

## 南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	1-6 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6 節
		設計教師	紀家榮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	透過戶外教育的舉辦，讓孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。
設計理念	一、因應十二年國校之實施，藉由戶外學習課程，期使學生對自己家鄉的自然、風俗、美景更進一步認識與珍惜，積極培養學生人文及生態的知能，建立其主動求知的習慣。 二、藉由環境教育設施場所參訪活動，增進師生環境教育知能，培養永續發展精神，推動環境教育活動。 三、身處偏鄉的經濟弱勢，文化水平欠缺的學生，能有機會到外面去體驗不同的生活方式，期望開拓人生觀，增進國際觀。 四、透過實際體驗課程，讓學生能將低碳環保精神落實於行動。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p><b>總綱核心素養具 體內涵</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、透過古蹟認識台灣的文化資產及其所紀錄的環境變遷。 二、引導學生愛惜傳統、珍惜現在。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 了解台南安平的历史 2. 認識安平古堡的历史由來 3. 認識安平樹屋，能省	教學準備： ▲由老師解說台南的历史，觀賞介紹關於安平的影片，使學生 對於安平之行有初	口語評量： 能說出安平樹屋形成的原	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	思人與環境的關係 了解億載金城的歷史	<p>步的印象。</p> <p>參訪規劃：</p> <p>▲活動一：安平古堡一帶：</p> <p>(一)參觀安平古堡，認識台灣最古老的城堡歷史，一窺熱遮蘭城的繁榮風華。</p> <p>(二)前往「開台第一街--延平老街」參觀，認識各式古老建築，以及尋找安平劍獅的身影。</p> <p>(三)參觀安平樹屋，認識樹屋的成因，省思人與環境的關係。</p> <p>(四)參觀德記洋行(蠟像館)，加強對先民開台之艱辛的體會。</p> <p>活動二：億載金城：</p> <p>(一)讓學生認識億載金城在台灣砲台史上的開創</p>	因，並省思人與環境的關係。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>性地位。</p> <p>(二)讓學生實際走踏城內各處，感受億載金城之今昔。</p> <p>回顧省思：</p> <p>▲活動一：參訪活動結束後，引導學生進行校外教學活動回顧，並指導學生完成「安平懷古行」學習單，以及寫下活動心得與回饋。</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>能完成「安平懷古行」學習單。</p>	學習單

【第二學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	1-6 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	紀家榮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康   開放   友善   卓越	與學校願景呼應之說明	透過戶外教育的舉辦，讓孩子擁有健康的 <span style="background-color: yellow;">身體與心靈</span> ，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	<p>臺中公園創立於 (1903)日據時代年 10 月 28 日，舊稱「中山公園」，於西元 2000 年正式名為「台中公園」，是臺中市重要的地標。公園內留下不少歷史遺跡供人省思垂念，歷史已超過百年，具有歷史意義。</p> <p>但隨著時代變遷，臺中市中心逐漸轉移後，臺中公園繁華的景象也隨之日漸凋零。而臺中公園景點深藏著一代又一代台灣人的故事與記憶，成為台灣百年風雲中最樸實無華、但也最無可或缺的空間印記。</p> <p>因此藉著戶外教學活動，希望讓學生了解臺中公園景點的歷史背景；養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神以及能樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟，以振興臺中公園的往日風華。</p>			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
課程目標	<p>1. 能認識<u>臺中公園</u>的景點。</p> <p>2. 能了解<u>臺中公園</u>的歷史背景。</p> <p>3. 能養成學生追根究底、飲水思源的科學探索精神。</p> <p>4. 能培養學生欣賞、觀察的能力，提昇人文素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	風華再現－ 台中公園走一回 /6	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之	1. 認識台中公園景點 2. 了解孔子紀念碑由來與意義 3. 了解放送台的功用	<b>教學活動</b> 【活動一】心中有美，快樂向前行 行前影片簡介 <u>臺中公園</u> 除	口語評量： 能說出 <u>臺中公園</u> 內孔子紀念碑背後的意	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	美的體認。		<p>了綠草如茵、林木搖曳多風采，還有許多值得探究的歷史遺跡，讓學生認識<u>臺中公園</u>各景點。</p> <p>【活動二】<u>孔子紀念碑</u>---尊師重道永留傳</p> <p>「紀念碑」走過日據時代，最後是在 1973 年當時國民政府為推行中華文化復興運動，由<u>臺中</u>與日本的獅子會共同捐贈的孔子紀念碑。在此紀念碑下講述祭孔大典的意義，增進尊師重道的情懷。</p> <p>【活動三】「放送臺」---日新月異的科技發展</p> <p>放送臺以前是作為公共收音使用，一般臺灣人稱為</p>	涵。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「放送頭」。為了普及廣播業務，另一方面也藉廣播宣導政府政策與業務。從放送頭的功能讓學生感受現代通訊器材科技的進步及經濟的繁榮。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。