

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱來閱好玩		年級/班級	一年/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	林雨親
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※藉由閱讀技巧的引導，養成自主閱讀的好習慣，透過讀本議題，培養親子共讀的良好互動。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>1、學生透過共讀文本、聆聽、共同討論等方式，使用標音符號閱讀注音讀物，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，並享受閱讀樂趣。</p> <p>2、學生能探索注音讀物，運用觀察理解故事變化，完成閱讀理解分析，分享閱讀時感受與想法，進而體會學習的樂趣。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	小阿力的大學校-親近它(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-2 事學變化的現觀	1.透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。	壹、【準備活動】 一、老師揭示多種表情圖案，請小朋友說出代表的情緒狀態。	1.能說出符號代表的情緒 2.能說出自己對封面的看法	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		點。 品 E1 良好生活習慣與德行。	察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能知道故事的主題與主角。 2.能理解書中的內容大意。	一、引起動機 7' 帶領小朋友圍成內外兩圈，玩「我的朋友在哪裡？」唱遊，並在每段歌曲下互相自我簡單介紹，包括綽號、興趣、喜歡或討厭的事物.....。 二、教學活動 30' 繪本:小阿力的大學校(一)進行封面、封底的猜測(1)看看封面上的書名和圖片，我看過.....(2)我曾經.....(3)我知道.....(二)看圖片，猜猜書的內容(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?(2)引導學生用○1 先看.....○2 接著.....○3 再著.....○4 最後.....(三)猜測完畢後，請小朋友靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	看到書封面能說出故事可能敘述的內容。  能講故事中的句子與圖片做連結	
二	小阿力的大學校-理解它(1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。	1.能理解書中的內容大意。 2.能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 (二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。	1. 能分享書中最喜歡的段落 2. 能習寫出書中所學到的	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">生活</span> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 5' <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594">https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594</a> 老師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。	五個字詞	自選/編教材須經課發會審查通過
三	小阿力的大學校-運用它(1)	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">國語</span> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆	1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下: (一)故事中的主角叫什麼名字?(二)小阿力擔心	1. 能回答故事主角的姓名與所經歷的事 2. 能分享自己是否有類似的	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>言。 2-I-1 以正確發音流利的說出完整的語意。</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>聽與回應的表現。</p>	<p>何表達自己的想法。</p>	<p>哪些事情呢?</p> <p>(三)小阿力在花園裡發現什麼小動物?</p> <p>(四)上學前，小阿力做了什麼可怕的夢?</p> <p>(五)上學第一天，小阿力在學校內做了哪些事呢?</p> <p>(六)上學後，小阿力又做了什麼樣的夢呢?</p> <p>(七)到學校上學，你會害怕嗎?為什麼?(八)某件事是你不想做，可是又不能不做時，你會怎麼辦呢?(九)學校和家裡有什麼不同呢?這些不同你有什麼感覺呢?(十)到學校讀書到現在，你覺得你學會了哪些事情了?你覺得你長大了嗎?</p> <p>三、綜合活動 5' 學習單說明，回家完成學習單</p>	<p>相關經驗</p>	
四	艾蜜莉上學記親近它 (1)	<p><u>國語</u></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事學變</p>	<p>1. 能知道故事的主題與主角。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意。</p>	<p>一、引起動機 7' 請學生分享自己從幼兒園來到小學上學，喜不喜歡?有沒有發生什麼有趣的事?</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:艾蜜莉上學記 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過..... (2)我曾經..... 3)我知道.....</p>	<p>1.能依據內容回答問題</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 <span style="border: 1px solid black;">生活</span> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點	化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		(二)看圖片，猜猜書的內容(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?(2)引導學生用○1 先看.....○2 接著看.....○3 再看.....○4 最後.....(三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 3’ 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
五	艾蜜莉上學 記理解它 (1)	<span style="border: 1px solid black;">國語</span> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完 <span style="border: 1px solid black;">生活</span> 7-I-3 覺知他人的感受，	<span style="border: 1px solid black;">國語</span> Ad-I-3 故事、童詩等。 <span style="border: 1px solid black;">生活</span> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能理解書中的內容大意。 2.能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、引起動機 5’ 複習舊經驗 二、教學活動 30’ (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 5’ 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。	1. 能與同學分享故事內容。 2. 能習寫出書中所學到的字詞。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
		體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
六	艾蜜莉上學記運用它 (1)	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。</p> <p>所提問題如下：(一) 故事中的主角艾蜜莉在上學 100 天的探索中，對周遭環境感到好奇，你對學校是否也有新的發現呢？</p> <p>(二) 你是否也對學校事務產生好奇和認同感？喜歡上學嗎？(三) 你最喜歡上哪一堂課？最喜歡哪一位老師的課？(四) 你在學校有哪些好朋友呢？他們有什麼優點值得你學習呢？(五) 艾蜜莉的 100 天很精采喔！小朋友，哪一個數字對你特別有意義呢？換你用數字寫日記吧！</p> <p>三、綜合活動 5' 作品分享</p>	<p>1. 能分享自己最喜歡的一堂課或是老師及原因。</p> <p>2. 能寫出對自己特別有意義的數字及原因。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
七	貓咪雷弟上學去 - 親近它(1)	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>品德</b> E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他</p>	<p><b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p> <p>2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。</p> <p>3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。</p>	<p>一、引起動機 7' 請小朋友說一說，你第一天到桐林國小上課的情形，當時的心情如何？</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:貓咪雷弟上學去(一)進行封面、封底的猜測(1)看看封面上的書名和圖利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>片，我看過.....(2)我曾經.....(3)我知道.....</p> <p>(二)看圖片，猜猜書的內容(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?(2)引導學生用○1 先看.....○2 接著看.....○3 再看.....○4 最後.....(三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p>	<p>1. 書封面能說出故事可能敘述的內容。</p> <p>2. 故事中的句子與圖片做連結</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
八	貓咪雷弟上學去 - 理解它(1)	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>1. 能與同學分享故事內容。</p> <p>2. 能習寫出書中所學到的字詞。</p> <p>2. 能用圖畫紙創作故事</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		情跟肢體語言。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	貓咪雷弟上學去 - 運用它(1)	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b> 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>品</b>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.能學會遇到問題時，要如何解決問題。 2.由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中 相關問題，請小朋友從繪本 文字或圖片中 找出證據，以 支持其對問題的看法。所提 問題如下：(一)雷弟上學的前一天，覺得心情如何？ (二) 雷弟第一眼看到老師 時，他有什麼想法？ (三) 雷弟最喜歡一天中 的哪一個時間？為什麼？ (四) 雷弟有交到新朋友嗎？ (五) 雷弟上課時發生了什麼事？ (六) 雷弟喜歡上學嗎？ 三、綜合活動 5' 教師說明今天回家完成學習單作業</p>	<p>1. 能藉由故事回顧自己第一天上學的心情，並說出己的感受。 2. 能說分享交朋友的方法。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自編</p>

【第二學期】

課程名稱	閱來閱好玩		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	林雨親
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善待人的方法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	「閱來閱好玩」一開始，教師透過親近它 理解他及運用它來開啟學生對閱讀的樂趣，豐富的圖文穿插總是能吸引著孩子的目光，因此，利用繪本來介紹能讓孩子更容易了解書的結構。除此之外，下學期課程中也安排了動手做的活動，期待能拉近孩子與書的距離，讓孩子在與書成為朋友時，同時也可以成為一位小小作家。學生透過閱讀繪本以及動手創作的方式，認識書本的結構，並能從發表的活動中，培養尊重的態度及能力；符應了E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通的素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>課程目標</b></p> <p>1、透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。</p> <p>2、學生能了解書籤製作的方法，結合自己的創意及想法，創作屬於自己的書籤。</p>			

週次	教學進度 單元名稱/節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	我是霸王龍親近它(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特	1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。	壹、【準備活動】 一、繪本瞧一瞧 秀出一本繪本《小豬吃吃吃》，邊秀邊問學生看到了書的什麼？(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背) 貳、【導引問題與發展活動】		自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p> <p><b>品德</b> E2</p> <p>自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>一、看一看-認識書的結構</p> <p>1、欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒)  <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/48541">https://www.learnmode.net/flip/video/48541</a></p> <p>2. 老師展示繪本，配合字卡(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)逐一說明。</p> <p>二、結構大 PK</p> <p>1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。</p> <p>2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。</p> <p>3、統計兩組分數並複習書的結構。</p>	<p>1. 學生能說出二個以上書的結構</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	我是霸王龍理解它(1)	<p><b>國語</b> 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的句子。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b>2 領域以上</p> <p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解書中的內容大意。</p> <p>2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出 五個你不懂的語詞。(二)閱讀完這本繪本後，請說說 你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>(三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>1. 能與同學分享閱讀內容</p> <p>2. 能列出不懂的詞語並習得它。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自編</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	我是霸王龍運用它(1)	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b>2 領域以上</p> <p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。</p> <p>所提問題如下：</p> <p>(一) 故事中誰從蛋裡出生了？</p> <p>(二) 猜猜看小翼龍的爸爸、媽媽如何照顧小翼龍？</p> <p>(三) 請你說說你們的爸爸、媽媽又是怎麼照顧你們呢？</p> <p>(四) 為什麼小翼龍的爸爸、媽媽要離開？</p> <p>(五) 爸爸、媽媽希望小翼龍變成怎麼樣的恐龍？</p> <p>(六) 你們的爸爸、媽媽希望你們做一個怎樣的小孩？</p>	<p>1. 能說出故事主角是誰。</p> <p>2. 能反思家人如何照顧自己，能分享平時生活受到誰的照顧。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	你很特別-親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的言。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</p> <p>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p>	<p>一、引起動機 7' (一)老師準備兩種不同顏色的豆 豆貼，準備校園五個孩子常造訪 的角落照片。(二)向孩子說明兩種顏色豆 豆貼 所代表的意思 1. 紅色豆 豆貼-表示「喜歡」。 2. 藍色豆 豆貼-表示「不喜 歡」。 3. 讓孩子們依據自己的喜好，分別將豆 豆貼，貼在自己喜歡與 不喜歡的校園照片上。 4. 隨機抽點小朋友，上台分享他 們所貼喜歡和不喜歡的校園角 落，並說明為什麼?</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:你很特別 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片， 我看過…… (2)我曾經…… (3)我知道……</p>	<p>1. 能根據教師的引導猜測書中內容</p> <p>2. 能專心聆聽教師說故事</p> <p>3. 能說明分享自己校園的角落特色</p>	自編
五	不會寫字的獅子-理解它/1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解書中的內容大意。</p> <p>2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p>	<p>一、引起動機 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 (一) 閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (二) 閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。</p>	<p>1. 能說出最喜歡的句子並說明為什麼</p> <p>2. 能嘗試用教師教導的方法解釋語</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		<p>的說出語意完整的句子。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>閱</b> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b>2 領域以上</p>		<p>(三)想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 闖關遊戲，檢測學生是否已學會了。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論、分享自己閱讀的文本。					
六	不會寫字的獅子-運用它/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下：(一)故事裡的男主角叫什麼名字？(二)你喜歡身上被貼上星星貼紙嗎？你喜歡被貼上灰點點嗎？被貼上了貼紙對你有什麼影響？(三)每一個微美克人都是同一個一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下：</p> <p>(一)故事裡的男主角叫什麼名字？</p> <p>(二)你喜歡身上被貼上星星貼紙嗎？你喜歡被貼上灰點點嗎？被貼上了貼紙對你有什麼影響？</p> <p>(三)每一個微美克人都是同一個人刻出來的，請問他們長的一不一樣？請舉例。</p>	<p>1. 能針對故事內容發表看法</p> <p>2. 能說出自己如果是獅子會怎麼做</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		見。 <b>閱</b> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>品</b> E3 溝通合作與和諧人際關係。	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上		<p>(四)有一天胖哥遇到一個很特別的微美克人，叫做露西亞，請問他為什麼很特別？</p> <p>(五)你覺得為什麼露西亞身上的貼紙總是貼不住？</p> <p>(六)如果你是胖哥，當你已經很努力想要獲得星星，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？</p> <p>(七)如果你也是一個微美克人，你覺得自己可以做什麼讓這個村子的氣氛有所不同？例如：當你發現某人有優點或缺點的時候，不要採用貼貼紙的方式先給對方貼上標籤，可以誇獎或是勸導使他更好。</p> <p>(八)依萊對胖哥的影響是什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請同學說說看，聽完故事之後有什麼感想？</p> <p>(二)教師總結</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	好好哭吧!-親近它(1)	<p><b>國語</b> 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀 點。 2-I-1 以正確發音 流利的說出 語意完整 的。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 認真參與學 習活動，積 極投入的行 為</p>	<p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、 童詩等。生 活 A-I-2 事學變 化的現觀察。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初 步 了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌 握 字詞、字義的基本意 義，培養閱讀的好習 慣。</p>	<p>一、引起動機 7' 情緒大考驗，請小朋友抽情 緒卡（喜、怒、哀、樂、哭、笑……），做出表 情和動作。 二、教學活動 30' 繪本:你很特別 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書 名和圖片，我看過…… (2)我曾經…… (3)我 知道…… (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中 出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? (2)引導學生用 ○1 先看…… ○2 接著…… ○3 再著…… ○4 最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖 片，靜靜聆聽 老師從頭至尾將故事內容朗讀乙 遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜 合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節 課老師說了哪些學習重點。</p>	<p>1. 能根據提 示猜測書中 大意 2. 能透過圖 片中的表情 猜測情緒的 不同，並能 自我察覺情 緒的變化。</p>	自編
八	好好哭吧!-運用它(1)	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。 1-I-2 能學習聆聽</p>	<p><b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表</p>	<p>1. 以正確的發音和語 速，朗讀故事的內 容。 2. 能運用完整的句子 表達自己的想法，並 樂於與他人溝通及互 動。</p>	<p>一、引起動機 複習舊經驗 二、教學活動 1. 閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的 哪一段或哪幾個句子。 2. 閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語 詞。 3. 老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學</p>	<p>1. 能說出自 己最喜歡的 句子或段落 2. 能回答詞 語的意思</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>閱</b> E11 低年級：能在</p>	<p>達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
九	好好哭吧!- 運用它(1)	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。</p> <p>所提問題如下：                      (一)如果你是故事中的兄妹，你會怎麼做?                      (二)碰到問題時，可以用哭來解決問題嗎?                      (三)人什麼時候會哭?為什麼?                      (四)如果今天死神要來帶走你最親愛的人，你會不會害怕? 你會用什麼方法阻止祂?                      (五)最後死神還是將老祖母帶走了，你覺得為什麼死神最後還是要把祖母帶走?                      (六)如果所有的人都可以長生不老，你願意嗎?                      (七)如果所有的人都會老死，只有你可以長生不老，你願意嗎?                      (八)如果有一天你的親人走了，你該怎麼克服?</p>	<p>1. 能回答教師針對故事主角所經歷的事件之提問。</p> <p>2. 能藉由故事內容思考生命的開始與結束，回答自己在面對家人或未來有相似的情況時會什</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>觀點的意見。</p> <p><b>閱</b> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上		<p>(九)小朋友可以哭嗎?什麼時候可以哭?</p> <p>三、綜合活動 5' 完成學習單</p>	<p>麼樣的想像。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。