

### 南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	林雨親
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	參考臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引 1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	更擴展學生國際 視野。		
<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 <b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語：(1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 大小寫字母的辨識及摹寫。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱 字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱 教室用語歌曲並能聽懂 教室用語。 3. 能吟唱 數字歌曲及認讀 數字 1-10</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的 名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，</p>	<p>1. 能吟唱 字母歌曲並 建立字母的基本概念。 2. 能吟唱 教室用語歌曲並能聽懂 教室用語。 3. 能吟唱 數字歌曲及認讀 數字 1-10</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據 做為四則運算之基礎。 【國際教育】E8 體認國際能力養成的重要性。 【多元文化教育】E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			簡單介紹 數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母 歌、教室用語歌及數字歌。		
二	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的 辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外) 招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境			著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		並願意遵守。 【國際教育】E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			詞。3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱		
四	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-I-4 能使用簡易的教室用語。2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。3-I-1 能	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-2 字母音。Ac-I-1 簡易的教室用語。C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再	1. 能說出圖卡相對應的單字 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【生活領域】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究意義，並願意遵守。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
五	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能認識上學常見物品。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能認識上學常見物品。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【國際教育】E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【國際教育】E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化教育】E5 願意與不同文化背景的人相</p>			<p>想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處，並發展群際關係。					
六	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-I-4 能使用簡易的教室用語。2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。3-I-1 能辨識大小寫字</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-2 字母音。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。C-I-1 國內(外)招呼方式。【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。2. 全班一起核對答案。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>			<p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-I-4 能使用簡易的教室用語。2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。3-I-1 能辨識大小寫字母。3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。5-I-1</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-2 字母音。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。C-I-1 國內(外)招呼方式。【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.21-23 故事。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。2. 全班一起核對答案。總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以</p>			放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。					
八	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1	方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。		日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生 使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱 並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		關係。					
九	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能認識紅綠燈。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>【生活領域】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【國際教育】</b> E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
十	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1/1	<p><b>【英參】</b> 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-</p>	<p><b>【英參】</b> Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	Units 1-2 的日常生活用語。	<p>字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let' s Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p>			<p>表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。 猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母 及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。					
十一	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count /1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。2-I-4 能使用簡易的教室用語。2-I-5 能使用簡	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-2 字母音。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 BigG, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能理解必運用 Thank you. / You're welcome。句子的用法	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1</p>			<p>大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>【國際教育】</b> E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
十二	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count/1	<p><b>【英參】</b> 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p><b>【英參】</b> Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-2 字母音。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。<b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。3. 利用 Let's</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-			Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並認讀歌詞中的簡易單字。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 <b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基			醒學生 使用學習策略 「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱 並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>礎。</p> <p>【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
十四	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能計算數量。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物 各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能以英文運用在日常生活上的數數。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 <b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 <b>【國際教育】</b> E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <b>【多元文化教育】</b> E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十五	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能以 Who' s next? / It' s my turn.。語句運用在遊戲中。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>【國際教育】</p> <p>E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
十六	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Who's next? / It's my turn.。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼			事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。					
十七	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開	1. 能將圖片與日常用語配對。 2. 能一起唱跳歌曲。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>		<p>口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上時可上臺分享。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係。					
十九	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick,</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多元文化教育】E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。總結活動帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。習作請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
二十	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。2-I-3 能說出課堂中所	Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>			<p>其例字，寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。習作請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【國際教育】 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。					
二十一	Christmas Wonderful World/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-2 字母音。 Ac-I-1 簡易的教室用語。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教	Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	林雨親
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 了解如何培養健康的生活 2. 用開放的心胸接受多元的文化 3. 能以友善的態度對周邊的人事物 4. 能放眼世界培養卓越的國際觀	
設計理念	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語：(1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 樂於參與課堂活動。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Alphabet, Classroom English, Numbers/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【數學領域】 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
二	Alphabet, Classroom English, Numbers/1	<p>【英參】 1-I-1 能參聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單</p>	<p>1. 能吟唱 ABC 字母歌 2. 能迅速說出 1-10 的英文數字</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千</p>			<p>介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>【國際教育】E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化】E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>後，可讓學生挑戰卡拉版。人物介紹請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。總結教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
三	Unit 1 I Like Myself/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國際教育】E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化教育】E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
四	Unit 1 I Like Myself/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-1 能說出字母名。9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-3 字詞音節。C-I-1 國內(外)招呼方式。【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.15-18 故事。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國際教育】</p> <p>E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>			<p>字。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的 給予鼓勵。</p>		
五	Unit 1 I Like Myself/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠 並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師帶領學生複習故</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠 並聽懂主要內</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國</p>	<p>簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>並作出適當回應。</p>	<p>事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>	<p>容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。					
六	Unit 1 I Like Myself/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能說出自己與同學的優點。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國	【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。		並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書, Nn 的頁面, 教師帶領學生閱讀遊戲說明, 並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Oo, Pp, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作, 完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書, 下次上課時可上臺分享。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>					
七	Unit 2 Spring/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please. 並做出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here,</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p><b>【國際教育】</b> E8 體認國際能</p>			<p>學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>please. 並做出適當回應。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力養成的重要性。 【多元文化教育】E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。					
八	Unit 2 Spring, Wonderful World/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。3-I-1 能辨識大小寫字母。3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。5-I-1 能正確地	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-3 字詞音節。【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。Story 故事教學 1. 請學生翻開課本	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please. 並做出適當回應。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國際教育】</p> <p>E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的 給予鼓勵。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>復活節兔子繪畫活動 1. 請學生撕下課本附件 p. 97, 98。 2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。 3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。 4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家</p>		
九	Unit 2 Spring/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠 並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。 請學生任意說出一位角色的一</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語，並作</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化】E6 了解各文化間</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	出適當回應。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的多樣性與差異性。					
十	Unit 2 Spring、Assessment/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。3-I-1 能辨識大小寫字母。3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。5-</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。2. 能聽懂教室用語並做出回應。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>動。習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
十一	Review 1/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	日常生活用語。	<p>名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let' s Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班</p>	<p>的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要性。 【多元文化】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Unit 3 Saving Water/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。並運用在生活問答上。</p>	電子書 圖卡 字卡
十三	Unit 3 Saving Water/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略</p>		電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。3-I-1 能辨識大小寫字母。3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。6-I-1 能專注於教師的說明與演示。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。7-I-1 能妥善運用情境	【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。2. 全班一起核對答案。總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>母。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>			<p>聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的 給予鼓勵。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十四	Unit 3 Saving Water/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【國際教育】 E8 體認國際能</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠 並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you. 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		力養成的重要性。 【多元文化】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
十五	Unit 3 Saving Water/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。1-I-2 能聽辨英語語音。1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-1 能說出字母名。2-I-2 能說出英語語音。3-I-1 能辨識大小寫字母。3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 【生活領域】	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。3. 請學生完成本頁活動。4. 請學生分享自己家中省水的方法。ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。同學所提的問題。【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
十六	Unit 4 Sports Day/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能運用 Are you ready? / Yes. / No. 於生活用語上。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要性。</p>	<p>安全常識、對身體健康的益處。</p>		<p>策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz, 同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十七	Unit 4 Sports Day/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p>第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能問答日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。 【多元文化教育】E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的 給予鼓勵		
十八	Unit 4 Sports Day/1	【英參】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說並 運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲 並聽懂主要内容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B:	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複			Yes. / C: No.。2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。2. 教師帶學生跟念歌詞。3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著 音樂動一動」，並帶領學生做出動作。4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。5. 補充國際文化相關連結。習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。  【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要性。 【多元文化】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
十九	Unit 4 Sports Day/1	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能說出不同的球類的名稱。	電子書 圖卡 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>【國際教育】 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>		<p>類的英語名稱並念念看。 4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 5. 全班核對答案並大聲念出來。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Review 2、Assessment/1	<p>【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小 26 個字母。類。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>【國際教育】 E8 體認國際能</p>	<p>【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.101，找出情境圖中對應的</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>電子書 圖卡 字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力養成的重要性。  【多元文化教育】 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶 練習對話。 4. 待學生		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					熟悉對話後，將學生分為四人 一組進行練習。總結活動帶 學生複習 Units 3-4 字母與 代表單字。習作請學生完成 習作 Review 2 的練習題。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。