

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	吳美芳	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。
12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1. 線頂買賣	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生能在老師引導下，討論展示實體商店與線上商店的差異。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。 3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差</p>	<p>讓學生說出平日購物的物品，並了瞭解也可以用網路方式購買。 正確念出大部分課文、並理解課文的意思。 能聽懂日常生活語句。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>

			<p>異。</p> <p>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
二	1. 線頂買賣	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論網</p>	<p>讓學生說出語詞卡的內容 利用遊戲聆聽找出配對語詞。 說出學過的句型例句。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>

		<p>與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>路購物時會用到資訊用語。</p> <p>2. 播放 MP3^①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>三</p>	<p>1. 線頂買賣</p>	<p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，討論這些短語的結構有什麼</p>	<p>利用課文中的語詞練習造句，並請學生利用日常生活的情境說出。</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>

		<p>運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>異同之處。藉此進入「短語練習」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。2. 請學生對這七句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。 <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程</p>		
--	--	--	---	--	--

			所學。		
四	1. 線頂買賣	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>聽懂音檔之主題、內容並掌握重點。正確說出或寫出答案。</p>	<p>資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>

			<p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「擱」，並完成以「擱」為主的語詞。 2. 參考本書 P15「來寫字」，補充「擱」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
五	2. 未來一直來	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化的影片或圖片。 	帶學生領讀課文內容，並認識本課中的方音差異。	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

		<p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2. 學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。</p> <p>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>六</p>	<p>2. 未來一直來</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類：老師請學生將本課</p>	<p>說出家中有哪些家電，並說出其功能。</p> <p>說出學過的句型例句。</p> <p>參與課堂活動並適時發表。</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
----------	-----------------	--	---	--	--

			<p>語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
七	2. 未來一直來	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。</p> <p>能正確念出課文、語詞並說出句子。</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

		<p>閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>八</p>	<p>2. 未來一直來</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (八) 活動八：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫</p>	<p>覆習第一課課文領讀，練習書寫及補充「跂」的用法 分享並修正自己的造句。 運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

		<p>能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P30-31 「來寫字」，補充「跤」的用法。</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
九	3. 燒冷冰	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師提問學生平常會吃什麼消</p>	<p>學生自行看圖能說出冰品的種類，及點心的名稱。</p> <p>能聽懂本課的重點語詞、句子。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>暑的點心，ex. 礮冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P50)</p> <p>3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
十	3. 燒冷冰	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：礮冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p>	帶學生領讀課文內容，並認識本課中的方音差異。	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		中。	<p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54)</p> <p>3. 本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以輔助教學。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</p> <p>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礮冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。</p> <p>3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。</p> <p>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5. 最快連成三條線者獲勝。</p>		
--	--	----	--	--	--

			<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十一	3. 燒冷冰	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>勇於參與表演、遊戲等活動。 樂意和他人討論與合作，完成任務。 根據 CD 進行聽力測驗和練習，並完成全部題目指令。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

<p>十二</p>	<p>3. 燒冷冰</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機 老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，</p>	<p>聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。 能正確念出課文、語詞並說出句子。 熟念語詞及短句。 分享並修正自己的造句。</p>	<p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
-----------	---------------	--	---	--	--

			<p>本課進度為雙脣入聲韻尾 / -p /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
<p>十三</p>	<p>4. 嬌糶無地比</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用</p>	<p>二、心適代 4. 嬌糶無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p>	<p>由電子書觀看本課內容，帶學生領讀課文內容。</p> <p>能聽懂本課的重點語詞、句子。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		<p>閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做糶？」學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3^②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P66）。3. 課文下方有五個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這五個語詞圈出來。4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嬌糶無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句		
--	--	--	--	--	--

			<p>「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押 / -i / 韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成四部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「無大無細」、「耬耬仔嬌」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑是無細」、「耬耬仔嬌是耬抑是嬌」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十四	4. 嬌耬無地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日	二、心適代 4. 嬌耬無地比 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主	正確念出大部分課文、並理解課文的意思。 熟念語詞及短句。	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化

		<p>常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P70）。 3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佢一枝是長的？佢一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」 4. 第七組語詞「好／𪗇（歹）」，【𪗇bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【𪗇bái】，偏泉腔習慣說【歹 phái/pháinn】， 	<p>分享並修正自己的造句。</p> <p>運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>認同與意識。</p>
--	--	---	--	--	---------------

			<p>老師可特別提醒。</p> <p>(四) 活動四：唱反調</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。3. 基本單字詞練習過後，老師可將題目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」學生要能說出：「這杯茶是冷的」。4. 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」學生說：「熱人足熱的」。 <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句型，並解釋其句型結構。2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 <p>三、統整活動</p>		
--	--	--	--	--	--

			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
十五	4. 嬌糶無地比	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、心適代 4. 嬌糶無地比</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼</p>	聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

			<p>音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾 / -t /。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十六	4. 嬌標無地比	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「標」，並完成以「標」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P68「來寫字」，補充「標」的用法，按《臺灣閩南語常用詞辭典》的用字解析，可</p>	<p>聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。</p> <p>利用觀察力，理解圖意，並正確作答。</p> <p>理解閩南語生活情境常用語。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

		中。	<p>稍加說明「穠」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十) 活動十：複習二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。2. 第(一)大題：依題意書寫指定語詞的音標。3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3. 老師隨機或請自願的組別派代		
--	--	----	---	--	--

			<p>表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十七	5. 過年	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 學生能在老師的引導下說明課文情境，並發表在過年期間曾經做過哪些具有年節氣氛的事情？ 2. 老師舉例說一些吉祥話導入本</p>	<p>態度評量 段落大意紀錄評量</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>實生活美德與公民意識。</p>	<p>課的主題。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 學生能透過老師提供的影片，回憶其過年點滴。4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3 ㉒ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。4. 老師請學生發表過年經驗感受。5. 老師領念時注意聲情的變化。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ㉒ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
--	--	--------------------	--	--	--

<p>十八</p>	<p>5. 過年</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝、色彩詞，請學生翻至課文，將這些類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2. 播放 MP3 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊 1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 結合第一類和第二類的用法，</p>	<p>能正確念出課文、語詞並說出句子。熟念語詞及短句。分享並修正自己的造句。運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
-----------	--------------	--	--	--	--

			<p>可以說出短語：烏赳赳的皮鞋、黃錦錦的外套……。</p> <p>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色，排列組合語詞。</p> <p>4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習，例：「我穿白鑠鑠的運動鞋。」</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十九	5. 過年	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之</p>	<p>理解課文中押韻的字，利用過年聯想到吉祥話。 能聽懂日常生活語句。</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>美，並解釋其文意。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p> <p>老師播放 MP3 ㉒或教學電子書，引導學生完成學習單。</p>		
<p>二十</p>	<p>5. 過年</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區各類活動，</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>(八) 活動八：閩南語歌欣賞</p>	<p>聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。</p> <p>可以用拼音方式念出例字，用例字造句，運用在生活中。</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。</p> <p>2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賸」，並完成以「賸」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P91「來寫字」，補充「賸」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	---------------------------	--	--	--

<p>二十一</p>	<p>5. 過年</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機 老師問學生第九冊的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (十一) 活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十二) 活動十二：情境話畫 1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編</p>	<p>請學生各別說出看圖講故事的內容，亦可加入自己經驗說明。 能正確且流暢的念讀課文、語詞與句子，並能清楚表達己見。</p>	<p>性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
------------	--------------	--	--	--	--

		<p>出合理的故事情節。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。</p> <p>3. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。</p> <p>4. 老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？ (鼓勵學生以閩南語發表)</p> <p>(十三) 活動十三：來過年</p> <p>1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成書寫，並隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	
--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

南投縣桐林國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	吳美芳	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5. 能熟念地震時自我保護的動作。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	1. 地動	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？ 2. 老師請學生發表地震時的情況。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</p> <p>(二) 活動二：課文分析 1. 播放 MP3^①或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。</p>	<p>讓學生明確說出有地震時的心情。 正確念出大部分課文、並理解課文的意思。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

			<p>2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。</p> <p>3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。</p> <p>4. 老師解說本課方音差。</p> <p>5. 老師引導學生擷取段落大意。</p> <p>6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>1. 地動</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞（手、跤的動作）、情緒，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2. 請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。 3. 播放 MP3^①或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。</p>	<p>學會情緒的用語並進行語詞應用。 利用觀察力，理解圖意，並正確作答。 理解閩南語生活情境常用語。 能用閩南語說出多種情緒名稱。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
----------	--------------	--	---	---	-----------------------------------

		<p>6. 請學生發表什麼時候會用到「擗、擊、擲、擻、蹠、撲」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。</p> <p>7. 第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>8. 老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。 例：阿母教我讀冊，我足感心的。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擗、擊、擲、擻、蹠、撲等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。</p> <p>3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
三	1. 地動	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：唸看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看</p>	<p>可以用拼音方式念出例字，用例字造句，運用在生活中。說出學過的句型例句。 參與課堂活動並適時發表。 熟練情緒的閩南語說法。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

			<p>覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
四	1. 地動	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內</p>	<p>根據 CD 進行聽力測驗和練習，並完成全部題目指令。</p>	<p>防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(九) 活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P14「來寫字」，補充「扞」的用法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
五	2. 火燒厝	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>同理心記錄評量</p> <p>利用觀察力，理解圖意，並正確作答。</p> <p>參與課堂活動並適時發表。</p> <p>勇於參與表演、遊戲等活動。</p> <p>樂意和他人討論與合作，完成任務。</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

		<p>表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
--	--	--	--	--	--

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
六	2. 火燒厝	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 	<p>正確念出大部分課文、並理解課文的意思。</p> <p>可以用拼音方式念出例字，用例字造句，運用在生活中。</p> <p>說出學過的句型例句。</p> <p>參與課堂活動並適時發表</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

			<p>(四) 活動四：語詞排序</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生在白板上畫直線，寫上 1-5 的數字，請學生排出對這 5 個政府單位的認識程度。2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。 <p>(五) 活動五：短語練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。2. 請學生對這五句短語分析其特性。3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>七</p>	<p>2. 火燒厝</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內 	<p>聽懂音檔之主題、內容並掌握重點。正確說出或寫出答案。</p> <p>經由老師協助參與遊戲、演唱或展現肢體動作。</p>	<p>防災教育</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>
----------	---------------	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
八	2. 火燒厝	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進</p>	<p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動 (九) 活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。</p> <p>(十) 活動十：複習一 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作</p>	<p>能正確念出課文、語詞並說出句子。 熟念語詞及短句。 分享並修正自己的造句。 運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>

		<p>與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3^①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p>		
--	--	---	--	--	--

			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
九	3. 行踏	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 透過播放四季自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論四季的自然景色，並發表相關生活經驗。 2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p>	<p>正確念出大部分課文、並理解課文的意思。 利用觀察力，理解圖意，並正確作答。</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>1. 播放 MP3^①或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。</p> <p>3. 老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。</p> <p>4. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。</p> <p>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十	3. 行踏	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝、體感，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p>	<p>可以用拼音方式念出例字，用例字造句，運用在生活中。說出學過的句型例句。</p> <p>參與課堂活動並適</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3</p> <p>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。2. 播放 MP3^①或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none">1. 語詞賓果：全班討論出 9 個語詞圖卡進行語詞賓果活動。2. 鑽石排列。3. 比手畫腳感受詞：學生兩人一組，一人比出感受詞，另一人須能說出正確答案。 <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3^①或教學電子書，讓	<p>時發表。</p>	
--	--	---	--	-------------	--

			<p>學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十一	3. 行踏	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>根據 CD 進行聽力測驗和練習，並完成全部題目指令。可以用拼音方式念出例字，用例字造句，運用在生活中。</p> <p>說出學過的句型例句。</p> <p>參與課堂活動並適時發表。</p>	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>(七) 活動七：詩歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。 2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。 3. 老師鼓勵學生進行仿寫。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。</p>		
<p>十二</p>	<p>3. 行踏</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「癩」，並完成以「癩」為主的造詞。 2. 參考本書 P55「來寫字」，補充「癩」的用法。 	<p>聽懂音檔之主題、內容並掌握重點。正確說出或寫出答案。</p> <p>熟念語詞及短句。分享並修正自己的造句。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		中。	<p>(九) 活動九：複習二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。2. 第(一)大題：聽 MP3 內容，把聽到的語詞填進空格中。3. 第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。4. 第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學		
--	--	----	---	--	--

			<p>生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十三	4. 氣象報導	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的</p>	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p>	<p>能聽懂日常生活語句。</p> <p>能聆聽他人意見，並分享自己的看法。</p> <p>能正確且流暢的念讀課文、語詞與句子，並能清楚表達己見。</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

		精神。	<p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P74）。</p> <p>3. 課文下方有 11 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 11 個語詞圈出來。</p> <p>4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造</p>		
--	--	-----	--	--	--

		<p>句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tsh àikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。</p> <p>7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。</p> <p>8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課</p>		
--	--	---	--	--

			程所學。		
十四	4. 氣象報導	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。</p> <p>3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，</p>	<p>正確念出大部分課文、並理解課文的意思。</p> <p>聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

			<p>係受華語音讀影響。</p> <p>(四) 活動動四：坐火車</p> <ol style="list-style-type: none">1. 由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。2. 四人組成的火車列車在行間巡視。3. 全班念口號「坐火車，tshì ntshiàng、tshintshiàng、tsh intshiàng」。4. 口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。5. 正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十五</p>	<p>4. 氣象報導</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (五) 活動五：做伙來造句 1. 播放 MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學</p>	<p>能正確念出課文、語詞並說出句子。熟念語詞及短句。分享並修正自己的造句。 運用閩南語進行簡單對話。</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
-----------	----------------	---	---	---	--

<p>十六</p>	<p>4. 氣象報導</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天？颱風天有什麼好處和壞處？請學生分享自己的想法，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p>	<p>透過教學媒體提升聆聽可以正確的分辨、拼讀發音並完成作答。</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>
-----------	----------------	---	---	-------------------------------------	--

			<p>(九) 活動九：來寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的造詞。 2. 參考本書 P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十七	5. 火車	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班 	<p>聽懂音檔之主題、內容並掌握重點。對閩南語常用字與方音差有初步的認識。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

		<p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。</p> <p>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P92）。</p> <p>3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。</p> <p>4. 課文下方有八個語詞解說，</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ㉒或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>		
十八	5. 火車	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名 2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 ㉒或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P96）。</p> <p>3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習</p>	<p>能用閩南語說出多個台灣縣市名稱。能依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>能正確且流暢的念讀課文、語詞與句子，並能清楚表達己見。</p>	<p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

			<p>慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。</p> <p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大風吹</p> <p>1. 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>低於 22 位時，有的縣市會沒人選。</p> <p>3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佢位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 ② 或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p>		
--	--	---	--	--

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
十九	5. 火車	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六) 活動六：講看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p>	<p>能聽懂本課的重點語詞、句子。</p> <p>聆聽並開口練習本課中拼音內容，及書寫評量。</p> <p>透過教學媒體提升聆聽可以正確的分辨、拼讀發音並完成作答。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

			<p>(八) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
二十	5. 火車	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。 2. 參考本書 P94-95「來寫字」，補充「𪗇」的用法。 <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作 	<p>學會「𪗇」的用語並進行語詞應用。根據 CD 進行聽力測驗和練習，並完成全部題目指令。</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

	<p>中。</p> <p>閩-E-C3</p> <p>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>答。</p> <p>2. 第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。</p> <p>3. 第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語 / 臺語 / 無)。</p> <p>(十一) 活動十一：總複習</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓</p>		
--	--	--	--	--

			<p>學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。</p> <p>3. 第(二)大題：聽 MP3 內容，回答問題。</p> <p>4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。</p> <p>5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。</p> <p>6. 第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。</p> <p>7. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。