

## 南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 <u>  1  </u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>  6  </u> 節， <u>  21  </u> 週，共 <u>  126  </u> 節

**課程目標：**

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	查字典真簡單/ 單元主題引導/ 第一課新學年新希望	<b>【查字典真簡單】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>【一、新學年新希望】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自	<b>【查字典真簡單】</b> 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 <b>【一、新學年新希望】</b> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	1. 能利用字典查出國字的讀音和意思。 2. 能專注聽完故事後，口語回答教師提問。 3. 能正確書寫書本課生字。	<b>【一、新學年新希望】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
二	第一課新學年新希望	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> <p>2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	<p>1. 能正確分辨由不同部件組合而成的字之間的差別。</p> <p>2. 能在破音字練習的句型中正確口頭說出該句型適當填入的字音。</p> <p>3. 能正確仿寫出短句練習。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
三	第一課新學年新希望 ／第二課一起做早餐	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。</p> <p>4. 認識頓號，並能正確使用。</p>	<p>1. 能正確仿寫出造句。</p> <p>2. 能專注聽完故事後，口語回答教師提問。</p> <p>3. 能在句型之中正確使用標點符號—頓號。</p> <p>4. 能正確書寫書本課生字。</p> <p>5. 能理解字詞在句型中可能存在不同解釋，並正確使用。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【二、一起做早餐】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>四</p>	<p>第二課一起做早餐／ 第三課走過小巷</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b> 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p>	<p>1. 能正確分辨由不同部件組合而成的字之間的差別。 2. 能在疊字副詞的練習中正確使用副詞仿寫短句。 3. 能正確仿寫出造句。</p>	<p><b>【二、一起做早餐】</b> <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【三、走過小巷】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
五	第三課走過小巷	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p> <p>3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>1. 能正確書寫出部件的筆順及字形結構。</p> <p>2. 能正確仿寫出造句練習。</p> <p>3. 能在句型之中正確使用標點符號，能正確使用逗號及頓號。</p> <p>4. 能正確書寫書本課生字。</p>	<p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
六	單元主題引導／ 第四課 運動會	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣</p>	<p>1. 能正確書寫書本課生字。</p> <p>2. 能正確分辨由不同部件組合而成的字之間的差別。</p> <p>3. 能辨識近義詞，且利用近義詞互換原本語句中的</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>【運動安全】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>／力量」，並運用在句子中。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>詞語。</p>	
<p>七</p>	<p>第四課 運動會／第五課水上木偶戲</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	<p>1. 能正確仿寫出造句練習。</p> <p>2. 能專注聆聽課文，並回答教師提問。</p> <p>3. 能辨識出偏旁部件不同之間的差異性，且正確唸出「假」不同的讀音。</p> <p>4. 能正確書寫書本課生字。</p>	<p><b>【四、運動會】</b></p> <p><b>【運動安全】</b></p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【五、水上木偶戲】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>第五課水上木偶戲／ 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1. 能利用動詞仿寫短句。 2. 能正確仿寫出造句練習。 3. 能透過閱讀課文後，理解課文內容，並回答教師提問。 4. 能正確書寫書本課生字。</p>	<p><b>【五、水上木偶戲】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>九</p>	<p>第六課小鎮的柿餅節</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> 1. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4. 找出課文句子中的原因和結果。</p>	<p>1. 能使用祝福語完成小卡片送給家人。 2. 能正確書寫書本課生字。 3. 能辨識出偏旁部件不同之間的差異性並造詞。</p>	<p><b>【六、小鎮的柿餅節】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十	第六課小鎮的柿餅節 ／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p>	<p>1. 能透過閱讀課文後，理解課文內容，並回答教師提問。</p> <p>2. 能正確仿寫出造句練習。</p> <p>3. 能正確書寫書本課生字。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p>十一</p>	<p>第七課國王的新衣裳</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> 1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3. 根據教師的提問，回答課文大意。 4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1. 能正確分辨由不同部件組合而成的字之間的差別。 2. 能透過閱讀及觀察後猜測故事發展且回答教師提問。 3. 能正確仿寫出造句練習。</p>	<p><b>【七、國王的新衣裳】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十二</p>	<p>第八課「聰明」的小熊</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p>	<p>1. 讓利用肢體表演藝術呈現自己理解的課文內容。 2. 能正確書寫書本課生字。 3. 能表達自己從文章中觀察到的課文訊息。</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十三</p>	<p>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> 1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 <b>【九、大象有多重？】</b></p>	<p>1. 能自己找出句中錯誤並加以修正。 2. 能正確仿寫出造句練習。 3. 能辨識出偏旁部件不同之間的差異性，且正確書</p>	<p><b>【八、「聰明」的小熊】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【九、大象有多重？】</b> <b>【生涯規畫教育】</b></p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 運用結構策略，說出完整的故事。</p> <p>3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。</p>	<p>寫。</p> <p>4. 能自行閱讀文章並說出現在解決問題的相關經驗。</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>第九課大象有多重？ ／單元主題引導／第十課我愛冬天</p>	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p>1. 運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> <p>2. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>3. 記錄故事的重點，並完成自評。</p> <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p>	<p>1. 能運用本課短語造樣造短句。</p> <p>2. 能運用順序連接詞將句子完善。</p> <p>3. 能藉由觀察說出冬天的季節特色。</p>	<p><b>【九、大象有多重？】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關係，培養 同理心與責任感，關懷自然生 態與增進公民意識。</p>			
十五	第十課我愛冬天	<p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能運 用國語文認識自我、表現自 我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感 受，並給予適當的回應，以達 成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能力，以了解 自己與所處社會的關係，培養 同理心與責任感，關懷自然生 態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮創意，表現對冬天的認識。</li> <li>2. 運用「讠」和「讠」偏旁大量識字，並會造詞運用。</li> <li>3. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確分辨由不同偏旁 部件組合而成的字之間的 差別且造詞。</li> <li>2. 能透過閱讀理解課文內 容，且回答教師提問。</li> <li>3. 理解課文中使用感嘆詞 的時機及情緒。</li> </ol>	<p><b>【十、我愛冬天】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。</p>

<p>十六</p>	<p>第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> 1. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。</p> <p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p>	<p>1. 能仿寫造樣寫短句。 2. 能透過閱讀理解課文內容，且嘗試找出段落大意。 3. 能正確分辨由不同偏旁部件組合而成的字之間的差別且造詞。 4. 能辨識反義詞，且正確了解反義詞即為相反意思的詞。</p>	<p><b>【十、我愛冬天】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十七</p>	<p>第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p><b>【十二、新年快樂】</b> 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感</p>	<p>1. 能利用觀察及閱讀了解本課課文傳達的訊息。 2. 能踴躍分享自己的經歷且專心聆聽同儕心得分享。 3. 能在破音字練習中正確適當說出該字的字音且理</p>	<p><b>【十一、遠方來的黑皮】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【十二、新年快樂】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>解字義。</p> <p>4. 能嘗試使用輔助字形的記憶。</p>	<p>動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>十八</p>	<p>第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>3. 完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p>	<p>1. 能正確仿寫出造句練習。</p> <p>2. 能正確在句型或書寫文章中刪除節號。</p> <p>3. 能專心聆聽教師提問且踴躍回答。</p>	<p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十九	我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。</p>	<p>1. 能透過閱讀理解故事想傳達的內容。 2. 能用完整語句回答教師提問。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二十	我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	<p>1. 能運用順序連接詞將故事串接起來。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
二十一	我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1. 依據故事延伸創作。</p>	<p>1. 能透過閱讀後仿寫自己的「獨一無二的上學路」。</p>	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

## 南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節

**課程目標：**

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元主題引導 / 第一課春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> <p>3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>4. 運用部首(土部)大量識字，並會造</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答教師提問且完整回答問題。</p> <p>2. 能正確書寫本課生字且造詞。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	詞。		
二	<p>第一課春天的顏色 / 第二課花衣裳</p>	<p><b>【一、春天的顏色】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【二、花衣裳】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與</p>	<p><b>【一、春天的顏色】</b> 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p><b>【二、花衣裳】</b> 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。</p>	<p>1. 能從文章中正確找出解答並且踴躍回答問題。 2. 能仿寫課文小段落。 3. 能專心聆聽教師提問並且流暢地回答問題。</p>	<p><b>【一、春天的顏色】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【二、花衣裳】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
三	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、花衣裳】 1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	1. 能正確判斷「候」、「後」的差別，並且在句型上正確的使用。 2. 能正確仿寫出造句練習。 3. 能正確書寫本課生字且造詞	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	第二課花衣裳／第三課彩色王國	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	1. 能透過觀察發表自己的想法，且聆聽同儕的分享。 2. 能分辨字體形狀較接近的生字且練習造詞。 3. 能透過先備知識回答曾經學過什麼成語與數字相關。 4. 能正確書寫本課生字且造詞	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【三、彩色王國】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>五</p>	<p>第三課彩色王國 / 單元主題引導 / 第四課爸爸</p>	<p><b>【三、彩色王國】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p><b>【三、彩色王國】</b> 1. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p><b>【四、爸爸】</b> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p>	<p>1. 能踴躍嘗試歸納出課文段落大意。 2. 能正確使用本課句型，並流暢的交換使用「被」與「把」句型。 3. 能專心聆聽故事並且回答教師提問。</p>	<p><b>【彩色王國】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【四、爸爸】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
六	第四課爸爸／第五課我的家人	<p><b>【四、爸爸】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> 1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p><b>【五、我的家人】</b> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p>	<p>1. 能正確書寫本課生字及利用生字造詞。 2. 能分辨偏旁部首的差別。 3. 能正確仿寫出造句練習。 4. 能專心聆聽同儕發表。</p>	<p><b>【四、爸爸】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【五、我的家人】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【五、我的家人】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
七	第五課我的家人	<p><b>【五、我的家人】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p><b>【五、我的家人】</b>            1. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。            2. 書寫本課生字詞語。            3. 辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。            4. 圈選合適的指示代名詞。</p>	<p>1. 能正確書寫本課生字且造詞            2. 能分辨偏旁部首的差別。            3. 能踴躍發表自己未來長大後理想的工作模樣。</p>	<p><b>【五、我的家人】</b>  <b>【家庭教育】</b>            家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。            家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  <b>【生涯規畫教育】</b>            涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		性。			
八	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	<p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p>	<p>1. 能正確仿寫出造句練習。</p> <p>2. 能用完整語句踴躍表現對他人感謝的話語。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
九	第六課愛笑的大樹	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確使用多音字「教」。</li> <li>2. 分享自己表達感恩的經驗。</li> <li>3. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</li> <li>4. 仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</li> <li>5. 找出文句的錯誤並正確修改。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在正確的語句內使用正確的多音字的唸法。</li> <li>2. 能踴躍表達自己的經驗，且尊重同儕發表的意見。</li> <li>3. 能照課文仿寫出自己的經驗。</li> <li>4. 能找出句型中錯誤的部分並加以修改。</li> </ol>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
十	單元主題引導／第七課月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、月光河】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>2. 回答課文問題，試說大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽本課故事且回答教師提問。</li> <li>2. 能投過閱讀後嘗試歸大課文大意。</li> </ol>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>十一</p>	<p>第七課月光河／第八課黃狗生蛋</p>	<p><b>【七、月光河】</b>          國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  <b>【八、黃狗生蛋】</b>          國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p><b>【七、月光河】</b>          1. 注意生字的形音義，並能書寫應用。          2. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。          3. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。          4. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。          5. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。  <b>【八、黃狗生蛋】</b>          1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p>	<p>1. 能利用偏旁字認識更多組合字且練習造詞。          2. 能正確書寫本課生字。          3. 能分辨句型中「一定」、「可能」用法的差別。          4. 能正確仿寫出本課句型。          5. 能專心聆聽同學的發表。</p>	<p><b>【七、月光河】</b>  <b>【人權教育】</b>          人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  <b>【八、黃狗生蛋】</b>  <b>【生命教育】</b>          生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十二	第八課黃狗生蛋	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> 1. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 3. 理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。</p>	<p>1. 能透過觀察，說出課文中角色可能發展出的故事。 2. 能透過閱讀，正確回答教師提問。 3. 能理解「鴨、鴉」的差異，且在正確時間使用。 4. 能正確仿寫出本課句型。</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
十三	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> 1. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 <b>【九、神筆馬良】</b> 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。</p>	<p>1. 能透過閱讀排出正確語序。 2. 能踴躍發表自己的想像且專心聆聽同儕發表。 3. 能正確判別字體的差別，並運用偏旁大量舉例學過的生字。</p>	<p><b>【八、黃狗生蛋】</b> <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>



		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【九、神筆馬良】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>十四</p>	<p>第九課神筆馬良 ／單元主題引導／第十課快樂的探險家</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b> 1. 認識專名號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p><b>【十、快樂的探險家】</b> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p>	<p>1. 能正確使用專名號，且在課堂中多加練習。 2. 能運用不同距離感描寫出不同視野所觀察到的事物。 3. 能透過閱讀嘗試表達自己的意見且適當給予同儕回應。</p>	<p><b>【九、神筆馬良】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【十、快樂的探險家】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十、快樂的探險家】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十五	第十課快樂的探險家	<p><b>【十、快樂的探險家】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p><b>【十、快樂的探險家】</b> 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 3. 繪製總分結構圖。 4. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。</p>	<p>1. 能透過閱讀正確回答教師提問。 2. 能利用偏旁「寺」大量識字。 3. 能以「我的志願」為主軸仿寫本課課文段落。</p>	<p><b>【十、快樂的探險家】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第十一課小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</li> <li>4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</li> <li>5. 認識書名號，認真完成習作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過閱讀了解課文內容，且回答教師提問。</li> <li>2. 能認識書名號且在正確的地方使用此符號。</li> <li>3. 能透過「食」部首舉例出曾經學過的食部生字。</li> </ol>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十七	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。</li> <li>2. 練習寫一篇日記。</li> </ol> <p>【十二、巨人山】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</li> <li>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</li> <li>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仿寫出本課課文造句練習。</li> <li>2. 能透過本課課文傳寫出一篇日記。</li> <li>3. 能專心聆聽同儕分享、給予回饋。</li> <li>4. 能判斷常用字的讀音及意義。</li> </ol>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十八	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b></p> <p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	<p>1. 能透過閱讀及觀察後，踴躍回答教師提問。</p>	<p><b>【十二、巨人山】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十九</p>	<p>江奶奶的雜貨店</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>1. 透過觀察推論出課文內容及理解本課課文詞語意思。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
二十	江奶奶的雜貨店	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 能找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	<p>1. 能專注聆聽及閱讀故事，且於教師提問時流暢回答問題。</p> <p>2. 能從文章中找出重要訊息，且能從中歸納段落大意。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。