

## 南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	五年級，共 <u>  1  </u> 班
教師	五年級教學團隊	上課週節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

**課程目標：**

1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。
2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。
3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	自我評量： 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	<b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

		<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>二</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。</p> <p>2. 了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。</p>	<p>實作評量： 學習單寫出從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾及危機對生活造成的影響。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。</p>	<p>實作評量： 學習單寫出活周遭危機的方法。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>四</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己</p>	<p>1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。</p>	<p>口頭評量： 擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>五</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他</p>	<p>1. 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。</p> <p>2. 認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。</p>	<p>自我評量： 思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。</p> <p>實作評量： 學習單寫出化解危機的資源、相關功能和運用方式。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
六	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1. 演練遭遇危機時的化解策略。	實作評量： 學習單寫出演練遭遇危機時的化解策略。	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.歸納化解危機的步驟。</p>	<p>口頭評量： 歸納並說出化解危機的步驟。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>八</p>	<p>單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。</p>	<p>實作評量： 觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質，寫在學習單上。 口頭評量： 探索自己的特質，並介紹自己。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>九</p>	<p>單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合</p>	<p>1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。</p>	<p>實作評量： 比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同，並寫在學習單上。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		作達成團體目標。			
十	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	口頭評量： 觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因，並於班上分享。	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
十一	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發</p>	<p>1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。</p> <p>2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。</p>	<p>口頭評量： 說出探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。</p> <p>實作評量：</p>	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		<p>練習以適當的態度，面對其他人的不同反應，並寫在學習單上。</p>	
<p>十二</p>	<p>單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互</p>	<p>1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。</p>	<p>口頭評量： 嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
十三	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。</p> <p>2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。</p>	<p>實作評量： 思考在生活互動中如何發揮自己的特質。 嘗試調整對自己表現不滿意的部分，寫在學習單上。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>
十四	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發</p>	<p>1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。</p> <p>2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。</p>	<p>口頭評量： 課堂表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
十五	<p>單元三我懂你的心</p> <p>活動 1 相互尊重</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互</p>	<p>1. 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。</p> <p>2. 主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。</p>	<p>口頭評量： 分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性</p> <p>實作評量 了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法，寫在學習單上。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

		動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
十六	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。</p> <p>2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。</p>	<p>口頭評量： 分享性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。</p> <p>實作評量： 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式，寫在學習單上。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

<p>十七</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。</p>	<p>實作評量： 針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式，寫在學習單上。 口語評量： 省思分享自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>十八</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 2 用心經營</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與</p>	<p>1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。</p>	<p>口頭評量： 發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十九</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 2 用心經營</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。</p> <p>2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。</p>	<p>實作評量： 在學習單寫出從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。</p> <p>了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

<p>二十</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 2 用心經營</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。</p>	<p>實作評量： 在學習單寫出提早覺察生活周遭危機的方法。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>二十一</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 2 用心經營</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與</p>	<p>1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。</p>	<p>口頭評量： 分享運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	五年級教學團隊	上課週節數	每週 2 節，20 週，共 40 節

**課程目標：**

1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。
2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。
3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2. 回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。	口頭評量 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 實作評量： 回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容，寫在學習單上。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。</p>	<p>實作評量： 找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行，寫在學習單上。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>三</p>	<p>單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。</p>	<p>實作評量： 執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略，完成學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>四</p>	<p>單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用</p>	<p>1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。</p>	<p>實作評量： 檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行，完成學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
五	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。	實作評量： 分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習，完成學習單。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
六	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。	實作評量： 檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理，完成學習單。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。</p>	<p>口頭評量： 分享生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 實作評量： 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源，完成學習單。</p>	<p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>八</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。</p>	<p>口頭評量： 分享各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 實作評量： 寫出使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。</p>	<p>【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>九</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。</p>	<p>口頭評量： 分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 實作評量：</p>	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

		<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>		<p>蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法，寫在學習單上。</p>	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p>
<p>十</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。</p>	<p>口頭評量： 分享訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。</p>	<p>實作評量： 網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整，完成學習單。</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>【法治教育】</b> 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p>
<p>十二</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體</p>	<p>1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。</p>	<p>實作評量： 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題，完成學習單。</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			
十三	<p>單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。</p>	<p>實作評量： 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題，完成學習單。</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
十四	<p>單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，</p>	<p>1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p>	<p>實作評量： 地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物，完成學習單。 口頭評量：班上分享觀察生活周遭，</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		理解並遵守道德規範，培養公民意識。		踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	
十五	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	實作評量： 觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動，完成學習單。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十六	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	口頭評量： 認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，分享保護生態環境的各種做法。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。</p>	<p>口頭評量： 分享生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>十八</p>	<p>單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體</p>	<p>1. 把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。</p>	<p>實作評量： 將友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費的行為，寫在學習單。</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
十九	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。	口頭評量： 分享生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 實作評量： 將家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實，完成學習單。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
二十	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，	1. 省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2. 展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	實作評量： 展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷，完成學習單。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
--	--	----------------------------------------------------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。