

### 南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱來閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	劉于萱
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越
設計理念	學生透過標音符號、聆聽、共同討論等方式，養成使用標音符號閱讀注音讀物習慣，探索注音讀物，觀察故事內容的變化，完成閱讀理解故事分析，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，分享個人閱讀心得建立自信心，並發展多元閱讀樂趣；符應了「E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。」的素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>1、學生透過共讀文本、聆聽、共同討論等方式，使用標音符號閱讀注音讀物，運用閱讀理解策略認識讀物的篇章大意，並享受閱讀樂趣。</p> <p>2、學生能探索注音讀物，運用觀察理解故事變化，完成閱讀理解分析，分享閱讀時感受與想法，進而體會學習的樂趣。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	<p><u>國語</u> 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他</p>		<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 一、老師揭示多種表情圖案，請小朋友說出代表的情緒狀態。</p>	<p>1. 能說出符號代表的情緒 2. 能說出自己對封面的看法</p>	<p>自編</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 4-I-3</p> <p>運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>閱</b> E12 培</p>	<p><b>國語</b></p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2、學生能了解書籤製作的方法，結合自己的創意及想法，創作屬於自己的小書。</p>	<p>二、繪本封面猜故事</p> <p>1、請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了什麼？</p> <p>2、請學生預測故事內容。</p> <p>(1)誰變成一隻噴火龍？</p> <p>(2)為什麼他會變成一隻噴火龍？</p> <p>(3)發生了什麼事？</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：「好書一起讀」—閱讀《我變成一隻噴火龍了》繪本。</p> <p>利用繪本電子書-《我變成一隻噴火龍了》進行導讀。</p> <p>動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園  <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214782">https://children.moc.gov.tw/book/214782</a></p> <p>故事大意：</p> <p>波泰是一隻會傳染噴火病的蚊子，他最愛吸愛生氣的人的血了。有一天，他看到了古怪國那個愛生氣的阿古力，於是就叮了阿古力一個大包。被叮的阿古力，非常生氣，大叫了一</p>		<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>品</b> E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>品</b> E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b> 2 領域以上</p>		<p>聲：「啊～～」，沒想到，這一叫，阿古力從嘴巴噴出了熊熊大火，他變成了一隻噴火龍了！變成噴火龍的阿古力，生活變的很不方便，原本要吃的漢堡，變成了焦炭；心愛的玩具也燒焦了；更糟的事，連他的鄰居跟好朋友都燒傷了！現在，古怪國的人們都不敢接近阿古力。</p> <p>無奈的阿古力想盡了各種方法來滅火：他把自己泡在水里、埋進沙堆、冰到冰箱哩，可是都沒有辦法滅火。阿古力傷心的哭了起來，哭了好久好久，沒想到，淚水跟鼻水把大火都給澆熄了，阿古力高興的笑了，其他的朋友也都恭喜他。</p> <p>只有波泰的下一個目標會是哪一個愛生氣的人呢？</p> <p>二、活動二：故事提問與引導</p> <p>1、故事中的波泰是哪一種昆蟲？</p> <p>2、他最喜歡吸什麼樣的人的血？</p> <p>3、故事中愛生氣的主角叫什麼名字？</p> <p>4、阿古利被叮了以後發生什麼事？</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5、阿古利會噴火以後發生了哪些事？ 6、阿古利用了哪些方法滅火？ 7、最後是哪一種方法讓火熄滅了？		
二	我變成一隻噴火龍了/1	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p>	<p>三、活動三：延伸閱讀 1、遊戲闖關： 文化部 兒童文化館 繪本花園 問題：小朋友們想個方法，幫阿古利滅火吧？ <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594">https://children.moc.gov.tw/animate_game/6594</a> 2、教師提問： 當你生氣時你有哪些方法可以解決生氣的方法？ <b>叁、【綜合活動】</b> 教師歸納 1、故事的開始：波泰吸生氣人的血。 2、故事的經過：阿古力試過許多方法噴火都無法熄滅。 3、故事的結果：淚水跟鼻水把大火都給澆熄了，波泰繼續尋找下一個目標。</p>	<p>1. 能說出一種以上解決生氣的辦法</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		的文本。 生活 生 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分享 自己閱讀的 文本。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。 品 E3 溝 通 合作與和諧 人際關係。					自選/編 教材須 經課發 會審查 通過



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	臘腸狗/1	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b> 生 4-I-3 運用各種表</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b> 一、繪本封面猜故事 1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。 2、請學生預測故事內容。 (1)這是一隻什麼動物？ (2)嘴裡咬著什麼？ (3)身體為什麼這麼長？</p> <p><b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：閱讀《臘腸狗》繪本。 利用繪本電子書-《臘腸狗》進行導讀。 動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214769">https://children.moc.gov.tw/book/214769</a> 故事大意： 小狗的新家是臘腸店，沒想到小狗一來，店裡的臘腸越來越少，小狗的身體卻越來越長，越來越像臘腸？小狗還想繼續偷吃，但是牠的身體已經沒辦法再幫牠說謊！</p>	<p>1. 能猜測故事內容 2.</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己讀的文本。</p> <p><b>品</b> EJU3 誠實信用。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b> 2 領域以上</p>		<p>這個故事巧妙的轉化說謊的主題，發展成一個逗趣的故事。故事裡的主角小臘腸狗可不是一個「乖乖牌」，牠也像我們一樣，會貪心、會說謊，可是在必要的時候，也會變得勇敢，發現自己生命的新方向！</p> <p>?</p> <p>二、活動二：故事提問與引導</p> <p>1、教師以繪本 ppt 說故事，在故事中主角小狗 向主人阿雷坦承牠偷吃了臘腸的情節時，將繪本內容停住，請學生猜測 小狗因說謊變長的身體會如何？</p> <p>2、預測 3. 小狗承認錯誤，身體不可能恢復原狀，牠如何利用長長的身體，牠可以做哪些事？</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	臘腸狗/1	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b> 生 4-I-3 運用各種表</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能知道故事的主題與主角。 2. 能理解書中的內容大意。</p>	<p>三、活動三：故事討論 以六何法請學生依內容回答問題，此時以圖片輔助： 1、故事中的主要角色有誰？ 2、小狗做了什麼事？ 3、小狗趁何時做的？ 4、小狗說謊時，身體有何變化？ 5、主人阿雷知道事情真相時，他是否原諒小狗？ 6、小狗不再偷臘腸，不再說謊時，身體有變回原來的樣子嗎？ 7、為什麼阿雷說“遲說總比不說好！”，這句話的意思？</p> <p>參、【綜合活動】 教師歸納 1、故事的開始：阿雷的臘腸店養了一隻小狗。</p>	<p>1. 能依據內容回答問題</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 EJU3 誠實信用。			2、故事的經過：只要阿雷一轉頭，就會有臘腸失蹤，阿雷每次發生疑問時，小狗總是否認，但小狗的身體卻一天天變長，長身體也讓小狗活動愈來愈不方便。 3、故事的結果：最後小狗承認錯誤，但身體不可能恢復原狀。		
五	臘腸狗/1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	壹、【準備活動】 一、請學童分享《我變成一隻噴火龍了》及《臘腸狗》內容回顧。  貳、【發展活動】 一、兩篇故事文章結構分析： 1、第一段：故事的開始，也可以說是起因(事因)。 2、第二段、第三段：故事的經過，歸納發生了什麼事；主角如何面對問題。 3、最後一段：故事的結果，就是事件的結局。 二、教師將學童分享內容，進行歸納與分析，統整出文章結構表(如表一)。	1. 能與同學分享故事內容	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		叁、【綜合活動】 教師歸納：一個吸引人的故事應包含故事的開始，也可以說是起因(事因)、故事的經過、故事的結果，就是事件的結局。		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六	達文西想飛 /1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出完整的語意。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b> 2 領域以上</p> <p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、繪本封面猜故事</p> <p>1、先讓學生觀察繪本封面圖示線索及書面，猜測繪本的內容。</p> <p>2、請學生預測故事內容。</p> <p>(1)為什麼企鵝要裝一對翅膀？</p> <p>(2)你覺得這隻企鵝有成功嗎？</p> <p><b>貳、【發展活動】</b></p> <p>一、活動一：—閱讀《達文西想飛》利用繪本電子書-《達文西想飛》進行導讀。 動畫：文化部 兒童文化館 繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214922">https://children.moc.gov.tw/book/214922</a> 故事大意： 本書以一隻名叫「達文西」的小企鵝為主角。達文西是一隻有著偉大夢想的企鵝，他想要在天空中飛行。他每天總是充滿信心的看著他的小翅膀，期待它日漸成長茁壯。 達文西總喜歡站在冰山的懸崖邊，展開他的翅膀，讓風吹過他的羽毛，並幻想著自己在海上自由自在的飛行。可是他的同伴們總是笑他愛作白日夢，因為從來就沒有人見過會飛的企</p>	<p>1. 能根據封面線索預測故事內容</p> <p>2. 能與他人討論故事內容</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自編</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b> 2 領域以上</p>		<p>鵝。不過達文西卻一點兒也不灰心，他還是每天不斷練習著揮動他的翅膀。雖然他非常努力，但是卻從沒有成功離開地面一步。</p> <p>二、活動二：閱讀提問四層次引導 利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>1、層次一：提取訊息--&gt;直接在文本上可以找到 答案， 例如：不必思考(重要訊息)人、事、時、地 教師提問： (1)這個故事的主要角色是？ (2)這個故事發生的地點？ (3)這個故事主角遇到的難題是？ (4)故事中的小西是什麼動物？ (5)小西最大的夢想是什麼？ (6)企鵝們和小西有一樣的看法嗎？ (7)小西在天空看到了一隻什麼樣的鳥？ (8)小西觀察完奧托(信天翁)的翅膀後，怎麼做？</p>		<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(9)小西最後怎麼飛上青天？  <b>叁、【綜合活動】</b> 教師歸納：從故事中可以學到小西永不放棄，也願意參與團體活動的精神。		
七	達文西想飛 /1	<b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表	<b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。	<b>壹、【準備活動】</b> 一、請學生分享自己以前做不到但現在想要做到的事。  <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：繪本故事回顧，摘取故事大意 1.使用文章結構摘要教學策略 1、故事的開始：小西是隻與眾不同的企鵝。 2、故事的經過：小西嘗試很多方法，也仿製奧托(信天翁)的翅膀都不成功，直到發現一架飛機，成功飛上天也獲得大家認同，只是飛機已損壞無法再飛。 3、故事的結果：小西心願達成，開心的學習游泳。 二、活動二：閱讀提問四層次引導	1. 能與他人分享一件以前做不到的事情 2. 能完成「...先....再...」 「後來...，最後」的造句	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>情跟肢體語言。</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>利用小組討論，進行問題討論，與分享小組討論結果。</p> <p>1、層次二：推論訊息--&gt;必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序                      例如：文章裡某事件發生的順序排列                      教師提問：                      (1)小西努力的過程是？                      練習使用句型「...先....再...」                      「後來...，最後」                      (2)你認為《達文西想飛》中企鵝們對小西飛行的夢想心情感受如何變化？請從文章中找出兩個行為來說明                      (3)奧托(信天翁)的出現，對小西飛翔夢的影響？請從文章中找出兩個行為來說明</p> <p>2、層次三：詮釋整合--&gt;摘要                      詮釋：用自己的話來說明                      整合：跨段落之間的連結                      例如：《達文西想飛》中「遇見奧托(信天翁)」在說明哪一個概念？                      教師提問：</p>		



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1)每一個段落小西嘗試飛翔的心情？方法都一樣嗎？</p> <p>(2)如果是你，你會怎麼鼓勵小西？還是會怎麼勸他放棄？</p> <p>3、層次四：比較評估--&gt;暫時離開文本，去探討作者、評論文章 (主旨、評述文章優缺點、作者論述立場) 例如：這篇文章的主旨？作者這樣寫的用意？</p> <p>教師提問：</p> <p>(1)你覺得作者想透過這個故事告訴我們甚麼事？你從故事書的哪個部分可以了解作者的想法呢？請舉例子說明。</p> <p>作者想告訴我們_____ (從作者的角度提出自己的看法)</p> <p>(2)如果可以刪掉一個角色，你會刪掉哪一個？為什麼？</p> <p>我會刪掉_____ (提出自己的看法與決定) 我的理由是：_____</p> <p>4、小組分享討論結果。</p> <p>5、教師歸納與統整。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>參、【綜合活動】</b> 教師歸納每一小組學童分享內容。</p>		
八	達文西想飛 - /1	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表</p>	<p><b>國語</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p><b>壹、【準備活動】</b> 教師延續層次四探究，請學童想想如果你是作者。 <b>貳、【發展活動】</b> 一、活動一：如果我是作者 1、教師引導學童分享 如果我是作者，我會安排小西遇見 _____，他們一起做 _____(活動)來飛翔，最後成功了嗎？ 2、學童分享自己的創意。 二、活動二：畫話達文西 1、依據活動一，分發圖畫紙，請學童創意發揮小西的新嘗試。 2、分享創作，並試著說出自己的故事。</p>	<p>1. 能回答 如果我是作者，我會安排小西遇見 _____，他們一起做 _____(活動)來飛翔，最後成功了嗎？ 2. 能用圖畫紙創作故事</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>情跟肢體語言。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>品</b> E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少<b>包含</b> 2 領域以上</p>		<p><b>叁、【綜合活動】</b></p> <p>教師歸納從故事中可以學到小西永不放棄，也願意參與團體活動的精神。</p>		
九	書籤 DIY-運用它/1	<p><b>國語</b></p> <p>國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b></p>	<p><b>國語</b></p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 F-I-1</p>	<p>1. 能知道故事的主題與主角。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意製作簡易書籤。</p>	<p><b>書籤 DIY</b></p> <p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、書籤瞧一瞧</p> <p>老師準備各式書籤，讓學生觀察並發表書籤有什麼特色？</p> <p>二、影片欣賞</p>	<p>1. 能說出書籤的特色</p> <p>2. 能完成書籤創作</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		<p>1、學生觀賞書籤製作影片。</p> <p>(1)微笑書籤水彩畫技巧(時間約 5 分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4KBtUao3vs">https://www.youtube.com/watch?v=A4KBtUao3vs</a></p> <p>(2)造型書籤(時間約 4 分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANAV0nnD2Zk&amp;list=PL-7L-dKfy3U82O4OD0SLZ3GxSyOBzYIZy">https://www.youtube.com/watch?v=ANAV0nnD2Zk&amp;list=PL-7L-dKfy3U82O4OD0SLZ3GxSyOBzYIZy</a></p> <p>(3)龍貓摺紙書籤(時間約 7 分鐘) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1wqqXeU3364">https://www.youtube.com/watch?v=1wqqXeU3364</a></p> <p>2、師生一起歸納書籤上可以寫什麼文字或是畫什麼主題的圖案。</p> <p>3.教師歸納與說明書籤的功能</p> <p><b>貳、【導引問題與發展活動】</b></p> <p>一、動手做書籤</p> <p>1、老師發下書籤材料，簡單說明製作流程。</p> <p>2、學生利用緞帶、打洞機和卡紙製作自己獨一無二的書籤。</p> <p>二、看一看</p> <p>1、老師展示完成的書籤作品，說明其優點</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>讓全班學習。</p> <p>2、學生起身在教室觀察一下全班的書籤，學習別人的創作優點。</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>一、分享會</p> <p>1、同學票選最佳書籤。</p> <p>2、讓學生說一說在製作時所遇到的困難以及解決方法。</p>		

【第二學期】

課程名稱	閱讀閱有趣		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9
			設計教師	劉于萱
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	1. 能閱讀有益心理健康的書籍 2. 能用開放的態度面對多元的文本 3. 透過閱讀習得友善的做法 4. 透過閱讀讓自己更加卓越	
設計理念	「閱讀閱有趣」一開始，教師透過親近它 理解他及運用它來開啟學生對閱讀的樂趣，豐富的圖文穿插總是能吸引著孩子的目光，因此，利用繪本來介紹能讓孩子更容易了解書的結構。除此之外，下學期課程中也安排了動手做的活動，期待能拉近孩子與書的距離，讓孩子在與書成為朋友時，同時也可以成為一位小小作家。學生透過閱讀繪本以及動手創作的方式，認識書本的結構，並能從發表的活動中，培養尊重的態度及能力；符應了E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通的素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p style="text-align: center;"><b>總綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;"><b>領綱核心素養具體內涵</b></p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>1、透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。</p> <p>2、學生能了解書籤製作的方法，結合自己的創意及想法，創作屬於自己的書籤。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小豬吃吃吃-親近它/1	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b> 生 4-I-3</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與</p>	<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。</p> <p>1. 能知道故事的主題與主角。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、繪本瞧一瞧</p> <p>秀出一本繪本《小豬吃吃吃》，邊秀邊問學生看到了書的什麼？(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、</p>		自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	工作目標設定的練習。	2. 能理解書中的內容大意。	<p>封底、書背)</p> <p><b>貳、【導引問題與發展活動】</b></p> <p>一、看一看-認識書的結構</p> <p>1、欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念(動畫時間約 4 分 13 秒) <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/48541">https://www.learnmode.net/flip/video/48541</a></p> <p>2. 老師展示繪本，配合字卡(封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)逐一說明。</p> <p>二、結構大 pK</p> <p>1、將學生分成兩組，分組對抗，一次一組一人上台。</p> <p>2、老師將字卡放在黑板上，老師利用繪本翻出書的結構之一。先拍到正確答案字卡的學生得一分。</p> <p>3、統計兩組分數並複習書的結構。</p>	1. 學生能說出二個以上書的結構	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	小豬吃吃吃-理解它/1	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b> 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p><b>品</b> E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能理解書中的內容大意。</p> <p>2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p>	<p>三、聽一聽-老師導讀繪本《小豬吃吃吃》內容。</p> <p>1、老師導讀繪本《小豬吃吃吃》內容。</p> <p>2、老師指導學生，共同完成《小豬吃吃吃》閱讀單。</p> <p>3、教導孩子找出並寫出《小豬吃吃吃》的書名、出版社、作者、繪圖者和書中的主角是誰？</p> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>1.同學分享《小豬吃吃吃》學習單內容。</p> <p>2.再請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>	<p>1. 能完成閱讀單</p> <p>2. 能與同學分享閱讀內容</p>	自編
三	小豬吃吃吃-運用它/1	<p><b>國語</b> 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活</b></p>	<p><b>國語</b> 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b> 生 F-I-1 工作任務理解與</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p><b>壹、【準備活動】</b></p> <p>一、說一說</p> <p>老師將學生閱讀單 1《小豬吃吃吃》貼在黑板，學生欣賞發表，找回上一節課學到的閱讀單實作重點。</p>	<p>1. 能畫下書中的內容</p> <p>2. 能完成學習單內容</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	工作目標設定的練習。		<p><b>貳、【導引問題與發展活動】</b></p> <p>一、寫一寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、老師指導教導孩子找出《小豬吃吃吃》的主角、發生了什麼事（經過）、結果和最棒的一句話</li> <li>2. 學生選擇教室裡的一本繪本看完後，自行完成閱讀單。</li> </ol> <p>二、畫一畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、畫下《小豬吃吃吃》印象最深刻的內容。</li> <li>2. 指導學生看完繪本後，如何透過學習單 2 寫出感想。</li> </ol> <p>三、我會自己寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、讓孩子選擇一本教室裡的繪本，花五分鐘閱讀。</li> <li>2. 指導學生看完繪本後，完成閱讀單。</li> <li>3. (書名+出版社+作者+繪圖者+主角+經過+結果+一句話)</li> </ol> <p><b>參、【綜合活動】</b></p> <p>一、看一看</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>老師選優秀閱讀作品貼在黑板上，孩子分組上台欣賞。</p> <p>二、說一說</p> <p>1、學生依序上台分享完成閱讀單。</p> <p>2、對哪位同學的閱讀單最有感覺?為什麼?</p>		
四	不會寫字的獅子-親近它 /1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p><b>國語</b></p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能知道故事的主題與主角。</p> <p>2. 能理解書中的內容大意。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生分享自己剛升上小學時不會寫字，可以怎麼做?有沒有發生什麼有趣的事?</p> <p>二、教學活動</p> <p>繪本:不會寫字的獅子</p> <p>(一)進行封面、封底的猜測</p> <p>(1)先看封面上的書名是?作者?封面的圖片裡有什麼?我看過……猜猜大約是什麼?</p> <p>(2)我曾經……經驗</p> <p>(3)我知道……是?</p> <p>(二)看書裡圖片，猜猜書的內容</p> <p>(1)書中出現了哪些主角?他們發生什麼事?內容主題是什麼?</p>	<p>1. 能根據教師的引導猜測書中內容</p> <p>2. 能專心聆聽教師說故事</p> <p>3. 能說明這節課重點</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <u>閱</u> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			(2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看…… ④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
五	不會寫字的獅子-理解它 /1	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、引起動機 複習舊經驗 二、教學活動 (一) 閱讀完這本繪本後，請說說看你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (二) 閱讀完繪本後，請小朋友寫出五個不懂的語詞。 (三) 想想老師說過有哪些方法可以解決陌生的語詞。請學生試著用這些方法解	1. 能說出最喜歡的句子並說明為什麼 2. 能嘗試用教師教導的方法解釋語詞	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>閱</b> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			<p>決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 闖關遊戲，檢測學生是否已學會了。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	不會寫字的獅子-運用它 /1	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>閱</b> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 複習舊經驗 二、教學活動 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 1. 故事中的主角獅子最後如何完成任務表達對母獅子的喜歡？ 2. 獅子不會寫信他拜託了哪些動物朋友幫忙？有成功嗎？失敗的原因是？ 三、綜合活動 討論分析如果你是不會寫字的獅子你會如何做？</p>	<p>1. 能針對故事內容發表看法 2. 能說出自己如果是獅子會怎麼做</p>	自編



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
七	美麗的歐敏- 親近它/1	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。 2. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。 3. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。	一、引起動機 先觀看美麗的歐敏動畫故事 二、教學活動 繪本:聰明的歐敏 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過…… (2)我曾經…… (3)我知道…… (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些主角色? 猜猜故事內容大約是什麼? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看…… ④最後…… (三)猜完之後，聆聽老師將故事內容再	1. 能根據提示猜測書中大意 2. 能說明這節課學到甚麼	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p><b>閱</b> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>閱</b> E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			<p>朗讀一次，請小朋友對照繪本文字與圖片，想一想哪段文字配哪一張圖片。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>		
八	美麗的歐敏-理解它/1	<p><b>國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說</p>	<p><b>國語</b></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表</p>	<p>1. 以正確的發音和語速，朗讀故事的內容。</p> <p>2. 能運用完整的句子表達自己的想法，並樂於與他人溝通及互動。</p>	<p>一、引起動機 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>2. 閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。</p>	<p>1. 能說出自己最喜歡的句子或段落</p> <p>2. 能回答詞語的意思</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 <u>閱</u> E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <u>閱</u> E14 喜歡與他人討論、	達。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分享自己閱讀的文本。					
九	美麗的歐敏-運用它/1	<p><b>國語</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p><b>生活</b> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p><b>國語</b> Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>生活</b> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 2 能專注聆聽，尊重老師及同學的發言。</p>	<p>一、引起動機 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： 1. 商人都用什麼東西和族人交換物品？ 2. 族人為什麼願意用許多物品換小小的一根針？ 3. 歐敏想了什麼好方法讓商人知難而退？為什麼？ 4. 歐敏最後有嫁給商人嗎？為什麼？ 5. 故事告訴我們如何運用智慧？</p> <p>三、綜合活動 教師請小朋友分享繪本中最喜歡的部分。</p>	1. 能回答教師的提問	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。