

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語科	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	林雨親	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 貓咪	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運用 國語文在 日常生活 中學習體	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及	發表： 1. 能說出故事的重點。 2. 能說出參與比賽的相關經驗。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p>	<p>遇到師長問好的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。</p> <p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 配合習作第四大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p>	<p>觀察：能自我覺察與他人互動的行為。</p>	
--	----------------------------------	--	--------------------------	--

<p>第二週</p>	<p>元二 單事課寶 壹故二寶 首聆第鵝</p>	<p>國-E-B1 理解與運用 國語文在活 日常學習體 中他人，並 察他適當， 感受予應成 給的以達互 通的及動目 標。</p>	<p>活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合習作第四大題。</p>	<p>口頭：能熟練符號、認唸符號</p> <p>發表：能做出四聲聲調動作</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
------------	--------------------------------------	--	---	--	---

			<p>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6. 配合習作第五大題 活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p>		
<p>第三週</p>	<p>首冊第壹單元 聆聽故事三 河馬和河狸 複習三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現 myself、自定終身的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p>	<p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄏ」。</p> <p>3. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄏ」與符號「ㄝ、ㄎ、ㄉ」進行拼音練習。</p> <p>4. 比對「ㄍ」和「ㄎ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>互動的目標。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>4. 配合習作第五大題。</p>	<p>化。</p> <p>5. 能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「尸」「ㄨ」「又」「儿」「一幺」「ㄨ」。</p> <p>4. 利用「ㄨ、出、彳、尸、ㄒ」與「又、ㄨ」的拼讀。</p>	
--	--	---	--	--

第四週

元單第貳冊
四故事聽
第肆課
笑嘻嘻

國-E-B1
理解與運用
國語文在
日常生活
中學習體
察他人，
並適當，
給予回應
及溝通的
目標。

- 活動一：聽說教學
1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。
 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。
- 活動二：符號教學
1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。
 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。
 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。
- 活動三：習寫教學
1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。
 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。
 3. 配合習作第一大題。
 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。
- 活動四：拼讀教學
1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。
 2. 配合習作第三大題。
 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。
 4. 配合習作第四大題。
- 活動五：綜合整理
1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句
 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	<p>學校及社 區活動，隊 體團的重 會作的重 合性要。</p>	<p>2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。</p>	<p>「ㄨㄥ」。</p>	
<p>第六週</p>	<p>首冊第貳單元 聆聽故事六 課第六課 謝老師 複習二</p>	<p>國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自定的身 學基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文</p> <p>活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別念。 活動三：習寫教學</p>	<p>1. 練習「尸、ㄩ」的近似音辨別。 2. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄨㄥ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 3. 比對「ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」和「一廿」拼音後的四聲變化。 4. 練習「ㄨ、ㄨ、一廿」的拼音辨別。</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

	<p>在日常生活中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展藝術欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 3. 配合習作第三大題。 <p>活動五：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習乙音及加介音又結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 <p>活動六：教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能說出對老師感謝的話。 6. 能拼讀符號念兒歌。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 	
--	---	---	---	--

	<p>當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校活 動，體會 團隊合作 的重要 性。</p>	<p>注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動二「比一比念一念」引導學生比較相似字形的符號。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 4. 教師配合課本統整活動二「念一念說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。 5. 教師配合課本統整活動二「念一念比一比」引導學生練習輕聲。 6. 配合習作統整活動二第三大題。 7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。 8. 教師請學生複習注音符號表。 9. 配合習作統整活動二第四大題。</p>		
--	---	--	--	--

國-E-A1
認識國語文的重要
文性，培養國語文
的興趣，能運用國
語文認識自我、表
現自我，奠定終身
學習的基礎。

國-E-B1
理解與運用國語文
在日常生活與學習
中觀察他人，並給
予適當的回應，以
達成溝通及互動的
目標。

國-E-C2
與他人互動時，能
運用適切語文能力
表達個人想法，理
解與包容不同意見
，樂於

活動一：聽說教學

1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。
2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

活動二：拼讀教學

1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。
2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。
3. 教師從語句中分析出語詞。

活動三：教學評量

1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。
2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。
3. 教師請學生複習注音符號表。
4. 配合習作來閱讀

1. 能說出慶典的熱鬧情形。
2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。
3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。
4. 利用「ㄏ、ㄏ、ㄏ」與「ㄏ、ㄏ、ㄏ」拼讀。
5. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ」與「ㄏ、ㄏ、ㄏ」的差異性。
6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【人權教育】

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		<p>參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>國字真簡單／第一單元來！一起玩耍戲</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要文性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現 myself 自定的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人，並給予適當的回應，達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引</p>	<p>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍手】 1. 能專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出「拍手」的相關經驗。 3. 能理解「上、下、左、右」生字運用。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

		<p>當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 ，培養與 同儕的關 心與責任 感，自然 增進生態 與民意。</p>			
第十三週	第二課 這是誰的	<p>國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文興 趣，能運 用國語文 認識自我 、表現自 我、奠定 終身學習 的基礎。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>活動一： 1. 專注聆聽引導活動的 對話練習，理解話語的 訊息，能適切的回應動 作與表情。</p> <p>活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和 生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」 指導學生書空本課部分生字並數出筆畫 數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習 歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經 驗，培養對生活環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜環境的好。</p>

		<p>理解與運用在活體的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>		
第十四週	第三課 秋千	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引</p>	<p>1. 能完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>2. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>文認識自 我、表現 我，奠學 自定的身 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係 ，培養與 同儕的理 心責任感 ，關懷自 然生態與 公民進 識。</p>	<p>導學生觀 察相似字 ，並造詞。 活動三：認 識標點符 號——句 號 1. 教師配 合課本統 整活動一 「認識標 點符號」 引導學生 認識、說 出句號的 用法，並 在課文中 找出句號 。 2. 配合習 作統整活 動一第二 大題。 活動四：童 詩欣賞 教師配合 課本統整 活動一「 童詩欣賞 」引導學 生朗讀、 欣賞童詩 ，並說出 童詩的意 思。</p>	<p>閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使 用的，以 及學習學 科基礎知 識所應 具備的字 詞彙。</p>
--	--	--	---

第四課 大個子，小個子

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自定的基礎。
國-E-B1 理解與運用在日常生活體察他人感受，並當應以達成溝通的目標。

- 活動一：趣味引導
1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。
2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。
- 活動二：隨文識詞一
1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。
2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。
3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。
4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。
- 活動三：隨文識詞二
1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。
2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。
3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。
- 活動四：課文理解一
1. 學生以適當語氣朗讀課文。
2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。
3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。
4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。
- 活動五：課文理解二
1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。
2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第

- 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。
- 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>二部分引導學生練習「有多」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討 1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。 2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>		
<p>第十六週</p>	<p>第二單元看！我的新發現 / 第四課 大個子，小個子</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人，觀察他的感受，並給予適當的回應，達成溝通的目標。</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1. 能辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 認識「人」部，並能掌握筆順及字形結構。 3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。 2. 學生練習用「有沒有」互相問答。 		
第十七週	第五課 比一比	<p>國-E-A1 認識國語文的重要特性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽故事，並能回答故事相關問題。 2. 能仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		成溝通及互動的目標。	低音朗讀課文。		
第十八週	第六課小路	<p>國-E-A1 認識國語文的重要文性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習，在活體中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1. 理解文章內容，並能正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 能正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

<p>第十九週</p>	<p>第六課小路／寫字123</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，能運用國語文認識自我、表現 myself、自定的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人，並給予適當的回應，達成溝通的目標。</p>	<p>認識詞語 造句練習</p> <p>【寫字123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」的筆順書寫原則。</p>	<p>1. 能利用詞語形容看到的事物。</p> <p>2. 能用.....也.....合併句子。</p> <p>• 能辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部首，並照著書寫。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第二十週</p>	<p>閱讀階梯</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，能運用國語文認識自我</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解</p>	<p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情</p>

		<p>、表現自定我，最終的基礎。國-E-B1理解與運用國語文在生活體中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。</p>	<p>故事內容，說出故事重點。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p>		<p>感。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，最終的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>1. 分析課文的重要訊息並理解內容。</p> <p>2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 能回答出故事的開頭、經過、結果。</p> <p>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 能運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

	<p>活體的中學習人，察他受，予適的感給，以達並當的回，以應，以達成溝，以達及互動，以達及目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類從 文中培養是 非判斷的以 了解自處社 與所關養與 會係，培心與 同理感自 責任懷自 關懷自 生進公 識。</p>			
--	--	--	--	--

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級
教師	林雨親	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節

課程目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一單元 生活放大鏡	國-E-A2 透過國語文學 學習，掌握文 本要旨、發展 學習及解決問 題策略、初探 邏輯思維，並 透過體驗與實 踐，處理日常 生活問題。 國-E-B1 理解與運用國	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，並能表達自我的想法。 2. 能用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。

	<p>第一課看</p>	<p>語文在日常生活他並給予回應，以溝通及互動目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容同意見，樂於參與學校及社區團隊合作的重要性。</p>			
<p>第二週</p>	<p>第一課看</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本文學要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活他並給予回應，以達成</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1. 能運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 能用「先……再……」句型，並造句運用。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 回顧本節學習歷程。 		
<p>第三週</p>	<p>第二課花園裡有什麼？</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本學習要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並能根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 能正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艸）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 能說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課 	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		用語文能力表， 達個人想法， 理解與包容， 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重 要性。		文。	
第四週	第三課 媽媽的音樂會	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興趣 ，能運用國語 文認識自我、 表現自我、奠 定終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活 中學習體察他 人的感受，並 給予適當的回 應。 國-E-C2 與他人互動時 ，能適切運用 語文能力表， 達個人想法， 理解與包容， 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重 要性。	1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的信息，認識部首「女」、「樂」，並歸納多音字，正確的運用在生活中。	1. 專心聆聽不同聲音，能表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並能正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		團隊合作的重要性。			
第五週	第三課 媽媽的音樂會	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學本學習，掌握文本文學要旨、發展問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動目標。</p>	<p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>3. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>1. 能以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2. 能填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>3. 能正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第六週	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>第四課 鞋</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解自己與所處社會</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表意見，並能尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並能提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，能寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，能以適切的語氣有節奏的朗讀。 	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>

		<p>的關係，培養 同理心，與 感，關懷自 生態與增 生民意。</p>			
<p>第七週</p>	<p>第五課 小種子快長大</p>	<p>國-E-A2 學 透過國語文 習，掌握本 要旨、發學 習及解決展 策略、初題 輯思維、探 過體驗與透 踐，處理常 生活問題。 國-E-C1 文 閱讀各類培 本，從中養 是非判斷能 力，以了解自 己的處社會 的關係，培 同理心，與 感，關懷自 生態與增 生民意。 國-E-C2 動 與他人互動 時，能適切 用語文能力 達個人想法 理解與包 同意見，樂</p>	<p>1. 運用人物關係圖，聽懂家的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識多音字，並正確運用。</p>	<p>1. 觀察圖片，能重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和音字「種」。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第八週	第五課 小種子快長大	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進</p>	<p>活動三 認識自然段</p> <p>活動四 我會聆聽 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放音檔，引導學生專心聆聽。 2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	<p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷照顧。</p> <p>3. 能運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p>	<p>【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

活適應力。
國-E-B1
理解與運用國
語文在日常生
活中的學習體
他人的感受，察
並給予適當的
回應，以達成的
溝通及互動的
目標。

國-E-C1
閱讀各類文
本，從中培養
是非判斷的能
力，以了解自
己與所處社會
的關係，培養
同理心與責任
感，關懷自然
生態與增進公
民意識。

國-E-C2
與他人互動
時，能適切運
用語文能力表
達個人想法，
理解與包容不
同意見，樂於
參與學校及社
區活動，體會
團隊合作的重
要性。

<p>第九週</p>	<p>第六課 奶奶的小跟班</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 能從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」並說出意思完整的句子。 4. 能辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
------------	-----------------------	--	---	--	---

<p>第十週</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進民意。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 <p>活動二：聆聽練習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 <p>活動四：我會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習寫出一句話並加上正確的標點符號。 2. 學生發表並分享。 	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及應具備的學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
------------	---------------------	---	---	---	---

<p>第十一週</p>	<p>第七課 作夢的雲</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自 我，奠定終身 學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗， 學習有步驟的 規劃活動和解 決問題，並探 索多元知能， 培養創新精 神，以增進生 活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自 己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力表 達個人想法， 理解與包容不</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 3. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 4. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並能梳理課文大意。 	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-------------	---------------------	---	--	---	---

		同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十二週	第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並能正確及流利的誦讀課文。 3. 能運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第十三週	<p>第九課 七彩的虹</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</p> <p>4.</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「シ」和「多」部件的不同，延伸識字，認識多音字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
第十四週	<p>第九課 七彩的虹</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的興國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我、學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文學要旨及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 運用生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>2. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>3. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>1. 能理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>3. 能理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活 中學習體察， 他人感受， 並給予適當的 回應，以達成 溝通及互動的 目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養 是非判斷的能 力，以了解自 己與所處社會 的關係，培養 同理心與責任 感，關懷自然 生態與增進公 民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力表 達個人想法， 理解與包容， 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重 要性。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>第十課 和你在一起</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自 我，奠定終身 學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中的學習體 察他人的感受 並給予適當的 回應，以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力表 達個人想法， 理解與包容不 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重 要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動肆、好朋友 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 2. 熟悉本課生字詞語， 歸納「青」偏旁生字的 形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡 喜」這組顛倒詞的意思清 楚、正確的句子。 4. 我會閱讀 體會兩朵雲一詩表達 的情境，用適當的語速 朗讀，並掌握詩的意思 ，回答教師提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提示說出 完整的句子，並 專心聆聽同學發 言。 2. 能運用「青」 偏旁大量識字， 並 會造詞。 3. 認識並舉例顛 倒詞，並能利用 「喜歡」、「歡 喜」或其他顛倒 詞來造句。 4. 理解兩朵雲一 詩內容，美讀詩 文，並能正確回 答問題。 	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境（自然或人 為）。</p>
-------------	----------------------	---	--	---	---

第十六週

第十課和你在一起／第十一課生日快樂

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊合作的重要性。

【十、和你在一起】
觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。

【十一、生日快樂】
活動一 趣味引導

1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。
2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。
3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。
4. 回顧本節學習歷程。

【十、和你在一起】
能應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。

【十一、生日快樂】
1. 能理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。

2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。

3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。

【十、和你在一起】

【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【十一、生日快樂】
【生涯規畫教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十七週

第十一課生日快樂／第十二課小黑

國-E-A1 認識國語文的
重要性，培養
國語文的興
趣，能運用國
語文認識自
我、表現自
我、學習的基
礎。
國-E-B1 理解與
運用國語文
在日常生
活中學習體
察他人感受
並給予適當
的回應，以
溝通及互
動。
國-E-C2 與他人
互動時，能
運用語文能
力表達個人
想法，理解
他人意見，
同意見，樂
於參與學校
及社會團體
活動，合作
的重要性。

- 【十一、生日快樂】
1. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心的聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。
 2. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。
- 【十二、小黑】
1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。
 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。

- 【十一、生日快樂】
1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。
 2. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。
- 【十二、小黑】
1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。
 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。

【十一、生日快樂】

【生涯規畫教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【十二、小黑】
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>第十八週</p>	<p>第十二 課 小黑</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自 我，奠定終身 學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受， 並給予適當的 回應，以達成 溝通及互動的 目標。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運 用語文能力表 達個人想法， 理解與包容不 同意見，樂於 參與學校及社 區活動，體會 團隊合作的重 要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用「時間」詞語， 表達語意完整且內容合 理的句子。 2. 覺察課文中的線索， 運用簡單的推論策略， 理解課文因果關係，體 會課文所傳達的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適當的 「時間」詞語， 完整表達合理的 句子。 2. 根據課文線 索，回答教師提 問並進行推論。 	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的 感知，培養眼、耳 、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的 能力。</p>
-------------	-------------------------	---	--	--	--

第十九週

活動肆
讀懂課文的方法／寫字123

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，能給予他人適當的回應及溝通目標。

國-E-C2 與他人互動時，能用語文表達個人想法，理解與同意見，參與團隊合作。

5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。

【寫字123】

1. 認識「左」、「右」、「上」、「下」、「中」、「全」等字，按「左中右」、「上中下」、「左中右」、「上中下」等字順序，學習用正確筆順、寫字形的速度，幫助提高寫字。

仔細聆聽故事，能根據提問回答問題。

【寫字123】

1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。
2. 理解和辨識「左右」、「上中下」、「左中右」、「上中下」、「左中右」、「上中下」、「左中右」、「上中下」等字，完成字形的結構。

【戶外教育】
戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第二十週

課程統整
總複習

閱讀階梯

小小鼠的快樂

國-E-A1 認識國語文的
重要性，培養
國語文的興趣，
能運用國語文
認識自我、表
現自我，奠定
學習國語文的
基礎。

國-E-B1 運用國
語文在日常生活
中學習他人感
受，並給予適
當的回應及溝
通。

國-E-C1 閱讀各
類文本，從中
判斷是非，了
解社會關係，
與他人同理心，
關懷自然生態
與民意。

- 活動一：聆聽練習一
1. 教師配合課本各課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。
 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。
- 活動二：聆聽練習二
1. 教師配合課本各課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。
 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。
 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。
- 分辨相似字
- 活動三：分辨相似字
1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。
 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。
- 活動四：我會造句
1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。
 2. 學生分組分享不同的造句。

1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。
2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。
3. 運用觀察圖片的方法，理解故事角色的觀點。
4. 能與他人分享與溝通互動。

【閱讀素養教育】
閱 E11 低年級：能
在一般生活情境中
，懂得運用文本習
得的知識解決問題

閱 E1 認識一般生活情
境中需要使用的，以及
學習學科基礎知識所應
具備的字詞彙。