南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊國際	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	英語教師
		□人權教育 □環境	教育 □海洋教育 □品德教育
	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)	□生命教育 □法治	教育 □科技教育□資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文	 □能源教育 □ <mark>安全</mark>	教育 □防災教育 □閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 □健康與體育	□家庭教育 □戶外	教育 □原住民教育 國際教育
(統整性課程必	□社會■自然科學□藝術		多元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)			填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)		表現欄位填入主題內容重點,
			社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越 與學校願景呼應之說明	希望孩子培養 <mark>開放</mark> 的 事務。]心胸,能理解多元文化,並關心國際
	1. 以溝通式教學為編寫原則,兼顧溝通功能和說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力,應		生活相符的溝通活動,系統性培養英語聽、
	2. 將英語文學習策略融入教材中,建構學生有交		自學的興趣與能力,培養終身學習之基礎。
	3. 從學生熟悉的生活情境出發,以漫畫風格的的	幽默故事,激發學生的學	習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編
	寫,並融入日常用語,讓學生在有趣的生活故事		
120-1-273	 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的容,以此打下紮實的語言學習基礎。 	的理念設計,讓學生溫故	知新,在每階段能及覆練習,同時學習新內
	各,以此引下系員的語言字自	图主題,提供學生多元面	向的知識點和文化等學習內容,讓學生了解
	語言除了互動溝通外,也是一種學習新知識的工		
	藉以培養學生自主學習之素養。		

	1 14 (44) (47)		
			fi單元的學習內容,先提供符應生活情境的範例,讓學生以聽、讀
			,中心,進行學習遷移運用所學產出統整後的內容,最後以口語的
		冒之溝通互動的目	標,融會貫通,運用所學在真實情境中運用溝通,以期達到培育
	素養的目標。	, д д 1 , д , д 1 , д	
		,讓學生認識中西	文化的差異,擴充國際視野,同時培養尊重多元文化的觀念。
	E-A2 具備探索問題的思考能力,		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本
	並透過體驗 與實踐處理日常生活		的學習策 略,強化個人英語文能力。
	問題。		綜-E-C3
總綱核心素養具	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、	領綱核心素養	體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多
體內涵	作」的基本語文素養,並具有生	具體內涵	元性。
	活所需的基礎數理、肢體及藝術		自-E-C3
	等符號知能,能以同理心應用在		透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及
	生活與人際溝通。		其背後之文化差異。
	1. 能聽辨並說出數字 16-20。		
	2. 能聽辨及說出教室用語並做適。	當的回應。	
	3. 能聽懂並跟讀故事對話。		
	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單	字及句子。	
	5. 能朗讀及吟唱歌謠。		
課程目標	6. 能聽懂並說出日常生活用語。		
	7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字	母及字母例字。	
	8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出	以 b-, p-, d-,	t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻
	文。		
	9. 能認識中外主要節慶習俗及由	來。	
	10. 能認識外國風土民情,並能從	多元文化觀點,E	瞭解及尊重不同的文化及習俗。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	字首內各 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域、請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上		學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 會審查通過
	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English/1	#母1-II中的2-出母2-用用3-II-1	Aa-II-1 -1 -2 字寫 I=1 語。綜 II-6 字 印母。簡。第所 活 人度 早 刷的 易 二學 動 際與 母 刷的 易 二學 動 際與	2. 名. 3. 3. 并字及出一个。 2. 名. 3. 数。 2. 6 题, 2. 6 题, 2. 6 题, 2. 6 。 数. 6	暖身活動 教學 所		1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		練6-回學題6-完的7-預化7-善的以【域2a自通合溝巧多同習II答所。II成作II習學II運非幫綜】I 己方宜通。 E3 的活3 教提 4 教業1、習2用語助合 I 的式的態 認文動 師提 師。 複效 情言學活 1 人,互度 識化。樂或的 認交 善習果能境訊習動 覺際展動和 微概於同問 真待 用強。妥中息。領 察溝現與技			次生3.習收Phonics Phonics		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+內容」 念階宗 國習意 如、等 E5 同。 群別 展化			2.句3.仔4.念念Number 1.6-著字請電。教聽填師 師每清國生內不可以 一說清師並學問即數紹放面跟 B 要 CD,中核 生者學學的 一說請師並學問即數紹放面跟 B 要 CD,中核 學案想會組一人 一說請明述生答可數紹放面跟 B 要 CD,中核 學案也會組一人 一說請明述生答可數紹放面跟 B 要 CD,中核 學案也是內 是在於讀人若選教語了學者的 放容格班 學案也是內 是在於一個生的 放容格班 學案也是 是在,他 是不可數的 是在,他 是不可數的 是在, 是一個生物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。 是一個性物。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	趣羽內穴				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					序丟格格7.念留位最組紀用 所書到 所書到 所書到 大往面 所書到 大往面 所書的 在 大往面 所書的 大往面 所書 大往面 所 大往面 所 大往面 所 大往面 所 大往面 所 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					熟練。 5. 如時間允許,可進行 頁 一個工作時間 一個工作時間 一個工作時間 一個工作時間 一個工作第一個工作第一個工作第一個工作第一個工作第一個工作第一個工作第一個工作第		
-	Starter Unit Starter Unit/1	辨音基1-I并調1-懂的2-II-2 的及合能的 能所 1-II-2 的及合能的 能所 62-II-2	Aa-II-1 字 Aa-II-2 字 和a-II-2 字 印母。所讀讀 Ab-II-4 并字字 所 語 系 Ac-II-1 新 名 所 語 的 例 的	的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業,並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。	圖聽故事,請學生在腦中	能理解本。 能與差別 解容辨 發 。 分 所 。 例 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. CD 2. CD player 3. E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		出的2-用用2-用生2-正適出句3-課字II簡語II簡活II確切簡子II-2中。 的 的語 發語句中。 的 的語 發語句 的語 發語句 能者 能日。能音調型 能學 使室 使常 以及說的 辨	AC-II-3 B-習及通C-(式C-主【域B通巧-II-3 B-II-1 P的	課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音的不同。	來4.用5.念聲學話。指來字 P 檢A u的子讀2.板將帶合3.音發。再手接出說生練播著。,內習字都為是音。教上字念起將組音、有指著來,以習放聽請再 i 活子師母母 b 前,母發來字一。你說學對組 分,著。拼 學 e 本 i 聽 寫 表音 的 是學對組 分,著。拼 學 e 本 i 聽 寫 表音 的 是學對組 分,著。拼 學 e 本 i 聽 寫 表音 的 是學 字敢著行 學出的 學 課,辨 寫接上和 寫帶自內 的邊學錯組 分,著。拼 學 e 本 i 聽 寫 板 i b, s t e n, 有	的 Part A- E。	

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學,中寫3的的易。4學規字1-教演2-各活3教提 4-教業1、習能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。			Po積手方下bi的拼4.b的的5.b練的B.練1.學腦念2.以句請字3.int,圖著再。式。學拼式字師 p有音母 播細播。運領,用音音學步一 無後讀 學的音。韻 讀邊的 文理播出 朝前手下窗。式。學拼式字師 p有音母 播細播。運領,用 生有,字滑帶著進 生讀,。可發聲技拼 放聽聽 用學再手 熟的手下窗。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		7-善的以8-解紹節【域2a自通合溝巧多同念階宗IT運非幫IT課的慶綜】「己方宜通。E3的,級教了2用語助3堂國習合 I-的式的態 認文如、等情言學 中外俗活 1人,互度 識化族性。能境訊習能所主。動 覺際展動和 不概群別妥中息。了介要 領 察溝現與技			領來要4.大學出5.聽度予6.用題伴 Kung 型 領來要4.大學出5.聽度予6.用題伴 Kung 型 養勵錯播音據的請教並。生規字 達勵錯播音據的請教並。生規字 是數 ,		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		The state of			習作時間 請學生完 Unit o Part A-E。 回家作業 1.請念學生 理事 1.請念學生練習本 2.請發聲 2.請發聲 2.請發 2.請發 2.請發 2.請發 2.請發 2.請發 2.請 3.請 2. 3.請 2. 3. 4 5 6 6 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8		
=		1-II-2 的及合4 子 一 中。	Ab-II-1 子音、	2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 頁活學生看故事名。境關 京務 1. 頁 2. 內頁問題 子子有 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能理解本課故 事內容並跟 念。	1. CD 2. CD player 3. E-Book

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II-4 用用2-II=4 月 2-II=4 日 的	B-II-19月間 [域 B B B B B B B B B B B B B B B B B B		學3. 圖重來 4. 用 5. 邊大將對回 1. 並 2. 字 生播故聽 次出請,不角。 性播故聽 次出請,不角。 性播故聽 次出請,不角。 性播故事到 播聽學鼓怕色 讀 習 整		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運寫3的的易。4學規字-1教演-2各活3教提 4教業-1、習-2用文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中					

	教學進度	學習表現 須選用正確學	銀羽內穴				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		的以8解的9將簡【域2自通合溝巧多同念階宗非幫I國招II所易綜】I己方宜通。E3的,級教語助1內呼1學歸合 I-的式的態 認文如、等言學 外方 字類活 [人,互度 識化族性。訊習能基式能詞。動 覺際展動和 不概群別息。了本。夠做 領 察溝現與技					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
四	天氣 Unit 1 How's the Weather? /1	【1-英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的2-用用2-用生2-正適出英II語音組II句。II課字II英。II課字II簡語II簡活II確切簡領 子其。	Ab母Ab句Ab字(聽At Ac Ac Bin Ber	出本課單字 sunny、rainy、cloudy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How's the weather? 的句型的他人,并说 shot. 做 an idea. / Let's have fun。		字並理解其字 義。 能依本課句型 做代換練習。 能完成完成習	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 卡 單 句 5. 卡 句

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					Target Language B. 句 型教詩圖師重大學學學情播後期,的 寫代 可與 建學 建學 建學 建學 生境放聽 可學 生物 在換 型生 化 要要生物 的 是, 的 寫代 可 與 生物 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡【域2自通II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易綜】-1己方2各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸合 1-的式種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類活 1人,積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。動 覺際展極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做 領 察溝現			習作 請學生完成習作 Unit 1 回家作業 1. 請學生練習本課的單字上練習本課的單字,請學生預習本課的單字,請學生預習本課的單字,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 付須經課發 會審查通過
		+內容」 一百選。 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百		1. 能認識中秋節的由	· 公子田	Ale A Me II. Ann did	1 CD
五	Festival Moon	1-I懂的1-懂句2-出的2-正適出句7堂詞10 句 中。 發語句中。 發語句中。 發語句 中。 發語句能所 能型 能所 能音調型聽學 聽的 說學 以及說的	Ac-II-2 語。另一目-2 語。另一目-3 簡。第所 第學生 國習活 人度 簡。第所 第學生 國習活 人度 別 二學 二字活 內俗動 際與 的 學字 學詞溝 外。領 溝技	來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說 出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對 話和故事。 4. 能認識中秋節節慶 相關用語:Look at the Moon. Let's eat moon cakes。	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	能念讀本課單字。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		的3-懂的5-讀書的5-正適讀句6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預字II課句II時本書II確切簡子II於與II與習II答所。II成作II習。 中。 能相文 發速句 師示 種動 師提 師。 複能所 在辨對字能音度型 能的。積課。樂或的 認交 善習看學 聽識應。以及朗的 專說 極堂 於同問 真待 用強			念聲子子子 一大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大大 大		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	字自內合 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		化7-善的以8-解的8-解紹節【域2a自通合溝巧多同 念階 宗國學II運非幫II國招II課的慶編】I-己方宜通。E3 的, 級 教 E5習2用語助1內呼3堂國習合 I-的式的態 認 文 如、 等效 情言學 外方 中外俗活 [人,互度 識化族性。 發果能境訊習能基式能所主。動 覺際展動和 不概群別 展。妥中息。了本。了介要 領 察溝現與技					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 會審查通過
六	天氣 Init 1 How's	習意 【1-英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的2-用用不願 英II語音組II句。II課字II英。II課字II簡語文 領 子其。 中。 中。 的文 領 子其。 中。 中。 的人 域聽音基 能的 能所 能的 能所 能教的 難學 念語 說學 使室的	【Ab-B-I-B-I-B-I-B-I-B-I-B-I-B-I-B-I-B-I-B-	的歌謠 How's the Weather? 2. 能聽辨及運用字 t- 議讀出以 d-, t- 所紹之,如:dot、 duck、dig、tot、 tuck、ten。 3. 能聽讀 讀韻文。	第發 第動 音 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	能謠能母能與別能Unit C-E 歌。字音 習的。 和本。字音 習的作 Unit C-E 和本。字音 習的。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡
		2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	C-II-1 國 內 (外)招呼方 式。		課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與 練習活動		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	Ba-II-3 人際 時 度 與 技		A. I. O,要u與2.板將帶合3.音發Po積手方下do的的4.音驟音5.母界的為是音。將常了,完善的 A. S. 以學與拼教上字念起將組音in是音。將常有,完善的 A. S. 以對 d. 是,是是,是是是,是是是是一个,是是不是一个,是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是是是是是是		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易規字1-教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做出 專說			並音 B.練 1.請腦念 2.圖文文的 3.帶來要 4.大學出 5.派寫最獎習請練的字習 教生重來 1.請腦念 2.圖文文的 3.帶來要 4.大學出 5.派寫最獎習請練的字習 教生重來 1. 以意請。學生勵錯插音據的請臺所確 4. 其一 5. 其一 5. 派寫最獎 2. 其一 5. 派寫最獎 2. 其一 5. 派寫最經 4. 其一 5. 派寫是 5. 《表述》 5.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		【城2自通合溝巧多同念階宗合 1-1方宜通。E3的,級教合 1人,互度 認文如、等動 覺際展動和 不概群別 察溝現與技			的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌 謠、字母拼讀例字及韻 文。 2. 請學生預習本課延伸 學習單元和英語小提醒單 元。		
セ	天氣 Unit 1 How's the Weather? /1	1-II-2 英母的1-II-0。 1-II-1的。 1-II-1的。 1-II-1中。 第音基 能的 能所 中。 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	Ab-II-1 子音、		第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的 照片與文字,插著猜 內表。 表 3. 請學生分組討論 人 2. 請學生分組討論及於 查詢天氣預報 對 對 對 對 對 (1) 撥打 166 或 氣 五 五 五 一 一 一 一 一 一 一 八 天 三 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能理解 Kung Fu Abu 的教學 說明並做問句 語調練習。 能完成 Unitl 的 Part F。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	宇宙內各 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-II+3-2用生2-正適出句-3-2=11課字II=3-4易。5-3用1-6的的易。中。 的 的語 發語句 的語 發語句 的 的语 發語句能所 能教 能日。能音調型說學 使室 使常 以及說的	AC-II-3 B-習詞B-習及通C-(式D-詞【域B-II的。 1-1階的。II-1的。 1-1階的。II-1的。 1-1的篇】 I-1的。 1-1年,		報(2)報(3)。 報(2)報(3)。 報(3)。 第117KHZ 報)第117KHZ 報)第一位 第117KHZ 第117		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習2,中寫3的的易。4學規字1-教演2各活3教提 4教業1、能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強			讓學作 對作 學生完下 學生完於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		化7-善的以8-解的9-將簡【域2a自通合溝巧多 同念 階宗學II運非幫II國招II所易綜】I-己方宜通。E3 的,級 教習-2用語助-1內呼-1學歸合 I-的式的態 認文 如、等效 情言學 外方 字類活 [人,互度 識化族性。果能境訊習能基式能詞。動 覺際展動和 不概群 别果能境訊習能基式能詞。動 覺際展動和 不概群 别。妥中息。了本。夠做 領 察溝現與技					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
八	/1	1-英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的2-用用2-用生2-11語音組II句。II課字II英。II課字II簡語II簡活II-62的及合4 子 7堂詞2 語 9堂詞4易。5易用6一年, 6 中。 的 的語 中。 的 能所 能的 能所 能教 能日。能辨、本 聽語 聽學 念語 說學 使室 使常 以辨、本 聽語 聽學 念語 說學 使室 使常 以	Ab母Ab向Ab字(聽A女A生AB習詞BBB通C(式D詞II-43重4拼字字1語2語3里4拼字字1語2語3里4片音所讀讀)簡。簡。第所 第學生 國招 所歸子組片音所讀讀)簡。簡。第所 第學生 國招 所歸子自語。學規音。易 易 二學 二字活 呼 學類音合語。學規音。易 易 二學 二字活 呼 學類		第暖1. 頁容2.內問好學1.事內2.並用學3.圖重來4.用5.邊大將對節獨數生生的對於數學學說對一個學學說內問經過數,有有有有,有一個學生,與內問經過數,,有一個學學說不過一個,一個學生,一個學生,與一個學學說不過,一個一個學學說不過,一個一個學學說不過,一個一個學學說不過,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	能理解本課故 事內容 念。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		識課堂中所學			回家作業 1. 請學生聽讀本課故事 並跟念。 2. 請學生預習本課的單 字、句型。		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 村須經課發 會審查通過
		6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡 【tu罩所1I與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易 自II分觀2-各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸 然I-辨察種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類 領 或到積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。 域能分的極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做 】簡類自					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	銀羽 內穴				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		然科學現象。 多E3 認識不 同的文 的文 的 文 族 群 級 等 級 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、					
九	/1	1-II-2的及合4 子 7堂詞-2 語音組II 句。II課字II 英。II课字II 子 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2 一 2	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-3 是合音。學規音。易 是在 是在 是在 是在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺,並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	Target Language A. 單	我。 能依本課句型 做好拍練習。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字 5. 單字 6. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		用 2-II 6 2 語 1-5 易用 2-I 確切簡子 1 。 5 的語 發語句 能 日。能音調型 能 使常 以及說的 如	(式D-詞 【IN物和其行和關外。II-簡 為 111的 自己體內生為適。		4. 念聲 5. 到序 6. XVI i i i y 是 B b b a b a b a b a b a b a b a b a b a		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國易。4學規字1教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1內向 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學 外型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本			Daily Talk 日常用語教 日常用語教 日常用語教 日常 Talk 日常用語報 日常 Talk 日常 Talk 日常 Talk 日常 Talk 目標 写出版 Talk 是 工作 是 工作 Talk 是 工作 Talk 是 工作 Talk 是 Tal		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		的9-H簡 【tc罩所然多同念階宗招II所易 自-I分觀科E3的,級教呼-I學歸 然-I辨察學認文如、等方 字類 領 或到現識化族性。式能詞。 域能分的象不概群别。夠做 】簡類自。					
+	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? /1	英語的 母音 母音 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	母音及其組合語。 Ab-II-3 片。 分子的重音所是 Ab-II-4 讀 , 等母 有 言 令 的 則、	拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的 字 詞, 如:gap、gut、gum、 cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼	第三節課 暖身活動 1.教師隨意選出一張字 卡後蓋起來,請學生猜字 卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答 案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2.教師播放歌曲請學生 輕聲跟唱。	能熟練本課字	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-出音2-出的2-用用2-用生2-正適出句3-識的3-懂1I英。II課字II簡語II簡活II確切簡子II課字II課字 2語 - 9	Ac-II-3 LIN的和其行和關 Ac-III-8 LIN的 自一股型 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3.請Song A 與 图 ,		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+ 摹所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的容抄學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作」寫的2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提 4教業課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師是 師。堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待			看手方下a的拼孔音驟音5.母並音B.練1.請腦念2.圖文文的3.帶有手方下a的拼孔音驟音5.母並音B.練1.請腦念2.圖文文的3.帶有音學步中以表讀式例請發子巧韻 拼點到 無學之,字滑帶著行 生拼方的可 c 聲技讀 放聽到 開領再用 無對		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		了預化7-善的以8-解的9-將簡 【tc單所然 多同念階宗IT習學IT運非幫IT國招IT所易 自IT分觀科 E3 的,級 教一、習2用語助11內呼1學歸 然IT辨察學 認文如、等複效 情言學 外方 字類 領1或到現 識化族性。善習果能境訊習能基式能詞。 城能分的象 不概群别用強。妥中息。了本。夠做 】簡類自。			來要4.大學出5.派寫最獎 習 請的回1.謠文 2. 學 元 動錯播組 CS等學,念的 學。放聽CD案生在例學 生在例學 等。放聽CS等學,念的 學。放聽CS等學,念的 學。放聽CS等學,念的 學。放聽CS等學,念的 學。放聽O案生在例學 有。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十一	一、第一次評量、 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1、 Exam 1/1	1-英母的1-辨調1-懂的2出音2出的2-用用2-用生2-11語音組II句。II課字II英。II課字II簡語II簡活II-2的及合4 子 7堂詞2語 3堂詞4易。5易用6 子其。 中。 的 的語 中。 的 能所 能的 能所 能教 能日。能辨、本 聽語 聽學 念語 說學 使室 使常 以辨、本 聽語 聽學 念語 說學 使室 使常 以	Ab母Ab白Ab字(聽At Ac Ac Bin Ber	2. Starter Unit-Unit 型 是 Starter Onit-Unit 型 是 Starter Onit-Unit 型 是 Starter Onit-Unit 型 是 Starter Onit 是 Star	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本署元 前學生觀察本著獨元 所為 所為 於 於 於 於 於 於 於 於 於	能理解 Kung Fu Abu 的教學 說明並做英語 單完成 Review 1 習題。	3. E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所學			其m, 3.表文don's 4. 本練來是正的教案。 是過例,是解析。 是過例,是解析。 是過例,是解析。 是過例,是不能。 是一個, 是一一一一一一一 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡 【tc單所II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易 自-I分觀2各活3教提 -4教業-1、習-2用語助-1內呼-1學歸 然I-辨察種動 師是 師。 複效 情言學 外方 字類 領 或到積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。 域能分的極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做 ■簡類自			图 Part B Part B 是 Part B 领 Part B 领 Part B 是 Part B E E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是 E 是		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		然科學現象。 多E3 認識不同, 多E3 認識概 等級 等級 等級 等 等 等 類 類 類 質 類 質 類 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課	能理解本課故	1. CD
+ -	食物(一) Unit 3 What Are These? /1	英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的的及合4-7-学詞2語。 1 課字子子	母Ab-II-母合音一型 B-II-母合音-II-室 其子子母子子 Ac-II- 其子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子		暖身活動 1. 頁等生精看 基本課看 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	事內容並跟念。	2. CD Player 3. E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		用用2-用生2-正適出句3-識的3-懂簡語II簡活II確切簡子II課字II課的的的人。2堂詞3堂的的的,的語 發語句 中。 中教 能日。能音調型 能所 能所室 使常 以及說的 辨學 看學室 使常 以及說的 辨學 看學	(式D-I) 【INb和其行和關外。II的 自MII的部長、應招 所歸 域 部造 於環界 學類 】動形, 後境呼 學類 】動形, 後境 不 學與 一		圖重來4.用5.邊大將對回1.並2.字 圖重來4.用5.邊大將對回1.並2.字 圖重來4.用5.邊大將對回1.並2.字 與對生物。 與對生物。 與對生物。 與對生物。 與對生物。 與對生物。 與對生物。 與對生物。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於不角。 與對對於 與對對 與對對		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可 <mark>由</mark> 學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II的易。4學規字1-教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能詞 將所學等詞 簡易歸類。					
		【自然領域】 tc-II-1 能簡 單分辨或分類 所觀察到的自 然科學現象。					
		多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、					
十三	食物(一) Unit 3 What Are These? /1	英語的子音、 母音及其基本 的組合。 1-II-4 能 聽	Ab-II-1 子音音 母音及其組合語。 Ab-II-3 片音 句子的重音	1. 能聽懂、辨識並說 出本課單字 apples、 bananas、oranges、 watermelons、hot dogs、hamburgers、 sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do	第二節課 暖身活動 1.播放 CD,請學生聆聽 課文對話。 2.教師帶領學生讀一讀 課文對話。模仿不同的聲 音來引起學生興趣,例 如:機器人的聲音。	字並理解其字義。能依本課句型	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字 卡 5. 單字圖 卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		1-懂的2-出音2-出的2-用用2-用生2-正適出句3-II課字II英。II課字II簡語II簡活II確切簡子II-7堂詞2語 -3堂詞-4易。5-易用-6的的易。2中。 的 的語 發語句中。 能的 能所 能教 能日。能音調型 能聽學 念語 說學 使室 使常 以及說的 辨	Ac-II-1階。II階句。II外。II的 自己的互工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	are. 及 How about you?。	3.演話Target Language A. 中野 與並 著聽 生 邊大 聽依 s,背 面 句 句 看 a 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	Part A-B。	6. 句型條

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		所4-摹所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-學II抄學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II的4寫的2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提字 課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提詞能堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認。臨中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真			2.在再3.板習4.答說5.List生力Day 是1. 包書2. 段響不學 and 方面, 日本情內請常可完 在 是學習不學 and 方面, 日本情內請常問題學 。 是學問不學 and 方面, 日本情內請常問題學 。 是學問不可以 是一个, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		完的了預化了善的以各解的写將簡 【in對好不提新多同念成作II習學II運非幫II國招II所易 自T自奇斷問發EB 的,教業T、習了用語助T內呼T學歸 然T-然心的,現認文如師。 複效 情言學 外方 字類 領 現,探常。識化族交 善習果能境訊習能基式能詞。 域保象透尋會 不概群待 用強。妥中息。了本。夠做 】持的過和有			1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的 3. 字母拼讀例字和韻文。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十四	食物(一) Unit 3 What Are These? /1	英母的1-辨調1-懂的2-出音2出的2-II的及合4 子 7堂詞2 語 9堂詞4子基 能的 能所 能的 能所 能	Ab-II-1 日子II-3 自子II-3 自子II-3 1 日子II-3 1 日子II-3 1 日子II-3 1 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子II-3 日子区 一个的的。第一第學生 國子組片音所讀讀)簡。簡。第所 第學生 國子組片音所語言)的 的 學字 學詞溝 內、及 的則、 的 的 學字 學詞溝 內	These? 2. 能聽辨及運用字 f- 就讀出以 v-, f- 就讀出詞 van、vat、fan、 fat、fun, 前韻文。 3. 能聽讀本課字母 讀說文。	第度 1.字曲字 2.停 3.唱組	能謠能母能與別能Unit C-E 歌字 V差	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		正確的發音及 適切的語 別 別 日子。 第 3-II-2 能 辨	【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與的 是互相配合的。		1. o,要u與2. 板將帶合3.音發Po積手方下v的拼4.音驟音5.母並教 u 學與拼教上字念起將組音int屬著再。式。學的的 f 師與謂明音音 -, 母音帶首 a 字 a, 母		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易規字1-教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類則。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做出 專說			音B.練.清腦念2.圖文文的3.帶來要4.大學出5.派寫最獎 習 請的的字習教生重來師圖後學學生勵錯播留於一定時期,的 就是一次,一次 對		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十五	食物(一) Unit 3 What	【ai對好不提新【1-英母的1-辨調1-懂的2-出音多 同 念自-I自奇斷問發英II語音組II 句。II課字II英。 II 的 文 如 然 I , 探常。 镇 子	【 英語領域 】 Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-3 片語及	2. 能理解理解指示代名詞(this / that / these / those)的使用時機。	回家作業 1. 語學生練習本課及 語學生預習本課及 學生預習本學學生預習本學學生預習本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	能理解 Kung Fu Abu 的 能理解 的 就明 的 新 this / these / 别成以 B 对 that 别成以 F 不 That Fart F 。 本及的。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		用簡易的教室	IND-11-4 生物體的構造與功。		3.習導斯 Mung Fu Abu 翻字 Yung Abu 翻字 Kung Fu Abu 翻字 Abu 和明/與學 Abu 翻字 生容,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II的2,中寫3的的易。4學規字11教演2各活3教提 4教業1句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用			面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通
十 六		預化7-善的以8-解的9-將簡 【in對好不提新【1-英母的1-習學II運非幫II國招II所易 自- 自奇斷問發英II語音組II、習-2用語助- 內呼- 學歸 然I-然心的,現語-2的及合-4複效 情言學 外方 字類 領 現,探常。領 子其。習果能境訊習能基式能詞。 域保象透尋會 域聽音基 能强。妥中息。了本。夠做 】持的過和有 】辨、本 聽強。妥中息。了本。夠做 】持的過和有 】辨、本 聽	【英語領域】 Ab-II-1 子音、		第一節課 一節動 1. 有 一節學生看本課章名 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事	能理解本課故 事內容並跟 念。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		的2-出音2-出的2-用用2-用生2-正適出句字II英。II課字II簡語II簡活II確切簡子詞-2 語 - 3堂詞-4易。-5易用-6的的易。能的 能所 能教 能日。能音調型念語 說學 使室 使常 以及說的	Ac-II-1階。II階句。II外。II的綜】I的。		Story Time 故事對話教 學1.事內2.並用學3.圖重來4.用5.邊大將對回1.並2.字 對話教 學生 明內問經CD,的 放到生屬犯分 學學 說內問經CD,的 放到生屬犯分 學學 說內問經CD,的 放到生屬犯分 本出 容。內結學在再 請。著勇接進 習 事提活 故親課做引學容 (D)的邊學錯組 課 課 課 課 以習業生。 本 本 本 本 書 ,字指學是,,字指學是, ,字指學是,,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, ,字指學是, , , , , , , , , , , , , ,		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		所4-摹所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-學II抄學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II的4寫的2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提字 課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提詞能堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認。臨中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真					

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡【域2a自通合溝巧 多同 念成作II習學II運非幫II國招II所易綜】I-己方宜通。 E3 的,教業1、習2用語助1內呼1學歸合 I-的式的態 認文 如師。 複效 情言學 外方 字類活 [人,互度 識化族交 善習果能境訊習能基式能詞。動 覺際展動和 不概群待 用強。妥中息。了本。夠做 領 察溝現與技					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		階級、性別、 宗教等。					
十七	食物(二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? /1	1-英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的2-用用2-用2的及合4 7 字對同2 語 4 字 1 一	Ab-II-1 母含音-T室-I活-T階。II-1 及一II-2 要看并II-2 語。 第一年 一段型 子組片音所讀讀)簡。簡。第所 第學生 國音合語。學規音。易 易 二學 二字活 人。及 的則、 的 的 學字 學詞溝 內	出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物,並以Yes, I / we don't. I / We want some milk.做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	第號 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	字並理解其字義。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 卡 單 5. 卡 句 6.

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	Ba-II-3 人際溝 人際 時 度 與 技		4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.念聲。 4.公子。 4		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易規字1-教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類則。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做出 專說			Daily Talk 日常用語教 Baily Talk 日常用語教 Baily Talk 日常用語教 是 talk 是 T		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	塞 羽 內 宏				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		【域2a-I的式的態 忍 的 念 階 宗合 1-1的式的態 認 文 如 、 等					
十八	Unit 1 Do Vou	1-II-2	Ab-II-1 母b-II-3 子組片音 Ab-II-4 子相片音 有 子相片音 所讀 讀 子自 持字) 簡 Ac-II-1	Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母 拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞,如: zip, Zack, zit, sip, sack, sock,並能聽讀	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課放 字十錢 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	能熟練本課子	2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		出音2-出的2-用用2-用生2-正適出句英。II課字II簡語II簡活II確切簡子語 2 等詞-4易。5易用-6的的易。的 能所 能教 能日。能音調型的 能所 能教 能日。能音調型語 說學 使室 使常 以及說的	AC-II-3 B-習詞B-習及通C-(式D-詞【域B-II的。II-1的。II的		Song 歌歌 Bong was	Unit 4 的 Part C-E。	

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II的2,中寫3的的易。4學規字-1教演2各活3教提 4教業-1句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用			積手方下 Zi 的 的 4.音驟音5.母並音B.練1.請腦念2.圖文文的精手方下 Zi 的 的 4.音驟音5.母並音B.練1.請腦念2.圖文文的精 著 再 。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		預化7-善的以8-解的9-將簡【域2自通合溝巧 多同 念階 宗習學II運非幫II國招II所易綜】I已方宜通。 E3 的,級教、習2用語助1內呼1學歸合 I-的式的態 認文 如、等複效 情言學 外方 字類活 人,互度 識化族性。習果能境訊習能基式能詞。動 覺際展動和 不概群別強。妥中息。了本。夠做 領 察溝現與技			3. 带來要4. 大學出5. 派寫最獎 習 請的回1. 謠文2. 學元等學數犯師音據的請是所確 成一條學母 進習,下輪上語正 完 C 大學		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	Unit 1 Do Vou	【1-英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的2-II-等音組II-句。II-课字II-英。II-课字II-4	Ab-II-1 Ab-II-3 由B-II-3 由B-II-3 是B-II-3 是B-II-1 是B-II-3 是B		第Discover 延伸學習 同的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	能 新 新 新 可 可 要 数 能 理 法 弱 明 形 形 成 的 形 形 だ れ の 的 に の の に の の に の の に の の の の の の の の の の の の の	1. CD 2. CD Player 3. E-Book
		2-11-5 能 使 用簡易的日常	及句型的生活溝通。 C-II-1 國 內 (外)招呼方式。		Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的 冰淇淋,通常搭配果醬及 白巧克力一起吃。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	Ba-II-3 人 度 原 典 技		其frozen yogurt split yogurt sp		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+ 拼英6注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡容讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易」規字1教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做			請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		【域2a-I的式的態 3 同念階宗合 1.0式的態 3 文如、等 1.0 人,互度 3 就化族性。 9 餐際展動和 不概群别					
二 十	複習二、總複習、第二次評量 Review 2、 Final Review、Exam 2/1	英母的1-II-4 部音組工句。 1-II-7 中 1-II-7 中 1-II-7 中 中 第語語 龍 部 部 部 部 部 部 形 形 月 の の の の の の の の の の の の の	Ab-II-1 子超HI-3 子組片音 Ab-II-3 子组片音 所讀 讀 子子II-4 子子 并字 子音音語。學規音。 是 子子II-1 系 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	的單字、句型與日常用語。	朗讀 U3、U4 單字及句型,完成後蓋起課本。 2. 教師將學生分組,一	の至終点。 能拼讀 U3、U4	2.CD Player

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		出音2-出的2-用用2-用生2-正適出句英。II課字II簡語II簡活II確切簡子語 9 的 的語 發語句的 的語 發語句的 能所 能教 能日。能音調型的 能所 能教 能日。能音調型語 說學 使室 使常 以及說的	生AC習詞BBB通C(式D詞【域B通巧活II-8。II階句。II外。II的綜】II的。語,第一時型 1) 1 簡合 1 多的 第 第 第 第 學生 國招 所歸活 人度。第 所 第 學生 國		單由站YE至5.別Listen, Circle, AMAL AMAL AMAL AMAL AMAL AMAL AMAL AMA		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-1911時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II的2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提 4教業1句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善事在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善			4. 的的5. 對。的答7. 對。Part B C 核 D 的答7. 對。Part 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		預化7-善的以8-解的9-將簡【域2自通合溝巧 多同 念階 宗習學II運非幫II國招II所易綜】II己方宜通。 E3 的, 級 教、習2用語助1內呼1學歸合 I-的式的態 認 文 如、 等複效 情言學 外方 字類活 1人,互度 識化族性。習果能境訊習能基式能詞。動 覺際展動和 不概群 別強。妥中息。了本。夠做 領 察溝現與技			Final Review I.想的部驗2.邊落indy 解析 自動學 是一個		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2 上領域,「領域 上寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					5. 與 Hi, to 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					2. 請學生預習 Culture 的內容。		
ニナー		英母的1-辨調1-懂的2-出音2-出的語音組I-句。II-課字II-英。II-課字I子文語 -3 堂詞子其。 4 中。 中。 中。 能的 能所 能的 能所 能的 能所	Ab-II-1 Ab-II-1 Bb-II-1 Bb-II-1 Ab-II-1 Ab-II-1 Ab-II-1 Ac	識。 2. 能說出不同國家的特色美食。	Culture 文化單元為彈性 課程,可依時間調整	卑 國 羊 合 。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。	Ba-II-3 人際 人際 與 技		且的5.獲 國界1.過進尋代標2.pp行尋界3.享品何的工學。 文代師家料家物家生活的我學 組紹特上出獲數 務 生擇。旗物特課世紙貼 小自的 上世 去家搜、地 件 搜世 作有 願 看 和 世 去家搜、地 件 搜世 作有 願		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所易規字1-教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言學 外方 字類讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做出 專說					

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	字首內各 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		【域2a-II-1方宜通。 B 同念階宗為 B 是 3 以 如、等 1 人,互度 認化族性。					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	遨遊國際	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週 <u>1</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>20</u> 節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	英語教師
		□人權教育 □環境	教育 □海洋教育 □品德教育
	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)	□生命教育 □法治	教育 □科技教育 □資訊教育
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文	□能源教育 □ <mark>安全</mark>	<mark>教育</mark> □防災教育 □閱讀素養
及議題	□數學 □生活課程 □健康與體育	□家庭教育 □戶外	教育 □原住民教育 國際教育
(統整性課程必	□社會 ■自然科學 □藝術	□性別平等教育	多元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	綜合活動	※請於學習表現欄位	填入所勾選之議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點,
		例:交 A-I-3 辨識	社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越 與學校願景呼應之說明	希望孩子培養 <mark>開放</mark> 的 事務。	7心胸,能理解多元文化,並關心國際
	1. 以溝通式教學為編寫原則,兼顧溝通功能和		生活相符的溝通活動,系統性培養英語聽、
	說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力,應 2. 將英語文學習策略融入教材中,建構學生有交		白學的興趣與能力,培養終身學習之其礎。
	3. 從學生熟悉的生活情境出發,以漫畫風格的自	幽默故事,激發學生的學	習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編
机纠研人	寫,並融入日常用語,讓學生在有趣的生活故事 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的		
設計理念	4. 合単九故事中所主規的字首內谷以縣從複首日 容,以此打下紮實的語言學習基礎。	的理念設計,議学生温故	知新,任母階段配及復練首,问时字首新內
	5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學		
	語言除了互動溝通外,也是一種學習新知識的工	上具,提升英語語言學習	的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣,
	藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計,整合	前面單元的學習內容,先	提供符應生活情境的範例,讓學生以聽、讀

		5				
			中心,進行學習遷移運用所學產出統整後的內容,最後以口語的			
		冒之溝通互動的目	標,融會貫通,運用所學在真實情境中運用溝通,以期達到培育			
	素養的目標。					
	7. 以生動有趣的文化、節慶單元	,讓學生認識中西	文化的差異,擴充國際視野,同時培養尊重多元文化的觀念。			
	E-A2 具備探索問題的思考能力,		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本			
	並透過體驗 與實踐處理日常生活		的學習策略,強化個人英語文能力。			
	問題。		綜-E-C3			
總綱核心素養具	E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、	領綱核心素養	體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多			
體內涵	作」的基本語文素養,並具有生	具體內涵	元性。			
	活所需的基礎數理、肢體及藝術		自-E-C3			
	等符號知能,能以同理心應用在		透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及			
	生活與人際溝通。		其背後之文化差異。			
	1. 能聽辨並說出數字 16-20。					
	2. 能聽辨及說出教室用語並做適	當的回應。				
	3. 能聽懂並跟讀故事對話。					
	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單	字及句子。				
	5. 能朗讀及吟唱歌謠。					
課程目標	6. 能聽懂並說出日常生活用語。					
	7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字-	母及字母例字。				
	8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻					
	文。					
	9. 能認識中外主要節慶習俗及由:	來。				
	10. 能認識外國風土民情,並能從		僚解及尊重不同的文化及習俗。			
			• • • • • • • • • • •			

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	宇宙內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過

 50(九十 頁/ 1	一个四教师师			
	【英語領域】 【英語領域】 1-II-2 能 聽 Aa-II-1 字母名辨 英語的子音、母音及其 Aa-II-2 印刷體基本的組合。 大小寫字母的辨 表本的組合 能 聽 為b-II-4 所學的調。 母 拼 讀 規則	詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀 韻文。	afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。	能理解本課故 事內容。 能拼讀出音組 -a-及- a_e。 能分辨長母音 以及短母音。
開學預備 Starter Unit/1	□ Time Time Time Time Time Time Time Time		問題。 Story Time 故事對話教	能完成習作 Starter Unit pp. 1-4。
	摹抄寫課堂中		習對話。	

所4·摹所5·讀書的5·正適讀句5·用拼英6·注明6·參練6·回學題6·完的7·預化7·善的學II抄學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運非的4寫的2,中寫3的的易。4學規字11教演2各活3教提 4教業1、習2用語字 課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情言詞能堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境訊。臨中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中息	-十四秋历历/		
4-摹所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善II抄學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運4寫的2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提 4教業1、習2用課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情能堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境臨中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	所學的字詞	0	
摹所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善抄學Ⅱ時本書Ⅱ確切簡子Ⅱ所讀文Ⅱ於與Ⅱ與習Ⅱ答所。Ⅱ成作Ⅱ習學Ⅱ運寫的2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提 4教業1、習2用課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中			
所5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善學II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運的2,中寫3的的易。4學規字11教演2各活3教提 4教業1、習2用句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	墓抄寫課堂	中	
5-讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善II時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運2,中寫3的的易。4學規字1教演2各活3教提 4教業1、習2用能相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	所學的句子	0	
書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運中寫73的的易。4學規字11教演2名活73教 4 4教業1、習2用相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	7.7.4.7.7.7.1 5-11-9	駎	
書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善本書II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運中寫73的的易。4學規字11教演2名活73教 4 4教業1、習2用相文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	5 11 4 在	沁	
的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善書11確切簡子11所讀文11於與11與習11答所。11成作11習學11運寫2的的易。4學規字11教演2名活2教提 4教業1、習2用文 發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情字能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境。以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	頭叮, 肥奶	邮座	
5-正適讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善II確切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運一3的的易。4學規字一教演2名活3教提 4教業1、習2用發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情能音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中以及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中			
正適讀句5-用拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善確切簡子11所讀文11於與11與習11答所。11成作11習學11運的的易。4學規字-1教演-2各活-3教提 4教業-1、習-2用發速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情音度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中及朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	的青岛又子		
通讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運的易。4學規字-1教演-2各活-3教提 4教業-1、習-2用速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	5-11-3 能	以	
通讀句5-用拼英6-注明6-參練6-回學題6-完的7-預化7-善切簡子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運的易。4學規字-1教演-2各活-3教提 4教業-1、習-2用速句 的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情度型 能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境朗的 運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	正確的發音	及	
句5-用拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善子II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運。4學規字1-教演2各活3教提 4教業1、習2用的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	適切的速度	朗	
5-用拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善II所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運4學規字-1教演-2各活-3教提 4教業-1、習-2用的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情能字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境運母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	讀簡易句型	的	
用拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善所讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運學規字-1教演-2各活-3教提 -4教業-1、習-2用的則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情字讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境字韻。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境母出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中母出 專說	句子。		
拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運規字-1教演-2各活-3教提 4教業-1、習-2用則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	5-II-4 能	運	
拼英6-注明6-参練6-回學題6-完的7-預化7-善讀文II於與II與習II答所。II成作II習學II運規字-1教演-2各活-3教提 4教業-1、習-2用則詞 師示 種動 師提 師。 複效 情讀。能的。積課。樂或的 認交 善習果能境出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中出 專說 極堂 於同問 真待 用強。妥中	用所學的字	母	
麥練G-回學題G-完的7-預化7-善與習II答所。II成作II習學II運合活-3教提 -4教業-1、習-2用種動 師提 師。 複效 情識。樂或的 認交 善習果能境球。樂或的 認交 善習果能境 原光 原門 真待 用強。妥中	拼讀規則讀	出	
麥練G-回學題G-完的7-預化7-善與習II答所。II成作II習學II運合活-3教提 -4教業-1、習-2用種動 師提 師。 複效 情識。樂或的 認交 善習果能境球。樂或的 認交 善習果能境 原光 原門 真待 用強。妥中	英文字詞。		
麥練G-回學題G-完的7-預化7-善與習II答所。II成作II習學II運合活-3教提 -4教業-1、習-2用種動 師提 師。 複效 情球。樂或的 認交 善習果能境球。樂或的 認交 善習果能境 原光 原門 真待 用強。妥中	6-II-1 能	車	
麥練G-回學題G-完的7-預化7-善與習II答所。II成作II習學II運合活-3教提 -4教業-1、習-2用種動 師提 師。 複效 情球。樂或的 認交 善習果能境球。樂或的 認交 善習果能境 原光 原門 真待 用強。妥中	注於教師的	說	
麥練G-回學題G-完的7-預化7-善與習II答所。II成作II習學II運合活-3教提 -4教業-1、習-2用種動 師提 師。 複效 情球。樂或的 認交 善習果能境球。樂或的 認交 善習果能境 原光 原門 真待 用強。妥中	明與演示。	۵/۵	
麥練G-回學題G-完的7-預化7-善與習II答所。II成作II習學II運合活-3教提 -4教業-1、習-2用種動 師提 師。 複效 情球。樂或的 認交 善習果能境球。樂或的 認交 善習果能境 原光 原門 真待 用強。妥中	カ ハ スハ 6-II-9	極	
線6-回學題·完的7-預化7-善智II-8所。II成作II習學II-運動 師是 4教業-1、習-2用動 師是 節。 複效 情樂或的 認交 善習果能境於同問 真待 用強。妥中於同問 真待 用強。妥中	安 的 久 稀 理	怪光	
回學題6-完的7-預化7-善答所。II-成作II習學II-運師。 複效 情或的 認交 善習果能境同問 真待 用強。妥中同問 真待 用強。妥中	参兴谷性 咏 编羽活動。	王	
回學題6-完的7-預化7-善答所。II-成作II習學II-運師。 複效 情或的 認交 善習果能境同問 真待 用強。妥中同問 真待 用強。妥中	然自伯斯 [°] GII 9 搬	扒	
學題6-Z的7-預化7-善所。II-成作II習學II-運提 一种業一、習2-2 開的 認交 善習果能境的 認交 善習果能境的 真待 用強。妥中	0-11-0 采		
題6-11-4 7-預化7-萬6-11-4 7-1 7-1 7-1 7-1 7-1 7-2 7-2 7-2 7-2 7-2 7-2 7-2 7-2 7-2 7-2	凹合教師以	旧明	
6-II-4 6-II-4 初業 6-II-1 初業 6-II-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		问	
完的TITT 完成業 7-IIT 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	起 。	+	
的作業。 7-II-1 複習 7-II-2 複果 第一	6-11-4 認		
7-II-1 善		符	
預習、複習、 化學習效果。 7-II-2 能 妥 善運用情境中	的作業。	_	
化學習效果。 7-II-2 能 妥 善選用情境中	7-11-1 善	用	
化學習效果。 7-II-2 能 妥 善選用情境中	預習、複習	強	
7-II-2 能 妥 善運用情境中	化學習效果	0	
善運用情境中	7-II-2 能	妥	
	善運用情境	中	

Phonics 字母拼讀教學與 練習活動

- 1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -a-及 -a_e 的發音數 次。
- 2. 教師將本課拼讀積木 圖的字首音字母寫在黑板 上,搭配音組-a-及 a_e,運用拼讀手勢,一 一拼讀例字,並重複數 次。
- 3. 教師引導學生瞭解情 境圖圖意及下方的句子。 接著播放 CD,請學生跟 讀。
- 4. 播放 CD,進行 C 大 題的音組聽辨練習。請學 生根據 CD 內容,圈選出 正確的答案並寫下整個單字。
- 5. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄小白板,聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵。
- B. 字母拼讀韻文教學與 練習
- 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽邊在 腦中重播聽到的內容,再 念出來。
- 2. 教師運用韻文情境 圖,以圖帶領學生理解韻 文句意後,再次播放韻 文,請學生用手指出聽到

111月11日11日11日11日11日11日11日11日11日11日11日11日	
以幫助學習。	的字。
【綜合活動領	3. 待學生熟悉韻文後,
域】	帶領學生邊指著字邊念出
2a-II-1 覺察	來,鼓勵學生勇敢說,不
自己的人際溝	要怕犯錯。 4. 教師播放 CD,進行 C
通方式,展現 合宜的互動與	大題的音組聽辨練習。請
	學生根據 CD 內容, 圈選
巧。	出正確的答案並寫下來。
	5. 亦可請學生分組輪流
多E3認識不同	派代表上臺,在黑板上聽
的文化概念,	寫出教師所念例字,速度
	最快並正確的學生 可給
如族群、階	予獎勵。
級、性別、宗	Kung Fu Abu 英語小提醒
教等。	教學 1. 教師帶領全班學生朗
	I. 教師布領生班字主朗
國 E5 發展學	説明。
習不同文化的	2. 教師將 cap, Sam,
意願。	mat, can hat 依照學生
13/497	可觸摸的高度橫寫在黑板
	上,每一個字中間有小距
	離,教師一邊寫出一邊帶
	念字,強調短母音。
	3. 教師請學生排隊,一 個一個念出教師指出的
	1-2 個字,念完後回座。
	4. 教師將以上黑板的五
	個字尾各加上 e, 教師一
	邊加上 e 一邊帶念字,
	強調長母音。
	5. 教師請學生再次排
	隊,重複第3個步驟。
	6. 教師播放 CD, 請學生
	完成下方練習題,再帶全

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11	3-3(九年一員/十二	- 中国获价为				
				班核野間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 1. 請學生練習本等 主 課意學生產 一個學生, 是 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		
1	時間 Unit 1 What Time Is It?/1	基1-辨調1-懂的1-懂用1-懂生1-N的4 子 7堂詞8易。9易用14 子 中。 的 的語0名能的 能所 能教 能日。能。聽語 聽學 聽室 聽常 聽	Ab-II-1 Ab-II-1 其Ab-II-3 重Ab-II-4 并字字 子組片音所讀讀)簡。簡 音C-II-2 Ac-II-2	第 第 3 2 內間 3 2 內間 3 2 內間 3 2 內間 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	東內安并明	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 17	3-3(九十一頁/1一十四教併用)		
	2-II-2 能 念 C-II-1 國 內	4. 再次播放 CD, 請學生	
	出 英 語 的 語 (外) 招 呼 方		
		5. 接著請學生邊指著字	
	2-II-3 能 説 D-II-1 所 學 字	邊念出來,鼓勵學生勇敢	
	出課堂中所學詞的簡易歸類。	大聲說,不怕犯錯。接著	
		將學生以角色分組,進行	
	2-11-4 能 使 域】	對話練習。	
	用筋具幼科や Da_II_9 / 欧珠	回会佐坐	
	用語。 通的態度與技	1. 請學生聽讀本課故事	
	2-II-5 能 使 巧。	並跟念。	
		2. 請學生預習本課的單	
	生活用語。	字、句型。	
	2-II-6 能以	一 一 一	
	正確的發音及		
	適切的語調說		
	出簡易句型的		
	句子。		
	3-II-2 能辨		
	識課堂中所學		
	的字詞。		
	3-II-3 能看		
	懂課堂中所學		
	的句子。		
	4-II-3 能 臨		
	摹抄寫課堂中		
	所學的字詞。 4 II 4 始 略		
	4-II-4 能 臨 摹抄寫課堂中		
	5-II-2 在 聽		
	讀時,能辨識		
	書本中相對應		
	的書寫文字。		
	正確的發音及		
	適切的速度朗		
i			

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

1.1.1 1.1	3-3(九年一貫/十二年國教併用)		
	讀簡易句型的		
	6子。 5-II-4 能 運 用所學的字母		
	5-11-4 能 運		
	用所學的字母		
	拼讀規則讀出		
	拼讀規則讀出英文字詞。		
	6-II-1 能 專		
	注於教師的說		
	明與演示。		
	6-ÍÍ-2 積 極		
	參與各種課堂		
	練習活動。		
	6-11-3 樂 於		
	回答教師或同		
	學所提的問		
	題。		
	學所提的問題。6-II-4 認真		
	完成教師交待		
	146 16 44 1		
	17-II-1		
	預習、複習強		
	化學習效果。		
	7-11-2 能妥		
	善運用情境中		
	的非語言訊息		
	以幫助學習。		
	8-11-1 能 了		
	解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠		
	的招呼方式。		
	9-11-1 能夠		
	將所學字詞做		
	簡易歸類。		
	【綜合活動領		
	域】		
	2a-II-1 覺察		
	自己的人際溝		

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

110 17	3-3(九年一員/十二	- 干國教所用力					
		通合溝巧多的如級教方宜通。23文族、等式的態。認化群別,互度 識概 料別展動和 不念、、民動和 不念、除性。					
=	時間 Unit 1 What Time Is It?/1	1-辨音基1-辨調1-懂的1-懂用1-懂生1-懂 1-其等的4 子 7堂詞-8易。9易用-1多能的及合能的 能所 能教 能日。能到 的語 的語 的語 的語 的語 的語 的語 的語 的語 能好人的 化学 (聽人教人生人習詞 B-習及	b c c c c c c c c c	出課堂中所習得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間,並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	第數 正字 記書教本生 工字 工字 工字 工字 工字 工字 工字 工字 工字 工字	子並, 義。 能依本課句型 做代換練習。 能完成習作	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字 5. 單字 6. 句型條

•					1		
	的	字	詞	0			
	2-	Π	-4	j	能	使	Ł
	用	鮹	易	的	教	室	В
	用	語	0		170		1
	2-	ΪĬ	-5	1	能	俧	I
	用	餡	易	45 45	日	少堂	
	H H	川汗	用	缸	٠,	Л1	
	工?_	/0 I I	_に _に	о <u>о</u>	此	ניו	
		ロカ	_U	茲	能立	以口	
					音细		
						說	
			-	句	型	的	
		子					
	3-	П	-2	, ,	能	辨	
					所	學	
	的	字	詞	0		_	
					能		
	懂	課	堂	中	所	學	
	的	白	子	0			
			-3		能	臨	
	墓	抄	寫		堂		
					詞		
			-4		能		
				課	堂	中	
	手所	り	码	台	子	0	
	5_	ナロ	_9 _9	٦)	在	脑	
	山墙	吐		此	任辨	沁	
	明由	竹士	ф	ル	對對	邮座	
	百	争	安	阳十	判	怹	
	町	青口	為い	X	字能	•	
	2-	11	-კ	24	毛	以口	
	止	碓	的	贺	音	及	
	適	切	的	速	度	朗	
	讀	簡	易	句	型	的	
	句	子	0				
	5-	П	-4		能		
	用	所	學	的	字	母	
	拼	讀	規	則	讀	出	

【綜合活動領域】

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

教導學生運用學習策略背 誦單字。

7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。

Target Language B. 句 型教學

- 1. 請學生試著說說看句 型插圖情境內容。
- 2. 教師播放 CD,請學生 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
- 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。
- 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學 生完成單字句型的綜合聽 力練習。

Daily Talk 日常用語教 學

I. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖。 著說說看情境內請學生子 是. 播放 CD,請學生子 事. 請學生子組討論 3. 請學生子組討論用論 到的日常用語還能用 些情境 些情境

習作

請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

附件 5-5 (九十一頁/ 1 — 十國教併用)	
英文字詞。	回家作業
6-11-1 能 專	1. 請學生練習本課的單
注於教師的說	字、句型及日常用語。
明與演示。	2. 請學生預習本課的歌
6-11-2 積極	
參與各種課堂	謠、字母拼讀例字和韻
練習活動。	文。
6-11-3 樂 於	
回答教師或同	
學所提的問	
題。	
6-II-4 認 真 完成教師交待	
完成教師交待	
7-II-1 善 用 預習、複習強	
7-II-2 能 妥 善運用情境中	
以幫助學習。 8-II-1 能 了	
的招呼方式。	
將所學字詞做	
簡易歸類。	
【綜合活動領	
域】	
2a-II-1 覺察	
通方式,展現	
合宜的互動與	
溝通態度和技	
万。	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	時間	辨音基1-辨調1-懂的1-懂用 等母的4子 7字詞8的及合能的 能所 能夠 的及合能的 能所 能教 的是一个。 的 的是一个, 能教 的是一个, 能教 的是一个, 能教 的是一个, 是 的 是一个, 是 的 是一个, 是 的 是一个, 是 的 是一个, 是 的 是一个, 是 的 是一个, 是 是一个, 是一个, 是 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,	D-II-1 D-II-1 H	It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組 成的字詞,如:pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀 韻文。	暖身活動 1. 教師拿出教具時鐘或引達出教時間。出教時間。 在黑板上寫出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單點數學 3. 簡單點數學 1. 播放跟念歌。 \$cong 歌謠數學 1. 播放跟念歌。 2. 再 2. 理,直到熟練,再	能 熱 深 本 禄 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	1. CD 2. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡
		基本的組合。 句 1-II-4	子的重音。 - -4 所學的	拼讀法讀出以 -e-, -	導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。	母拼讀。 能分辨短母音 -et 與長母音	4. 字母拼
		的字詞。	[室用語。 C-II-2 簡易的 [活用語。	讀韻文。	Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細 聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生	別。 能完成習作 Unit 1 的	
四	•	I-II-9 能 聽 習 懂簡易的日常 詞	階段所學字 。 -II-1 第二學		政唱,直到热練,冉議学生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。	Part C-E °	
		懂簡易句型的及通C-(式出手)。	L 句型的生活溝 i。 -II-1 國內		Phonics 字母拼讀教學與 練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短 母音及長母音,通常單字		
		2-II-3	-11-1 所學字]的簡易歸類。 【綜合活動領		的字尾有 e 時,則該母 音為長母音。 2. 教師將短母音音組 - et 寫在黑板上,帶念 -		
		用簡易的教室 Ba	a-II-3 人際溝 i 的態度與技		et 的發音;接著將長母 音音組 -ete 寫在黑板		

/ — 四秋// //	
2-II-5 能使 巧。	上,帶念 -ete 的發音。
用簡易的日常	3. 將字首音的字母 p 寫
生活用語。	在 -et 的左方,带念發
2-II-6 能以	音。參考 A. Listen,
正確的發音及	Point, and Say 的拼讀
適切的語調說	積木圖,運用拼讀手勢:
出簡易句型的	手指著字首音 p 的下
句子。	方,再滑向短母音音組 -
3-II-2 能辨	et 的下方。带領學生拼
識課堂中所學	讀例字 pet,接著以此方
的字詞。	式進行長母音音組 -ete
3-II-3 能看	的拼讀。
懂課堂中所學	4. 接著進行短母音 -e-
的句子。	例字教學,將短母音音組
4-II-3 能臨	-et 寫出,同時帶念數
摹抄寫課堂中	次。再將字首音 p 寫
新學的字詞。 	出,運用拼讀手勢,帶
4-II-4 能 臨	領學生拼讀例字 pet。再
摹抄寫課堂中	依相同步驟,拼讀例字
新學的句子。 	Web •
5-II-2 在 聽	5. 待學生熟練短母音的
讀時,能辨識	發音例字後,以步驟 4
書本中相對應	的方式,介紹長母音 -
的書寫文字。	e_e 的例字,並帶學生跟
5-II-3 能以	念例字,請學生邊指著字
正確的發音及	邊念出來,直到熟練為
適切的速度朗	上。
讀簡易句型的	B. 字母拼讀韻文教學與
句子。	練習
5-II-4 能運	1. 教師播放拼讀韻文,
用所學的字母	請學生仔細聽,邊聽邊在
拼讀規則讀出	腦中重播聽到的內容,再
英文字詞。	念出來。
万人する 6-II-1 能 專	2. 教師運用韻文情境
注於教師的說	圖,以圖帶領學生理解韻
明與演示。	文句意後,再次播放韻
71 六 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 7	入り心区、行入抽从职

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

		加、从则、户					
		級、性別、宗					
		教等。					
			7 ++ 1 1 1 · 1	1 4 10 11 11 11 11 11 11 11	kh kh wa		1 OD
		【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識世界著名的	第四節課		1. CD
		1-11-2 能 聽	Ab-II-I 子音、	特色時鐘。(彈性教	Discover 延伸學習	計時工具或時	2. CD
		辨英語的子	母音及其組合。	學)	1. 請學生觀察本單元		Player
		音、母音及其	Ab-II-3 片語及	2. 能了解數字的歸納	Discover 的照片與文	鐘。	3. E-Book
		基本的組合。	句子的重音。	邏輯。		能理解 Kung	
		1-II-4 能 聽 <i>I</i>	Ab-II-4 所學的		師可抽點學生發表。	Fu Abu 的教學	
		辨句子的語	字母拼讀規則		2.請學生分組討論退知	-	
		調。	(含看字讀音、		道哪些特別的計時工具或	說明。	
		1-II-7 能 聽!	(含看字讀音、聽音拼字)。		時鐘,鼓勵學生舉手分	能完成習作	
		懂課堂中所學	Ac-II-1 簡易的		享。	Unitl 的	
		的字詞。	教室用語。		会 4	-	
		1-II-8 能聽	Ac-II-2 簡易的		漏、蠟燭鐘、水鐘都是很	Part F∘	
		懂簡易的教室	生活用語。		特別的計時工具。		
		用語。	Ac-II-3 第二學		3. 教師手冊附錄提供學		
	時間	1-11-9 能 聽	習階段所學字		習單,若有時間教師可引		
五	Unit 1 What	懂簡易的日常	習階段所學字詞。		· 學生一同完成。		
	Time Is It?/1	生活用語。	B-II-1 第二學		Kung Fu Abu 英語小提醒		
	111110 15 11:/1	1-11-10 能聽	習階段所學字詞		教學		
		借額易	及句型的生活溝		1. 教師帶領全班學生朗		
		白子。	通。		iii Kung Fu Abu 的 文字		
		2-II-2 能念(C-II-1 國內		説明。		
		山苗語的語	(外)切哑方		2. 引導學生討論數字家		
		山光阳的阳	(外)招呼方式。		族的異同之處。		
		9_11_9	D-II-1 所學字		3. 教師先說明 13-19 以		
		山细巴由於幽	口11-1 川子丁				
		出課堂中所學	即的间勿踯覢。 【始人工私场		teen 結尾, 20-30 以 ty		
		的子的。 DII 4 4 4	【称谷石虭钥		結尾,接著再將較特殊的		
		2-11-4 能 使	【綜合活動領域】		數字挑出個 別指導,		
		用 間 易 的 教 至	Ba-11-3 人除海		如:ten, eleven,		
			通的態度與技		twelve, forty •		
		2-11-5 能使	15°		4. 教師請學生完成下方		
		用簡易的日常			的練習題,再帶全班 核		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

附什 5-5 (九十一頁/ 1 一十國教併用)		
生活用語。	對答案。 習作	
2-II-6 能以	習作	
正確的發音及	請學生完成習作 Unit1	
適切的語調說	的 Part F。	
出簡易句型的	回家作業	
	1. 請學生複習本課的延	
3-II-2 能 辨	伸學習單元和英語小提醒	
識課堂中所學	單元,提醒學生可利用頁	
的字詞。	面上的 QR Code 複習。	
3-11-3 能 看	2. 請學生預習 Unit 2	
懂課堂中所學		
的句子。	的內容。	
4-11-3 能 臨		
摹抄寫課堂中		
所學的字詞。		
4-11-4 能 臨		
墓抄寫課堂中		
所學的句子。 5-II-2 在 聽		
讀時,能辨識		
書本中相對應		
的書寫文字。		
的書寫文字。 5-II-3 能 以		
正確的發音及		
適切的速度朗		
讀簡易句型的		
5-11-4 能運		
用所學的字母		
拼讀規則讀出		
英文字詞。		
6-II-1 能 專		
注於教師的說		
明與演示。		
參與各種課堂		

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

 3-3(九年一貫/十二年國教併用)			
練習活動。			
6-II-3 樂 於			
回答教師或同			
學 所 提 的 問			
題。			
6-11-4 認 真			
題。 6-II-4 認 真 完成教師交待			
<i>的优</i> 安。			
7-11-1 善用			
預習、複習強			
化学習效果。			
音理用			
时作系 7-II-1 善善 善			
以常助字首。 Q_II_1			
以幫助學習。 8-II-1 能 了 解國內外基本			
的招呼方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類			
將所學字詞做			
簡易歸類。			
電網			
域】			
2a-II-1 覺 察			
自己的人際溝			
通方式,展現			
溝通態度和技			
巧。			
# B0 m vi			
多E3認識不同			
的文化概念,			
如族群、階			
級、性別、宗			
教等。			

	ひり(九十二貝/「一	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -				
		【英語領域】【英語	領域 】 1. 能理解故	(事內容。 第一節課	华 珊	解本課故 1.CD
六	動作 Unit 2 What Are You Doing?/1	1-II-2 Ab-III- Ab-III-2 Ab-III- 整子其。整子 Ab-III- 能的及合能的 能所 能夠 Ab-III- 影子其。聽語 聽學 聽室 聽常 是一子II- 一子堂詞-8 的 能所 能教 在生在習詞 是一子II- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	1 其3 重4 并字字1 語2 語3 设 所的 呼 易 領子組片音所讀讀)簡。簡。第所 第學生 國方所歸子組片音所讀讀)簡。簡。第所 第學生 國式學類音合語。學規音。易 易 二學 二字活 武學類章 內。字。 C.詞 的 的 學字 學詞溝 內。字。能。	更明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	看清 明情 e 生 明写男耍D,为 放惠學或怕色本猜 章境 故 閱著 事問程連導生, ,字邊學錯組章故 情相 数 故事 ,利與 看中出 生 字敢著行本	字並跟 2. CD Player 3. E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

所什 5-5 (九十一頁/ 1 — 中國教術用)	
生活II-6 经活动 是	
的句子。 4-II-3 能 臨	回家作業
所學的字詞。 4-II-4 能 臨	及日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單
所學的句子。 5-II-2 在 聽	字、句型。
書本中相對應的書寫文字。	
正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的	
6 子。 6 子。 5-II-4 能 運 用所學的字母	
拼讀規則讀出 英文字詞。 6-II-1 能 專	
注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積 極	
參與各種課堂	

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11	3-3(九年一頁/十二	一个图叙所用了					
		練6-回學題6-完的7-預化7-善的以8-解的9-將簡 【由各生的習II答所。II成作II習學II運非幫II國招II所單 自IT種活屬指語,教提 4教業1、習2用語助1內呼1學歸 然I-感週性動 師是 師。 複效 情言學 外方 字類 領1官遭。與或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。 域透了事。樂或的 認交 善習果能境訊習能基式能詞。 域透了事於同問 真待 用強。妥中息。了本。夠做 過解物					
セ	動作、節慶教 學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival/1	辨 英 語 的 子 音、母音及其 基本的組合。	Ab-II-1 子語音音音音音音音 Ab-II-3 片音 B 片音 B 片音 B 并语	1. 能聽懂、辨識並說 出課堂中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問,	第二節課 暖身活動 請全班跟著 CD 或電子書 念一次課文。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與 圖卡,帶學生念讀單字並 了解字義。	并业 理解共子 義。 能依本課句型	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字 卡 5. 單字 6. 句型條

懂課堂	中	所	學	A
的字詞	٥			孝
1-11-8	3	能	聽	A
懂簡易	的	教	室	1
用語。				A
1-11-9)	能	聽	2
懂簡易	的	日	常	吉
生活用	語	0	L	B
1-11-1	. 0	能	聽	X
懂簡易	可可	型	的)
句子。)	ムト	۵	3
2-II-2 出 英	击	肜从	忍玩	(
音。	ÚD.	口门	亩	D
9-II-9	ξ.	能	韶	나
2-11-3 出課堂	中	所	學	ם
的字詞	- ' °	//	,	
2-11-4		能	使	Ι
用簡易				Ŧ
用語。				i
2-II-5				!
用簡易			常	Ŧ
生活用				i
2-II-6				
正確的				Ę,
適切的				
出簡易	门门	型	时	
句子。 3-II-2) .	此	立位	
識課堂	中	此所	那	
邮公字詞	- 1 0	//	于	
3-11-3	} .	能	看	
懂課堂	中	所	學	
3-11-3 懂課堂 4-11-3	- '		1	
4-11-3	3	能	臨	
摹抄寫	課	堂	中	

Ac-II-1 簡易的|並以 I'm writing. / 教室用語。 生活用語。 詞。 B-II-1 第 二 學|lunch.。

習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。 C-II-1 內

外)招呼方式。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。

【自然領域】

Ng-II-1 自然 環境中有許多資 源。人類生存與 生活需依賴自然 環境中的各種資 源,但自然資源 都是有限的,需 要珍惜使用。

He's / She's Ac-II-2 簡易的|swimming. 做適當回 答。

Ac-II-3 第二學|3. 能聽懂並使用本課 習階段所學字的日常用語 Wait a minute. / Time for

¹2. 播放 CD, 請學生看著 單字圖片,在腦中重播聽 到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生 用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊 念出來,鼓勵學生勇敢大 聲說,不要怕犯錯。 5. 播放 CD , 請學生依 聽到的單字順序,將圖片 依序編號。

6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背 誦單字。

Target Language B. 句 型教學

1. 請學生試著說說看句 型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑 板上,帶領學生做代換練 習。

4. 學生分組進行句型問 答練習。提醒學生勇敢 說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學 生完成單字句型的綜合聽 力練習。

Festival --- Happy Easter

容並念讀相關 單字。 能完成習作

Unit 2 的 Part A-B∘

 - 「 国	
所學的字詞。	
4-II-4 能 臨	
摹抄寫課堂中	
所學的句子。	
5-II-2 在聽	
讀時,能辨識	
書本中相對應	
的書寫文字。	
5-11-3 能以	
正確的發音及	
適切的速度朗	
讀簡易句型的	
句子。	
5-II-4 能運	
用所學的字母	
拼讀規則讀出	
英文字詞。	
英文字詞。 6-II-1 能 專	
注於教師的說	
明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課堂	
練習活動。	
6-11-3 樂 於	
回答教師或同	
學所提的問	
題。	
6-II-4 認真	
完成教師交待	
的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境中	
的非語言訊息	

Story Time 故事對話教 學 1. 請學生看本課章名

- 1. 請學生看本課章名 頁,請學生猜猜看故事內 容。
- 2. 簡單說明章名頁情境 內容,針對情境提問相關 問題。
- 3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。
- 6. 再次播放 CD,請學生 邊聽邊在心中跟著說一 遍,再念出來。
- 7. 將學生以角色分組, 進行對話練習,提醒學生 邊指著字邊念出來,不要 怕犯錯。

單字教學

- 1. 教師利用單字字卡與圖
- 卡,帶學生念讀單字並了 解字義。
- 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11	3-3(九年一頁/十二	一个四秋所用力					
		以8-解的9-將簡 【由各生的 多的如級教 國習意以8-解的9-將簡 【由看活屬 医文族、等 医不願助1內呼1學歸 然1-感週性 認化群性。 同。學 外方 字類 領1官遭。 識概群別 發文學 外方 字類 領1官遭。 識概群別 發文智能基式能詞。 域透了事 不念、、 展化			用手請學, 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等		1. CD
八	動作 Unit 2 What Are You Doing?/1	辨 英 語 的 子 音、母音及。 基本的組合。 1-II-4 能 聽	Ab-II-1 子音音音及其組合語及 Ab-II-3 片音。 Ab-II-4 所 Ab-II-4 所 帮 帮 類 則	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成 的字詞,如:kit, Tim, kite, time, bike, ride。	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	謠。 能熟練本課字 母拼讀。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡

二年國教併用)	
1-II-7 能 聽	聽音拼字)。
	Ac-II-1 簡易的
的字詞。	教室用語。
	Ac-II-2 簡易的
懂簡易的教室	
用語。	Ac-II-3 第二學
1-II-9 能 聽	習階段所學字
懂簡易的日常	詞。
生活用語。	B-II-1 第二學
1-II-10 能聽	習階段所學字詞
懂簡易句型的	及句型的生活溝
句子。	通。
2-II-2 能 念	C-II-1 國內
	(外)招呼方式。
音。	D-II-1 所學字
	詞的簡易歸類。
出課堂中所學	
的字詞。	【自然領域】
2-11-4 能使	INg-II-1 自然
	環境中有許多資
用語。	源。人類生存與
2-II-5 能使	生活需依賴自然
用簡易的日常	環境中的各種資
生活用語。	源,但自然資源
2-11-6 能以	都是有限的,需
正確的發音及	要珍惜使用。
適切的語調說	
出簡易句型的	
句子。	
3-11-2 能辨	
識課堂中所學	
的字詞。	
3-II-3 能看	
懂課堂中所學	
的句子。	
4-II-3 能 臨	

3. 能聽讀本課字母拼 Ac-II-1 簡易的 讀韻文。

3. 播放音樂邀請全班合 唱歌曲一次。表現認真 的組別,教師可給予獎 勵。

Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細

聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生 跟唱,直到熟練,再讓學 生分組練習。

3. 將學生分成 A、B 兩 組,引導學生輪流合唱本 課歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與

1. 教師說明母音分為短 母音及長母音,通常單字 的字尾有 e 時,則該母 音為長母音。 2. 教師將短母音音組 it 寫在黑板上,帶念 it 的發音;接著將長母 音音組-ite 寫在黑板 上,带念-ite 的發音。 3. 將字首音的字母 k 寫 在 -it 的左方,带念發 音。參考 A. Listen, Point, and Sav 的拼 讀 積木圖,運用拼讀手勢: 手指著字首音 k 的下 方,再滑向短母音音組 it 的下方。帶領學生拼 讀例字 kit,接著以此方 式進行長母音音組 -ite

-ite 發音的差 别。 能完成習作 Unit 2 的 Part C-E。

練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 的拼讀。

摹抄寫課堂中	4. 接著進行短母音 -i-
所學的字詞。	例字教學,將短母音音組
4-II-4 能 臨	-it 寫出,同時帶念數
摹抄寫課堂中	次。再將字首音 k 寫
所學的句子。	出,運用拼讀手勢,帶領
5-II-2 在 聽	學生拼讀例字 kit。再依
讀時,能辨識	相同步驟,拼讀例字
書本中相對應	Tim。
的書寫文字。	5. 待學生熟練短母音的
5-II-3 能以	發音例字後,以步驟 4
正確的發音及	的方式,介紹長母音 -
適切的速度朗	i_e 的例字,並帶學生跟
讀簡易句型的	念例字,請學生邊指著字
句子。	邊念出來,直到熟練為
5-11-4 能運	下。
用所學的字母	B. 字母拼讀韻文教學與
拼讀規則讀出	練習
英文字詞。	1. 教師播放拼讀韻文,
6-11-1 能專	請學生仔細聽,邊聽邊在
注於教師的說	腦中重播聽到的內容,再
明與演示。	念出來。
6-ÍÍ-2 積極	2. 教師運用韻文情境
參與各種課堂	圖,以圖帶領學生理解韻
練習活動。	文句意後,再次播放韻
6-II-3 樂 於	文,請學生用手指出聽到
回答教師或同	的字。
學所提的問	3. 待學生熟悉韻文後,
題。	帶領學生邊指著字邊念出
6-11-4 認 真	來,鼓勵學生勇敢說,不
完成教師交待	要怕犯錯。
的作業。	4. 教師播放 CD, 進行 C
7-11-1 善用	大題的音組聽辨練習。請
預習、複習強	學生根據 CD 內容,圈選
化學習效果。	出正確的答案並寫下來。
7-11-2 能妥	5. 亦可請學生分組輪流
善運用情境中	派代表上臺,在黑板上聽

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11	3-3(九年一頁/十二	一个图叙所用了				
		的以8-解的9-將簡 【ah-種活屬 B的 如級教語助-1內呼-1學歸 然-1 [1] [1] [2] [2] [3] [4] [4] [5] [5] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6] [6		寫出教師所念例學生可 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		
九	動作 Unit 2 What Are You Doing?/1	【英語領域】 1-II-2 辦 Ab-II-1 無語領域 Be Ab-II-3 中的 Be Ac-II-8 的 Ac-II-8 的 Ac-II-8 的 Ac-II-8 的 Ac-II-8 的 Ac-II-8 的 Ac-II-8 所 Ac-II-8 第 Ac-II-8 第 Ac-II-8	及 (彈性教學) 2. 能理解現在進行式 的文法規則。 的 的 的	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察片內, 計學生觀解於一次, 可說 可說 是與容。 是與容。 是與容。 是與容。 是與不是 是與容。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	計时工具或时 鐘。 能理解 Kung Fu Abu 的英語 教學。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

懂簡易的日常詞。 生活用語。 出課堂中所學 的字詞。 用語。 生活用語。 正確的發音及 要珍惜使用。 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能 辨 識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 |4-II-3 能 臨 摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-II-4 能 臨 摹抄寫課堂中 所學的句子。 5-11-2 在聽

1-II-9 能聽習階段所學字 B-II-1 第二學 1-II-10 能聽習階段所學字詞 懂簡易句型的及句型的生活溝 出 英 語 的 語 (外)招呼方式。 D-II-1 所學字 |2-II-3 能 説||詞的簡易歸類。

【自然領域】

|2-II-4 能使|INg-II-1 自然 用簡易的教室|環境中有許多資 源。人類生存與 2-II-5 能使生活需依賴自然 用簡易的日常環境中的各種資 源,但自然資源 |2-II-6 能以|都是有限的,需

燈罩、屋頂、吊床,果實 也可以做成各種好吃的食 品,而充分利用自然資源 製造的產品還可以減少不 易分解的垃圾, 對環境和 人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學 習單,若有時間教師可引 導學生一同完成。

Kung Fu Abu 英語小提醒 教學

- 1. 教師帶領全班學生朗 |誦 Kung Fu Abu 的 文字 説明。
- 2. 請學生兩人一組,觀 察本課單字,並口頭討論 各單字的分類。
- 3. 教師詢問全班討論結 果,確認學生了解單字的 分類後,再請學生自行完 成手寫練習題。

習作

請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。

回家作業

1. 請學生複習本課的延 |伸學習單元和英語小提醒 單元,提醒學生可利用頁 面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11	3-3(九年一貫/十二年國教併用)		
	讀時,能辨識		
	書本中相對應		
	的書寫文字。		
	5-II-3 能以		
	丁世公		
	正確的發音及		
	適切的速度朗		
	讀簡易句型的		
	句子。		
	5-11-4 能運		
	用所學的字母		
	拼讀規則讀出		
	英文字詞。		
	6-11-1 能 專		
	注於教師的說		
	明與演示。		
	6-11-2 積極		
	參與各種課堂		
	練習活動。		
	6-11-3 樂 於		
	回答教師或同		
	四合叙即以内		
	學所提的問		
	題。		
	6-11-4 認 真		
	完成教師交待		
	的作業。		
	7-11-1 善 用		
	7-II-1 善 用 預習、複習強		
	化學習效果。 7-II-2 能 妥 善運用情境中		
	7-11-2 能妥		
	姜運用情境中		
	的非語言訊息		
	以幫助學習。		
	以幫助學習。 8-II-1 能 了		
	解國內外基本		
	的招呼方式。		
	N 11 1 4 9		
	9-11-1 能 夠		

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11	3-3(九年一頁/十二	- 1 函数折加力					
		將所學字詞做 簡單歸類。					
		【自然領域】 ah-II-1 透過 各種感官了事 生活週遭事物 的屬性。					
		多E3認識不同 的文化概念 如族群、 と と と と と と と と と と と と と と と と と と と					
+	活 Review 1/1	辨音基1-辨調1-懂的2-出音2-出的英、本II句。II课字II英。II课字的名字 中。 中。 中。的及合能的 能所 能的 能所 化的 能所	Ab-II-1 其合品的 Ab-II-1 其 是 Ab-II-1 其 是 B-II-1	出Starter Unit-Unit 2 Unit-Unit 2 Yarter Unit-Unit 2 Yarter Unit-Unit 2 Starter Unit-Unit 3 Starter Unit-Unit 4 Starter Unit-Unit 9 Yarter Unit 9 Yarter Unit-Unit 9 Yarter Unit-Unit 9 Yarter Unit-Unit 9 Yarter Unit-Unit 9 Yarter Unit-Unit 9 Yarter Unit-Unit 9 Yarter Unit 9 Yarter Unit	暖身活動 1. 及 U2 1. 教師使用 U1 及 U2 2. 教師字卡帶領學生學生,學生之事,一人與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,	U2 的單字以	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字 卡 5. 卡

- 中國教併用)							
2-II-5	能	使	D-	II-	1	所	學	字
用簡易的	1日	常	詞	的自	育易	鯞	類	0
生活用語		.,,•		綜				
2-11-6		以			_	-	-74	~
正確的發					-3	人	熞	湛
適切的語								
出簡易句					100	X	フヽ	17
白子。	工	41	,					
3-11-2	能	辨						
識課堂中								
邮字詞。	//	7						
3-11-3	能	丢						
懂課堂中								
性的子。	//	7						
4-II-3	能	甠						
¥抄寫課								
事り おい 所學的字	当詞	, ,						
5-II-2		聽						
讀時,能	逆蛇	沁						
書本中相								
的書寫文								
5-II-3	計	以						
正確的發								
適切的速								
讀簡易句	一刑	的的						
明月多日	土	н.)						
	能	滙						
用所學的		_						
拼讀規則	٠.							
英文字詞		Щ						
6-II-1		恵						
注於教師								
明與演示	0	<i>3</i> /U						
6-II-2		極						
參與各種		٠.						
参		土						
小日 111 到								

2. 教師帶領全班一起核對答案。

Sort and Match

1. 請學生讀一讀每小題 的單字,想一想問號單字 圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核 對答案。

Our School Day

- 1. 請學生看 Part A 的 圖片,播放 CD 請學生仔 細聆聽 並依聽到的內容 將圖片依序編號。
- 2. 教師提問,請學生回 答剛剛聽到的內容
- 3. 再次播放 CD, 請學生 圈出 Part B 正確答案 後,教師帶領全班一起核 對答案。
- 4. 請學生根據 Part B 的短文,並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。
- 6. 請學生念出 Part D 的題目,並想一想正確的答案。
- 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。
- 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流 說出短句,進而合力完成 口述短文。

Phonics Land 字母拼讀 練習

1. 带學生複習發音拼

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

				T	Tab. Ab.	I	1. ~~
		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	能理解本課故	1. CD
		1-II-2 能 聽	Ab-II-1 子音、	出 Starter Unit -	紙筆及口語評量	市中央公田	2. CD
		辨英語的子	母音及其組合。	Unit 2 所習得的單	1. 發給學生測驗卷,教	事內容並跟	Player
		· 母音及其	Ab-II-3 片語及	字、句刑與日常用語。	師解釋作答方式,並進行	念。	3. E-Book
		基本的組合。	句子的重音。	2. 能辨識並摹寫	紙筆評量。		o. L book
			1	Starter Unit -Unit 2	9 利用化等测验的期		
		1-11-4	AD-11-4 月 字的	Starter Unit -Unit 2	L. 利用紙丰例輟的題 日,准仁日兴证里,內京		
		拼可丁的語	子	所首侍的早于典可型。 19	目,進行口說評量,內容 包括單字、句型、對話與		
		調。	(含有子謂首、	3. 能將 Starter Unit	包括里子、可型、對話與		
		1-11-7 能 聽	聽音拼字)。	-Unit 2 所習得的單字	字母拼讀字詞。		
			Ac-II-1 簡易的	進行分類。	3. 請學生唱出第一課和		
		的字詞。	教室用語。	4. 能綜合運用	第二課的歌曲。		
		1-II-8 能 聽	Ac-II-2 簡易的	Starter Unit -Unit 2			
		懂簡易的教室	生活用語。	所習得的單字、句型與	暖身活動		
		用語。	Ac-II-3 第二學		1. 請學生看本課章名		
		1-11-9 能 聽	翌陛的所學字	5 能運用字母拼讀法	百, 猎猪看劫事內交。		
	第一次評量、	情簡易的日常	詞。	5. 能運用字母拼讀法 讀出以本冊音組所組成	2. 簡單說明章名頁情境		
	水 八 里 良 日 夕 経	上	R_II_1	的空詞。	內容,針對情境提問相關		
十	万间石件	<u> </u>	羽毗矶船幽宁扫	的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-	問題。		
		I-11-10	百陷权川字丁码	Unit 2 的歌謠。			
_	Where Are	厘間勿可望的	及可型的生活海	UIIIL A 的歌語。	Story Time 故事對話教		
		句子。	通。	7. 能理解故事內容。	學 1. 帶領學生閱讀本課故		
	10u:/1	2-11-2 能念	[C-11-1 國 内	8. 能正確運用所學字	1. 带領學生閱讀本課故		
		出英語的語	(外)招呼方	詞。	事,請學生試著說出故事		
		音。	式。		內容。		
		2-II-3	D-II-1 所學字		2. 簡單說明故事內容,		
		出課堂中所學	詞的簡易歸類。		並依故事內容提問。並利		
		的字詞。	【綜合活動領		用素養提問將課程內容與		
		2-II-4 能 使	域】		學生生活經驗做連結。		
		用簡易的教室	Ba-II-3 人際溝		3. 播放 CD,引導學生看		
		用語。	通的態度與技		圖聽故事,請學生在腦中		
		2-11-5 能使	远的态及兴仪		重播聽到的內容,再念出		
		日 日 日 日 日 出 日 当	~ J ~		生御駝判的內谷/丹芯田		
		用簡易的日常 生活用語。			來。		
		生活用語。			4. 再次播放 CD, 請學生		
		2-11-6 能以			用手指出聽到的字。		
		正確的發音及			5. 接著請學生邊指著字		
		適切的語調說			邊念出來,鼓勵學生勇敢		
		出簡易句型的			大聲說,不怕犯錯。接著		
ь	L	1	l .	l .	1 , , - , , , , , - , - , - , - , - ,	I.	

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

可子。 3-11-2 能辨	附件 3-3(九年一員/十二年國教併用)			
3-[1-2 能辨 識潔之 的子。 3-[1-3 能看 整理之 的子。 是 一 11-3 能 基 2. 請學生預習本課故事 2. 請學生預習本課故 2. 請學生預習本課的單 2. 請學生預習本課的單 2. 請學生預習本課的單 2. 請學生預習本課的單 2. 計學學的 4-[11-4] 臨 基子。 5-[1-2] 能 時子 (1-2) 是 一 (1-2) 是 一 (1-3) 數 (1-3) 數 (1-1) 一 (1-3) (1-1			將學生以角色分組,進行	
國家作業 的字詞。 能看 學				
的字詞。 3-II-3 能看 慢生態讀本課故事 並跟念。 2. 請學生聽讀本課的單 4-II-3 能 臨 基學的的子。 4-II-3 課堂日 4-II-3 認達中。 5-II-3 能中,中有 5-II-4 能對字。 5-II-4 能對字。 5-II-4 的時 第子-11-4 的時 第子-11-4 的時 第子-11-1 能, 第子-11-1 数, 第子-11-1 数, 第一11-2 格極 李與各種 線達 11-3 樂 於	譜課党中所學		回家作業	
3-II-3 能 看 懂课堂的 6-II-3 能 齊 4-II-3 能 臨 基學生預習本课的單字、 6型。 基本學生預習本课的單字、 6型。 基本學生預習本课的單字、 6型。 基本學生預習本課的單字、 6型。 基本學生預習本課的單字、 6型。 第一II-3 能 臨 基本學生預習本課的單字、 6型。 第一II-4 能 字 基礎時, 1 配				
懂课年,所學的自己,不可以 (1)				
的句子。 4-II-3 能 臨中 所學11-4	10-11-0 肥 個		_	
4-11-3 能 基本分 第字型。 4-11-4 課 基本 數學一 5-11-2 聽 數學一 5-11-3 聽 書書的1-3 聽 書書的1-3 解 音子 1-1 解 1-1 的 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-1 的 1-1 的 1-2 多 1-1 的 1-1			2. 請學生預習本課的單	
第一十二〇 聚	的引于。		字、白型。	
所4-II-2 解對	4-11-3 能 臨		1 1	
4-II-4 能				
暴學的 5-II-2 雜讀書的 1-2 雜讀書的 1-2 雜讀書的 1-2 雜讀書的 1-3 發達句 2-II-3 發達句 1-3 發達句 1-4 的 1-3 發達型 1-4 的 1-4 本 1-4				
暴學的 5-II-2 雜讀書的 1-2 雜讀書的 1-2 雜讀書的 1-2 雜讀書的 1-3 發達句 2-II-3 發達句 1-3 發達句 1-4 的 1-3 發達型 1-4 的 1-4 本 1-4	4-II-4 能 臨			
所學的 5-II-2 聴 吉-II-2 聴 請書 書寫。 5-II-3 能 母及 適簡子。以 正適切 易子。以 正適切 易子。以 5-II-4 能 達 用用 規則 詞。 6-II-1 節的說 明與 詞。 6-II-2 積 經 多與 各動。 6-II-3 樂 於	墓抄寫課堂中			
5-II-2 在聽讀書書。 在聽讀應。 5-II-3 在	所學的句子。			
讀中本的 語書書。 5-II-3 發達 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	5-11-2 在 聽			
書的日本書的 5-II-3 發達 以及 通過 簡子 II-3 發達 因				
的書目-3 第1-3 第1-3 能音的 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	主 大 中 和 對 確			
5-II-3 能以正確的 以正確的 的	自			
正確的發達及 適請公司 一II-4 的則 一II-2 一類 一II-2 參習 6-II-3 參於	即言為又于。 5 II 9 华 四			
適切的速度朗 讀	リー11-0 肥 以 エ か ム な 立 ユ			
讀簡易句型的	上確 的 役 盲 及			
 句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 				
5-II-4 能 運 用所學的字母 拼讀規則。 6-II-1 能 專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂 於	讀 間易句型的			
用所學的字母 拼讀規則讀出 英文字詞。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂 於	一 句子。			
拼讀規則讀出 英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於	5-11-4 能 運			
英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	用所學的字母			
英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	拼讀規則讀出			
6-II-1 能 專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積 極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂 於	英文字詞。			
注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於	6-11-1 能 專			
明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂 於	注於教師的說			
6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於				
参與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂 於				
'				
學所提的問	學所提的問			
題。	題。			

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

附件 3-3(九年一員/十二年國教併用)			
完成教師交待			
的作業。			
7-11-1 善用			
福習、			
化學習 放果。			
7-11-2 能 弁			
的非語言訊息			
以對助學習。			
8-II-1 能 7			
解國內外基本			
的招呼方式。			
的-II-1 習學-II-1 內子 第一1 習學-II-1 內野 第一1 內野 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月			
的招呼方式。			
9-II-1 能夠			
將所學字詞做			
簡單歸類。			
【綜合活動領			
域】			
2a-II-1 覺察			
2a-II-1 覺察 自己的人際溝			
通方式,展現			
合宜的互動與			
溝通態度和技			
巧。			
多E3認識不同			
的文化概念,			
如族群、階			
級、性別、宗			
教等。			

		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第二節課	能念讀本課單	1. CD
		1-II-2	Ab-II-1 子音、	出課堂中所習得的單	暖身活動	字光珊韶甘宁	2. CD
		辨英語的子	母音及其組合。	字: bathroom,	1. 教師將全班分成數		Player
		音、母音及其	Ab-II-3 片語及		組,一組扮演一個角色。	義。	3. E-Book
		基本的組合。	句子的重音。	room, living room,	2. 全班一起做角色扮	能依本課句型	4. 單字字
		1-11-4	Ab-11-4 所學的	kitchen, yard °	演,一同完成故事朗讀。	做代換練習。	卡 5. 單字圖
		辨句子的語	字母拼讀規則	2. 能以 Where are	Target Language A. 单	能完成習作	5. 单字圖
		調。	(含看字讀首、	you? / Where's leddy	Target Language A. 單字教學1. 教師利用單字字卡與		卡
		1-11-1 能 聽	聽首拼子)。	/ your grandma?的句	1. 教師利用甲子子下與	Unit 3 的	6. 句型條
		恒課室中所学	AC-11-1 間	型间间他人,业以 1 111	圖卡,帶學生念讀單字並	Part A-B∘	
		的字詞。	教室用語。	in the bedroom. /	】胖子我。 9 _ 娅女 CD。 建超山 毛兹		
		I-11-0	AC-11-2 間勿的 上午田坛。	dining room 供商尚	2. 播放 CD,請學生看著 單字圖片,在腦中重播聽		
		厘 同 勿 的 教 至 用 語 。	Ac-II-3 第二學	回交。	到的內容,再念出來。		
		1_ - - - - - - - - - - - - -	现 既 的 所 學 字	3. 能聽懂並應用本課	3. 再次播放 CD, 請學生		
		懂簡易的日常	詞。	的日常用語 Turn	用手指出聽到的單字。		
	房間名稱	生活用語。	B-II-1 第二學	right. / Turn	4. 請學生邊指著單字邊		
1	Unit 3 Where	1-11-10 能聽	習階段所學字詞	right. / Turn left. °	念出來,鼓勵學生勇敢大		
二		懂簡易句型的	及句型的生活溝		聲說,不要怕犯錯。		
	Are You?/1	句子。	通。		5. 播放 CD , 請學生依		
		2-II-2 能 念	C-II-1 國內		聽到的單字順序,將圖片		
		出英語的語	(外)招呼方		依序編號。		
		音。	(外)招呼方式。 D-II-1 所學字		6. 請學生翻到課本第		
		2-II-3 能 說	D-II-1 所學字		xvii-xviii 頁 Rocky's		
		出課堂中所學	詞的簡易歸類。		Learning Strategies,		
		的字詞。	【綜合活動領		教導學生運用學習策略背		
		2-II-4 能使	域】	left. •	誦單字。		
		用簡易的教室	Ba-II-3 人際溝		Target Language B. 句		
		用語。	通的態度與技		型教學		
		2-II-5 能使用簡易的日常	15 °		1. 請學生試著說說看句		
		用間易的日常			型插圖情境內容。		
		生活用語。			2. 教師播放 CD, 請學生		
		2-11-6 能以工效的及立及			在腦中重播聽到的內容,		
		正確的發音及適切的語調說			再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑		
		出簡易句型的			b. 教師府可至抄為任馬 板上,帶領學生做代換練		
		山间勿り空时			似上 / 市识子生成代换绿		

M F O O (九十 頁/ 1 一十四教所用)		
向3-識的3-懂的4-摹所4-摹所5讀書的5-正適讀句5-用拼英6-注明6-零練6-2世詞3-堂子3寫的4寫的2,中寫3的的易。4學規字11於與II與習上時本書II確切簡子II所讀文II於與II與習上9 中。 課字 課句 能相文 發速句 的則詞 師示 種動能所 能所 能堂詞能堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂辨學 看學 臨中。臨中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於辨學 看學 臨中。臨中。聽識應。以及朗的 運母出 專說 極堂 於	图 4. 经银行公司 4. 经银行 4. 经银行 4. 经银行 5. 计算 4. 经银行 5. 计算 5. 计算 5. 计算 6. 在是 4.	學錯本 y 的 用 的圖 s 生語,用 的圖 s 生語,用 的圖 s 生語,用 是 明 等
練習活動。		

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	3-3(九年一員/十二年國教併用)				
	6-II-4 6-II-4 6-完的-II 6-活动。 6-结动。 6-结				
+ =	【英語領域】 1-II-2 能 聽 Ab-II-1 子音 母音及其組合 等	You?。 及 2. 能聽辨及運用字母 拼讀法讀出以 -o	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單 字圖卡或字卡後,播放歌 曲,請學生找出聽到的單 字。 2. 聽第二次,適時暫 停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合	能熟練本課字	1. CD 2. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼 讀卡

懂的-IIII 簡活II 簡子II 等上 國子 學 學] 滿 內方 字。領 溝技	11	一十四教併用力	
的1-I簡語II-3。 高。簡。第所 第一2語 動一II-3。 。簡。第所 能力 能力 一II的 一III的 一II的 一III的 一III的 一II的 一II的 一II的 一II的 一II的 一II的		懂課堂中所學A	Ac-II-1 簡易的讀韻文。
1-II-8			
懂用1-1 簡子 II 等 是 國			
用1-11			
1-III			
懂生1-I懂句2-IH等。 写 漢數 際與問話 II-10 句			
生1-11年的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
1-II-10 向			
懂句2-II-3 以及說的 辨學 看學的 念語 說學 使室 使常 以及說的 辨學 看學的 是一日,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			
向2-II-2 開			
2-II-2 2-II-2 2-II-2 2-II-2 2-II-2 2-II-2 2-II-3 2-II-			
出音-II-3 出音-II-3 的 能所 能教 能日。能音調型 能所 能所 的 能所 能教 能日。能音調型 能所 的 能所 的 能 的語 發語句 中。 中。 的語 的語 發語句 中。 中。 的语 的语 發語句 能所 能所 的语 的语 發語句 中。 的 的语 的语 發語句 中。 的一II-3 上上一下 的一下 學與動 際與 一一 的 的 是一			
音2-II-3 傳 記學 記學 記學 是-II-4 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		出英語的語	(外)招呼方
2-II-3 領 2-II-3 領 2-II-1 4 的 5-II-1 6 的 6 名 5-II-3 6 的 6 名 7-II-3 7-II-3 8 2-II-3 8 3-II-3 8 3-II-3 8 3-II-3 9 3-II-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1		音。	式。
出的-II-3 與動 際與 對動 際與 對動 際與 對動 際與 對面 一II-3 與 Ba-II-3 與 Ba-II-3 與 Ba-II-3 與 Ba-II-3 與 Ba-II-3 與 Ba-II-3 與 Ba-II-6 的 的語 發語句 中。 中。 中。 中。 中。 能所			•
的2-II-3 的2-II-3 的2-II-3 的2-II-3 的2-II-3 的2-II-3 的3-II-3 能的 的5-II-3 性的3-II-3 性的3-II-3 能的 1-3 性的3-II-3 能的 1-3 1-3 能的 1-3 能 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3			
2-II-4 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
用二子 問語-II-3 的 的 是-II-5 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
用是II-6的語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
2-II-5 是一II-5 能日。能音調型 的語一句, 是一II-3 能子—1I-3 能的。 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日, 第一日,			
用生II-6 的語 的語 是-II-6 的語 的語 的語 的語 的語 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		-	
生活H-6 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日			•
2-II-6 能			
正確的語語型 問語型 出句子-II-2 能所 的3-II-3 能所學 3-II-3 能所學 3-II-3 能所學 4-II-3 能 的 4-II-3			
適切語調 適問 問題 司-II-2 能 部子 部子 部子 部子 部子 部子 部子 部子 部子 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			
出簡易句型的 句-II-2 能 3-II-2 能 識課堂。 3-II-3 能 懂 電子。 4-II-3 能 臨			
句子。 3-II-2 能 辨 識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能 看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-3 能 臨			
3-II-2 能 辨 識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能 看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-3 能 臨			
識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的分子。4-II-3 能臨			
的字詞。 3-II-3 能 看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-3 能 臨			
3-II-3 能 看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-3 能 臨			
懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能 臨			
的句子。 4-II-3 能 臨			
4-II-3 能 臨			

唱歌曲一次。表現認真 的組別,教師可給予獎 勵。

Song 歌謠教學

- 1. 播放 CD, 請學生仔細 Part C-E。

 聆聽並跟念歌詞。
- 2. 再次播放 CD 請學生 跟唱,直到熟練,再讓學 生分組練習。
- 3. 將學生分成 A、B 兩 組,引導學生輪流合唱本 課歌謠。

Phonics 字母拼讀教學與 練習活動

- A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短 母音及長母音,通常單字 的字尾有 e 時,則該母 音為長母音。
- 2. 教師將短母音音組 op 寫在黑板上,帶念 -OD 的發音;接著將長母 音音組 -ope 寫在黑板 上,带念-ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫 在 -op 的左方,带念發 音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀 積木圖,運用拼讀手勢: 手指著字首音 h 的下 方,再滑向短母音音组 op 的下方。帶領學生拼 讀例字 hop,接著以此方 式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音-o-例

別。 能完成習作 Unit 3 的 Part C-E。

一十四秋仍乃	
所學的字詞。	
4-11-4 能 蹈	品
摹抄寫課堂中	7
所學的句子。	
	Ł.
5-II-2 在 顯讀時,能辨譜	Š
買時,能辨證	支
書本中相對應	Ē,
的書寫文字。	
5-II-3 能 以	L
正確的發音及	
適切的速度即	
讀簡易句型的	5
白子。	1
5-11-4 能	F
日 化 與 丛 宁 区	L
用所學的字母	
拼讀規則讀出	1
英文字詞。	_
6-II-1 能 專	
注於教師的該	Ž
明與演示。	
6-11-2 積 稻	Þ
參與各種課堂	
練習活動。	-
練習活動。 6-II-3 樂 が	۸,
回答教師或同	
国合致叩 以下	J
學所提的問題。	,1
題。	
6-11-4 認 真	
完成教師交往	F
的作業。	
'/- - 善 用]
預習、複習強	È
化學習效果。	
7-11-2 能 妥	<u>-</u>
善運用情境中	
古七川 切 切	,
的非語言訊息	3

- B. 字母拼讀韻文教學與 練習
- 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽邊在 腦中重播聽到的內容,再 念出來。
- 2. 教師運用韻文情境 圖,以圖帶領學生理解韻 文句意後,再次播放韻 文,請學生用手指出聽到 的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後, 帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不 要怕犯錯。

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

		以-解的-解的9-將簡【域2a自通合溝巧 多的如級教育II國招II國招II所單綜】-T己方宜通。 Bi 文族、等助-1內呼-1內呼-1學歸合 I-的式的態 認化群性。習能基式能基式能詞。動 覺際展動和 不念、、。了本。了本。夠做 領 察溝現與技 同,階宗			學作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌 論字及 語字母拼讀例字及韻 之. 請學生預習本課延伸 學習單元和英語小提醒單 元。		
十四	房間名稱 Unit 3 Where	辨 英 語 的 子 音、母音及其 基本的組合。 1-II-4 能 聽	【 英語領域 】 Ab-II-1 基子 Ab-II-3 基子 Ab-II-4 基子 等 基子 基子 基子 基子 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基	F1ct10n。(彈性教 學) 2. 能理解疑問詞的語 音與功能。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書一「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的過 真實的故事是是論論看過 3. 請學生分組討學生舉手 分享。	Fiction and Non-Fiction 兩大類。 能理解 Kung Fu Abu 的英語	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

7 -	-+	四日	义/开	Т1)		
	的	字	詞	0			孝
			-8		能	聽	Á
				的	教	室	4
		語		•	,	_	설 A
			-9	í	能	聽	
						常常	当
			別用:			,14	Ď
						聽	
						沁的	乃
		男子		٦,	土	н.)	ンゴ
			-2	4	能	念	
	山山	甘苗	- 스 -	五,	祀的	心語	
	山音	بر	- 0	D	ĦΊ	DD	Ī
			-3		红	說	
	山山	和11	一し	т.	化化	矶學	シン
	山丛	环分	王曰	T	רון	子	Đ'
			詞		红	佔	ı
			-4		犯业	使它	ير D
				刊	教	幺	B
		語口			4 -	仕	过工
			-5		能		ı
					日	吊	
			用				
			-6		能	以	
						及	
						說	
				可	型	的	
	•	子					
	l		-2			辨	
					所	學	
			詞				
			-3		能		
					所	學	
			子				
			-3		能		
					堂		
	所	學	的	字	詞	0	

教室用語。 AC-II-2 簡易的 生活用語。 AC-II-3 第二學 器習階段所學字

詞。 B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝

通。 C-II-1 國 內 (外)招呼方

式 D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。

【綜合活動領 域】

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

4. 請學生將課本中的書 籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答 案。

6. 請學生分享自己喜歡 的書籍並討論字典應該是 哪一類。

參考解答: 字典是知識 類的整合應屬於真實事實 的 Non-Fiction。

7. 教師手冊附錄提供學 習單,若有時間教師可引 導學生一同完成。

Kung Fu Abu 英語小提醒 教學

- I. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。
- 2. 教師帶領學生看例 句,並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗 誦 Kung Fu Abu 的文字 說明,直至學生能夠背 誦。
- 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。

習作

請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。

回家作業

1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁

能完成習作 Unit 3 的 Part F。

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

附件 3-3(九年一員/十二年國教併用)	
4-II-4 能 臨	面上的 QR Code 複習。
摹抄寫課堂中	2. 請學生預習 Unit 4
所學的句子。	
5-II-2 在 聽	的內容。
讀時,能辨識	
書本中相對應	
自本下相到 惩	
的書寫文字。	
5-II-3 能以	
正確的發音及	
適切的速度朗	
讀簡易句型的	
句子。 5-II-4 能 運	
5-11-4 能 運	
用所學的字母	
拼讀規則讀出	
拼讀規則讀出英文字詞。	
注於教師的說	
明與演示。	
参與各種課 堂	
練習活動。	
練習活動。 6-II-3 樂 於	
回答教師或同	
學所提的問	
題。	
完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用	
的作業。	
7-11-1 基 用	
福習、福習強	
化學習效果。	
預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能 妥 善運用情境中	
五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
的非語言訊息	
以幫助學習。	

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

11117	3-3(九年一員/十二	一十四秋所用)			
13 77		8-II-1 一1 內呼II-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內所 1-1 內 1-1 內 1-1 內 1-1 內 1-1 1-1 1-1 1-1			
十五	位置 Unit 4 Where's My Hat?/1	【Ab-II-每 每 每 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	第一条	能理解本課故 事內容並跟 念。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book

111100(元十二頁/一十四級[[]])		
A	學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD,引導學生看 圖聽故事,請學生在腦中 重播聽到的內容,再念出 來。 6. 再次播放 CD,請學生 用手指出聽到的字。	
所學的字詞。 4-II-4 能 臨		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

通續子子	11111	3-3(九年一貫/十二年國教併用)		
競子-4 的月子-4 一名 大学 一名 一名 大学 一名 一名 大学 一名		適切的速度朗		
与□-4 能學出出 漢字 明子 化		讀 簡 易 句 型 的		
用拼換文字 時期		台子。		
用拼換文字 時期		5-11-4 能運		
拼读之二十数字。		用的學的字母		
英[1-1] 第6-1注,教師。 專說 第6-1注,教師。 檢經 第6-1注,教師。 檢經 第11-3 師提 6-1注,教授 6-1注,教授 6-1注,教授 6-1注,教授 6-1注, 6-1注, 6-1注, 8 交待 7-12里 8 發達 7-12里 8 發達 7-12里 8 發達 8-11-4 8 發達 8-11-1 8 發達 8-11-1 8 發達 8 -11-1 8 發達 8 -11-1 8 發達 8 -11-1 8				
G-II-1 能專 說 注於教師。 6-II-2 能專 說 明		初		
注於與河 6-11-2 種類 於同門 11-2 養與智活 6-11-3 師 於 一 1		欠 入丁的 - G_II_1		
明月2-2種 療行。 6-19名 6-19名 6-11名 6-11名 6-11名 6-11名 6-11名 6-11名 6-11者 6-11		计数数编码的		
6-11-2 積極 參與習活動樂或的 6-11-3 師的 四學題的 6-11-4 認交符 6-11-4 認交符 6-11-4 認交符 6-11-4 認及符 6-11-1 複響的 1-1-2 情報 2 数 1-1-2 情報 2 数 2 -1-1-2 情報 2 数 3 -1-1-2 情報 3 的 3 -1-1 內 4 的 6 -11-4 第 8 -1-1 內 9 -11-1 常經 6 的 8 -11-1 學經 6 的 6 所 6 解 6 的 7 -11-2 情報 6 的 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 6 月 7 -11-2 情報 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 7 -11-2 情報 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日 6 日		上 你 教 即 的 就 明 的 读 二 。		
季原活動 無常		CII 9 珪 标		
線 11-3 樂		D-11-2 俱悭 会由夕廷细兴		
6-II-3 樂或的問學的問題, 一II-4 認交所 6-II-4 認交的作業 部分的作業 部分的作業 部分的作業 部分的作業 部分的 用一個 不可能 地域 化型型 化型型 化型 化		参		
回學所 題。 G-II-4 認交 6-II-4 認交 的作業。 7-II-1 複型 類型學習。 7-II-2 精致 能學問題。 8-II-1 與所 的以幫助自 8-II-1 與所 的以可 1 與所 的的 1 學 1 與 1 與 1 學 1 與 1 學 1 與 1 學 1 與 1 學 1 與 1 學 1 與 1 學 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與 1 與		(本 白 心 對 °) (C II 9) 4 (A + A)		
學題-II-4 認真 6-II-4 認真 完成業 1 項 9-II-1 預報 1 項 1 項 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日		0-11-0		
題-II-4 認真 完成大業師。 7-II-1 複談 7-II-1 複習 化一個學習 化一個學習 生		四合教師以門 與 於 担 46 問		
6-II-4 認 京作 部 7-II-2 用 預學果 的 化 1 - 1		字所灰的同		
的作業。 7-II-1 養 用 預習學		現 ° ロ カ ち		
的作業。 7-II-1 養 用 預習學		0-11-4		
7-II-1 善 用 預報		元 成 教 師 父 待		
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		1974		
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】				
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		損省、複智強		
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		化学省效果。		
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		(-11-2) 能 安		
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		善連用情境中		
以常助字首。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		的非語言訊息		
的招呼万式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		以幫助學習。		
的招呼万式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		8-11-1 能 了		
的招呼万式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】		解國內外基本		
將所學字詞做 簡易歸類。 【 綜合活動領 域】		的招呼万式。		
簡易歸類。 【 綜合活動領 域】		9-11-1 能夠		
【綜合活動領 域】		將所學字詞做		
域		【綜合活動領		
		域】		
		2a-II-1 覺察		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

111 11	5-5 (九十一頁/ 1 -	二十四秋川川)				
		自通合溝巧 多的如級教己方宜通。 E3 文族、等的式的態 認化群 外際展動和 不念、、、際展動和 不念、、。 下降 開與技 同, 階 宗 清現與技 同, 階 宗				
十六	位置 Unit 4 Where's My Hat?/1	英母的1-辨調1-懂的1-懂用1-懂生1-懂句2-II-约局1-1的-4 拼字了語音組工句。II-1的是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	子音。 是 i box, bag, chair, desk, table computer。 是 chair, desk, table computer。 是 i box, bag, table computer。 2. 能學的 ithe bag? 的 It's on in / under / by the box. 能變一一, in / under / by the box. 能變一一, in / worry. 。 3. 的 日常 What in / box 能響用表 / Don't in / worry. 。	暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節,教師可給予獎勵。 / Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	字義能做代表 理 課 就 被	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字 5. 單字 6. 句型條

的字詞。 2-II-4 能使域】 用語。 2-II-5 能使巧。 用簡易的日常 生活用語。 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 3-II-2 能 辨 識課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看 懂課堂中所學 的句子。 4-II-3 能 臨 摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-II-4 能 臨 摹抄寫課堂中 所學的句子。 5-II-2 在 聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能 以 正確的發音及 適切的速度朗 讀簡易句型的 句子。 5-11-4 能運

|2-II-3 能 説 D-II-1 所 學 字 出課堂中所學詞的簡易歸類。 【綜合活動領

用簡易的教室Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背 誦單字。

Target Language B. 句 型教學

- 1. 請學生試著說說看句 型插圖情境內容。
- 2. 教師播放 CD,請學生 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑 板上,帶領學生做代換練 習。
- 4. 學生分組進行句型問 答練習。提醒學生勇敢 說,不要怕犯錯。
- 5. 請學生翻到本課 Listen and Trv,引導學 生完成單字句型的綜合聽 力練習。

Daily Talk 日常用語教

1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試 著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生仔細 **聆聽並跟念日常用語。** 3. 請學生分組討論,學 到的日常用語還能用在哪 些情境,再請學生上臺發 表。

習作

請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

四家作業 所學的字母	附件 5-5 (九千一頁/ 1 一千國教併用)	
拼發起 以	用所學的字母	回家作業
英文字詞。 6-II-1 能。專注[1-1 能。 市 [1]-2 能。 市 [1]-2 権極 李與洛爾) 泰與第一 6 [1]-3 師 於 同 問 題 [1]-3 師 於 同 問 題 [1]-4 師 。 養 習 署 改 6-II-4 師 。 養 習 署 改 7-II-1 複 署 要 。 7-II-1 複 署 要 。 7-II-1 時間 第一	拼讀規則讀出	
6-II-1 能專注於教師的說明與演示 種學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻	五文字詞。 	字、
注於數師的說 6-11-2 極極 參與習活動 第二十二		
明與演示。 6-11-2 積極空線習過一11-2 積極空線習過一11-2 積極空線習過一11-2 積極空線 11-1	注於教師的說	
6-II-2-2 積極 參與智語。 6-II-3 鄉或 的 6-II-3 鄉或 問題。 6-II-4 認交 6-II-3 鄉或 問題。 7-II-1 書習 報子 6-II-1 整理 音習 發表 6-II-1 學習 能 1		
多線 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2		文。
線 1-13 無 所	安 的 久 插 理 告	
6-II-3 樂於回灣 學成 問 學	海羽 汗動。	
回答教師的問題。 6-II-4 認真完成教師的作為		
學題 6-II-4 認交 6-II-1 認交 6-II-1 1-1 2-II-1 1-1 2-II-1 2-II-	回父粉码式目	
題。 6-II-4 認	四合叙即以内	
6-II-4 認交 完成教師。 7-II-1 認交 所作 7-II-2 開發		
完成称第。 7-II-1 善	及。 G II A コ 古	
的作業。 7-II-1 善用預習 習	0-11-4	
7-II-1 善 用 預	一	
化學習效果。 7-II-2 能 安		
化學習效果。 7-II-2 能 時	[1-11-1] 音 用	
7-II-2 能 妥 善理用情境中的 排言 記息 以幫助學 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際		
的非語言訊息 以幫助學習。 8-II-1 能 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝	化学育效未。	
的非語言訊息 以幫助學習。 8-II-1 能 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝		
以幫助學習。 8-II-1 能 了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詢做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝		
解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝	的非語言訊息	
解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝	以幫助學習。	
的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝	8-11-1 能 了	
9-II-1 能 夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝		
將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝	的招呼方式。	
【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝	9-11-1 能 夠	
【綜合活動領 域】 2a-II-1 覺察 自己的人際溝		
域】		
2a-I I-1 覺察	【綜合活動領	
通方式,展現		
合宜的互動與	通方式,展現	
	合宜的互動與	
	溝通態度和技	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

11111 9 0 ()	3 R/ -		T			<u> </u>
		巧。				
		夕 [2] 如 -				
		多E3認識不同				
		的文化概念,				
		如族群、階				
		級、性別、宗				
		教等。				
		32.4				
		【英語領域】【英語領域】	1. 能朗讀和吟唱本課	第三節課	能跟唱本課歌	1. CD
		1-II-2 聽 辨 Ab-II-1 子音	的歌謠 Where Is My	暖身活動	謠。	2. CD
		英語的子音、母音及其組合。	Pen? ·	1. 教師引導學生找出聽		Player
		母音及其基本 Ab-II-3 片語 A	2. 能聽辨及運用字母	到的本課單字。	能熟練本課字	3. E-Book
		的組合。	拼讀法讀出以 -u-, -	2. 聽第二次,適時暫	母拼讀。	4. 字母拼
		1-11-4	ワU_e 所組成的子詞,	停,核對答案。	能分辨短母音	讀卡
		拼 · 可 · 可 · 时 · 时 · 可 · 对 · 词 · 规 · 列 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可 · 可	tube mute cube.	3. 播放音樂邀請全班合 唱歌曲一次。表現認真的	-ut 與長母音	
		辨 句 子 的 語 字 母 拼 讀 規 見 調。 1-II-7 能 聽 歌音拼字)。	3 能聽讀太課字母拼	組別,教師可給予獎勵。	-ute 發音的差	
		懂課堂中所學 Ac-II-1 簡易自	句讀韻文。	Song 歌謠教學	別。	
		的字詞。 教室用語。	7, 7, 2	1. 播放 CD, 請學生仔細	· ·	
	位置	1-II-8 能聽 Ac-II-2 簡易自	<u> </u>	聆聽並跟念歌詞。	能完成習作完	
1 + U	Init 4	懂簡易的教室 生活用語。		2. 再次播放 CD 請學生	成習作 Unit	
II ' I	re's My	用語。 Ac-II-3 第二章		跟唱,直到熟練,再讓學	4 的 Part C-	
	lat?/1	1-II-9 能聽習階段所學写懂簡易的日常詞。	?	生分組練習。	E •	
	iat./1	性間勿的口声 的。 生活用語。 B-II-1 第二点		3. 將學生分成 A、B 兩 組,引導學生輪流合唱本		
		1-II-10 能聽 習階段所學字言		課歌謠。		
		懂簡易句型的及句型的生活活	ず	Phonics 字母拼讀教學與		
		句子。通。	•	練習活動		
		2-II-2 能念 C-II-1 國 P	9	A. 字母拼讀教學與練習		
		出英語的語 (外)招呼方音。	5	1. 教師說明母音分為短		
		晋。 [五]	-	母音及長母音,通常單字		
		2-II-3 能 說 D-II-1 所學与	۴	的字尾有 e 時,則該母 音為長母音。		
		出課堂中所學詞的簡易歸類。的字詞。 【綜合活動句	百	音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -		
		D	7	ut 寫在黑板上,帶念 -		
		14 11 年 肥 仄 ぬ』		lut 初任亦似上,中心		

•											
	用簡	多易	的	教 '	室	Ba-	<u>-II</u>	-3	人	際	溝
	用語	•	-						度		
	2-I	I –5	自	E 1	使	巧		. •		•	•
	用簡				常	•					
	生活				1.						
	2-I				以						
	正確										
	適切										
	出館										
	白子		•	_	. •						
	3-I		台	占主	辨						
	識胡										
	的字	_			1						
	3-I			E 7	看						
	懂謂										
	的白			·	Ì						
	4-I	I-3	自	E E	臨						
	摹抄	少寫	課	堂口	中						
	所學	的	字言	司。)						
	4-I				臨						
	摹抄	少寫	課	堂り	中						
	所學	的	句一)						
	5-I				聽						
	讀明										
	書本				應						
	的書)						
	5-I				以						
	正確										
	適り										
	讀館	• •	句:	型的	的						
	句子										
	5-I			_	運						
	用所										
	拼韻				出						
	英文	•		0 L :	声						
	6-I	1-1	角	<u>ل</u> ال	甼						

ut 的發音;接著將長母 音音組 -ute 寫在黑板 上,带念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫 在 -ut 的左方,带念發 音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀 積木圖,運用拼讀手勢: 手指著字首音 c 的下 方,再滑向短母音音組 ut 的下方。帶領學生拼 讀例字 cut ,接著以此 方式進行長母音音組 ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u-例字教學,將短母音音組 -ut 寫出,同時帶念數 次。再將字首音 c 寫 出,運用拼讀手勢,帶領 學生拼讀例字 cut。再依 相同步驟,拼讀例字 tub • 5. 待學生熟練短母音的 發音例字後,以步驟 4 的方式,介紹長母音 u_e 的例字,並帶學生跟 念例字,請學生邊指著字 邊念出來,直到熟練為 止。 B. 字母拼讀韻文教學與 練習 1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽,邊聽邊在 腦中重播聽到的內容,再 念出來。

2. 教師運用韻文情境

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

M F O O ()	
注於教師的說	圖,以圖帶領學生理解韻
明與演示。	文句意後,再次播放韻
6-II-2 積極	文,請學生用手指出聽到
參與各種課堂	的字。
練習活動。	3. 待學生熟悉韻文後,
6-II-3 樂 於	帶領學生邊指著字邊念出
回答教師或同	來,鼓勵學生勇敢說,不
學所提的問	要怕犯錯。
題。	4. 教師播放 CD, 進行 C
6-II-4 認 真	大題的音組聽辨練習。請
完成教師交待	學生根據 CD 內容,圈選
的作業。	出正確的答案並寫下來。
7-II-1 善用	5. 亦可請學生分組輪流
預習、複習強	派代表上臺,在黑板上聽
化學習效果。	寫出教師所念例字,速度
7-11-2 能 妥	最快並正確的學生可給予
善選用情境中	獎勵
的非語言訊息	習作
以幫助學習。	請學生完成習作 Unit 4
8-II-1 <u>能</u> 了	的 Part C-E。
解國內外基本	回家作業
的招呼方式。	1. 請學生練習本課歌
9-II-1 能夠	
將所學字詞做	文。
簡易歸類。	2. 請學生預習本課延伸
【綜合活動領	學習單元和英語小提醒單
域】	元。
2a-II-1 覺察	7L °
自己的人際溝	
通方式,展現	
合宜的互動與	
溝通態度和技	
巧。	
4.70	
多E3認識不同	
的文化概念,	
1 - 1	

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1	- 1
		如族群、階				
		級、性別、宗				
		教等。				
		【英語領域】【英語領域】	1. 能認識電腦的周邊	第四節課	能分辨	1. CD
		1-II-2 聽辨 Ab-II-1 子音、	設備。(彈性教學)	Discover 延伸學習	· · ·	2. CD
		英語的子音、 母音及其組合。	2. 能理解表示方位的	1. 請學生觀察本單元的	uesktop 4	Player
		母音及其基本 Ab-II-3 片語及	人介係詞:on,in,	照片與文字,試著說說看	laptop 差別。	3. E-Book
		的組合。	under, by •	內容,教師可抽點學生發	能理解 Kung	
		1-II-4 能 聽 Ab-II-4 所學的		表。	Fu Abu 的英語	
		辨句子的語字母拼讀規則	1	2. 請學生分組討論有沒	教學。	
		調。 (含看字讀音、 1-II-7 能 聽 聽音拼字)。		有使用 desktop 和	•	
		1-11-7 能 聽 聽音拼子) 。		laptop 的經驗,以及這	能完成習作	
		懂課堂中所學Ac-II-1 簡易的]	兩種電腦有什麼異同。	Unit 4 的	
		的字詞。教室用語。		參考解答: 桌上型電腦	Part F °	
		1-II-8 能 聽 Ac-II-2 簡易的懂簡易的教室 生活用語。	<i>J</i>	desktop 和筆記型電腦		
			<u>.</u>	laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤,而筆記型電腦		
١, ١	位置	Л 品 °		可以外接滑鼠,也可以不		
+	Unit 4	1 11 0 肥 颗 白 伯 权 川 子 丁		另外接滑鼠。		
入	Where's My	1-II-9 能聽習階段所學字 懂簡易的日常詞。 生活用語。 B-II-1 第二學	<u>.</u>	3. 教師手冊附錄提供學		
	Hat?/1	1-II-10 能聽 習階段所學字詞	1	習單,若有時間教師可引		
		懂簡易句型的及句型的生活溝	V = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	導學生一同完成。		
		句子。 通。	'	Kung Fu Abu 英語小提醒		
		2-II-2 能念C-II-1 國 內		Kung Fu Abu 英語小提醒 教學		
		出英語的語 (外)招呼方		1. 教師帶領全班學生朗		
		音。		誦 Kung Fu Abu 的文字		
		2-II-3 能 說 D-II-1 所 學 字	2	說明。		
		出課堂中所學詞的簡易歸類。		2. 念完後,教師請學生		
		的字詞。【綜合活動等	[拿著自己的課本,教師依		
		2-II-4 能 使 域】		序念出 on the desk,		
		用簡易的教室Ba-II-3 人際溝		under the desk, in the		
		用語。 通的態度與抄	Ž	book bag, by the		
		2-II-5 能 使 巧。		pencil box,讓學生練習		
		用簡易的日常		書本與位置的關係。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

附件 5-5 (九十一頁/ 1 一十國教併用)		
以及說的 辨學 看學 臨中。臨中。聽識應。以及朗的 運母出以及說的 辨學 看學 臨中。臨中。聽識應。以及朗的 運母出以及說的 辨學 看學 臨中。臨中。聽識應。以及明的 運母出	3. 教師每念出一個位置 請學生完成擺放後,再帶 全班核對答案。 4. 全部練習一種 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延 伸學對單元和英語小提醒 單元,提醒學生可利用頁 面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	
句子。 5-II-4 能 運 用所學的字母		

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

 3-3(九年一貫/十二年國教併用)			
練習活動。			
6-II-3 樂 於			
回答教師或同			
學 所 提 的 問			
題。			
6-11-4 認 真			
題。 6-II-4 認 真 完成教師交待			
<i>的优</i> 安。			
7-11-1 善用			
預習、複習強			
化学習效果。			
音理用			
时作系 7-II-1 善善 善			
以常助字首。 Q_II_1			
以幫助學習。 8-II-1 能 了 解國內外基本			
的招呼方式。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類			
將所學字詞做			
簡易歸類。			
電子			
域】			
2a-II-1 覺 察			
自己的人際溝			
通方式,展現			
溝通態度和技			
巧。			
# B0 m vi			
多E3認識不同			
的文化概念,			
如族群、階			
級、性別、宗			
教等。			

111100(101)	
3-II-3 能 看	My Bedroom
懂課堂中所學	1. 請學生看 Part A 的
的句子。	圖片,播放 CD 請學生仔
1 1 0 4 nt	□ 月 / 循风 U 明子生 [□] □ □ □ □ □ □ □ □ □
4-II-3 能 臨	細聆聽 並依聽到的內容
摹抄寫課堂中	將圖片將正確的圖片打
所學的字詞。	勾。
	勾。 2. 教師提問,請學生回
讀時,能辨識	答剛剛聽到的內容
書本中相對應	3. 再次播放 CD, 請學生
的書寫文字。	8出 Part B 正確答案
5-II-3 能以	後,教師帶領全班一起核
正確的發音及	對答案。
適切的速度朗	4. 請學生根據 Part B
讀簡易句型的	的短文,並依照 Part C
句子。	的引導分析內容。5. 教
句子。 5-II-4 能 運	師帶領全班一起核對
用所學的字母	Part C 的答案。
拼讀規則讀出	6. 請學生念出 Part D
英文字詞。	的題目,並想一想正確的
6-II-1 能 專	答案。
注於教師的說	7. 教師帶領全班一起核
明與演示。	對 Part D 的答案。
6-II-2 積 極	8. 請學生兩人一組根據
參與各種課堂	Part A 的圖,試著輪流
練習活動。	說出短句,進而合力完成
6-11-3 樂 於	口述短文。
回答教師或同	Phonics Land 字母拼讀
學所提的問	練習
題。	1. 带學生複習發音拼
6-II-4 認 真	讀,播放 CD,請學生圈
完成教師交待	選正確的發音拼讀例字,
的作業。	完成後教師帶領全班一起
	核對答案。
預習、複習強	2. 如課堂時間充足,可
化學習效果。	
7-11-2 能 妥	遊戲。

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

171100(九十 頁/ 1 一十四秋川川/		
善善選用情境中的報訊息	習作 請學生完成習作 Review	
以幫助學習。 9-II-1 能 夠	2 的 Part A-H。	
將所學字詞做 簡易歸類。	Final Review 1. 教師帶領學生念	
【綜合活動領域】	Morning at Home 內容, 念完後請學生說出各句中	
	文意思。	
自己的人際溝通方式,展現	2. 教師以下列的問句, 引導學生依據內容,回答	
合宜的互動與 溝通態度和技	問題,確認學生是否理解。	
巧。	3. 請學生兩人一組,以 自己的經驗在文章中畫線	
多E3認識不同	的部分替換自己真實的想法,並嘗試流暢地說出段	
的文化概念, 如 族 群 、 階	落句子。例如:It's Sunday morning. I'm	
級、性別、宗	drinking milk in my	
教等。	bedroom. (如果沒有 兄 弟姊妹可用想像的。)	
	4. 各組輪流上臺發表。	
	可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分	
	組活動。 回家作業	
	1. 請學生複習 Unit 3-	
	Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture	
	的內容。	

111 11 0		- 国农价 // /	T	Tab.	1
		【英語領域】 【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	第一節課	能將各國國旗 1.CD
		1-II-2	出 Unit 3 -Unit 4 所	紙筆及口語評量	以及地標進行 2. CD
		辨英語的子母音及其組合。	習得的單字、句型與日	1 發給學生測驗器,對	Player
		音、母音及其 Ab-11-3 片語及	常用語。	師解釋作答方式,並進行	配對。 3. E-Book
		基本的組合。 句子的重音。	2. 能辨識並墓寫 Unit	紙筆評量。	能利用本册所 4. 測驗卷
		1-II-4 能聽 Ab-II-4 所學的	3 -Unit 4 所習得的單	2. 利用紙筆測驗的題	認識的國家,
		辨句子的語字母拼讀規則	字與句型。	目,進行口說評量,內容	
		調。	3. 能將 Unit 3 -Unit	向,括單字、句型、對話與	進行相關文化
		1-II-7 能 聽 聽音拼字)。 懂課堂中所學 Ac-II-1 簡易的	4 所習得的單字進行分	字母拼讀字詞。	資料蒐集。
		懂課堂中所學Ac-II-1 簡易的	類。	3. 請學生唱出第三課和	
		的字詞。 教室用語。	4. 能綜合運用 Unit 3	第四課的歌曲。	
		-II-8 能聽 Ac-II-2 簡易的	-linit 4 所習得的單		
		懂簡易的教室生活用語。	字、白型與日常用語。	Culture 文化單元為彈性	
		用語。	5. 能運用字母拼讀法	課程,可依時間調整	
		1-11-9 能聽習階段所學字	讀出以太冊音組所組成	Culture 文化主題教學	
		1-II-9 能聽習階段所學字 懂簡易的日常詞。	的字詞。	1. 請學生看課本第 76、	
	第二次評量、	生活用語。 R-II-1 第 - 學	6 能吟唱 linit 3 -	77 百的昭片,看一看有	
=	文化單元	生活用語。 B-II-1 第二學 1-II-10 能聽習階段所學字詞	Unit A的歌謠。	哪些曾出現在課本中、哪	
+	Exam 2 ·	懂簡易句型的及句型的生活溝	7 能理解均事內交。	些學生曾經去過。	
	0.1. /1	ムフ 、	0 外下咖里田公园口	2. 教師請學生念一次課	
	Cultule/1	2-II-2 能念C-II-1 國內	司。 記述是 司。	本上的各地標。學生一邊	
		山蓝蓝的蓝(外)切呼方	4-1	今, 数師一邊路久地煙官	
				念,教師一邊將各地標寫 在黑板上。	
		B 9_ -3		3. 教師播放 CD, 請學生	
		山理岩山的學 詞的節且歸紹。		置上課本仔細聽,猜一猜	
		山际生了川子 町町町勿岬規。 	;	CD 內容是哪一個地標。	
		的子的。	,	4. 教師再次播放 CD,請	
		C-11-4		4. 叙叫于人猫双 U ,明	
		用間勿的教至 Dd-11-0 人除海		學生打開課本,一邊聽, 一邊看課文。	
		用語。	-	一選有缺义。	
		可 2-II-2 2-II-2 念語 念語 念語 2-II-3 能的 2-II-3 此子 2-II-3 影響 2-II-4 的 2-II-4 的 2-II-5 的 8 8 8 8 8 8 8 9 11-8 11		5. 教師講述課本內容,	
		用間易的日常		並帶學生跟著念。	
		生活用語。		0.11	
		2-II-6 能以		Culture 文化主題活動	
		正確的發音及		1. 教師將課本第 76、77	
		適切的語調說		頁影印數份,並將國旗、	
		出簡易句型的		地標照片、句子各自裁	

		,
句子。	開。	
3-II-2 能辨	2. 教師將學生分成數	
識課堂中所學的字詞。	組,發給每組一份國旗、	
的字詞。	地標照片和句子。	
3-II-3 能看	3. 請各組學生讀一讀句	
懂課堂中所學的句子。	子,並將國旗、地標照片	
的句子。	和句子配對。	
4-II-3 能 臨	4. 最快正確配對完成的	
摹抄寫課堂中 所學的字詞。	組別獲勝。	
	國際文化任務活動 - 世	
基抄寫課堂中 基抄寫課堂中	界任我行	
◆抄為缺至下 所學的句子。	1. 教師請學生從本冊去	
	過的國家中選擇一個國家	
讀時,能辨識	進行資料蒐集。請學生搜	
書本中相對應	尋該國家的國旗、首都、	
的書寫文字。	代表食物、動物、著名地	
5-11-3 能以	標等國家文化特色。	
正確的發音及	2. 請學生翻開課本附件	
適切的速度朗	p. 125 「世界任我行」卡	
讀簡易句型的	紙及 p. 127 貼紙,利用	
句子。	搜尋到的資料及貼紙完成	
5-11-4 能 運	世 界任我行卡。	
用所學的字母	3. 請學生進行小組分	
拼讀規則讀出	享,向組員展示自己的作	
英文字詞。	品,並介紹所選擇的國家	
6-II-1 能專		
注於教師的說	有何文化特色,亦可請自	
明與演示。	願 的學生上臺發表。	
6-II-2 積極		
參與各種課堂 練習活動。		
回答教師或同		
學所提的問		
題。		

附件 3-3(九年一貫/十二年國教併用)

113 11 0 0 ()64	附件 3-3(九年一員/十二年國教併用)								
	6-11-4 認 真								
	完成教師交待								
	的作業。								
	7-11-1 善用								
	7-II-1 善用 預習、複習強								
	化學習效果。								
	7-11-2 能妥								
	善運用情境中								
	的非語言訊息								
	以幫助學習。								
	8-11-1 能 了								
	解國內外基本								
	的招呼方式。								
	8-11-1 能 了								
	預化7-II-2 開語學 化7-II-2 開語學 外方 內子 門子 門語學 外方								
	的招呼方式。 9-II-1 能 夠 將所學字詞做								
	9-11-1 能 夠								
	將所學字詞做								
	間単歸類。								
	【綜合活動領								
	域】								
	2a-II-1 覺察								
	自己的人際溝								
	通方式,展現								
	合宜的互動與								
	溝通態度和技								
	巧。								
	多E3認識不同								
	的文化概念,								
	如族群、階								
	級、性別、宗								
	教等。								
<u> </u>	<u> </u>	•	•	•	<u> </u>				

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。