ■3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點,與他人溝通時注意禮貌,並樂於參加討論。
- 4. 能正確使用字詞,養成良好的書寫習慣,掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5. 培養寫作基本能力,透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品,養成寫作習慣。
- 6. 能利用字辭典分辨字詞義,正確的遣詞造句,說出語意完整的句子。
- 7. 呼應孩子天性,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習,透過國語文學習充實生活經驗。
- ■8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中跨域學習,體會團隊合作的重要。
- 9. 能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本,增進對文本的理解,體會閱讀樂趣。

| 教學進度 | | 比以 毛兰 | h/. 633 £ 1001. | 五日十 l | 議題融入/ |
|------|------------------------------|---|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 跨領域(選填) |
| | 第一單元用心生活 單元主題引導/第 一課許願 | 國-E-A2@透過國子E-A2@透過國子E-A2@透過國話。 過去之間國國是 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 一度 | 【活動一】 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 2. 說出自己的夢想及實踐的方法。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題,試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語, 辨識有「辰」部件的字。 | 【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的 適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、 能進行自主決定的個體。 |

| | 國-E-C1@閱讀各類文本, | 【汗動二】 | | |
|---|-----------------|--|---------------|-------------------|
| | | 1. 理解課文意涵,美讀課文。 | | |
| | | | | |
| | | 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理 | | |
| | 會的關係,培養同理心與 | | | |
| | | 3. 完成習作第三、四大題。 | | |
| | 增進公民意識。 | 【活動四】 | | |
| | | 1. 認識有「辰」部件的字,並擴充學習其組 | | |
| | | 成的詞語。 | | |
| | | 2. 辨識近義詞「燦爛/輝煌」、「徐徐/緩 | | |
| | | 緩」的意思,並正確運用。 | | |
| | | 3. 理解「使」的句子,並能造句運 | | |
| | | 用。 | | |
| | | 4. 完成習作第二、五大題。 | | |
| | | 【活動五】 | | |
| | | 1. 完成習作第六大題。 | | |
| | | 2. 能仿作童詩,練習寫詩。 | | |
| | | 補救教學 | | |
| | | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫 | | |
| | | 複習小考。 | | |
| | | 【閱讀】教師可將童詩先行列印,再發給每 | | |
| | | 組同學,請同學加上適當的插圖,成為教室 | | |
| | | 中的情境布置。 | | |
| | | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動 | | |
| | | 了。 教師 或字至從可了了從山門語, 並以勤 作表演、說明及圖示的方式, 認識詞語的意 | | |
| | | | | |
| | | 義。 『ルト』 比 道 留 』 | | |
| | | 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落,並 | | |
| | | 說明原因。 | T v mm T | F V mm |
| | , - , , | 第一單元用心生活 | 【一、許願】 | 【一、許願】 |
| | 國-E-A2@透過國語文學 | • • • • • | 1. 理解近義詞「燦爛/輝 | , , |
| | 習,掌握文本要旨、發展 | | | 生 E1 探討生活議題,培養思考的 |
| - | | 1. 舉手發言, 並專心聆聽同學分享的經驗。 | | 適當情意與態度。 |
| | | 2. 有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句 | | |
| | 與實踐,處理日常生活問 | 子。 | 文要點,並提出理由支持 | |
| | 題。 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | 自己的觀點。 | 【二、下雨的時候】 |

| | 國-E-B1@理解與運用國語 | | 3. 運用仿寫、接寫的技 | |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|-------------------|
| | 文在日常生活中學習體察 1 | . 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 巧,用「使」表 | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| | 他人的感受,並給予適當 | • • | 達自己的生活或活動經 | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |
| | 的回應,以達成溝通及互 2 | .注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 驗。 | 感受的能力。 |
| | 動的目標。 3 | . 完成習作第一、二大題。 | 4. 運用整理後的表格規畫 | 【環境教育】 |
| | 國-E-C1@閱讀各類文本, | 【活動三】 | 寫作要點,並仿作童詩。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, |
| | 從中培養是非判斷的能1 | .理解課文意涵,美讀課文。 | 【二、下雨的時候】 | 覺知自然環境的美、平衡、與完 |
| | 力,以了解自己與所處社2 | . 透過圖文觀察,回答與課文相關問題,理 | 1. 運用歸類的方式,統整 | 整性。 |
| | 會的關係,培養同理心與角 | 军課文內容。 | 字的部件,學習識字。 | |
| | 責任感,關懷自然生態與3 | . 完成習作第三大題。 | | |
| | 增進公民意識。 | 【活動四】 | | |
| | {【二、下雨的時候】} 1 | . 認識有「足」的字並造詞。 | | |
| | | .歸納「足」偏旁生字的形音義。 | | |
| | 習,掌握文本要旨、發展3 | | | |
| | | . 運用感官觀察生活中的點滴,並說出心中 | | |
| | 探邏輯思維,並透過體驗白 | | | |
| | | .理解童詩春雨的內容及寫作特色。 | | |
| | | 【活動五】 | | |
| | 國-E-B1@理解與運用國語 1 | . 運用感官觀察,具體的描述事物及心中感 | | |
| | 文在日常生活中學習體察受 | | | |
| | | . 完成習作第四、第五大題。 | | |
| | 的回應,以達成溝通及互 补 | | | |
| | | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽寫 | | |
| | 國-E-C1@閱讀各類文本, 着 | | | |
| | | 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文 | | |
| | 力,以了解自己與所處社有 | | | |
| | | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | 【两寸】 教師 或字主從山內丁一並 照明的 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以動 | | |
| | | · 表演、說明及圖示的方式,認識詞語的意 | | |
| | " - ' ' ' ' ' | · 依次· 奶切及圆小的刀式, 验酿的品的总 | | |
| | | 、 【作文】教師可視需求,進一步指導學生加 | | |
| | | □ 一旦 「 | | |
| | | - 用頭(月京以你四)和結尾(感怨),元 反完整的「感官作文」。 | | |
| hh m | | | 【二、下雨的時候】 | 【 一、工工的時候】 |
| 三 第一單元用心生活 | {【二、下雨的時候】} | ¬ 平 儿 州 心 生 活 | 1. 熟悉本課的生字詞語, | |
| 第二課下雨的時候 | 國-E-A2@透過國語文學習, | 一、下附时代 | 1. 然心本体的生于问错, | 【广 汀 秋 月 】 |

掌握文本要旨、發展學習及 【活動一】 維,並透過體驗與實踐,處驗。 理日常生活問題。

國-E-B1@理解與運用國語文 句子。 在日常生活中學習體察他人 3. 回答課文問題,試說大意。 的感受,並給予適當的回【活動二】

中培養是非判斷的能力,以3.完成習作第一、二大題。 了解自己與所處社會的關【活動三】 |係,培養同理心與責任感,|1.理解課文意涵,美讀課文。 識。

解決問題策略、初探邏輯思 1. 舉手發言, 並專心聆聽同學分享的經 音義。

- 2. 有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的 連結生活經驗等策略,回

- 應,以達成溝通及互動的目1.認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意閱讀課文。
- |國-E-C1@閱讀各類文本,從|2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 |雨的意涵。

- 關懷自然生態與增進公民意 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題, 理解課文內容。
 - 3. 完成習作第三大題。

【活動四】

- 1. 認識有「足」的字並造詞。
- 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義。
- 3. 讀懂感官墓寫的句子。
- 4. 運用感官觀察生活中的點滴,並說出心 中的感受。
- 5. 理解童詩春雨的內容及寫作特色。

【活動五】

- 1. 運用感官觀察,具體的描述事物及心中 感受,使句子更生動。
- 2. 完成習作第四、第五大題。

補救教學

【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 寫複習小考。

【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課 文有哪些相同和不同的地方。

【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以 動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語 的意義。

2. 運用訊息提取、推論與 感受的能力。 答課文問題。

3. 根據朗讀提示,體會課 文的情意,用適切的速率

4. 透過閱讀,理解詩歌春

歸納「足」偏旁生字的形 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

| ı | | | 【作士】私红可汨歷北、冶、止上潜斑儿 | | |
|---|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------|-------------------|
| | | | 【作文】教師可視需求,進一步指導學生 | | |
| | | | 加上開頭(背景或原因)和結尾(感 | | |
| | | | 想),完成完整的「感官作文」。 | | |
| | | | 第一單元用心生活 | 【二、下雨的時候】 | 【二、下雨的時候】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | | 1. 運用感官的描寫,表達 | |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | 【活動一】 | 自己的生活或活動經驗。 | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | 1. 以人物外在形象、工作特色等,猜測職 | 【三、遇見美如奶奶】 | 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 |
| | | 維,並透過體驗與實踐,處 | 業。 | 1. 透過圖文觀察,回答與 | 感受的能力。 |
| | | 理日常生活問題。 | 2. 分析標題,猜測課文。 | 課文相關問題,理解課文 | 【環境教育】 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 | 內容。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | 4. 回答課文問題,試說大意。 | 2. 熟悉本課的生字詞語, | 覺知自然環境的美、平衡、與完 |
| | | 的感受,並給予適當的回 | | 運用字與部首的關聯及歸 | l |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | - 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 類方法,辨識有「少」的 | 【三、遇見美如奶奶】 |
| | | | | 形近字。 | 【生命教育】 |
| | | | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | | - , , , , - |
| | | 中培養是非判斷的能力,以 | | | 同理心及主動去愛的能力,察覺 |
| | | 了解自己與所處社會的關 | | | 自己從他者接受的各種幫助,培 |
| | 第一單元用心生活 | | 1. 認識有「少」部件的形近字,並造詞運 | · · | 養感恩之心。 |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | _ | 4. 辨識量詞,認識量詞的 | |
| 四 | /第三課遇見美如奶 | | 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題, | | 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| | / 尔一 <u>叶</u> 超光天光划 奶 | 【三、遇見美如奶奶】} | | 77.72 | 姓比 咖啡作品的生活用已 |
| | ×1 | 國-E-A2@透過國語文學習, | | | |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | | | |
| | | | | | |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | | | |
| | | | 2. 找出句子中錯誤的用詞,運用上下文語 | | |
| | | , , , | 境修改為正確的詞語。 | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | | | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | | | |
| | | | 2. 配合習作思路引導,以「我的○○」寫 | | |
| | | 標。 | 作。 | | |
| | | 國-E-C2@與他人互動時,能 | 補救教學 | | |
| | | 適切運用語文能力表達個人 | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 | | |
| | | 想法,理解與包容不同意 | 寫複習小考。 | | |
| | | 見,樂於參與學校及社區活 | 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方 | | |
| | | | = 1 D = 0 2 D = 0 1424 D + 0 0474 | | <u> </u> |

| | | 4. m / m // 1 // 4 - | h at the ord of the ord | | <u> </u> |
|-----|----------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
| | | 動,體會團隊合作的重要 | | | |
| | | 性。 | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以 | | |
| | | | 動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語 | | |
| | | | 的意義。 | | |
| | | | 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助 | | |
| | | | 人物聯想。 | | |
| | | {【三、遇見美如奶奶】} | 第一單元用心生活 | 【三、遇見美如奶奶】 | 【三、遇見美如奶奶】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | | 1. 運用上下文語境,找出 | |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | • • • • | | 生 E7 發展設身處地、感同身受的 |
| | | | • 透過主題句找出段落重點,並畫出課文 | | 同理心及主動去愛的能力,察覺 |
| | | 維,並透過體驗與實踐,處 | | · · | 自己從他者接受的各種幫助,培 |
| | | 理日常生活問題。 | | | 養感恩之心。 |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 【// 加一】 1. 認識具體寫人物的方法,並能適切的舉 | | 【生涯規畫教育】 |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | | ' ' - | 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| | | | • | | |
| | | | 2. 運用「常用個性詞語」,描寫一位讓自 | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | | 織。 | 【戶外教育】 |
| | | | | | 户 E3 善用五官的感知,培養眼、 |
| | | | 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習 | | |
| | 第一單元用心生活 | | | 事件、感受等方面,組織 | 感受的能力。 |
| 五 | 第三課遇見美如奶 | | 【作文】認識具體寫人物的方法。 | 材料,描寫相關人物。 | |
| 11. | 奶/學習地圖一 | 見,樂於參與學校及社區活 | | | |
| | 划/子自地画。 | 動,體會團隊合作的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | {【學習地圖一】} | | | |
| | | 國-E-A1@認識國語文的重要 | | | |
| | | 性,培養國語文的興趣,能 | | | |
| | | 運用國語文認識自我、表現 | | | |
| | | 自我,奠定終身學習的基 | | | |
| | | 礎。 | | | |
| | | 吸。 國-E-B1@理解與運用國語文 | | | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | | | |
| | | | | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | | | |
| | | 標。 | | | |

| | | {【四、工匠之祖】} | 第二單元創意無限 | 【四、工匠之祖】 | 【四、工匠之祖】 |
|---|----------|-----------------|---------------------------|---------------|-------------------|
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | | 1. 利用注音符號廣泛閱讀 | _ |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | 【活動一】 | 故事,培養自我學習的能 | 環 E14 覺知人類生存與發展需要 |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | - 1. 認真觀察圖片,並說出自己的想法。 | カ。 | 利用能源及資源,學習在生活中 |
| | | T | | | 直接利用自然能源或自然形式的 |
| | | 理日常生活問題。 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | 形近字「祖、阻」和多音 | 物質。 |
| | | 國-E-A3@運用國語文充實生 | 【活動二】 | 字「磨」,並正確運用。 | 【生涯規畫教育】 |
| | | 活經驗,學習有步驟的規劃 | 1. 認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意 | 3. 覺察詞語在不同文句中 | 涯 E12 學習解決問題與做決定的 |
| | | 活動和解決問題,並探索多 | 義。 | 的意義,辨識多義詞「鋒 | 能力。 |
| | | 元知能,培養創新精神,以 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 利」的意思。 | |
| | | 增進生活適應力。 | 3. 完成習作第一大題。 | 4. 探究句子的意思,深入 | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | 【活動三】 | 理解課文內容。 | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | 1. 能區分自然段,說出段落大意。 | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | 2. 依據課文回答問題,理解課文內容。 | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | 3. 完成習作第二大題。 | | |
| | 第二單元創意無限 | 標。 | 【活動四】 | | |
| 六 | 單元主題引導/第 | | 1. 辨識「祖、阻」的不同,並正確運用。 | | |
| | 四課工匠之祖 | | 2. 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 | | |
| | 口际工匠之位 | | 3. 理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 | | |
| | | | 4. 完成習作第三大題。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 理解「如果就」的句型,並能 | | |
| | | | 造句運用。 | | |
| | | | 2. 完成習作第四、五大題。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 | | |
| | | | 寫複習小考。 | | |
| | | | 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方 | | |
| | | | 式,進行閱讀練習。 | | |
| | | | 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多 | | |
| | | | 音字「磨」的詞語,並以動作表演、說明 | | |
| | | | 及圖示的方式,認識詞語的意義。 | | |
| | | | 【作文】配合指定的情境,用「如果 | | |
| | | | 就」的句型造句。 | | |

{【四、工匠之祖】} 第二單元創意無限 【四、工匠之祖】 【四、工匠之祖】 國-E-A2@透過國語文學習, 第五課學田鼠開路 11. 理解「如果……【環境教育】 掌握文本要旨、發展學習及 【活動一】 |就……」的句型,表達自|環 E14 覺知人類生存與發展需要 解決問題策略、初探邏輯思 1. 根據提問,說出自己的生活經驗。 己的生活或活動經驗。 利用能源及資源,學習在生活中 維,並透過體驗與實踐,處2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 |2. 蒐集與「創意發明」主|直接利用自然能源或自然形式的| 理日常生活問題。 3. 回答課文問題,試說大意。 題相關的寫作材料,分享物質。 國-E-A3@運用國語文充實生|【活動二】 自己的感受。 【生涯規畫教育】 活經驗,學習有步驟的規劃□1.認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意□【五、學田鼠開路】□ 涯 E12 學習解決問題與做決定的 活動和解決問題,並探索多義。 1. 專注聆聽同學表達意能力。 元知能,培養創新精神,以|2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。|見,並尊重對方的發言,|【五、學田鼠開路】 增進生活適應力。 3. 完成習作第一大題。 交流彼此想法。 【環境教育】 國-E-B1@理解與運用國語文【活動三】 |2. 發表意見時,掌握說話|環 E4 覺知經濟發展與工業發展對 重點和順序,先表達立環境的衝擊。 在日常生活中學習體察他人 1. 回答課文相關問題,理解課文內容。 場,再說明原因。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他 應,以達成溝通及互動的目【活動四】 3. 熟悉本課的生字詞語, 生物與生態系的衝擊。 第二單元創意無限 標。 |1. 理解「……終於……」的句型,並能造|並運用拆詞法理解新詞的| 意思。 七 第四課工匠之祖/ 【五、學田鼠開路】} **台運用。** 第五課學田鼠開路 |國-E-A2@透過國語文學習, |2. 完成習作第二、五大題。 掌握文本要旨、發展學習及 【活動五】 |解決問題策略、初探邏輯思 | 1. 提出自己的意見,並專心聆聽同學發 | 維, 並透過體驗與實踐, 處表。 理日常生活問題。 2. 完成習作第六大題。 |國-E-B1@理解與運用國語文|補救教學 在日常生活中學習體察他人【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 |的感受,並給予適當的回|寫複習小考。 應,以達成溝通及互動的目【閱讀】透過分組討論或共同練習的方 式,進行閱讀練習。 |國-E-C2@與他人互動時,能|【寫字】教師或學生從句子中提出詞語, 適切運用語文能力表達個人 並以動作表演、說明及圖示的方式,認識 想法,理解與包容不同意詞語的意義。 見,樂於參與學校及社區活【作文】了解「……終於……」句型的意 動,體會團隊合作的重要 思,並能利用句型表達自己的生活或活動 性。 經驗。

{【五、學田鼠開路】} 第二單元創意無限 【五、學田鼠開路】 【五、學田鼠開路】 國-E-A2@透過國語文學習, 第六課神奇密碼 1. 理解「……終於……」【環境教育】 掌握文本要旨、發展學習及【活動一】 |用法,並能造句表達自己|環 E4 覺知經濟發展與工業發展對 解決問題策略、初探邏輯思 11. 認真觀賞影片,並說出自己的生活經 的生活或活動經驗。 環境的衝擊。 維,並透過體驗與實踐,處驗。 2. 透過圖文觀察,回答與環 E5 覺知人類的生活型態對其他 理日常生活問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 課文相關問題,理解課文生物與生態系的衝擊。 |國-E-B1@理解與運用國語文|3. 回答課文問題,試說大意。 內容。 【六、神奇密碼】 在日常生活中學習體察他人 【活動二】 3. 和同學討論交流,練習【資訊教育】 |的 感 受 , 並 給 予 適 當 的 回 │ 1. 認讀 句 子 ,提出詞語 ,並理解詞語的 意│表達對建造地鐵的想法 。 │資 E2 使用資訊科技解決生活中簡 應,以達成溝通及互動的目義。 單的問題。 【六、神奇密碼】 |2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 |1. 專注聆聽同學的發言, |【科技教育】 國-E-C2@與他人互動時,能 3. 完成習作第一大題。 |也提出自己的想法,並能 |科 El 了解平日常見科技產品的用 適切運用語文能力表達個人【活動三】 尊重同學的發言。 涂與運作方式。 想法,理解與包容不同意1.理解課文意涵,美讀課文。 2. 觀察圖片或影像, 簡要 見,樂於參與學校及社區活 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題, 說明 QR code 的特色。 動,體會團隊合作的重要 理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 第二單元創意無限 {【六、神奇密碼】} 【活動四】 \mathcal{N} 第五課學田鼠開路 國-E-A1@認識國語文的重要 1. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同, /第六課神奇密碼 性,培養國語文的興趣,能 並正確使用。 運用國語文認識自我、表現 2. 認識並正確運用數字詞語。 自我, 奠定終身學習的基3. 從語句中找出使用錯誤的詞語, 並修改 正確。 國-E-B1@理解與運用國語文 4. 完成習作第二、三、五大題。 在日常生活中學習體察他人【活動五】 的感受,並給予適當的回1.運用不同人稱的視角,改寫文章。 應,以達成溝通及互動的目2.完成習作第六大題。 補救教學 國-E-C2@與他人互動時,能【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 |適切運用語文能力表達個人| 寫複習小考。 想法,理解與包容不同意 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方 見,樂於參與學校及社區活式,進行閱讀練習。 動,體會團隊合作的重要 【寫字】教師或學生提出形近字「描、 性。 苗」和「券、卷」的字形,分析字的形、 **音、義**,並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時

| | | | 機,並正確運用。 | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | |
| 九 | 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 | 國-E-A1@認識國語文的趣、 國語文的趣、 國語文的趣、 國語文的趣、 國語文的趣、 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 | 【活動一】 1. 認識六何法 2. 運用策略自我提問 【活動二】 1. 認識文房四寶的種類及功能。 2. 了解與四何選擇適合的書寫工具。 補救勢 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容,並能重述故事,說出故事大意。 | 下券、卷」的字形、 義,並正確運用。 2.透過圖文觀察課文相關 之之數點,回答與課文相關 問題。 3.理解關聯詞的使用,並 份內,並 份內, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 3.明, 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| + | 第二單元創意無限 /閱讀階梯一 學習地圖二/蘋果 甜蜜蜜 | 國-E-A2@透過國語文學習習之學習習人 選握文學的學習, 與一個一個 國語 一個 國語 一個 國語 一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與 | 1. 圈出關鍵詞,找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞,連結前後線索。 3. 完成習作第三大題。 【活動二】 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2. 連結句子與段落間的訊息,找出小惠心 | 認識古代的書寫、繪畫工具。 正確的選擇適合自己的書寫工具。 閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自 |

| | | 中拉差早非判斷的作力, 17 | 3. 完成習作第四大題。 | 9 油 红 娘 安 , | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 |
|----|-----------|--|---|---------------|-------------------|
| | | 下 培食 定 非 判 斷 的 能 力 , 以 了 解 自 己 與 所 處 社 會 的 關 | | · · | 自己與他人的權利。 |
| | | | 【右期二】 1. 把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。 | 倒成长的现在。 | 【多元文化教育】 |
| | | | | | |
| | | | 運用六何法問問題,問出課文重點。 完成習作第五大題。 | | 多 E5 願意與不同文化背景的人相 |
| | | · · | | | 處,並發展群際關係。 |
| | | {【閱讀階梯一蘋果甜蜜 | | | |
| | | 蜜】} | 【閱讀】引導學生以自己的話,摘要歸納 | | |
| | | | 整理出蘋果樹成長的重要過程。 | | |
| | | | 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內 | | |
| | | | 容,並能重述故事,說出故事大意。 | | |
| | | 自我,奠定終身學習的基 | | | |
| | | 礎。 | | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | | | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | | | |
| | | 標。 | | | |
| | | 國-E-C3@閱讀各類文本,培 | | | |
| | | 養理解與關心本土及國際事 | | | |
| | | 務的基本素養,以認同自我 | | | |
| | | 文化,並能包容、尊重與欣 | | | |
| | | 賞多元文化。 | | | |
| | | {【閱讀階梯一蘋果甜蜜 | 第三單元探索大自然 | | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 |
| | | 蜜】} | 第七課油桐花•五月雪 | 蜜】 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的重要 | 【活動一】 | 1. 覺察小惠心情變化與家 | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自 |
| | | 性,培養國語文的興趣,能 | 1. 說出自己賞花的經驗。 | 人之間的情感。 | 己閱讀的文本。 |
| | 閱讀階梯一/第三 | 運用國語文認識自我、表現 | 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | 2. 以六何法提問,歸納文 | 【人權教育】 |
| | 單元探索大自然 | 自我,奠定終身學習的基 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | 章重點。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 |
| +- | 蘋果甜蜜蜜/單元 | 礎。 | 4. 運用閱讀理解策略認識新詞。 | 【七、油桐花・五月雪】 | 自己與他人的權利。 |
| | 主題引導/第七課油 | 國-E-B1@理解與運用國語文 | 【活動二】 | 1. 在與人對談的情境中, | 【多元文化教育】 |
| | 桐花·五月雪 | 在日常生活中學習體察他人 | 1. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 能分辨他人說話內容是否 | 多 E5 願意與不同文化背景的人相 |
| | | 的感受,並給予適當的回 | 2. 完成習作第一大題。 | 切題,並做合宜的回應。 | 處,並發展群際關係。 |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | 【活動三】 | 2. 理解生活常用詞語的意 | 【七、油桐花・五月雪】 |
| | | 標。 | 1. 認識有「同」部件的字,並正確運用。 | 義,注意生字的形音義, | 【環境教育】 |
| | | 國-E-C3@閱讀各類文本,培 | 2. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題, | 進而正確書寫端正的字 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, |

| | | 養理解與關心本土及國際事 | 理解課文內容。 | 贈。 | 覺知自然環境的美、平衡、與 |
|----|-----------|-----------------|----------------------|----------------|-------------------|
| | | 務的基本素養,以認同自我 | 3. 完成習作第二、四大題。 | | 整性。 |
| | | 文化,並能包容、尊重與欣 | 【活動四】 | | |
| | | 賞多元文化。 | 1. 理解課文含義,表達適當的聲情,美讀 | | |
| | | {【七、油桐花・五月雪】} | 課文。 | | |
| | | 國-E-A1@認識國語文的重要 | 2. 依寫作順序講述課文大意。 | | |
| | | 性,培養國語文的興趣,能 | 3. 認識動補式結構的詞語。 | | |
| | | 運用國語文認識自我、表現 | 4. 完成習作第三大題。 | | |
| | | 自我,奠定終身學習的基 | 【活動五】 | | |
| | | 礎。 | 1. 判斷話語內容是否符合討論的主題。 | | |
| | | 國-E-B3@運用多重感官感受 | 2. 完成習作第五大題。 | | |
| | | 文藝之美,體驗生活中的美 | 3. 根據主題,分享個人的經驗。 | | |
| | | 感事物,並發展藝文創作與 | 補救教學 | | |
| | | 欣賞的基本素養。 | 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否 | | |
| | | 國-E-C1@閱讀各類文本,從 | 切題,並做合宜的回應。 | | |
| | | 中培養是非判斷的能力,以 | 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」 | | |
| | | 了解自己與所處社會的關 | 後的完整的句子,學習具體描述動作的方 | | |
| | | 係,培養同理心與責任感, | 法。 | | |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內 | | |
| | | 識。 | 容,想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近 | | |
| | | | 字的使用時機。 | | |
| | | | 【作文】教師請學生將完成的作文讀一 | | |
| | | | 遍,再與同學交換,彼此分享並提供意 | | |
| | | | 見。 | | |
| | | {【七、油桐花・五月雪】} | 第三單元探索大自然 | 【七、油桐花・五月雪】 | 【七、油桐花・五月雪】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的重要 | 第八課大自然的美術館 | 1. 了解「同」偏旁生字的 | 【環境教育】 |
| | | 性,培養國語文的興趣,能 | 【活動一】 | 形、音、義。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 |
| | 第三單元探索大自 | 運用國語文認識自我、表現 | 1. 認真觀賞影片,回答問題。 | 2. 仿作動補式詞語結構, | 覺知自然環境的美、平衡、與? |
| | 然 | 自我,奠定終身學習的基 | 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 | 以完整句描述動作。 | 整性。 |
| 十二 | 第七課油桐花•五 | 礎。 | 3. 回答課文問題,試說大意。 | 3. 運用閱讀理解策略了解 | 【八、大自然的美術館】 |
| | 月雪/第八課大自然 | 國-E-B3@運用多重感官感受 | 【活動二】 | 文意與寫作特色。 | 【海洋教育】 |
| | 的美術館 | 文藝之美,體驗生活中的美 | 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意 | 【八、大自然的美術館】 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環! |
| | | 感事物,並發展藝文創作與 | 義。 | 1. 欣賞影片, 喚起對本課 | 與產業。 |
| | | 欣賞的基本素養。 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 主題學習的意識,表達對 | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海 |
| | | 國-E-C1@閱讀各類文本,從 | 3. 完成習作第一大題。 | 自然的情懷,進而珍惜自 | 洋資源,並珍惜自然資源。 |

| | | 中培養是非判斷的能力,以 | 【汗動二】 | 然資源。 | |
|----|----------|-----------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | | | | |
| | | | 1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題, | | |
| | | 係,培養同理心與責任感, | | | |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | | | |
| | | 識。 | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 認識「玉」部的字,並正確運用。 | | |
| | | | 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入 | | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | 化」、「巧奪天工」的意思,並正確運 | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | 用。 | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | 3. 運用句型練習說出主題與細節。 | | |
| | | 標。 | 【活動五】 | | |
| | | 國-E-B3@運用多重感官感受 | 1. 練習寫出完整的句子。 | | |
| | | 文藝之美,體驗生活中的美 | | | |
| | | 感事物,並發展藝文創作與 | 補救教學 | | |
| | | 欣賞的基本素養。 | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 | | |
| | | | 寫複習小考。 | | |
| | | | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以 | | |
| | | | 動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語 | | |
| | | | 的意義。 | | |
| | | | 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙 | | |
| | | | 上遊 的經驗,討論本課寫景的方式。 | | |
| | | | | T > 1 4 60 14 4 16 65 T | |
| | | {【八、大自然的美術館】} | | 【八、大自然的美術館】 | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | | 1. 聆聽課文,記錄課文關 | I I |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | | | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 |
| | | | | | 與產業。 |
| | 第二田开经安大日 | | | | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海 |
| | 然 | | | | 洋資源,並珍惜自然資源。 |
| 十三 | 第八課大自然的美 | 國-E-B3@運用多重感官感受 | 【活動二】 | 音、義。 | |
| | 術館 | 文藝之美,體驗生活中的美 | 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意 | 3. 說話時先說主題重點, | |
| | 7月 保臣 | 感事物,並發展藝文創作與 | 義。 | 再說細節,表達自己生活 | |
| | | 欣賞的基本素養。 | 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | 中所見景物或活動經驗。 | |
| | | | 3. 完成習作第一大題。 | 4. 依習作思路引導及討 | |
| | | | 【活動三】 | 論,完成作文練習。 | |
| | | | 1. 透過圖文觀察,回答與課文相關問題, | | |

| Т | | | 四加州上中户 | | |
|-------|----------------------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| | | | 理解課文內容。 | | |
| | | | 2. 完成習作第二大題。 | | |
| | | | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 認識「玉」部的字,並正確運用。 | | |
| | | | 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入 | | |
| | | | 化」、「巧奪天工」的意思,並正確運 | | |
| | | | 用。 | | |
| | | | 3. 運用句型練習說出主題與細節。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 練習寫出完整的句子。 | | |
| | | | 2. 完成習作第四、五大題。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 | | |
| | | | 寫複習小考。 | | |
| | | | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以 | | |
| | | | 動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語 | | |
| | | | 的意義。 | | |
| | | | 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙 | | |
| | | | 上遊」的經驗,討論本課寫景的方式。 | | |
| | | {【九、臺灣的山椒魚】} | 第三單元探索大自然 | 【九、臺灣的山椒魚】 | 【九、臺灣的山椒魚】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | 第九課臺灣的山椒魚 | 1. 專心聆聽課文, 並聽記 | 【環境教育】 |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | 【活動一】 | 課文要點。 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他 |
| | | | | 2. 理解課文及圖表資訊, | |
| | | 1 | | 歸納整理山椒魚的特色。 | |
| | the off a back to be | | | 3. 運用注音符號的輔助, | |
| | 第三單元探索大自 | 國-E-B1@理解與運用國語文 | 【活動二】 | 認識形近字「持、特」和 | |
| 十四 | 然 | 1 | 1.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | | |
| ' ' ' | 第九課臺灣的山椒 | | | 運用在生活中。 | |
| | 魚 | | 1 | 4. 根據文句語氣,使用適 | |
| | | | 4. 完成習作第一大題。 | 當的句末助詞。 | |
| | | 國-E-C1@閱讀各類文本,從 | | H A \1==\4 = 4 | |
| | | | 1. 理解句子情境,運用適當的句末助詞, | 5 理解「不但 | |
| | | | 並完成習作第二大題。 | | |
| | | | 亚元 12. 理解「不但還」的句型,並造 | | |
| | | 一个 一个一个一个 | 10. 工川 下一 也 」 四寸主 並也 | 1九之日 0 明王 11 | l |

| | | 關懷自然生態與增進公民意 | 句運用。 | 驗。 | |
|----|---|---|--|--|-------------------|
| | | 識。 | 3. 完成習作第三大題。 | | |
| | | | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 理解課文內容,回答與課文相關問題。 | | |
| | | | 2. 完成習作第四大題。 | | |
| | | | 3. 串連心智圖的關鍵詞,試說大意。 | | |
| | | | 【活動五】 | | |
| | | | 1. 透過小標題及圖表,讀懂說明類的文 | | |
| | | | 章。 | | |
| | | | 2. 完成習作第五大題。 | | |
| | | | 3. 蒐集資料,寫一篇動物類的說明文。 | | |
| | | | 補救教學 | | |
| | | | 【聽與說】教師針對學生的程度,進行聽 | | |
| | | | 寫複習小考。 | | |
| | | | 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍, | | |
| | | | 舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的 | | |
| | | | 美術館?哪些像臺灣的山椒魚? | | |
| | | | 【寫字】教師或學生提出句子,並熟讀句 | | |
| | | | 子。教師或學生從句子中提出詞語,並以 | | |
| | | | 動作表演、說明及圖示的方式,認識詞語 | | |
| | | | 的意義。 | | |
| | | | 【作文】發學習單給小組,小組進行討 | | |
| | | | 論,寫下各組的新標題。 | * * * * * * * * * * * * * * * * * * * | |
| | | · • · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 第三單元探索大自然 | 【九、臺灣的山椒魚】 | 【九、臺灣的山椒魚】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | | 1 認識說明文的特徵,並 | |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | | | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他 |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | 認識亚區辨說明又。 應用辨別說明類文章的方法。 | 文。 | 生物與生態系的衝擊。 |
| | | | | 【學習地圖三】 | |
| 十五 | | 理日常生活問題。 图 F D10四級與海田園語文 | | 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 | |
| | | | 1. 認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 | | |
| | , | 在日常生活中学智體祭他人的感受,並給予適當的回 | | 2. 認識靜 思和 動 悲 的 狀物 技巧。 | |
| | | | 們放教字 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方 | · | |
| | | 標。 | 上 阅读 】 教 即 萌 字 生 就 山 辨 办 就 明 义 的 力 法 。 | 15. 建用射怒和勤怒的成物 技巧描寫事物。 | |
| | | • • | △。 【作文】教師補充說明「定點描寫」和 | | |
| | | 四日 日 日 四 明 日 次 入 年 一 代 | | | |

| | | 1 | Factorial and the same to a | | |
|----|----------------|-----------------|--|---------------|-------------------|
| | | | 「移動描寫」的不同,讓學生了解描寫風 | | |
| | | | 景時應該掌握的方向,並指導學生針對景 | | |
| | | 係,培養同理心與責任感, | 物的特色,做有系統的觀察和描寫。 | | |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | | | |
| | | 識。{【學習地圖三】} | | | |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | | | |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | | | |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | | | |
| | | 維,並透過體驗與實踐,處 | | | |
| | | 理日常生活問題。 | | | |
| | | 國-E-B3@運用多重感官感受 | | | |
| | | 文藝之美,體驗生活中的美 | | | |
| | | 感事物,並發展藝文創作與 | | | |
| | | 欣賞的基本素養。 | | | |
| | | {【十、漁夫和金魚】} | 第四單元閱讀探照燈 | 【十、漁夫和金魚】 | 【十、漁夫和金魚】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | 第十課漁夫和金魚 | 1. 熟悉本課的生字詞語, | 【生命教育】 |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | 【活動一】 | 歸納「分」部件生字的 | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | | <u> </u> | 生 E6 從日常生活中培養道德感以 |
| | | | | 1 | 及美感,練習做出道德判斷以及 |
| | | | | | 審美判斷,分辨事實和價值的不 |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | | | 同。 |
| | | | 11. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意 | | . • |
| | | 的感受,並給予適當的回 | | 的節奏感,表達故事情境 | |
| | 第四單 元 閣 讀 探 昭 | | 3. 2.注意生字的形音義,寫出正確的國字。 | . , | |
| 十六 | 燈 | | | 4. 運用字義推論詞義的方 | |
| | · - | 個-E-C1@閱讀各類文本,從 | | 法,理解有「夫」的詞語 | |
| | 7 1 外点入作业点 | - , ,, = | 【四勤一】 1. 理解故事內容和人物情感,並回答問 | | |
| | | 了解自己與所處社會的關 | | | |
| | | | | | |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | | | |
| | | | 1 | | |
| | | 識 。 | 3. 完成習作第五、六大題。 | | |
| | | | 【活動四】 | | |
| | | | 1. 認識「分」部件的字。 | | |
| | | | 2. 認識國字組成詞彙的構詞規則,運用字 | | |
| | | | 義推論詞義。 | | |

| | | | 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 思考動作的連貫性,完成連續動作的句子,培養寫作習慣。 2. 能選擇合適的人物動作和表情,接寫完成對話,讓故事內容更生動。 補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放,讓學生觀察並說出人物的動作。 | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物, 讀出人物的「對話」,能感受人物的情緒 並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說,除了課本中 的字,還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景,請學 生用自己的順序,加上合適的連接詞,串 | | |
| | | {【十、漁夫和金魚】} 國-E-A2@透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及 | 第十一課聰明的鼠鹿 | 【十、漁夫和金魚】 1. 完成連續動作的句子, 拉養實作的習慣。 | 【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| 十七 | 第四單元閱讀探照 燈 第十課漁夫和金魚 /第十一課聰明的鼠 鹿 | 解決問題策略、 解決問題策略 無難 期題 無難 明題 是一B1@理解與 理用 國一E-B1@理解與 理問題 理用 國一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 | 1. 認真觀賞影片,回答問題。 2. 朗讀劇本,並調整語氣意。 3. 回答語氣,說說大意。 【活動二】 1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意 義。 2. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵來,與答與課文相關問題, 理解課文內容。 理解課文內容。 | 【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聯重點展, 主說 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| 國-E-A2@透過國語文學習, 句運用。 掌握文本要旨、發展學習及 2. 完成習作第六大題。 解決問題策略、初探邏輯思 【活動五】 维,並透過體驗與實踐,處 1. 發揮想像力,作品中加入心情、表情、 | |
|--|---------------------------------------|
| 解決問題策略、初探邏輯思【活動五】 | |
| | |
| 維, 並透過體驗與實踐, 處 1. 發揮想像力, 作品中加入心情、表情、 | |
| | |
| 理日常生活問題。 動作,讓文章更生動。 | |
| 國-E-B3@運用多重感官感受 2. 根據情境,深化練習。 | |
| 文藝之美,體驗生活中的美權教教學 | |
| 感事物,並發展藝文創作與 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇 | |
| 欣賞的基本素養。 本中的角色,依照故事內容表演一次。 | |
| 國-E-C2@與他人互動時,能【閱讀】引導學生明白,閱讀劇本應從前 | |
| 適切運用語文能力表達個人後對話判斷,才能明確了解整個文意。 | |
| 想法,理解與包容不同意【寫字】教師或學生提出形近字「幕、 | |
| 見,樂於參與學校及社區活幕」、「損、捐」的字形,分析字的形、 | |
| 動,體會團隊合作的重要一音、義,並正確運用。 | |
| 性。 【作文】說明「只有才」句型的 | |
| 意思,並能利用句型表達自己的生活或活 | |
| 動經驗。 | |
| 【十一、聰明的鼠鹿】】 第四單元閱讀探照燈 【十一、聰明的鼠鹿】 【十一、聰明的鼠鹿 | T |
| 國-E-A2@透過國語文學習,第十二課還要跌幾次 1.發揮想像力,作品中加【安全教育】 | E.J |
| | · 库 |
| 掌握文本要旨、發展學習及【活動一】 | 應該注息的女 |
| 解決問題策略、初探邏輯思 1. 認真觀賞影片,並說出自己的想法。 創作。 全。 | |
| 維,並透過體驗與實踐,處2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【十二、還要跌幾次】 【十二、還要跌幾 | ₹] |
| 理日常生活問題。 3.找出故事敘述六要素,並以提問找出關 1.專心聆聽故事,聽懂故 【生命教育】 | |
| 第四單元閱讀探照 國-E-B3@運用多重感官感受 鍵詞句,表格歸納大意。 事的重點和表達的技巧。 生 E1 探討生活議員 | 1,培養思考的 |
| 文藝之美,體驗生活中的美 【活動二】 2. 根據提問, 了解課文文 適富情意與態度。 | |
| 十八 単十一理聰明的息 │愿事物,並發展藝文創作與│1. 認讀句子,提出詞語,理解詞語的意│意與隱含的意義。 │【人權教育】 | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | 康受到傷害等 |
| 適切運用語文能力表達個人 3. 完成習作第一大題。 字。 經驗,並知道如何 | 尋求救助的管 |
| 想法,理解與包容不同意【活動三】 道。 | |
| 見,樂於參與學校及社區活 1. 理解課文意涵,美讀課文。 | |
| 動,體會團隊合作的重要 2.透過圖文觀察,回答與課文相關問題, | |
| 性。 理解課文內容。 | |
| {【十二、還要跌幾次】} 3. 完成習作第四大題。 | |
| 國-E-A2@透過國語文學習,【活動四】 | |

| | 1 | 1 | | | _ |
|----|---|-------------------------|--|---------------|-------------------|
| | | | 1. 認識同音字的意義,並正確使用。 | | |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | 2. 認識副詞,理解副詞的用法及作用。 | | |
| | | 維,並透過體驗與實踐,處 | 2. 完成習作第二、三大題。 | | |
| | | 理日常生活問題。 | 【活動五】 | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | 1. 認識選擇複句「是還是」的用 | | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | 法,並造句運用。 | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | 2. 將課文改編成劇本。 | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | 3. 完成習作第五大題。 | | |
| | | 標。 | 補救教學 | | |
| | | 國-E-C1@閱讀各類文本,從 | 【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷 | | |
| | | | 信」,說出對於這些迷信的想法。 | | |
| | | | 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身 | | |
| | | | 分和標點符號,以適當的語氣表達角色感 | | |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | | | |
| | | 識。 | 【寫字】運用比較的方式,理解副詞在句 | | |
| | | | 子中的作用。 | | |
| | | | 【作文】說明「是還是」句型的 | | |
| | | | 意思,並能利用句型表達自己的生活或活 | | |
| | | | 動經驗。 | | |
| | | {【十二、還要跌幾次】} | | 【十二、還要跌幾次】 | 【十二、漫典胜维次】 |
| | | 國-E-A2@透過國語文學習, | 1 | 1. 了解副詞的意義與在句 | |
| | | 掌握文本要旨、發展學習及 | | | 生 El 探討生活議題,培養思考的 |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | l – · · – | 2. 了解選擇複句的用法, | |
| | | 維,並透過體驗與實踐,處 | | 用「是還是」表 | |
| | | | 【心切一】 1. 找出課文段意,精簡成全課大意。 | _ | |
| | 第四留 | | 2. 用「回答課文問題」的方法,整理課文 | | 理、違反規則和健康受到傷害等 |
| | 第四年// 阅读标照 / / / / / / / / / / / / / / / / / / / | 在日常生活中學習體察他人 | <u> </u> | | 經驗,並知道如何尋求救助的管 |
| 十九 | / 3= | 的感受,並給予適當的回 | | | 道。 |
| | | | 【閱讀】教師補充說明:童詩不同於文 | | 垣 。 |
| | 大/字首地回四 | 應,以達成海通及 <u>互</u> 期的日標。 | ■ 【阅頭 】 教 即 欄 允 就 奶 · 里 耐 不 问 於 义 章 ,往往 用 字 精 鍊 , 形 式 優 美 , 短 短 幾 行 | | |
| | | i ' ' | 京,任任用于朝鳏,形式傻美,超超戏们 就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真 | | |
| | | | | | |
| | | | 誠的情感。指導學生閱讀童詩時,可以引 | | |
| | | | 導學生發揮聯想力,想像詩文的情境畫 5. 收更容易从结束者系列亲始抵抗。因 | | |
| | | | 面,將更容易從詩中感受創意的趣味、品 | | |
| | | 關懷自然生態與增進公民意 | 、 | | |

| | | 識。 | 【作文】教師指導學運用「合併段意 | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---------------|-------------------|
| | | | 法」、「問題回答法」寫出課文大意。 | | |
| | | 國-E-A1@認識國語文的重要 | | | |
| | | 性,培養國語文的興趣,能 | | | |
| | | 運用國語文認識自我、表現 | | | |
| | | 自我,奠定終身學習的基 | | | |
| | | 礎。 | | | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | | | |
| | | 在日常生活中學習體察他人 | | | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | | | |
| | | 應,以達成溝通及互動的目 | | | |
| | | 標。 | | | |
| | | 國-E-B3@運用多重感官感受 | | | |
| | | 文藝之美,體驗生活中的美 | | | |
| | | 感事物,並發展藝文創作與 | | | |
| | | 欣賞的基本素養。 | | | |
| | | {【學習地圖四】} | 閱讀階梯二故宮珍玩 | 【學習地圖四】 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】 |
| | | 國-E-A1@認識國語文的重要 | 【活動一】 | 1. 認識找課文大意的方 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第四單元閱讀探照 燈/閱讀階梯二 學習地圖四/故宮 珍玩 | 性,培養國語文的興趣,能 | 1. 默讀課文後,進行自我評估。 | 法:合併段意法、問題回 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及 |
| | | 運用國語文認識自我、表現 | 2. 依據理解監控步驟,進行學習。 | 答法。 | 不同學科主題的文本。 |
| | | 自我,奠定終身學習的基 | 【活動二】 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】 | |
| | | 礎。 | 1. 藉由師生共作,完成理解監控並歸納出 | 1. 運用理解監控進行自我 | |
| | | 國-E-B1@理解與運用國語文 | | 評估,了解閱讀狀況。 | |
| | | | 2. 藉由小組練習,運用理解監控了解自己 | 2. 依照理解監控的步驟, | |
| | | 的感受,並給予適當的回 | 1 | 理解課文內容。 | |
| 二十 | | 應,以達成溝通及互動的目 | 【活動三】 | 3. 理解說明文的閱讀方 | |
| | | 標。 | | 法,說出故事重點。 | |
| | | | | 4. 主動閱讀有關故宮文物 | |
| | | 文藝之美,體驗生活中的美 | 1 | 的文章,拓展閱讀視野。 | |
| | | | 【閱讀】1. 請學生用筆把自己不懂的地方 | | |
| | | | 圈起來,運用策略解決不懂的地方,採取 | | |
| | | | 合適的方法解決困難。2. 教師複習說明文 | | |
| | | | 閱讀的方法,請學生覺察說明文圖表的作 | | |
| | | • | 用,最後統整圖表對於閱讀說明文的幫 | | |
| | | 解決問題策略、初探邏輯思 | 助。 | | |

| 維,並透過體驗與實踐,處 | |
|-----------------|--|
| 理日常生活問題。 | |
| 國-E-B3@運用多重感官感受 | |
| 文藝之美,體驗生活中的美 | |
| 感事物,並發展藝文創作與 | |
| 欣賞的基本素養。 | |
| 國-E-C2@與他人互動時,能 | |
| 適切運用語文能力表達個人 | |
| 想法,理解與包容不同意 | |
| 見,樂於參與學校及社區活 | |
| 動,體會團隊合作的重要 | |
| 性。 | |
| 注。 | |

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。