# 南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	遨遊國際	年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☑統整性(□主題□專題☑議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	21
评任子自硃任规则	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	設計教師	林雨親
配合融入之領域及 議題 (統整性課程必須2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □坐活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	<ul><li>※請於學習表現欄位填</li><li>※交通安全請於學習表現</li></ul>	育 □科技教育 □資訊教育 <mark>育</mark> □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越 與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的 2. 用開放的心胸接受多力 3. 能以友善的態度對周 4. 能放眼世界培養卓越的	元的文化 <b>邊的人事物</b>
設計理念	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為礎的建立, 以簡易英語的聽力與口說訓練為主車年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。培養學生的自主學習能 力。 3. 本系列教材透過書中將字母及代表單字融入情境大圖 中,讓學生及品格教育,培養學生基本溝通能力與良好品 相單元介紹中西文化差異,既認識本土特色更擴展	曲,並提供反覆練習、溫配合課程內容,每冊安持 過貼近學生生活的主題式 主藉由尋找字母來強化字 各。每單元並編寫旋律活	故知新的機會,以期能幫助學生順利銜接中 上六個策略,並輔以簡單的練習活動,旨在 故事,引發學生學習興趣,提升學習動機。 母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語 潑的歌謠韻文,提供學生多元的練習。文化

が作 0-0 (九十一頁/ 1 -			
		口識及跨領域學習內容,讓學	生融會貫通,活用 所學。奇妙有趣的學習活動設計,激發
	學生學習興趣。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習問題 問題 是-A2 具備良好發展生命的 是-A2 具備聚素問題 實際 是-B1 與人 是-B1 與 是-B1 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	領綱核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。(健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法
課程目標	11. 能聽、說、認讀及描寫大 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 3. 能聽、說及辨識大小寫字 4. 能聽懂、說出並使用教室 your hand (, please). ④ 5. 能聽懂、說出並使用日常 ① Sorry, I'm late. ② Let's go. ③ Put it down. / Pick ④ This is for you.	正確的書寫位置,並以正確母 Nn-Zz 的代表單字。 用語:❶ Circle the word Put your hand down (, pl 用語:	"fish." 2 Point to the word "fish." 3 Raise

- 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4的歌謠。
- 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。
- 8. 能跟唱字母歌曲。
- 9. 能聽辨並說出數字 1-15。
- 10. 樂於參與課堂活動。

進度 單元名稱 /節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標		評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song/1	【能1-I-音髓字聽語抄5-讀三能寫【1的【體的女聽1-I-音懂詞懂。寫I-與記之來來了。課。簡4-I-外能辨在相字與2 習教際性為I-中I-的1 寫正字聽對。實認慣育能。如此,實施了學能字確母讀應 領識。】为大學能字確母讀應 領識。】是養養的,書,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的 辨識 及摹寫。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲	立字母的基 本概念。	請學生翻開本冊課本 ABC Song, 簡單介紹字母的名稱及順序,讓 學生建立基本的字母概念。	曲基建 2. 語教 2. 語教 2. 語教 2. 語教 2. 語教 2. 能歌 室 1. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件: 我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	學習表現	學習內容				教材
週 次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【多元文化教育】 E5 願意與不同文 化背景的人相 處,並發 關係。			3. 播放歌中,請學生仔細聽,請學。 4. 參考律動影片,自至熟光 等學生變學生數數字數數學 5. 再次播放 音檔,全班數學 6. 待學生熟。數字數學 1. 請學生翻開本冊 3. 職學生子數學 1. 請學生子子 1. 對文學生子 1. 對於介紹 1. 對學生子 1. 對於介紹 1. 對學生子 1. 對學學生子 1. 對學學生子 1. 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
	Unit 1 Healthy food/1	【英參】 1-I-I 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語 語音。 1-I-5 能 聽懂課堂中所學的 字詞。 1-I-6 能 聽懂簡易的教室用 語。 1-I-7 能聽	1 課堂所學字詞及	節 2. 能正確運用所學字詞。	2. 開啟第一單元故事情境頁面,	<ol> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語,並作出適當</li> </ol>	電子書 圖卡字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

北朗	. <b>冶</b>	學習表現					教材
教字	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	<b>松早七十</b>	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	字百日保	字首活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	, ,, ,,,	字編碼+內容」					審查通過
		懂簡易的日常生活	域】 Ea-I-2 基本		2. 播放故事音檔,請學生仔細聆		
		用語。 2-I-1 能	的飲食習 慣。		聽並觀察故事情境圖。		
l		說出字母名。 2-	W K H IR		3. 教師講解故事內容,全班一起		
		I-2 能說出英語語			討論內容,並可引導連結學生		
		音。 2-I-3 能說			真實生活。		
		出課堂中所學的字			4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。		
		詞。 2-I-4 能使			5. 教師利用 E-Book 播放故事動		
		用簡易的教室用			畫。		
		語。 2-I-5 能使			6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面		
		用簡易的日常生活			問題。		
		用語。 3-I-1 能			故事活動角色扮演教學		
		辨識大小寫字母。			1. 將學生分為幾組,請各組自行		
		3-I-2 能辨識課堂			分配扮演的角色。		
		中所學的字詞。			2. 分配完成後,扮演該角色的臺		
		4-I-1 能臨摹抄寫			詞需請該學生背誦下來。		
		大小寫字母。 。			<ul><li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li><li>4. 各組依序上臺演出。</li></ul>		
		【健康與體育領域】			4. 合組依戶上室澳出。 教室用語教學		
		1a-I-2 認識健康			1. 教師引導學生瞭解教室用語		
		的生活習慣。			Open your book. / Turn to		
		【國際教育】E8			page 10.,並示範對應的動作。		
		體認國際能力養成			2. 教師播放教室用語音檔,請學		
		的重要性。			生仔細聽並跟讀數次。		
					3. 教師帶領學生進行教室用語的		
					TPR 練習。		
			【英參】 Aa-I-1 字	1. 能聽、說、及辨識大小寫	第二節課	1. 能聽、 說及	1. CD
	II. 1 1 II 1 1		母名稱。 Aa-I-2 大	字母 Aa, Bb, Cc 的代表單	<u> </u>	認讀大 小 寫	2. CD Player
Ξ			小寫字母的辨識 及摹	字。	11. 教師和学生打招呼,以子母下	字 母 Aa, Bb,	3. E-Book
	food		寫。 B-I-1 課堂所學 字詞及 句子的生活溝	2. 能聽懂並跟讀簡單的英文	複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面,	Cc ·	<ol> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字字卡</li> </ol>
		總厘 踩 里 中 所 字 的 字 詞 。 1-I-6 能		對話。	2.		5. 単子子下 6. 單字圖卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教皇	<b>基進度</b>	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週	單元名稱	階段之2以上領	可由學校自訂 若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會 審查通過
		1			3. 教音及代表學學 1. a 的, 数 2 2 3 3 3 3 2 2 4 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 6 1 5 6 4 5 6 5 6 4 5 6 5 6 4 5 6 5 6 4 5 6 6 6 6	AA, 介念 圖念 ], 生 領字 教圖的 部說字 明	7. 紅色妙妙 鏡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	· 上進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領	<b>學習內容</b> 可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週 次	單元名稱 /節數	域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	若參考領綱,至少 包含2領域以上	子自口标	子自心期	可里刀式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【英參】 1-I-1			3. 教師可參考發音韻文建議動作,指導學生練習,之後播放CD,請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。 第三節課		
四		《能 I - 語聽字聽語懂用說 I - 音出詞用語【目康【體成【了的失聽 I - 音懂詞懂。簡語出2。課。簡。健 - 1 的國認的多解多分辨能 堂 易 - 1 的 一 母說 - 2 中 - 1 的 性認習育能性化化與 母辨 I - 所 - 教 常 日 - 2 子出 - 所 - 4 教 有識慣】力。】間差 1 名英 5 學 6 室能生 1 。 語能的能室 城健。 8 養 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【英参】 Aa-I-1 字 母名稱。 Aa-I-2 大 小寫字母的辨識 及 寫。 B-I-1 課堂所 字詞及 句子的生活溝	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔,請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組,練習本課日		1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		異性。			應動作。 4. 教師再次播放歌謠,請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語的動作。 2. 教師播放教室用語音檔,請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR 練習。 對作 請學生做第一單元習作練習與學學單單。		
五	Unit 1 Healthy food	【英參】 1-I-1 名。 1-I-2 第 能 I-I-2 第 能 I-I-2 音 語 聽 字 能 I-I-6 字 能 I-I-6 文 語 語 懂 in II-6 字 in II-1 的 i	【英参】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識 及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及 句子的生活溝通。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動	1. 能表 Aa, Bb, Cc 說寫 Cc 並對 說寫 它 並對 說 報 主 能 的 聽 並 作 出 說 語 , 並 作 出 讀 。 室 當	4. 課本 Detective Roy 偵探解謎 遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教导	<b>基進度</b>	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容			教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	■階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【國際教育】E8 體認國學性。		( Detective Roy)  1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解課本的 Detective Roy 偵探解課本的 Detective Roy 偵探解課本的 Take out your book.  2. 帶領學生創新藥 所屬 所屬 所屬 不可		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
六	Unit 2 Love Your Pets	【I-A-I語-I的珍境國認重多願背,係 要1 - 2 - 3 學活 6 - 6 的 で 1	【英參】 Aa-I-1 字 母名稱。 Aa-I-2 大 母名稱。 Aa-I-2 大 小寫字母的辨識 堂所 寫詞及 句子的生活 。 是活領域】 A-I-3 自然環境之 B-I-1 自然環境 的感受。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語,並作 出適當回應。	4. 带領全班跟讀本課故事中的日	1. 事內能詞。 2. 字記。 3. 語應。 3. 語應。	2. CD Player 3. E-Book 4 字母卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	型元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動 生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
セ	Unit 2 Love Your Pets	2-I-1 能說出字母 名。 $2-I-2$ 能說出字母 出英語語音。 $2-I-3$ 能說出課堂中 所學的字詞。 $2-I-4$ 能使用簡易的 教室用語。 $2-I-5$	【英參】 Aa-I-1 字条】 Aa-I-2 字条 Aa-I-2 及 Aa-I-2 及 Aa-I-3 及 A-I-3 自	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一方面 第一方面 第一方面 1. 教師和學生打招呼母故 2. 教師和學學第內學學第內 3. 教師學學第內過二容的教學 2. ,教師獨被習養天之。 3. 教師獨談習學學字母者。 4. 教師獨與學生才出生。 5. 教師獨談不過學學, 6. 教學生之。 6. 教學生子數 6. 教學母子, 6. 教學母子, 6. 教學母子, 6. 教學母子, 6. 教師獨於 6. 教子。 6.	1. 能聽、說、及 辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表 單字。 2. 能聽懂並做簡 單的英文對話。	3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		· 讀應 6-師 6-種-師題善語學了招能簡【 6-境而環【體的【 E5 化處關時的I-的I-課I-或。運言習解呼夠易生I-的珍境國認重多 願背,係,書1 說2 堂3 同 用訊。國方將歸活5 依惜、際國要元願背並。,能寫能明積練樂學7-情息 內式所類領覺存資尊教際性文意景發辨 專與極習於所I-境 8-外。學。域察關源重教能。化與的展對文注演參活回提 中以I-基 9字 】人係,生育力 教不 人群山 對。教。各。教問妥非助能的1做 環進護。 Ex 】文相際			聽故事,尋找並屬出圖中隱藏的學生看 Circle and Say 音響學生看 Circle and Say 音響學生看學生手指著單字代表 圖字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋 (D),請學生仔細報 (D),請學生是 (D),請會理一起 (D),可以 (	『 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	是進度		學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
八	Unit 2 Love Your Pets	音。 $2-I-3$ 能的字中所學的 $2-I-4$ 能的 $2-I-5$ 的 $2-I-5$ 的 $2-I-5$ 的 $2-I-5$ 的 $2-I-5$ 的 $2-I-5$ 的 $2-I-1$ 的 $2-I-1$ 能	【母小寫字通【母小寫字通【女子書字 B-I-1 名稱	1. 能聽說日常用語,並使用 於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內 容。 3. 能聽、說教室用語,並作 出適當回應。	3. 請學生兩人一組,練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分,完成任	1. 語中 2. 態態 能, 。 能主聽說用 中 2. 懂能, 。 能主聽並作 里內、說出	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

址組	. 汝 应	學習表現					<b>数材</b>
教字	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	鍵 羽 口 J番	報 羽 江壬	<b>本旦十</b> 上	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	/ hp 32	字編碼+內容					審查通過
		練習活動。 6-I-3			請學生做第二單元習作練習題與		
		樂於回應教師或同			學習單。		
		學所提的問 題。			節慶活動教學		
		7-I-1 能妥善運用			1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-		
		情境中的非語言訊			節慶活動卡。		
		息 以幫助學習。			2. 請學生完成節慶活動卡活動,		
		8-I-1 能了解國內			並找朋友一起遊戲。		
		外基本的招呼方					
		式。					
		9-I-1 能夠將所					
		學字詞做簡易歸					
		類。					
		【生活領域】					
		6-I-5 覺察人與環					
		境的依存關係,進					
		而珍惜資源,愛護					
		環境、尊重生命。					
		【國際教育】E8					
		體認國際能力養成	i				
		的重要性。					
		【多元文化】E6					
		了解各文化間					
		的多樣性與差					
		異性。 【 英 參 】 1-I-1	【英參】 Aa-I-1 字		第四節課		1. CD
			【英參】 Aa-I-1 字 母名稱。 Aa-I-2 大	<ol> <li>能聽、說、及辨識大小為</li> </ol>	暖身活動	1. 能聽、說、及	
			小寫字母的辨識 及摹	子母 Da, Le, FI 的代表里	<b>吸另位则</b>   1. 教師以字母卡複習字母 Dd,		
,	Unit 2 Love Your			子。		Dd, Ee, Ff 的代	
	Pets		字詞及 句子的生活溝	4.	2. 教師以單字字卡、單字圖卡複		Detective
		字詞。 1-I-6 能		對話。		2. 能做單字與圖	
		聽懂簡易的教室用		3. 能聽、說教室用語,並作	3. 教師播放音檔,帶領學生複習		遊戲書
		語。 1-I-7 能聽		出適當回應。	本課故事、字母韻文、日常用語		5. 習作 My

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教导	<b>基進度</b>	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	可由學校白訂	胡邓口斯	钳 双 子 车,	25 <b>日</b> 上	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	,	字編碼+內容」					審查通過
		懂簡易的日常生活	B-I-1 自然環境之美		及歌謠。		ABC Book 字
		用語。 2-I-1 能	的感受。		Tell Me More 跨域活動頁教學		母貼紙書
		說出字母名。 2-			1. 老師講解並利用本課故事情	竟	6. 字母卡
		I-2 能說出英語語			引導學生進入主題。		7. 單字字卡
		音。 2-I-3 能說			2. 請學生分組討論並完成本頁位	壬	8. 單字圖卡
		出課堂中所學的字			務。		
		詞。 2-I-4 能使			3. 教師帶領全班一起確認答案	0	
		用簡易的教室用			課本偵探解謎遊戲書教學活動	<u>助</u>	
		語。 2-I-5 能使			( Detective Roy)		
		用簡易的日常生活			1. 請學生翻開課本的 Detective		
ĺ		用語。 5-I-1 能			Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹?		
		正確地認讀與聽辨			面,教師說明解謎工具的使用:	方	
		字母。 5-I-2 在			法。		
		聽讀時,能辨識相			2. 带領學生觀察頁面,請學生.		
		對應的書寫 文			起尋找並討論如何解開頁面上的	的	
		字。 6-I-1 能專			謎題。		
		注於教師的說明與			3. 請學生自行完成頁面任務,		
		演示。 6-I-2 積			師巡視課堂,確認學生能完成。		
ĺ		極參與各種課堂練			字母貼紙書教學活動 (My AI	<u>3C</u>	
		習活動。 6-I-3			Book)		
		樂於回應教師或同			1. 請學生翻開習作的 My AI		
		學所提的問 題。			Book,念出字母 Dd 的名稱及	其	
		7-I-1 能妥善運用			代表單字。		
		情境中的非語言訊			2. 請學生字母著色並描寫字母	弋	
		息以幫助學習。			表單字。		
		8-I-1 能了解國內			3. 請學生找找看例字圖並圈出	不	
		外基本的招呼方			同的例字圖。		
		式。 9-I-1 能夠			4. 再依相同步驟,請學生做 Ee	2,	
		將所學字詞做簡易			Ff 的部份。		
		歸類。			5. 請學生上臺進行作品分享。		
l		【生活領域】 6-					
		I-5 覺察人與環境					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	:進度		學習內容				教材 學習資源
週 次	單元名稱 /節數	域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		的依存關係,進 ,進 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			第一節課		
+	Assessment	「能I-2 。聽語懂用說I-3 與	【英參】 Aa-I-1 字表 Aa-I-2 大	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元,邊指邊念活動格內的學生 母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁,找出情境圖中對應的大小寫。 對應的大小寫。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面,帶領全班學生核對答案。	大小寫 2. 能聽寫出單字自 首的字母	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字圖 7. 單字圖紙

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	學進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		T多元意子 (A) (A) (A) (A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B			並貼上。請學生邊島或,帶領空 這一個人 是一Book 可 是一Book 可 是一Book 可 是一個人 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是	全 的类 d 丙 青穹的 立冬 丁 一青 子 聋	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	基進度 單元名稱 /節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十一	Unit 3 Go to the Market	語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能	【母小寫字通《上I-1 2 及所 英名寫 B-I-1 3 的 安名寫 B-I-2 有 一日 3 是 一日 3 是 一日 4 是 一日 3 是 一日 4 是 一日 5 的 一日 6 的 一日 7 的 一日 7 的 一日 7 的 一日 7 的 一日 7 的 一日 8 是 一日 9 的 一日 9 的 日 9 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8	<ol> <li>能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語,並作出適當回應。</li> </ol>	3. 教師講解故事內容,全班一起 討論內容,並可引導連結學生真	1. 能簡單敘述故 事內容。 2. 能詞。 學字詞聽、說明所 3. 語,並作出適當	2. CD Player 3. E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領	<b>學習內容</b> 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	域,請完整寫出 「領域名稱+數	若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		字編碼+內容」 體認國際能力養成的重要性。 【多元文化教育】 是5 願意景景的人 表,並發展的人群際 關係。 【英參】 1-I-1 能聽			第二節課際身活動		
十二	Unit 3 Go to the Market	的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡 易的日常生活用 3-I-1 能辨識大小 【生活領域】 2-I-6 透過探索與	【英參】 Aa-I-1 字 母稱。 Aa-I-2 母稱。 Aa-I-2 母寫。 B-I-1 录字母的辨課堂后 。 司及 句子的生活 。 【生活領域】 E-I-2 生活規範 的 的 的 的 的 的 的 的 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可	I.	[g] , 带领学生念出子母名 G, G, big G, g, g, little g.  2. 待學生熟悉字母名後, 教師介紹 Gg 的字母辛為 [g] , 並帶今	1. 能聽說用 由 常生 說 明 一	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教週次	進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		化背 景 的 展群 的 展群 《			字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁與生翻開本課故事事與學生翻開本課就可以與一個的學生,不可以與一個的學生,可以可以與一個的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
十三	Unit 3 Go to the Market	堂中所學的字詞。 1-I-G 於 聯 橫 館 且	母名稱。 AB-1-2 大小寫字母的辨識 及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及 句子的生活溝通。 『4 牙類は	1. 能聽說日常用語,並使用 於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內 容。 3. 能聽、說教室用語,並作 出適當回應。	<ol> <li>教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>教師複習所有學過的教室用語。</li> </ol>	語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠。 3. 能聽主要內說說 3. 能聽,並作出適	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教导	<b>基進度</b>	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材 學習資源
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	子自己标	子自冶勒	可里ルス	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	, ,, ,,,	字編碼+內容」					審查通過
		2-I-1 能說出字			2. 教師播放日常用語音檔,請學		
		母名。			生仔細聽並跟讀數次。		
		2-I-2 能說出英語			3. 請學生兩人一組,練習本課日		
		語音。			常用語。		
		2-I-3 能說出課堂			4. 請學生看 Task 部分並完成任		
		中所學的字詞。			務。		
		2-I-4 能使用簡易			<u>歌謠教學</u>		
		的教室用語。			1. 教師開啟歌謠頁面,說明國際		
		2-I-5 能使用簡易			文化情境圖並解釋歌詞意義。		
		的日常生活用語。			2. 教師播放歌謠音檔,請學生仔		
		3-I-1 能辨識大小			細聽並跟唱數次,直到學生熟悉		
		寫字母。			為止。		
		3-I-2 能辨識課堂			3. 教師可參考歌謠建議動作或律		
		中所學的字詞。			動影片,指導學生練習歌詞的對		
		4-I-1 能臨摹抄寫			應動作。		
		大小寫字母。 5-I-1 能正確地認			4. 教師再次播放歌謠,請全班學 生一起邊唱邊做動作。		
		[5-1-1			5. 教師補充國際文化相關連結		
		<b>【生活領域】</b>			(德國)。		
		2-I-6 透過探索與			習作		
		探究人、事、物的			<del>  1   1   1   1   1   1   1   1   1   1</del>		
		歷程,了解其中的			學習單。		
		道理。			1 4 1		
		【國際教育】E8					
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化】E6					
		了解各文化間					
İ		的多樣性與差					
		異性。					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教 週次	進度 單元名稱 /節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標		評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十四	Unit 3 Go to the Market	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的数字用語。	【母小寫字通《上-1-1 2 及稱 Aa-I-1 2 及稱 Aa-I-2 及所 Aa-I-2 及所 B-I-1 子	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)	用語,业作出週留回應。	Detective Roy 偵探解謎 遊戲書 5. 習作 My

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

44.銷	1. 汝 应	學習表現					教材
教字	進度	須選用正確學習	學習內容				• - • •
		階段之2以上領	可由學校自訂		解现江东		學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	, M. 24	字編碼+內容」					審查通過
		探究人、事、物的			表單字。翻到習作貼紙頁面,在		
		歷程,了解其中的			虚線框內貼上正確的字母代表例		
		道理。			字貼紙。		
		【國際教育】E8			3. 請學生看字母,拿出色筆,在		
		體認國際能力養成			字母上創作,並將代表單字圖塗		
		<b>的重要性。</b> 【多元文化教育】			上顏色。 4. 再依相同步驟,請學生做 IIh,		
		E5 願意與不同文			II, Jj的部份。		
		化背景的人相			5. 請學生上臺進行作品分享。		
		處,並發展群 際			X, == 2 3, , , , , , ,		
		關係。					
		【英參】			第一節課		
		1-I-1 能聽辨字			暖身活動		
		母名。 1-I-2 能聽辨英			1. 教師和學生打招呼,以字母卡 複習所有學過的字母。		
		1-1-2	【英參】 Aa-I-1 字		2. 開啟第四單元故事情境頁面,		
			母名稱。 Aa-I-2 大		引導學生觀察情境圖內容。		
			小寫字母的辨識 及摹		<b>均事</b> 數學		
		1-I-6 能聽懂簡易	寫。 B-I-1 課堂所學		1. 引導學生利用故事情境章名頁	1. 能簡單敘述故	1 CD
		的教室用語。		1. 能聽懂故事主要內容與情	有 想 登 個 故 事 内 谷 。	季內谷。	2. CD Player
+	Unit 4 Winter	1-I-7 能聽懂簡			2. 播放故事音檔,請學生仔細聆		3. E-Book
五	Camping	易的日常生活用			聽並觀察故事情境圖。	学子訶。	4. 字母卡
4		語。 2-I-1 能說出字		5. 能點、說所字用語,並作   出適當回應。	3. 教師講解故事內容,全班一起 討論內容,並可引導連結學生真	D.	5. 單字字卡
		母名。	E-I-2 生活規範的實		實生活。	回應。	6. 單字圖卡
		2-I-2 能說出英語			4. 带領全班跟讀本課故事內容的		
		語音。	E-I-3 自我行為的檢		日常用語。		
		2-I-3 能說出課堂			5. 教師利用 E-Book 播放故事動		
		中所學的字詞。			畫。		
		2-I-4 能使用簡易			6. 完成課本頁面故事理解問題。		
		的教室用語。			故事活動角色扮演教學		
		2-I-5 能使用簡易			1. 將學生分為幾組,請各組自行		

教學	進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		一百日子 一百日子 一百日子 一百日子 一百日子 一百日子 一百日子 一百日子			分配扮演的角色。 2. 分配完成後,扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
十六	Unit 4 Camping	母名。1-I-2能聽辨身Winter語語音。1-I-5能聽懂記堂中所學的字詞。1-I-6能聽懂簡易的教室用語。	寫。 B-I-1 課堂所學字詞及 句子的生活溝 课通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大 小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及辨識大小寫字 母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語,並作 出適當回應。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼,以字母卡 複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁 面,複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K, 带領學生念出字母名 K, K,	1. 能清楚辨識字母 大小寫 2. 能聽寫出單字自 首的字母 3. 能聽、說教適 用語。	3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

松鱼	<b>基進度</b>	學習表現					教材
秋日	连及	須選用正確學習	學習內容				• - • •
		階段之2以上領	可由學校自訂	细羽口膝	翻切がより	722 日 <b>7</b> 下	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
/ 次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	7 71 34	字編碼+內容					審查通過
		易的日常生活用	踐。		big K, k, k, little k.		
		語。	E-I-3 自我行為的檢		2. 待學生熟悉字母名後,教	師介	
		2-I-1 能說出字			紹 Kk 的字母音為 [k],並		
		母名。			數次。		
l		2-I-2 能說出英語			3. 接著, 教師開 <u>啟 Kk</u> 的單	字圖	
l		語音。			卡及單字字卡 kid, 並	带念	
		2-I-3 能說出課堂			frog 數次。		
		中所學的字詞。			4. 教師帶念 K, k, [k],	[k],	
		2-I-4 能使用簡易			kid, kid 數次。		
		的教室用語。			5. 待學生熟悉後,教師帶領	學生	
		2-I-5 能使用簡易			認識字母 Kk 的筆順。		
		的日常生活用語。			6. 教師再依相同步驟,依序		
		3-I-1 能辨識大小			學生認識 L1, Mm 的字母名	、字	
		寫字母。			母音、代表單字及其筆順。		
		3-I-2 能辨識課堂			字母代表單字練習活動		
		中所學的字詞。			1. 請學生翻開本課故事頁面		
		4-I-1 能臨摹抄寫			師播放故事音檔,引導學生		
		大小寫字母。			聽故事,尋找並圈出圖中隱	藏的	
l		5-I-1 能正確地認	:		字母代表單字。	<b>.</b>	
		讀與聽辨字母。			2. 請學生看 Circle and Sa	• •	
		T A M AT AT A T			分。請學生手指著單字,大		
		【生活領域】			出找到的字母及字母代表圖。	甲子	
		2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的					
		展程,了解其中的			1. 教師開啟發音韻文頁面,	<b></b>	
		道理。			情境並解釋韻文內容。	5九9万	
		【國際教育】E8	,		2. 教師播放 CD,請學生仔	细睡	
		體認國際能力養成			並跟讀。	Wind Alle	
		的重要性。			3. 教師可參考發音韻文建	議動	
		【多元文化教育】			作,指導學生練習,之後		
		E5 願意與不同文			CD,請全班一起邊吟誦邊		
l		化背景的人相			作。	/ /	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教週次	· 進度 	學習表現 須選用正確學習 階段之22整 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動 <u>習作</u> 請學生做第四單元習作練習題。	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七		【 J - I - I - S - S - S - S - S - S - S - S	【英參】 Aa-I-1 2	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔,請學	中。 2. 能吟唱歌謠並 聽懂主要內容。 3. 能聽、說 用語,並作出適當	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡

教學	進度		學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		大5-I-1 題子 C T 的異生 C T 的異生 B T T 的異生 B M M M M M M M M M M M M M M M M M M			動影片,指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠,請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。 <b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。		
	Unit 4 Winter Camping	【英》】 1-I-1。 \$\frac{1}{2} = 1 - 1 - 2 \\ \$\frac{1}{2} = 1 - 1 - 5 \\ \$\frac{1}{2} = 1 - 1 - 6 \\ \$\frac{1}{2} = 1 - 1 - 6 \\ \$\frac{1}{2} = 1 - 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	【英参】 Aa-I-1 字 条 Aa-I-2 及稱 · Aa-I-2 及稱 · Aa-I-2 及	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, L1, Mm 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	3. 教師播放音檔,帶領學生複習 本課故事、字母韻文、日常用語	1. 能清楚辨識字 2. 能清 2. 能聽寫出單字 3. 能等母 3. 能等母 3. 能,並作出適 回應。	Detective Roy 偵探解謎 遊戲書 5. 習作 My

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

址雄	1.14 広	學習表現					教材
教字	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	翻 羽 p 1番	朗 羽 工 名	<b>本日ナ</b> よ	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	/ M 300	字編碼+內容					審查通過
		中所學的字詞。			1. 請學生翻開課本的 Detective		
		2-I-4 能使用簡易			Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁		
		的教室用語。			面,教師說明解謎工具的使用方		
		2-I-5 能使用簡易			法。		
		的日常生活用語。			2. 帶領學生觀察頁面,請學生一		
		3-I-1 能辨識大小			起尋找並討論如何解開頁面上的		
		寫字母。			謎題。		
		3-I-2 能辨識課堂			3. 請學生自行完成頁面任務,教		
		中所學的字詞。			師巡視課堂,確認學生能完成。		
		4-I-1 能臨摹抄寫			字母貼紙書教學活動 (My ABC		
		大小寫字母。			Book)		
		5-I-1 能正確地認			1. 請學生翻開習作的 My ABC		
		讀與聽辨字母。			Book,念出字母 Kk 的名稱及其		
		【生活領域】			代表單字。		
		2-I-6 透過探索與			2. 請學生字母著色並描寫字母代		
		探究人、事、物的			表單字。		
		歷程,了解其中的			3. 請學生數一數例字圖並寫出數		
		道理。			量。		
		【國際教育】E8			4. 再依相同步驟,請學生做 L1,		
		體認國際能力養成 的重要性。			Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
		<b>时里安性</b> 。 【多元文化教育】			0. 萌字生工室进行作四分子。		
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際					
		關係。					
		【英參】	【英条】 Aa-I-1 字	1. 能聽、說、及辨識大小寫	第一節課	1. 能清楚辨識字母	1. CD
			母名稱。 Aa-I-2 大		暖身活動	大小寫	2. CD player
十	D : 0	母名。			複習第三單元與第四單元所學字	II	
九	Review 2		寫。 B-I-1 課堂所學		母與字母例字。		5. 字母卡
70				3. 能聽、說教室用語,並作		3. 能聽、說教室	
		1-I-5 能聽懂課	通。	出適當回應。	1. 請學生翻開 Review 1 複習二	用語,並作出適當	7. 單字圖卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

₩/. €	4 4 点	學習表現					教材
教与	<b>學進度</b>	須選用正確學習	學習內容				
		—— 階段之2以上領	可由學校自訂	क्षा वर्ष न । उद्	胡切子上,	177 B -12 12	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
2 次	/節數	「領域名稱+數	包含 2 領域以上				須經課發會
~	/ 印数	字編碼+內容」					審查通過
		堂中所學的字詞。	【上汪絔낺】		單元,邊指邊念活動格內的	之同雁。	8. 附件貼紙
			E-I-1 生活習慣的養		母。		O. 113 11 NO WA
			成。		2. 請學生翻到附件貼紙頁,找	ł:	
			E-I-2 生活規範的實		情境圖中對應的大小寫字母貼一		
		易的日常生活用			貼。請學生邊貼邊念。		
			E-I-3 自我行為的檢		3. 教師利用 E-Book 或 Loo	k	
		2-I-1 能說出字	視與調整。		and Stick 情境頁面,帶領全3	圧	
		母名。			學生核對答案。		
		2-I-2 能說出英語			易混淆字母發音練習活動		
		語音。			1. 請學生翻開課本 Chant Wit		
		2-I-3 能說出課堂			Me 部分,邊念出字母因邊作了	助	
		中所學的字詞。			作。		
		2-I-4 能使用簡易			2. 可請學生設計動作,並念韻	文	
		的教室用語。			練習。		
		2-I-5 能使用簡易			字母及其代表單字配對活動		
		的日常生活用語。			1. 請學生翻開課本 Stick, Pla	-	
		3-I-1 能辨識大小			and Say 部分,邊指邊念活動和	各	
		寫字母。			內的字母及其代表單字。	1,	
		3-I-2 能辨識課堂 中所學的字詞。			2. 請學生翻到附件貼紙頁,找 情境圖中對應的字母代表單字[		
		4-I-1 能臨摹抄寫			並貼上。請學生邊貼邊念。	<u> </u>	
		大小寫字母。			3. 教師利用 E-Book 或 Stick		
		5-I-1 能正確地認			Play and Say 情境頁面,帶領		
		讀與聽辨字母。			班學生核對答案。		
		【生活領域】			圖板遊戲活動		
l		2-I-6 透過探索與			1. 請學生翻開課本 Review 2	內	
		探究人、事、物的			圖板遊戲格中的大小寫字母及		
ł		歷程,了解其中的			代表單字。		
		道理。			2. 教師開啟 Stick, Play ar	ıd	
		【國際教育】E8			Say 情境頁面,將全班分為	丙	
ł		體認國際能力養成			隊,並選出各自的代表磁鐵。		
1		的重要性。			3. 請兩隊各派一位代表上臺,沒	青	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	學習表現	64 PP				教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【多元文化教育】 E5 願意景的 景,並發展群 關係。			拳一進 學生 學生 大 大 學生 大 大 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
二 十	Final Review \ Assessment	母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂 的教室用語。	字詞及 句子的生活溝通。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。		1. 能清楚辨識字母 大小寫 2. 能聽寫出單字自	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡

粉质		學習表現	## .m				教材	
<b>4</b> 2 -	<b>,</b> 是汉	須選用正確學習	學習內容				學習資源	
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式		
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	子自口你	子自冶到	可里刀式	自選/編教材	
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會 審查通過	
	·	字編碼+內容」					<b>要</b> 豆 项 迥	
		2-I-1 能說出字	視與調整。		名獲勝。			
		母名。			ABC Review 活動			
		2-I-2 能說出英語			1. 教師播放 ABC Review 音标	<b>当</b> ,		
		語音。			請學生一邊指一邊念。			
		2-I-3 能說出課堂			2. 全部念過一次後,教師將	學生		
		中所學的字詞。			分為幾組。	L n =		
		2-I-4 能使用簡易			3. 教師從 ABC Review 頁面			
		的教室用語。 2-I-5 能使用簡易			機挑選一個字母與其例字寫為上不讓學生看到。	土紙		
		的日常生活用語。			4. 請各組輪流猜紙上的字母	短個		
		3-I-1 能辨識大小			字。	Z 1/1		
		寫字母。			5. 猜對的該組獲勝。			
		3-I-2 能辨識課堂						
		中所學的字詞。						
		4-I-1 能臨摹抄寫						
		大小寫字母。						
		5-I-1 能正確地認						
		讀與聽辨字母。						
		【生活領域】						
		2-I-6 透過探索與						
		探究人、事、物的						
		歷程,了解其中的						
		道理。						
		【國際教育】E8						
		體認國際能力養成						
		的重要性。						
		【多元文化教育】						
		E5 願意與不同文						
		化背景的人相						
		處,並發展群 際	•					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	基進度 單元名稱 /節數	1	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	<b>教材</b> 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
ニナー	Wonderful World	易的 日常生活 用 字 是 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	【【英参】 Aa-I-1字 参】 Aa-I-1字 参】 Aa-I-2字 参】。 Aa-I-2字 《	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	第一節課 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 真語學生翻開課本 Wonderful World 頁子。 2. 教師等學生思考。 3. 全班開啟 E-book 教授其他的 教育	1. 能清楚辨識字 完善的 化分子 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡

教學	·准 H		學習內容				教材 學習資源
週次	/節數	域,請完整寫出	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		大5-I-1 讀性 第1-1 聽辨領透、了 字能辨領透、了 母正字域過事解 母正字域過事解 母正字域過事解 母正之的 。確母 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			習題。		

## 【第二學期】

課程名稱	遨遊國際	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☑統整性(☑主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	20
评任子自际任规则	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	設計教師	林雨親
配合融入之領域及 議題 (統整性課程必須2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 ☑數學 ☑生活課程 ☑健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□性別平等教育 ☑多元 ※請於學習表現欄位填入 ※交通安全請於學習表現	育 □科技教育 □資訊教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越 與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生 2. 用開放的心胸接受多力 3. 能以友善的態度對周 4. 能放眼世界培養卓越的	无的文化 <b>邊的人事物</b>
設計理念	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為其的建立, 以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容主學習能 力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事,境大圖 中,讓學生藉由尋找字母來強化字母辨該通能力與良好品 格。每單元並編寫旋律活潑的罰識本土特色更擴展學生國際 視野。	,並提供反覆練習、溫故 ,每冊安排六個策略,並 引發學生學習興趣,提升	知新的機會,以期能幫助學生順利銜接中年 之輔以簡單的練習活動,旨在培養學生的自 一學習動機。書中將字母及代表單字融入情語、日常用語及品格教育,培養學生基本溝

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	通,活用所學。奇妙有趣的學習活 E-A1 具備良好的生活習慣,促進 身心健全發展,並認識個人特 質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養,並認識與包容文化 的多元性。	<b>領綱核心素養</b> 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 (建體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。生活-EC3 欣賞問遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的作please. (3) Come in, please. (4) you? / B: I'm fine. (2) A: Good B: Thank you. (5) A: Are you rea	大表單字。 4. 能顕 Go back to your afternoon. / B: dy? / B: Yes. (6	思識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能 感懂、說出並使用教室用語:(1) Well done! (2) Repeat after me, seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: (1) A: How are Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / ) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌 。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-1 10. 樂於參與課堂

教學進度	<b>拟</b> 與 准 庇	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材	
	<b>教子连及</b>	須選用正確學習	可由學校自訂	子百口保	子自伯勒	<b>可里</b> 刀式	學習資源	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,至少 包含2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
	ABC Song Classroom Song Number Song/1	【I-A-I语I-中I-的I-的語-Z-A-语-中Z-的语 【-J-樂主物4-表現創 【I-IA-I语I-中I-的I-的語-Z-A-语-I所I-教-日。 生-J-趣動。I-徵與作 數 聽 聽 聽的能用能常 能 能 能的能用能常 領體成 使號 樂 聽 聽字聽語聽生 說 說 說字使語使生 域會就習 用進享趣 域解 辨 懂 懂。懂 出 出 出 用。用 】學 新 不 ,。 异 英 課詞簡 簡活 字 英 課詞簡 簡活 習感的 同行感。 母 語 堂。易 易用 母 語 堂。易 易用 的,事 的表受	【母小寫字通【子·1-1 2 及所活 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	教師播放首福,全班仔細聽亚政 唱數次,待學生熟悉歌曲後,可 讓學生挑戰卡拉版。	1. 能歌能 1-10 數字 出文	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件: 5. 數字卡 6.

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

4/ GB	। ১ <u>८</u> - लेट	學習表現					教材
教学	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	23 m 134	数 22 イチ・	17. B -1- 1:	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
<b>之</b>	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
<b>-</b>	/ 即载	字編碼+內容」					審查通過
		n-I-1 理解一千以			全班一起跟念。		
		內數的位值結構,			2. 播放音檔,請學生仔細聽並跟		
		據做為四則運算之			唱數次,直至熟悉。		
		基礎。			3. 带學生熟悉歌曲後,可讓學生		
		【國際教育】E8			挑戰卡拉版。		
		體認國際能力養成			人物介紹		
		的重要性。			請學生翻到本冊人物介紹頁面,		
		【多元文化教育】			教師一一介紹本冊角色。		
		E5 願意與不同文			<u>總結</u>		
		化背景的人相			教師說明回家作業:請學生聆聽		
		處,並發展群 際			CD,複習字母歌,教室用語歌及		
		關係。			數字歌。		
		【英參】	【英多】 Aa-I-1 字		第一節課		
			母名稱。 Aa-I-2 大		暖身活動		
		名。	小寫字母的辨識 及摹		1. 教師和學生打招呼,以字母卡		
		I-I-Z 能總辨央語 語音。	寫。 B-I-1 課堂所學 字詞及 句子的生活溝		複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面,		
		I-I-5 能聽懂課堂	1		引導學生觀察情境圖內容。		
		中所學的字 詞。			故事教學	1. 能簡單敘述故	
			E-I-1 生活習慣的養		1 引道學片利田拉惠結培音夕百		1. CD
		的数宏田钰。	<b>张</b> 。	1. 舵缆厘战争土安内谷兴侑		2. 能辨別所學字	
=	Unit 1	1-I-7 能聽懂簡易	E-I-2 生活規範的實	節 2. 能正確運用所學字詞。	2. 播放故事音檔,請學生仔細聆		
_	Don't Be Late	的日常生活用	踐。	2. 能止確連用所學字詞。	<b></b>		4. 字母卡
		語。	E-I-3 自我行為的檢	3. 能聽、說所學用語,並作	3. 教師講解故事內容,全班一起	3. 能聽、說所學	5. 單字字卡
		2-I-1 能說出字母	視與調整。	出適當回應。	討論內容,並可引導連結學生真	用語,並作出適當	6. 單字圖卡
		名。			實生活。	回應。	
		2-I-2 能說出英語			4. 带領全班跟讀本課故事中的日		
		語音。			常用語。		
		2-I-3 能說出課堂			5. 教師利用 E-Book 播放故事動		
		中所學的字 詞。			畫。		
			Ca-I-1 生活中與健		故事活動角色扮演教學		
		的教室用語。	康相關的環境。		1. 將學生分為幾組,請各組自行		

松丘	學進度	學習表現					教材
秋日	产连及	須選用正確學習	學習內容				學習資源
		階段之2以上領	可由學校自訂	<b>銀羽口</b> 1番	銀羽工夫!	<b>本自十</b> 上	
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
-	, ,, ,,,	字編碼+內容」					審查通過
		2-I-5 能使用簡易			分配扮演的角色。		
		的日常生活用			2. 分配完成後,扮演該角色	色的臺	
		語。			詞需請該學生背誦下來。		
		3-I-1 能辨識大小	,		3. 給予各組數分鐘彩排時間	1 .	
		寫字母。			4. 各組依序上臺演出。		
		3-I-2 能辨識課堂			<u>教室用語教學</u>		
		中所學的字 詞。			1. 教師引導學生瞭解教室		
		4-I-1 能臨摹抄寫			Circle the word "fish."	,並	
		大小寫字母。			示範對應的動作。		
		6-I-1 能專注於教			2. 教師播放教室用語音檔	,請學	
		師的說明與演			生仔細聽並跟讀數次。	- · - · ·	
		示。			3. 教師帶領學生進行教室F	<b>井語的</b>	
		6-I-2 積極參與各			TPR 練習。		
		種課堂練習活動。					
		切。   6-I-3 樂於回應教					
		師或同學所提 的					
		問題。					
		7-I-1 能妥善運用					
		情境中的非語 言					
		訊息以幫助學習。					
		【生活領域】					
		3-I-3 體會學習的					
		樂趣和成就 感,					
		主動學 習新的事					
		物。					
		4-I-2 使用不同的					
		表徵符號進 行表					
		現與分 享,感受					
		創 作的樂趣。					
		【數學領域】					
		n-I-1 理解一千以					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	學習表現	جاء مد 37 الله				教材
<b>V V</b>	<b>-</b>	須選用正確學習	學習內容				學習資源
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	子 日 <b>山</b> / //		可里グス	
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	77 24	字編碼+內容」					審查通過
		內數的位值結構,					
		據做為四則運算之					
		基礎。					
		【健康與體育領					
		域】					
		1b- I -1 舉例說明					
		健康生活情境中適用的健康技能和生					
		历的健康技能和生 活技能。					
		【國際教育】E8					
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際					
		關係。			All All III		
		【英參】			第二節課		
			【英參】 Aa-I-1 字		暖身活動	1 4- 11	
		名。	母名稱。 Aa-I-2 大	   1. 能聽、說、讀、寫大小寫	1. 教師和學生打招呼,以字母卡	1.	
		1-1-2			2. 開啟第一單元故事情境頁面,		1. CD
				2. 能聽、說、讀及辨識大小		2. 能聽、說、讀	2. CD Player
	** • •	中所學的字 詞。				及辨識大小寫字母	J. E-BOOK
=	Unit 1	1-I-6 能聽懂簡易		其代表單字。	字母音及代表單字教學	Nn, Oo, Pp 的發	4. 子女下
	Don't Be Late				1 数師收 Nn 宁丹上 即 左 里 右	立乃甘少丰留宁。	0. 单子子下
		1-I-7 能聽懂簡易	1	對話。	上,帶領學生念字母名數次。	3. 能聽懂並跟讀 簡單的英文對話。	10. 平子回下 7
		的日常生活用				1.4 1 . 21. 2. 4 .	召
		語。		要內容。	紹 Nn 的字母音為 [n], 並帶念		عارت ا
		The state of the s	Ca-I-1 生活中與健		數次。	文。	
		名。	康相關的環境。		3. 接著,教師開啟單字圖卡及單		
		2-I-2 能說出英語	1		字字卡 neck ,搭配字母卡		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教与	<b>學進度</b>	學習表現	趣 羽 n 宏				教材
			學習內容				學習資源
			可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	7 1 1 1	7 4 70 30	N = 7 N	
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會 審查通過
		字編碼+內容」					番鱼通迥
		語音。			Nn ,带念 neck 數次。		
		2-I-3 能說出課堂			4. 教師帶念 N, n, [n],	[n],	
		中所學的字 詞。			neck, neck 數次。		
		2-I-4 能使用簡易			5. 教師示範字母 Nn 正確的	書寫	
		的教室用語。			位置及筆順,並請學生跟著	教師	
		2-I-5 能使用簡易			書空練習。		
		的日常生活用			6. 教師再依相同步驟,依序	帶領	
		語。			學生認識 Oo, Pp 的字母名	、字	
		3-I-1 能辨識大小	,		母音、代表單字及其筆順。		
		寫字母。			7. 請學生看 Circle and Sa	y 部	
		3-I-2 能辨識課堂			分,引導學生尋找並圈出本	課故	
		中所學的字 詞。			事頁面中隱藏的大小寫字母	及說	
		4-I-1 能臨摹抄寫			出學過的字母代表單字。		
		大小寫字母。			字母音及代表單字練習活動		
		6-I-1 能專注於教			1. 請學生翻開本課故事頁面		
		師的說明與演			師播放故事音檔,引導學生	1.5	
		示。			聽故事,拿出紅色妙妙鏡尋		
		6-I-2 積極參與各			圈出圖中隱藏的字母代表單字		
		種 課 堂 練 習 活			2. 教師引導學生尋找並圈出	圖中	
		動。			隱藏的字母代表單字。		
		6-I-3 樂於回應教			3. 教師播放音檔,請學生手	指著	
		師或同學所提 的	1		字,大聲跟讀。		
		問題。			字母發音韻文教學		
		7-I-1 能妥善運用			1. 教師開啟發音韻文頁面,	說明	
		情境中的非語 言			情境並解釋韻文內容。		
		訊息以幫助學習。			2. 教師播放 CD,請學生仔	細聽	
		【生活領域】			並跟讀。		
		3-I-3 體會學習的	'		3. 教師可參考發音韻文建		
		樂趣和成就 感,			作,指導學生練習,之後		
		主動學 習新的事			CD,請全班一起邊吟誦邊	做動	
		物。			作。		
		4-I-2 使用不同的					

教學	進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		表現創【n-內據基用活【體的【E5化處關符分的學目的為。健能際國要元意景發進享趣域解值則 技 教能。化與的展進享趣以解值則 技 育力 教不的展生,感 一結運 能 育力 教不人群行感。 千構算 和 】養 育同人群行感。 千構算 和 】養 育同人群			<b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。		
四	Unit 1 Don't Be Late	名。 1-I-2 能聽辦英語 1-I-5 能聽解 中所學的聽語 1-I-6 能聽字懂的 1-I-7 常題 的 日 第 生 的 日 哥 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬 馬	通。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-3 聆聽與回應的表	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母 與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖 習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常用語音檔,請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組,練習本課日常用語。	了進行同合。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	學進度		學習內容				教材 學習資源
		階段之2以上領	• •	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
週	單元名稱		若參考領綱, 至少	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			須經課發會
次	/節數	「領域名稱+數	包含 2 領域以上				審查通過
		字編碼+內容」					田旦也也
		名。	Ca- I -1 生活中與健		4. 請學生看 Task 部分,一起討	-	
		2-I-2 能說出英語	康相關的環境。		論使用本課日常用語的時機。		
		語音。			<u>歌謠教學</u>		
		2-I-3 能說出課堂			1. 教師開啟歌謠頁面,說明國際		
		中所學的字 詞。			文化情境圖並解釋歌詞意義。		
		2-I-4 能使用簡易			2. 教師播放歌謠音檔,請學生仔		
		的教室用語。			細聽並跟唱數次,直到學生熟悉		
		2-I-5 能使用簡易			為止。		
		的日常生活用			3. 教師可參考歌謠建議動作或律		
		語。			動影片,指導學生練習歌詞的對	-	
		【生活領域】			應動作。		
		3-I-3 體會學習的			4. 教師再次播放歌謠,請全班學	:	
		樂趣和成就 感,			生一起邊唱邊做動作。		
		主動學 習新的事			5. 教師補充國際文化相關連結		
		物。			(德國)。		
		4-I-2 使用不同的			教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語		
		表徵符號進 行表 現與分 享,感受			Point to the word "fish.",		
		創 作的樂趣。			並示範對應的動作。		
		【健康與體育領			2. 教師播放教室用語音檔,請學		
		域】			生仔細聽並跟讀數次。		
		1b-I-1 舉例說明			3. 教師帶領學生進行教室用語的		
		健康生活情境中適			TPR 練習。		
		用的健康技能和生			習作		
		活技能。			请學生做第一單元習作練習題與		
		【國際教育】E8			學習單。		
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
L		處,並發展群 際		_			

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教過次	進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」 關係。	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	Unit 1 Don't Be Late	中 $\Pi$ - $I$ - $0$ 的語 $I$ - $I$ - $0$ 能語聽生 說 說 說字懂。懂 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	【母小寫字通【日子 Aa-I-1 2 及所活 的 Aa-I-2 及所活 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	<ol> <li>請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>教師帶領全班一起確認答案。</li> <li>課本字母遊戲書教學活動</li> </ol>	2. 能別 Nn, Oo, Pp 的專 的 要	3. E-DOOK 4. 課本 Detective

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教导	<b>基進度</b>	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
		階段之2以上領	可由學校自訂	鐵羽口播	趣羽江东	<b>证</b> 早七十	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
7	/ 吖女	字編碼+內容					審查通過
		4-I-1 能臨摹抄寫			1. 請學生翻開習作的 My A	3C	
		大小寫字母。			Book,念出字母 Nn 的名稱及		
		6-I-1 能專注於教			代表單字。		
		師的說明與演			2. 請學生看字母的部分,翻到	羽首	
		示。			作貼紙頁面,在虛線框內貼上	正	
		6-I-2 積極參與各			確的字母代表例字貼紙。		
		種課堂練習活			3. 請學生看字母,拿出色筆,	在	
		動。			字母上創作,並將代表單字圖	塗	
		6-I-3 樂於回應教			上顏色。		
		師或同學所提 的			4. 再依相同步驟,請學生做 0	Ο,	
		問題。			Pp 的部份。		
		7-I-1 能妥善運用			5. 請學生上臺進行作品分享。		
		情境中的非語 言			教室用語教學	\	
		訊息以幫助學習。			1. 教師引導學生瞭解教室用		
		【健康與體育領			Raise your hand (, please).	,	
		域】			並示範對應的動作。	组	
		1b-I-1 舉例說明 健康生活情境中適			2. 教師播放教室用語音檔,請 生仔細聽並跟讀數次。	子	
		用的健康技能和生			3. 教師帶領學生進行教室用語	6/2	
		活技能。			TPR 練習。	#1)	
		【國際教育】E8			III WE		
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際					
		關係。					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教 週次	達度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
六	Unit 2 Colors	的 日 常 生 活 字 英 記 記 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	【母小寫字通【-I-1 2 及所活 與名稱字母為。詞。生子一類 是上-1 2 及所活 與 與 與 理的 是上-1 2 是 是上-1 2 是 是一I-1 2 是 是一I-1 2 是 是一I-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ol> <li>能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語,並作出適當回應。</li> </ol>	實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日 尚田茲。	1. 能簡易容運易 易容運 易容運 影話 。 \$\frak{*}\$	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4 字母卡

<b>進度</b>	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
	字 6-種動6-師問7-情訊【2-的體互3-種好心4-活行起【體的【E5化處編I-課。3-或題I-境息生I-人會影I-學奇。I-的表豐國認重多願背,科量學解學。能的幫領探事此。願活求 利介與的際際性文意景發內 極練 於所 妥非助城索、之 意動知 用與創想教能。化與的展容參譽 回提 善語學】生物間 參,探 各素作像育力 教不人群)與習 應 運 習 活,會 與表究 種材,力】養 育同人群人為智 應 運 習 活,會 與表究 種材,力】養 育同人群			3. 教師帶領學生進行教室用語的TPR 練習。		中

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
t	Unit 2 Colors	的 日 常 生 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 明 语 字 手 能 說 說 說 字 所 學 能 說 說 字 更 那 課 調 簡 第 2-I-4 的 教 军 那 使 那 人 是 那 人 更 更 更 更	【母小寫· Aa-I-1 2 及所名 Aa-I-2 及所名 第 B-I-1 3 有		3. 接著, 教師開啟單字圖卡及單字字卡	讀 Qq, Rr, Ss。說寫 Rr, Ss。說寫 Rr, Ss。說寫 Rr, 是 Ex 是 By Rr, 是 Ex 是 By Rr, 是 Ex 是 By	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字圖卡 6. 單字色妙妙 鏡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教過次	進度 單元名稱 /節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		6-種動6-師問7-情訊 【2-的體互3-種好心4-活行起【體的【E5化處關-1-課。3 同。1 中以 活3、彼響1 習與 1 媒現富際國要元願背,係種樂 於所 妥非助 城索、之 意動知 用與創想教能。化與的展參 四提 善語學 】生物間 參,探 各素作像育力 教不與 數 應 運 習 活,會 與表究 種材,力】養 育同人群與習 應 運 署 活,會 與表究 種材,力】養 育同人群各活 教的 用言。 中並相 各現之 生進喚。 88成 】文相際			圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找。 3. 教師播放音灣學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

<b>址</b> 朗	** nts	學習表現					教材
<b>汉字</b>	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	<b>翻 可 一 1</b> 工	# 29 ~ 4.		學習資源
週	單元名稱		若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
<b>)</b> 欠	/節數	「領域名稱+數	包含 2 領域以上				須經課發會
	/ Mr <del>3</del> 2	字編碼+內容					審查通過
		【英參】			第三節課		
		1-I-1 能聽辨字母			暖身活動		
		名。			1. 教師以字母卡複習學過的字母		
		1-I-2 能聽辨英語			與筆順。		
		語音。			2. 教師以單字字卡與單字圖卡複		
		1-I-5 能聽懂課堂			習學過的字母代表單字。		
		中所學的字 詞。			3. 教師複習所有學過的教室用		
		1-I-6 能聽懂簡易			語。		
		的教室用語。	FtAT ATT B		日常用語教學		
			【英参】 Aa-I-1 字 母名稱。 Aa-I-2 大		1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let's go.。		
		的日本生活用語。	小寫字母的辨識 及摹		Let S 80.      2. 教師播放日常用語音檔,請學		
					生仔細聽並跟讀數次。		
					3. 請學生兩人一組,練習本課日		
		2-I-2 能說出英語	诵。	於生活中。	常用語。	中。	
`		語音。	【生活領域】	2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內	4. 請學生看 Task 部分,分享討	2. 能吟唱歌謠並	1. CD
八	Unit 2 Colors	2-I-3 能說出課堂	C-I-1 事物特性與現	容。	論此日常用語的使用時機。	聽懂主要內容。	2. CD Player
				3. 能聽、說教室用語,並作	歌謠教學	總懂王安內谷。 3. 能聽、說教室	3. E-Book
			C-I-2 媒材特性與符		1. 教師開啟歌謠頁面,說明國際	用語,並作出適當	
		的教室用語。	號表徵的使用。		文化情境圖並解釋歌詞意義。	回應。	
			F-I-1 工作任務理解		2. 教師播放歌謠音檔,請學生仔		
			與工作目標設定的練		細聽並跟唱數次,直到學生熟悉		
		語。	羽。		為止。		
		3-I-1 能辨識大小			3. 教師可參考歌謠建議動作或律		
		寫字母。			動影片,指導學生練習歌詞的對		
		3-I-2 能辨識課堂			應動作。		
		中所學的字 詞。			4. 教師再次播放歌謠,請全班學		
		4-I-1 能臨摹抄寫			生一起邊唱邊做動作。		
		大小寫字母。 6-I-1 能專注於教			5. 教師補充國際文化相關連結 (丹麥)。		
		師的說明與演			(打多)。 <b>習作</b>		
		I 的 的 的			<u>百7F</u>  請學生做第二單元習作練習題與		

4人 贷	1.4 应	學習表現					教材
教与	<b>基進度</b>	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	(2) 13 cm 135	御羽マチ	1. E 十 上	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
ン 次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	7 47 32	字編碼+內容」					審查通過
		6-I-2 積極參與各			學習單。		
		種課堂練習活					
		動。					
		6-I-3 樂於回應教					
		師或同學所提 的					
		問題。					
		7-I-1 能妥善運用					
		情境中的非語 言					
		訊息以幫助學習。					
		2-I-3 探索生活中					
		的人、事、物,並					
		體會彼此之間會相					
		互影響。					
		【國際教育】E8	3				
		體認國際能力養成	ı				
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際關係。					
		【英參】	【英參】 Aa-I-1 字		第四節課	1. 能聽、說、認	1 CD
				  1. 能聽、說、認讀及辨識大	1	讀及辨識大小寫字	
		名。	The state of the s		1. 教師以字母卡複習字母 Qq,		
				2. 能聽、說及辨識大小寫字		2. 能聽、說及辨	
h	Unit 9 Calara	語音。			2. 教師以單字字卡、單字圖卡複		
りし	Unit 2 Colors	1-I-5 能聽懂課堂	The state of the s	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文		Rr, Ss 的代表單	Roy 字母遊戲
		中所學的字 詞。		對話。	3. 教師播放音檔,帶領學生複習		書
			T		本課故事、字母韻文、日常用語		- 1
		的教室用語。	象的探究。	出適當回應。	及歌謠。	簡單的英文對話。	
		I-I-7 能聽懂簡易	C-I-2 媒材特性與符		Tell Me More 跨域活動頁教學	<b> 4. 能聽、說教室</b>	<b>母貼紙書</b>

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

粉点	<b>學進度</b>	學習表現	the state of the				教材
32		須選用正確學習	學習內容				學習資源
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	子自口保	子自伯勒	可里刀式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
		字編碼+內容」					審查通過
		的日常生活用	號表徵的使用。		1. 老師講解並利用本課故事情均	竟用語,並作出適當	6. 字母卡
		語。	F-I-1 工作任務理解		引導學生進入主題。	回應。	7. 單字字卡
		2-I-1 能說出字母	與工作目標設定的練		2. 請學生分組討論並完成本頁係	£	8. 單字圖卡
		名。	羽。		務。		
		2-I-2 能說出英語			3. 教師帶領全班一起確認答案。		
		語音。			課本字母遊戲書教學活動	<u></u>	
		2-I-3 能說出課堂			( Detective Roy)		
		中所學的字 詞。			1. 請學生翻開課本的 Detectiv		
		2-I-4 能使用簡易			Roy 字母遊戲書工具介紹頁面	,	
		的教室用語。			教師說明解謎工具的使用方法。		
		2-I-5 能使用簡易			2. 帶領學生觀察頁面,請學生-		
		的日常生活用			起尋找並討論如何解開頁面上的	<del>ا</del>	
		語。			謎題。	,	
		3-I-1 能辨識大小			3. 請學生自行完成頁面任務,	<del>Σ</del>	
		寫字母。			師巡視課堂,確認學生能完成。	C	
		3-I-2 能辨識課堂 中所學的字 詞。			字母貼紙書教學活動(My AB Book)	<u> </u>	
		4-I-1 能臨摹抄寫			<u>DOOK</u> 1. 請學生翻開習作的 My AB	C	
		大小寫字母。			Book,念出字母 Qq 的名稱及其		
		6-I-1 能專注於教			代表單字。	<u> </u>	
		師的說明與演			2. 請學生看字母的部分,翻到	2	
		示。			作貼紙頁面,在虛線框內貼上上	•	
		6-I-2 積極參與各			確的字母代表例字貼紙。		
		種課堂練習活			3. 請學生看字母,拿出色筆,有	Ė	
		動。			字母上創作,並將代表單字圖		
		6-I-3 樂於回應教			上顏色。		
		師或同學所提 的			4. 再依相同步驟,請學生做 Rr	,	
		問題。			Ss 的部份。		
		7-I-1 能妥善運用			5. 請學生上臺進行作品分享。		
		情境中的非語 言					
		訊息以幫助學習。					
		2-I-3 探索生活中					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

私爾	1. 法 在	學習表現					教材
教习	<b>基進度</b>	須選用正確學習	學習內容				
		一階段之2以上領	可由學校自訂	<b>蘇 邓 口 上番</b>	朝羽江东	本 <b>日</b> 十 上	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	, N. 34	字編碼+內容」					審查通過
		的人、事、物,並					
		體會彼此之間會相					
		互影響。					
		3-I-1 願意參與各					
		種學習活動,表現					
		好奇與求知探究之	-				
		心。					
		4-I-1 利用各種生					
		活的媒介與素材進					
		行表現與創作,喚					
		起豐富的想像力。					
		【 <b>生活領域</b> 】 2-I-3 探索生活中					
		的人、事、物,並					
		體會彼此之間會相					
		互影響。					
		【國際教育】E8					
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際					
		關係。					
		【英參】		: 1. 能聽、說、讀及寫大小寫	第一節課	1. 能聽、說、讀	
			母名稱。 Aa-I-2 大		暖身活動	及寫大小寫字母	2. CD player
		名。			複習第一單元與第二單元所學字		3. E-Book
+	Review 1		寫。 B-I-1 課堂所學		母與字母代表單字。	2. 能聽、說 Nn-	5. 字母卡
'		語音。			字母音及代表單字字首音配對活	02 111 4 1	G 留宁宁上
		1-I-5 能聽懂課堂	連・	Ss 的代表單字。	<u>動</u> 1 初午到田台园上 昭台园上刀	3. 能聽、說及辨	
		中所學的字 詞。	【生沽領域】	4.	1. 教師利用字母卡、單字圖卡及	識子母 Nn-SS 的	8. 附件貼紙
		1-1-b  能聽懂間易	C-I-1 事物特性與現	」 對話。	單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的	代衣単子。	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

私蘇	1.14 应	學習表現					教材
教学	<b>基進度</b>	須選用正確學習	學習內容				* - * *
		階段之2以上領	可由學校自訂	は 記 ロ 1本	御羽子子		學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
7	/ 呼致	字編碼+內容」					審查通過
		的教室用語。	象的探究。	5 能聽、說教宏用語,並作	字母名、字母音與代表單字。	4 能聽懂並跟讀	
			C-I-2 媒材特性與符	1	2. 請學生翻開課本 Listen and		
		的日常生活用			Stick,教師引導學生觀察情境圖		
			F-I-1 工作任務理解			用語,並作出適當	
		2-I-1 能說出字母	與工作目標設定的練		3. 請學生翻到課本附件貼紙頁,	回應。	
		名。	習。		教師播放 CD,請學生一邊聽		
		2-I-2 能說出英語			CD,一邊找出情境圖中對應的字		
		語音。			母貼紙,依序貼在活動格內。		
		2-I-3 能說出課堂			4. 教師利用電子書或 Listen		
		中所學的字 詞。			and Stick 活動頁面,帶領全班		
		2-I-4 能使用簡易			學生一起核對答案。		
		的教室用語。			圖板遊戲活動		
		2-I-5 能使用簡易 的 日 常 生 活 用			1. 請學生翻開課本 Review 1 的 圖板遊戲格中的大小寫字母及其		
		一部生活用			一個		
		3-I-1 能辨識大小			2. 教師開啟 Stick, Play and		
		寫字母。			Say 情境頁面,將全班分為兩		
		3-I-2 能辨識課堂			隊,並選出各自的代表磁鐵。		
		中所學的字 詞。			3. 請兩隊各派一位代表上臺,猜		
		4-I-1 能臨摹抄寫			拳決定回答權,猜赢的人念出第		
		大小寫字母。			一個活動格中的內容後,可往前		
		6-I-1 能專注於教			進一格。		
		師的說明與演			4. 依上述步驟,每隊輪流派一位		
		示。			學生上臺進行遊戲。最先抵達終		
		【生活領域】			點的隊伍獲勝。		
		2-I-3 探索生活中			5. 學生熟悉活動方式後,教師可		
		的人、事、物,並			讓學生兩人一組進行圖板遊戲。		
		體會彼此之間會相			經典童話日常用語複習		
		互影響。			1. 請學生翻開 Review 1 複習一		
		【國際教育】E8			單元經典童話故事頁面,給予請與此數八倍白行問讀。		
		體認國際能力養成 的重要性。			學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。		
		則里安性。			4. 刀守字生的确故事内谷。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	逢進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		【多元文化教育】 E5 願意與不同文 化 背 景 的 人 相 處,並發展群 際 關係。			3. 教師播放故事音檔,請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。 第一節課		
十一	Unit 3 Clean Up the Beach.	I-I-6 能聽懂。 的教室用能懂。 I-I-7 能簡語 的語。 2-I-1 能說出出出 名。 2-I-2 能說出出出 語音。 2-I-2 能說出	【英參】 Aa-I-1 字条】 Aa-I-2 及無本 Aa-I-2 及無本 Aa-I-2 及所 Aa-I-2 及所 Aa A A A A A A A A A A A A A A A A A A	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語,並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼,以字母。 2. 開啟第三單元故事情境。 3. 教學學生觀察情境圖內容用語。 3. 教學學生觀察情境圖內容用語。 4. 引導學生利用故事情境會為事情境國故事情境過數事情境過數事情境過數事情境過數事情境過數事情, 5. 播放故事情境圖。 6. 播放故事情境圖。 6. 播放故事情境圖。 6. 推放故事情境圖。 6. 推放故事情境圖。 6. 推放故事情境過。 6. 推放故事情境過。 6. 推放故事情境過。 6. 推放故事情境過。 6. 推放故事情境過。 6. 推放故事情境過。	1. 能簡單敘述故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 能聽懂並跟讀簡 的英文對話。	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	學習表現	6H 113 \				教材
,	~ <i>x</i>	1	學習內容				學習資源
			可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
週	單元名稱	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	若參考領綱,至少		1 2 12 37	-1 = 77 74	須經課發會
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				海性研發音
		字編碼+內容」					香鱼珊迥
		3-I-2 能辨識課堂			4. 各組依序上臺演出。		
		中所學的字 詞。					
		4-I-1 能臨摹抄寫			Wonderful World 文化活動教學		
		大小寫字母。			1. 請學生翻開課本 Wonderful		
		6-I-1 能專注於教			World 頁面。		
		師的說明與演			2. 教師引導學生思考臺灣相關節		
		示。 【 <b>生活領域</b> 】			慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。		
		6-I-1 覺察自己可			5. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文		
		能對生活中的人、			化資訊。	•	
		事、物產生影響,			母親節卡片製作活動		
		學習調整情緒與行			1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛		
		為。			線撕下,再沿著折線對折。		
		6-I-3 覺察生活中			2. 請學生在卡片上著色後,於卡		
		的規範與禮儀,探			片上提示底線寫上自己的名字。		
		究其意義,並願意			3. 將愛心的部份往內推,使卡片		
		遵守。			打開時,愛心會跳出來。		
		【國際教育】E8			4. 請小朋友展示分享、教室情境		
		體認國際能力養成			布置,或拿回家親手送給媽媽。		
		的重要性。					
		【多元文化】 E1 了解自己的文					
		化特質。					
		【多元文化】 E2					
		建立自己的文					
		化認同與意					
		識。					
		【英參】	【英条】 Aa-I-1 字	1. 能聽、說、讀、寫大小?	寫第二節課	1. 能聽、說、	1. CD
L	II : 4 0 C1	1_1_1		字母 Tt, Uu, Vv, Ww。	暖身活動	讀、寫大小寫字母	
	Unit 3 Clear	1 Up   名。	1		小 1. 教師和學生打招呼,以字母卡		
1	the Beach.	1-I-2 能聽辨英語		寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的		2. 能聽、說、讀	
ii		語音。	字詞及 句子的生活溝	音及其代表單字。	2. 開啟第三單元故事情境頁面,	及辨識大小寫字母	5. 單字字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

私蘇	1 4 在	學習表現					教材
教字	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	は 切っ 1本	御羽子子		學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含 2 領域以上				須經課發會
~	/ W 数	字編碼+內容」					審查通過
		1-I-5 能聽懂課堂	通。【生活領域】	3. 能聽懂並跟讀簡單的英文	<b>道翌</b>	Tt, Uu, Vv, Ww	6 留字圖卡
			E-I-1 生活習慣的養			的發音及其代表單	
		1-I-6 能聽懂簡易		4. 能吟誦發音韻文並聽懂主		字。	鏡
			E-I-2 生活規範的實		1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板	T	-50
		1-I-7 能聽懂簡易				法與接觸過海的經	
		的日常生活用	E-I-3 自我行為的檢		2. 待學生熟悉字母名後,教師介	驗。	
		語。	視與調整。		紹 Tt 的字母音為 [t],並帶念		
		2-I-1 能說出字母			數次。		
		名。			3. 接著, 教師開啟單字圖卡及單		
		2-I-2 能說出英語			字字卡 toy ,搭配字母卡		
		語音。			Tt ,带念 toy 數次。		
		2-I-3 能說出課堂			4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t],		
		中所學的字 詞。			toy, toy 數次。		
		2-I-4 能使用簡易 的教室用語。			5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫		
		的教至用語。 2-I-5 能使用簡易			位置及筆順,並請學生跟著教師 書空練習。		
		的日常生活用			6. 教師再依相同步驟,依序帶領		
		語。			學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母		
		3-I-1 能辨識大小			名、字母音、代表單字及其筆		
		寫字母。			順。		
		3-I-2 能辨識課堂			7. 請學生看 Circle and Say 部		
		中所學的字 詞。			分,引導學生尋找並圈出本課故		
		4-I-1 能臨摹抄寫			事頁面中隱藏的大小寫字母及說		
		大小寫字母。			出學過的字母代表單字。		
		6-I-1 能專注於教			字母音及代表單字練習活動		
		師的說明與演			1. 請學生翻開本課故事頁面,教		
		示。			師播放故事音檔,引導學生看圖		
		詞。			聽故事,拿出紅色妙妙鏡尋找並		
		【生活領域】			圈出圖中隱藏的字母代表單字。		
		6-I-1 覺察自己可			2. 教師引導學生尋找並圈出圖中		
		能對生活中的人、			隱藏的字母代表單字。		
		事、物產生影響,			3. 教師播放音檔,請學生手指著		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數		可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
		學為-I-3 範之 習。-I-3 範之 對應 對應 對 學與義 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作,指導學生練習,之後播放 CD,請全班一起邊吟誦邊做動作。 <b>置作</b> 請學生做第三單元習作練習題。		
十三	Unit 3 Clean Up the Beach.	【I-I-1	【英參】 Aa-I-1 字子	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	3. 教師複習所有學過的教室用語。	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能說出圖片中的國家 3. 能聽、說教室	<ol> <li>CD Player</li> <li>E-Book</li> <li>字母卡</li> <li>單字字卡</li> </ol>

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

おり		學習表現					教材
秋日	- 连及	須選用正確學習	學習內容				學習資源
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	拉旦十十	
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	字百日保	字首石期	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	/ M. 34	字編碼+內容」					審查通過
		2-I-4 能使用簡易			1. 教師開啟歌謠頁面,說明國際		
		的教室用語。			文化情境圖並解釋歌詞意義。		
		2-I-5 能使用簡易			2. 教師播放歌謠音檔,請學生仔		
		的日常生活用			細聽並跟唱數次,直到學生熟悉		
		語。			為止。		
		3-I-1 能辨識大小			3. 教師可參考歌謠建議動作或律		
		寫字母。			動影片,指導學生練習歌詞的對	-	
		3-I-2 能辨識課堂			應動作。		
		中所學的字 詞。			4. 教師再次播放歌謠,請全班學		
		4-I-1 能臨摹抄寫			生一起邊唱邊做動作。		
		大小寫字母。			5. 教師補充國際文化相關連結		
		6-I-1 能專注於教			(臺灣)。		
		師的說明與演			<u>習作</u>		
		示。			請學生做第三單元習作練習題與		
					學習單。		
		【生活領域】					
		6-I-1 覺察自己可	•				
		能對生活中的人、					
		事、物產生影響,					
		學習調整情緒與行					
		為。					
		6-I-3 覺察生活中					
		的規範與禮儀,探					
		究其意義,並願意	:				
		遵守。					
		【國際教育】E8	8				
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	~ 准 卍	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		處,並發展群 際關係。			第四節課		
十四	Unit 3 Clean Up the Beach.	I-I-I I-I I-	【英參】 Aa-I-1 字条】 Aa-I-2 及縣 Aa-I-2 及解母的 Aa-I-2 及所謂 B-I-1 子子	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母。 Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動	1. 能聽識大Vv, Ww 的 能對聽 大 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	4. 課本 Detective Roy 字母遊戲書 5. 習作 My ABC Book 字

響及及 2 以上報 す す	#4. £	粗油在	學習表現					教材
理 元名称	教章	产延及	須選用正確學習	學習內容				
理			—— 階段之2以上領	可由學校自訂	# 17 m l #	(2) マダー・	12 B - 12	
「 領域名籍+数   字編時内客」	调	單元名稱			学習日標	学智沽動	評重万式	
字編碼+內容」  4-1-1 能臨單抄寫 大小寫字母。 6-1-1 能專注於較 師 的 说 明 與 演 示。 ② 2-11-5 能使用 簡易的日常生活用 簡易的日常生活用 13. 前學生看字母的部分,翻到習 作態級頁面,在虛線框內點上正 每的字供代表例字貼級。 3. 前學生看字母、拿出色筆、在 字母上創作,並將代表 單子圖堂 上顏色。 個印刷體大小寫字母。 ③ 3-11-1 能辨識 26 個 中學 的		·						
1. 清學生翻開習作的 My ABC BOOk 会出字母 Tt 的名稱及其代表單字。	7	/ 外女						審查通過
大小寫字母。 6-1-1 能專注於賴 動的 說明 與 演 示。 ◎ 2-11-5 能使用 簡易的日常生活用 語。 ③ 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 《 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 《 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ③ 3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ⑥ 5-11-1 能考 20 個印刷體大小寫字 母。 ③ 5-11-1 能表來 書音 20 個印刷體大小寫字 母。 ⑤ 5-11-1 能專注於教 解師 的 說明 與 演 示。 ⑥ 6-11-2 積極 季與 各種 課 堂練 習活 動。 ⑥ 6-11-3 樂 於 四 答							BC	
6-11-1 能專注於數 師 的 說 明 與 演 示。 ② 2-11-5 能使用 簡易的日常生活用 語。 3-11-1 能辨 沒 26 個印刷體大小寫字 母。 ③ 3-11-2 能辨 演 響堂中所學的字 母。 4-11-1 能舌寫 26 個印刷體大小寫字 母。 ⑤ 5-11-2 能辨 演 時,能辨識書本中 相對應的 26 個字母。 ⑥ 5-11-1 能專注於 教師的說 明 與 演 示。 6-11-2 積極 冬 與 各種 實堂 練習 活 動。 6-11-3 樂於 四答			, , ,					
<ul> <li>師的說明與演 示。○2-II-5 能使用 簡易的日常生活用 3。 請學生看字母(東祖內點上正 確的字母代表例字函数(金) 3。 請學生看字母,拿出色學,在 字母上創作,並將代表單字圖塗 上顧色。 4. 再依相同步驟,請學生做 Uu, W、W 的部份。 ○3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 4-II-1 能多寫 26 個印刷體大小寫字 母。 ○5-II-2 能辨 (本)</li></ul>								
示。 ②2-II-5 能使用							羽首	
簡易的日常生活用			示。			作貼紙頁面,在虛線框內貼上	正	
語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ③3-II-2 能辨識 選官 中所學的字 词。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			◎ 2-II-5 能使用			確的字母代表例字貼紙。		
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。     ③ 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詢。     4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。     5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。     ⑤ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書文字。     ⑥-II-1 能專注於數師的說明與演示。     ⑥-II-3 縣外回答			簡易的日常生活用			3. 請學生看字母,拿出色筆,	在	
個印刷體大小寫字 母。 ③ 3-II-2 能辨識 课堂中所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			語。			字母上創作,並將代表單字圖	塗	
母。			3-II-1 能辨識 26			上顏色。		
○ 3-II-2 能辨識 课堂中所學的字 io. 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 ○ 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答			個印刷體大小寫字			4. 再依相同步驟,請學生做 [	u,	
課堂中所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			母。			Vv, Ww 的部份。		
詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種樂堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			_			5. 請學生上臺進行作品分享。		
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
個印刷體大小寫字 母。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 ⑥ 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。 ⑤ 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書本中 相對應的書寫文 字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			The state of the s					
<ul> <li>⑤ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-II-3 樂於回答</li> </ul>								
時,能辨識書本中 相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			* *					
相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答			The state of the s					
6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答								
教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答								
示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答								
6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答								
各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答								
動。 6-II-3 樂於回答								
6-II-3 樂於回答								
			教師或同學所提的					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習	學習內容				教材
			可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	于日口尔	T 1 1 1 2 3	ロ里カス	須經課發會
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				海查通過
	·	字編碼+內容」					备 旦 进 迥
		問題。					
		6-II-4 認真完成	ı				
		教師交待的作業。					
		7-II-1 善用預					
		習、複習強化學習					
		效果。 7-II-2 能妥善運					
		用情境中的非語言					
		訊息以幫助學習。					
		9-II-1 能夠將所					
		學字詞做簡易歸					
		類。					
		【生活領域】					
		6-I-1 覺察自己可	•				
		能對生活中的人、					
		事、物產生影響,					
		學習調整情緒與行					
		為。 【國際教育】E8					
		體認國際能力養成					
		的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際					
		關係。					
		【英參】	【英条】 Aa-I-1 字	   1. 能聽懂故事主要內容與情	第一節課	1. 能聽簡單敘述	1. CD
L	Unit 4		母名稱。 Aa-I-2 大		暖身活動		2. CD Player
十五		the 名。		2. 能正確運用所學字詞。	1. 教師和學生打招呼,以字母卡		_
11_	Toys			3. 能聽、說所學用語,並作			4. 字母卡
		語音。	字詞及 句子的生活溝	出適當回應。	2. 開啟第四單元故事情境頁面,	3. 能聽、說所學	5. 單字字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

** E	<b>學進度</b>	學習表現					教材
秋日	产进及	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	<b>銀羽口</b> 1番	胡 邓 江 去!	評量方式	學習資源 自選/編教材
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動		
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	7 41 30	字編碼+內容					審查通過
		1-I-5 能聽懂課堂	通。		引導學生觀察情境圖內容。	用語,並作出適當	6. 單字圖卡
		中所學的字 詞。	【健康與體育領域】		故事教學	回應。	
		1-I-6 能聽懂簡易	Bc- I -1 各項暖身伸		1. 引導學生利用故事情境章名頁		
		的教室用語。	展動作。		猜想整個故事內容。		
		1-I-7 能聽懂簡易	Ic- I -1 民俗運動基		2. 播放故事音檔,請學生仔細聆		
		的日常生活用	本動作與遊戲。		聽並觀察故事情境圖。		
		語。			3. 教師講解故事內容,全班一起		
		2-I-1 能說出字母			討論內容,並可引導連結學生真		
		名。			實生活。		
		2-I-2 能說出英語			4. 帶領全班跟讀本課故事內容的		
		語音。			日常用語。		
		2-I-3 能說出課堂			5. 教師利用 E-Book 播放故事動	'	
		中所學的字 詞。			畫。		
		2-I-4 能使用簡易			故事活動角色扮演教學		
		的教室用語。			1. 將學生分為幾組,請各組自行		
		2-I-5 能使用簡易			分配扮演的角色。		
		的日常生活用			2. 分配完成後,扮演該角色的臺		
		語。			詞需請該學生背誦下來。		
		3-I-1 能辨識大小			3. 給予各組數分鐘彩排時間。		
		寫字母。			4. 各組依序上臺演出。		
		3-I-2 能辨識課堂					
		中所學的字 詞。					
		4-I-1 能臨摹抄寫					
		大小寫字母。					
		6-I-1 能專注於教					
		師的說明與演					
		示。					
		時,能辨識書本中					
		相 對 應 的 書 寫 文字。					
		【健康與體育領					
		域】					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學。	單元名稱/節數	學習選段,領編「字d+」 要選段,領編「字d+」 要選段,領編「2d-」 多。」 「是際國要元願 背,係學上寫數」 並體 安為 】 養育同人群學上寫數」 並體 安為 】 養育同人群學 的 展		學習目標	學習活動	評量方式	<b>教學習資源</b> 自選經課發 自經課過
十六	Unit 4 Play with the Toys	【英】 1-I-1 名。 1-I-2。 1-I-5。 1-I-5。 1-I-5。 1-I-6。 1-I-6。 1-I-6。 1-I-7。 1-I-7的。 1-I-7的。 1-I-10的 (In In I	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識 及夢字詞及 句子的生活溝通。 【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主	3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 XX 字母卡貼在黑板上,帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後,教師介紹 XX 的字母音為 [ks],並帶念	Xx, Yy, Zz。 2. 能聽大小家之 Xx, Yy, Zz 說寫 B Xx, Yy, Zz	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙 鏡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

4/ E	1 14 m	學習表現					教材
教与	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	銀羽口盃	胡邓江和	₩ <b>星</b> 十 上	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	/ M 女人	字編碼+內容					審查通過
		2-I-4 能使用簡易			5. 教師示範字母 Xx 正確的書	3	
		的教室用語。			位置及筆順,並請學生跟著教師		
		2-I-5 能使用簡易			書空練習。	`	
		的日常生活用			6. 教師再依相同步驟,依序帶	頁	
		語。			學生認識 Yy, Zz 的字母名、		
		3-I-1 能辨識大小			母音、代表單字及其筆順。		
		寫字母。			7. 請學生看 Circle and Say R	<b>F</b> [3	
		3-I-2 能辨識課堂			分,引導學生尋找並圈出本課	女	
		中所學的字 詞。			事頁面中隱藏的大小寫字母及記	兌	
		4-I-1 能臨摹抄寫			出學過的字母代表單字。		
		大小寫字母。			字母音及代表單字練習活動		
		6-I-1 能專注於教			1. 請學生翻開本課故事頁面,		
		師的說明與演			師播放故事音檔,引導學生看[		
		示。			聽故事,拿出紅色妙妙鏡尋找	Ĺ	
		時,能辨識書本中			圈出圖中隱藏的字母代表單字。		
		相對應的書寫文			2. 教師引導學生尋找並圈出圖	₽	
		字。			隱藏的字母代表單字。		
		【健康與體育領			3. 教師播放音檔,請學生手指	<b>香</b>	
		域】			字,大聲跟讀。		
		2d- I -2 接受並體			字母發音韻文教學		
		驗多元性身體活			1. 教師開啟發音韻文頁面,說	月	
		動。			情境並解釋韻文內容。		
		3c- I -2 表現安全			2. 教師播放 CD,請學生仔細	志	
		的身體活動行為。			並跟讀。		
		【國際教育】E8			3. 教師可參考發音韻文建議		
		體認國際能力養成			作,指導學生練習,之後播		
		的重要性。			CD,請全班一起邊吟誦邊做訂	肋	
		【多元文化教育】			作。		
		E5 願意與不同文			··		
		化背景的人相			習作		
		處,並發展群 際			請學生做第三單元習作練習題。		
		關係。					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學週次	進度 單元名稱 /節數	域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標		評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七	Unit 4 Play with the Toys	【1-名1-語1-中1-的语一名-语2-中2-的语-寫3-中4-大6-師示英I-。1-音1-所1-教I-日。1-音1-所1-教I-日。1-音1-所4室日。1-字1-所1-的。 聽聽聽時聽生說說說完使語使生辨辨字臨母專明辨辨懂。懂。 出出出用。用活識識摹。注與辨辨懂值。懂出出出出用。用活識識摹。注與辨辨質質。易易用母語堂。易易用小堂。寫教演母語堂。易易用母語	【英参】 Aa-I-1 字 参】 Aa-I-2 及稱。 Aa-I-2 及稱為	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	3. 請學生兩人一組,練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分,分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面,說明國際	語中。 能讀詞 完善 化	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 日常用語 圖卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

粉鹰	進度	學習表現	422 422 3				教材
727	- 之/文		學習內容				學習資源
		階段之2以上領	可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	白選/編教材
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	于自己你	子自 <i>石到</i>	可里クス	
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	. 77 20	字編碼+內容」					審查通過
		【健康與體育領			學習單。		
		域】					
		2d-I-2 接受並體					
		驗多元性身體活					
		動。					
		3c- I -2 表現安全					
		的身體活動行為。					
		【國際教育】E8					
		體認國際能力養成 的重要性。					
		【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					
		化背景的人相					
		處,並發展群 際					
		關係。					
		【英參】			第四節課		
		1-I-1 能聽辨字母			暖身活動		
		名。			1. 教師以字母卡複習字母 Xx,		1. CD
			【英參】 Aa-I-1 字		Yy, Zz 的念法及筆順。		2. CD player
		語音。	母名稱。 Aa-I-2 大		2. 教師以單字字卡、單字圖卡複		
				1. 能聽、說、認讀及辨識大	3. 教師播放音檔,帶領學生複習	讀及辨識大小寫字	
١,	Unit 4	1		以為于中 AX, IY, ZZ 的代表 單字。	本課故事、字母韻文、日常用語		Roy 字母遊戲
+		的教室用語。		2. 能聽懂並跟讀簡單的英文		2. 能聽懂並進行	
入	Toys		【健康與體育領域】		Tell Me More 跨域活動頁教學		
					1. 老師講解並利用本課故事情境		
		語。	展動作。	出適當回應。	引導學生進入主題。	語並做出適當的回	
			Ic- I -1 民俗運動基		2. 請學生分組討論並完成本頁任	應。	6. 字母卡
			本動作與遊戲。		務。		7. 單字字卡
		2-I-2 能說出英語			3. 教師帶領全班一起確認答案。		8. 單字圖卡
		語音。			課本字母遊戲書教學活動		
		2-I-3 能說出課堂			( Detective Roy)		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	<b>造進度</b>		學習內容				教材 學習資源
週	單元名稱	階段之2以上領域,請完整寫出	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會
次	/節數	「領域名稱+數字編碼+內容」	包含2領域以上				審查通過
		中2-的语-写。一中4-大6-師示【域】2驗動3c的【體的【Eb化處關,所1-4室5 日。1字1-1的。健】1多。1體際內性文意景發,的能用能常能。能的能字能說 康 2 性 表動教能。化與的展字使語使生 辨 辨字臨母專明 體 受身 現行育力 教不的展字的。 易 易用 小 堂。寫 教演 領 體活 全。 BB成 】文相際。			1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母解謎工具的使用請賣工具的使用請賣 Be 是遊戲工戶, Be 是遊戲, Be 是 Be		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教 週次	達度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標		評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
十九	Review 2		【英参】 Aa-I-2 及新 Aa-I-2 及所活 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	3. 請學生翻到課本附件貼紙頁, 教師播放 CD,請學生一邊聽 CD,一邊找出情境圖中對應的字 母貼紙,依序貼在活動格內。 4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面,帶領全班 學生一起核對答案。	及 Tt-Zz。	1. CD 2. CD player 3. E-Book 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	進度		學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上		學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		忍字【26 個 認字【4 是 1 是 26 是 26 是 26 是 26 是 26 是 26 是 26 是 26			點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後,教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面,給學生數分學生計論故事內容。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔,引導學生跟著大聲吟誦。 對作 對於一個數學生與智術 對於一個數學生與著		
二十	Final Review	1-1-1 能總恒間勿	AA-I-I   子大幕   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-2   AA-I-3   AA-I-2   AA-I-3   AA-I-1   AA	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	1. 請學生翻開 Final Review 總 複習單元,邊指照片日常用語邊	相對的圖文。 2. 能聽懂並跟讀 簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

九 餅	1.4. 在	學習表現					教材
教学	進度	須選用正確學習	學習內容				
		階段之2以上領	可由學校自訂	<b>銀羽口</b> 基	解 羽 江东	<b>拉里士</b> 上	學習資源
週	單元名稱	域,請完整寫出	若參考領綱,至少	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材
次	/節數	「領域名稱+數	包含2領域以上				須經課發會
	7 77 32	字編碼+內容」					審查通過
		2-I-3 能說出課堂			分為幾組。		
		中所學的字 詞。			3. 教師從 ABC Review 頁面中	<b></b>	
		2-I-4 能使用簡易			機挑選一個字母與其例字寫在	紙	
		的教室用語。			上不讓學生看到。		
		2-I-5 能使用簡易			4. 請各組輪流猜紙上的字母與	例	
		的日常生活用			字。		
		語。			5. 猜對的該組獲勝。		
		3-I-1 能辨識大小			教室用語總複習活動		
		寫字母。			1. 請學生翻開 Final Review		
		3-I-2 能辨識課堂			複習單元,邊指照片教室用語	邊	
		中所學的字 詞。			念。	\.	
		4-I-1 能臨摹抄寫			2. 找一位自願的學生出來站到		
		大小寫字母。 6-I-1 能專注於教			臺上發號司令,全班站起來, 到該教室用語就要做出相對應		
		師的說明與演			到 該 教 至 用 暗 机 安 做 田 相 到 應 動 作 。	#1	
		一			3. 練習數次後,改變遊戲方式	為	
		【生活領域】			老師說。		
		6-I-1 覺察自己可			4. 每次發號司令時,教室用語	2	
		能對生活中的人、			前一定要加上老師說,學生才		
		事、物產生影響,			以做出相對應的動作。		
		學習調整情緒與行			5. 做錯的同學必須坐下停止	遊	
		為。			戲。		
		6-I-3 覺察生活中			6. 最後站著的同學獲勝。		
		的規範與禮儀,探			習作		
		究其意義,並願意			請學生做習作 Final Review 的	練	
		遵守。			習題。		
		【国欧业女】 □0					
		【國際教育】E8					
		體認國際能力養成 的重要性。					
		的 里安任。 【多元文化教育】					
		E5 願意與不同文					

教學	進度	<b>學習表現</b> 須選用正確學習					教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數		可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	<b>圣智目標</b>	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會 審查通過
		化 背 景 的 人 相 處,並發展群 際 關係。					

### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習 節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。