

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>84</u> 節

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事	活動一：數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1. 能透過操作道具建立數字序列且可進行基本累加。 2. 能透過唱數活動回答教師布題。 3. 能專心聆聽教師布題且流暢回答教師提問。 4. 能從任意數開始將基本累加、累減能力帶入解題。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		情，以及和他 人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。	1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。		
二	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。	活動三：使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。 數學好好玩：幸運數字 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。	1. 能透過觀察及操作道具更了解錢數。 2. 能專心聆聽教師布題，且使用道具操作教師提問。 3. 能流暢的比較 200 以內的數量多寡，且利用 $>$ 和 $<$ 符號來表示兩數大小關係。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
三	活動一：加法直式計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	活動一：加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	1. 能專心聆聽教師提問進行二位數加法，且透過定位板理解直式的列式方法。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>			
四	活動二：減法直式計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>活動二：減法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師提問進行退位二位數減法。</p> <p>2. 能透過定位板理解直式的列式方法。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
五	活動三：加加減減	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操</p>	<p>活動三：加加減減</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行</p>	<p>1. 能專心聆聽教師提問進行比較型的加、減法題型。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>解題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。</p>		
<p>六</p>	<p>活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動一：個別單位的測量</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>活動二：認識公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位測量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師布題後操作附件，且統整出不同單位測量同一長度時的差別。</p> <p>2. 能透過觀察及操作白色積木知道一公分的長度且培養量感。</p> <p>3. 能透過觀察及討論歸納出幾個一公分就是幾公分。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>活動三：量長度 活動四：長度的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動三：量長度 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師布題，並透過觀察及實際操作，察覺刻度尺的使用方法。 2. 能專心聆聽教師布題，且嘗試進行長度估測。 3. 能專心聆聽教師布題，並透過觀察察覺斷尺題目，思考後嘗試解答教師提問。 4. 能專心聆聽教師布題，且能用加減法算式紀錄解題過程。</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>八</p>	<p>活動一：加減關係 活動二：驗算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認</p>	<p>活動一：加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師布題，且觀察彈珠數量變化，且發現加減法之間的差別關聯性。 2. 能專心聆聽教師布題，且透過積木引導學生理解線段圖。 3. 能踴躍討論題目加減互逆關係。</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p>			
九	<p>活動三：加減應用問題</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p>	<p>活動三：加減應用問題</p> <p>1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師布題，且解決加減未知數的應用問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十	<p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常</p>	<p>活動一：面積的直接比較</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比</p>	<p>1. 能專心聆聽教師講解且觀察生活中物品的面。</p> <p>2. 能讓學生透過操作比較兩種面的大小，進而認識面積。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2. 教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3. 教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。 		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十一</p>	<p>活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	<p>活動一：兩步驟加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 <p>活動二：兩步驟減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師布題，且解決兩步驟加減的應用問題。 2. 能在閱讀完題目後正確判別且利用先備知識完成列式。 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>示公 式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題 解決 想法。</p>			
十二	<p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動三：兩步驟加減混合問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>活動四：比較型的兩步驟問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。</p> <p>4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p>	<p>1. 能透過觀察及討論，利用橫式記錄加減混合問題。</p> <p>2. 能專心聆聽教師布題且進行兩個量的比較型問題。</p> <p>3. 能透過線段圖加以進行兩個或兩個以上的比較型問題。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>活動一：「倍」的問題</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動一：「倍」的問題</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。</p>	<p>1. 能透過兒歌情境操作附件，使用具體物解決問題並用兩個一數或連加算式紀錄。</p> <p>2. 能專心聆聽教師布題，透過實際操作花片，觀察和討論體驗什麼是「倍」的語言。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十四</p>	<p>活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動二：2 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動三：5 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>	<p>1. 能正確判別乘法算式中的被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 能透過課堂中的實際操作了解「倍」的概念。</p> <p>3. 能透過規律練習製作出乘法表。</p> <p>4. 能利用乘法算式列式解題。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動四：4 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 4 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>活動五：8 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師引導，透過引導後完成課本填空。 2. 能透過規律練習製作出乘法表。 	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十六</p>	<p>活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動一：幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 <p>活動二：數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察時鐘了解時鐘的運轉方向及規律。 2. 能透過觀察分辨出長短針且了解長針即為分針、短針即為秒針。 3. 能專心聆聽教師布題且流暢回答教師提問。 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。		
十七	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	活動三：經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1. 認識古代各種計時工具。	1. 能透過觀察察覺時針運轉規律。 2. 能專心聆聽教師布題，且踴躍發表觀察到的時間變化。 3. 能認識古代的計時工具。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公	活動一：3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動二：6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	1. 能專心聆聽教師布題，且列出乘法算式解題。 2. 能正確分辨乘法數字擺放前後的差別，且可以嘗試解說自己的列式。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		式。			
十九	<p>活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動三：9 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 <p>活動四：7 的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 <p>活動五：擬題活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 <p>數學好好玩：占地為王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師布題，且列出乘法算式解題。 2. 能正確分辨乘法數字擺放前後的差別，且可以嘗試解說自己的列式。 3. 能依照教師布達的遊戲方式，熟練九九乘法。 	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>二十</p>	<p>活動一：容量的比較 (一) 活動二：容量的比較 (二)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動一：容量的比較(一) 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p>	<p>1. 能透過實際倒水操作，觀察容器的液體容量。 2. 能專心聆聽教師布題，且踴躍嘗試、操作課堂布達的任務。 3. 能間接比較兩者容量間的多寡。</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>二十一</p>	<p>活動三：重量的比較 (一) 活動四：重量的比較 (二) 活動五：重量的遞移律</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動三：重量的比較(一) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重重量。 2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師布題，且流暢回答教師提問。 2. 能透過觀察操作，讓學生直接比較兩者之間的實際差異。 3. 能透過觀察及操作察覺兩個物品之間的重重量比較，且透過討論認識遞移律。</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	數學	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	二年級教師	上課週/節數	每週 <u>4</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>80</u> 節

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事	活動一：數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1. 能透過操作道具建立數字序列且可進行基本累加。 2. 能透過定位板建立位值概念。 3. 能專心聆聽教師布題且流暢回答教師提問。 4. 能從任意數開始將基本累加、累減能力帶入解題。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		情，以及和他 人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。	1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。 2. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4. 透過定位板，建立位值概念。		
二	活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。	活動三：認識及使用錢幣 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3. 教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 >、< 或 = 的符號，記錄兩數大小關係。	1. 能透過觀察及操作實體物更了解錢數。 2. 能專心聆聽教師布題，且使用道具操作教師提問。 3. 能流暢的比較 1000 以內的數量多寡，且利用 > 和 < 符號來表示兩數大小關係。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
三	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能	活動一：三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖	1. 能專心聆聽教師提問進行三位數加減法，且透過定位板理解直式的列式方法。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。		
四	活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動三：加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 數學好好玩：搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	1. 能專心聆聽教師提問進行退位三位數加減應用問題。 2. 能專心聆聽教師提問進行生活情境中的基本加、減法題型。 3. 讓學生了解概述的意義，並且進行推估計算。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形	1. 能透過觀察發現生活中的面、角、邊及頂點。 2. 能專心聆聽教師提問，且引導學生透過附件實際操作邊的拼排法。 3. 能透過觀察歸納出圖形上邊、角和頂點的數量。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p>		
六	<p>活動三：認識周界</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>數學小學堂：七巧板</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>活動三：認識周界</p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>活動四：周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>數學小學堂：七巧板</p> <p>1. 認識並製作七巧板。</p> <p>2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。</p>	<p>1. 能認識周界及正確分辨圖形的內外部。</p> <p>2. 能透過觀察實際操作劃出圖形的周界，且計算出圖形的的周長。</p> <p>3. 能透過觀察，利用之前先備知識進行乘法算式列式。</p> <p>4. 能以七巧板拼出指定圖形。</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
七	<p>活動一：認識年、月、日</p> <p>活動二：年和月的換算</p> <p>活動三：共有多少天</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>活動一：認識年、月、日</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。</p> <p>2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。</p>	<p>1. 能認識年月日的差別，並由生活體驗中歸納出大方向，如一年有幾個月。</p> <p>2. 能透過觀察月曆知道每個月天數，有分大月及小月，且察覺每年二月天，且察覺每年二月天數會有</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動二：年和月的換算 1. 教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p>	<p>變化，進而認識平年和閏年。 3. 能透過情境布題，讓學生進行年月之間的化聚練習。</p>	
八	<p>活動四：是幾月幾日 活動五：認識 1 星期 數學好好玩：那一天</p>	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動四：是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天 1. 透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。</p>	<p>1. 能藉由觀察發現生活中的日期規律。 2. 能透過查月曆的實際操作，歸納出每個月大約有四個星期。 3. 能透過遊戲，讓學生練習描出數相關的日期數學用語，並且練習布題，其餘學生在下面運用記憶判斷出特定的那一天是哪一天。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
九	<p>活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>活動一：10 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p>	<p>1. 能透過課文布題，進行被乘數為 10 的問題且用乘法算式紀錄。 2. 能透過引導製作出 10 的乘法表。 3. 能透過情境布題讓學生討論且製作出 1、0 乘法表。 4. 能透過觀察歸納出任意數乘以 0 皆為 0 的概念。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。		
十	活動三：乘法的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	活動三：乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	1. 能透過課本情境布題，讓學生認識乘法交換率。 2. 利用百格表讓學生認識被乘數和乘數在表格上的位置並完成十十乘法表。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動一：先乘再加 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。	1. 能專心閱讀本單元情境布題，再透過乘法及加減法的先備知識，自行列式解題。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十二</p>	<p>活動三：先加再乘 活動四：先減再乘</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動三：先加再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：先減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 能專心閱讀本單元情境布題，再透過乘法及加減法的先備知識，自行列式解題。</p>	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>十三</p>	<p>活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動一：認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>活動二：公尺和公分的換算 1. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，進行公分和</p>	<p>1. 能透過實體物操作培養一公尺的量感。</p> <p>2. 能透過課本布題，讓學生實體操作且複製出一公尺長度，並透過累加知道幾個一公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 讓學生利用已知的長度估測生活中物品的長短。</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			公尺的化聚和比較。		
十四	活動三：長度的計算	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動三：長度的計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。</p>	<p>1. 能專心閱讀本單元情境布題，再透過乘法及加減法的先備知識，自行列式解題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十五	活動一：先大分類再小分類	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>活動一：先大分類再小分類</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p> <p>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</p>	<p>1. 能藉由課本內的情境布題，將衣物特徵做兩階分類，再依據紀錄解題。</p> <p>2. 透過實際操作及觀察圖卡，讓學生能更清楚如何將圖卡進行二階分類。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
十六	活動二：正方體和長方體	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形</p>	<p>活動二：正方體和長方體</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方</p>	<p>1. 能專心聆聽教師布題，並透過觀察附件認識型體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 能透過觀察及分類認識正方體和長方體。</p> <p>3. 能透過點數知道立體圖形的頂點和邊的個數，且</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3	體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	發現正方體的每條邊等長。 4. 能透過描寫發現正方體及長方體的每個面差別。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	活動一：分裝活動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	活動一：分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	1. 能以實際花片操作分裝的布題，並透過此活動解決除的問題。 2. 能實際透過畫圈方式分裝解題。 3. 能透過教師引導後列出算是紀錄解決除的問題。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	活動二：認識平分 活動三：平分活動	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解	活動二：認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。	1. 能透過具體物的實際操作讓學生了解平分的意義。 2. 能專心聆聽教師布題，請學生透過花片操作並說明分配的方法和結果，解決等分除問題。 3. 學生能用算式紀錄平分後的結果。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		決問題並尊重不同的問題解決想法。	2. 教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3. 教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。		
十九	活動一：平分 活動二：幾分之一	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2	活動一：平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 5. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。	1. 能透過觀察討論及操作了解平分的意義及分法。 2. 能進行連續量的平分活動。 3. 能進行分數報讀，且了解分子、分母的位置。 4. 能專心聆聽教師解說，並了解什麼的一半即為什麼的二分之一等分數語言。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十	活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公	活動三：比大小 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂：1/4 個披薩 1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	1. 能透過實際剪紙分餅活動，觀察後判別分數的大小。 2. 能透過實際操作後發現，分母越大，取得的量就會越小(因為要分給比較多人)。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。			
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。