

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治		年級/班級	三、四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節課
			設計教師	杜奕伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	幫助孩子們能在身體及心理上都有正確 健康 的觀念，以及增進危機處理時的應變能力。	
設計理念	<p>性騷擾、性侵害問題一直隱藏於社會中層出不窮，而這些無所不在的性騷擾、性侵害，對被害人的生理、心理及生活品質影響至鉅。尤其是遭受性侵的兒童，在心理層面產生極大的陰影，有可能退縮、畏懼、不信任任何人，也可能自暴自棄，甚至有自殘行為。</p> <p>設計本課程，以期在平時的教學中給孩子打一劑預防針，讓孩子學習如何了解自己及保護自己；幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的觀念，以及增進危機處理時的應變能力，最重要的是，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。</p>			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
課程目標	<p>1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4. 學習如何應對、保護自己。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 十二 十三 十四	可怕的怪叔叔/4	<p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛</p>	<p>綜合</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演</p>	<p>1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】：『我不喜歡你碰我』</p> <p>一、引起動機： 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。 (可向輔導室洽借或上網址 https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM 線上觀看)</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. 能說出看完影片的心得</p> <p>2. 能說出什麼是不舒服的感覺</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		<p>藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>練。</p> <p>健體</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	4. 學習如何應對、保護自己。	<p>1. 與學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●什麼是「不舒服的感覺」？ ●每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ ●身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 ●有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。 ●騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。 <p>2. 發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。</p> <p>3. 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>【活動二】：『我會保護我自己』</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師放映『什麼是危險』的影片。網址： https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 辨認/避開危險人物</p> <p>(1)老師問小朋友：「誰是壞人？」</p> <p>老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人, 父母的朋友...等，同時可能是男生，也可能是女生。</p>	<p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能知道危險的地方跟行為</p> <p>5. 能知道要怎麼向信任的人求救</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
					<p>(2)壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表)</p> <p>老師：a. 認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。</p> <p>b. 不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。</p> <p>2、辨識危險環境</p> <p>老師請學童討論以下問題：</p> <p>(1) 指出哪些場所可能是危險地方？</p> <p>(2) 說明這些地方危險的理由。</p> <p>(3) 老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。</p> <p>第二節結束-----</p> <p>第三節</p> <p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位—胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 2. 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。 3. 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 4. 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性及身體的自主權是以尊重為前提。 2. 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 3. 懂得拒絕不良色情刊物之道。 <p>第三節結束-----</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節 《自我保護遠侵害》 準備活動： 課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機 (一) 看到新聞事件有什麼想法 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p>二、發展活動 (一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌</p> <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧： 1. 受到性侵害時，我該如何反應？ 2. 若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？ 3. 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 4. 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 5. 就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
					<p>(一)教師綜合歸納並強調：</p> <p>1. 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</p> <p>2. 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>3. 學生發表其他心得。</p> <p>◎填寫學習單</p> <p>第四節結束-----</p>		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治		年級/班級	三、四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節課
			設計教師	杜奕伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、開放、友善、卓越	與學校願景呼應之說明	幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的觀念，以及增進危機處理時的應變能力。	
設計理念	<p>兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。</p> <p>性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。</p>			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 堅守界線遠離傷害 2. 勇敢拒絕性騷擾 3. 自我保護遠侵害		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六十七	堅守界線遠離傷害/2	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	第一節 《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚	1. 能知道自己身體的隱私部位 2. 能分辨好的與不好的碰觸 3. 能說出隨身攜帶防衛的物品有哪些？	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、發展活動 親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位	4. 能完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</p> <p>懂得拒絕不良色情刊物之道。</p> <p><第一節結束></p> <p>第二節</p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <p>1. 身體和心理受到哪些傷害？</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 <p>(二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>可以怎麼做？ 情況危急時該如何應對？ 哪些部位是人體的要害？ 隨身攜帶防衛的物品有哪些？ 就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師綜合歸納並強調： 未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。 受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 學生發表其他心得。</p> <p>填寫學習單</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<第二節結束>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。