

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-------|
| 課程名稱 | 交通安全 | | 年級/班級 | 三、四年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程 | | 上課節數 | 二節課 |
| | | | 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <div>□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)</div> | | <div>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</div> <div>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</div> <div>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</div> | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、開放、友善、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 理解並遵守相關的道德規範，卓越地態度，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 設計理念 | 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | |
|------|--|--|--|
| | 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 課程目標 | 一、能培養守護終身的交通安全觀念。 二、能建立尊重生命之價值觀。 三、能培養安全過馬路之技能。 四、能培養乘客乘車的安全技能。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|---|---|--|-----------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 十 | 我會過馬路/1 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1b-II-2 辨 | 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 一、能夠認識交通安全紅綠燈的作用。 二、感受遵守交通規則的樂趣。 三、瞭解過馬路的小常識。 | 【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 (三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅 | 1. 能說出紅綠燈有哪些顏色 2. 能說出在哪裡看過紅綠燈 3. 能知道紅燈停綠 | 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|---|------|--|-----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>別生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全</p> | <p>健體</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | | <p>燈。」</p> <p>(四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> | <p>燈行</p> <p>4. 能角色伴演演出</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|---|--|--|-----------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 的事件。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | | |
| 二十一 | 安全乘車我遵守/1 | <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健</p> | <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <p>一、認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>二、關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>三、演練安全、正確的搭乘大客</p> | <p>一、引起動機 活動一：公車真便利 (一)教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 (二)教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 (三)教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情</p> | 口頭評量：能說出大客車的特色。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-------------------------|--|---|---------------------------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p> | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練 | <p>車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>四、願意在搭乘大客車時表現與遵守安搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p> | <p>形。</p> <p>(四)教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>(五)結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：乘車安全三部曲</p> <p>(一)教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二)學生發表後，教師以<u>萱萱</u>獨自搭公車的</p> | <p>口頭評量：能說出自己搭乘公車的行為。</p> | <p>網路照片</p> <p>影片</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | <p>情形為例，播放「<u>萱萱</u>的冒險日記」影片。</p> <p>公車友善心運動・萱萱的冒險日記</p> <p>影片來源：靖娟基金會</p> <p>https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be</p> <p>(三)請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四)教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>(五)教師利用「公車車內」照片，請學生</p> <p>分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六)教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> | <p>口頭評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>口頭評量： 能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|-------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 三、綜合活動 活動三:乘車安全便利貼 (一)教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二)鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。 | 紙筆評量：在家中完成乘車安全宣導。 | 學習單 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|-------|
| 課程名稱 | 交通安全 | | 年級/班級 | 三、四年級 |
| 彈性學習課程類別 | <div>■統整性(□主題□專題■議題)探究課程</div> <div>□社團活動與技藝課程</div> <div>□特殊需求領域課程</div> <div>□其他類課程</div> | | 上課節數 | 二節課 |
| | | | 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <div>□國語文 □英語文(不含國小低年級)</div> <div>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文</div> <div>□數學 □生活課程 ■健康與體育</div> <div>□社會 □自然科學 □藝術</div> <div>■綜合活動</div> <div>□資訊科技(國小) □科技(國中)</div> | | <div>□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</div> <div>□命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育</div> <div>□能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養</div> <div>□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育</div> <div>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</div> <div>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</div> <div>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</div> | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、開放、友善、卓越 | 與學校願景呼應之說明 | 理解並遵守相關的道德規範，卓越地態度，培養公民意識，關懷社會。 | |
| 設計理念 | <p>台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p> | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | |
|------------------------|---|------------------------|--|
| <p>總綱核心素養具體 內涵</p> | <p>E-A 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。</p> <p>E-A 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理 日常 生活問題。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>一、能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>二、能遵守交通規則。</p> <p>三、能了解交通號誌的意義。</p> <p>四、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>五、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|--|--|--|---|---|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷</p> | <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | <p>1. 正確的指揮手勢，並說明其代表意義</p> <p>2. 說明常見的交通號誌及其代表意義</p> | <p>【交通標誌的意義】</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。</p> <p>2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單）</p> <p>3. 說出對他們的感謝。</p> <p>4. 分組比一比：抽出字卡比</p> | <p>實作評量：學生能比出正確的手勢</p> <p>口頭評量：學生能說出正確的號誌名稱</p> | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 害和防護概念。 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | 出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。 | | |
| 二十 | 安全看得見/1 | 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低 | 【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交 | 一、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 二、能知道應如何選 | 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在雨天或夜晚 | 口頭評量:學生能說出雨天穿上何種顏色的雨具容易被看見並說明原 | 四種顏色的衣物圖片 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | <p>可能會碰到哪些危險呢？</p> <p>3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？</p> <p>4. 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？</p> <p>◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</p> <p>5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢?</p> <p>◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</p> <p>2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------|------|----------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 造成終生的遺憾。 | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。