

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	畢業典禮		年級/班級	1-6 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	紀家榮
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康 開放 友善 卓越	與學校願景呼應之說明	藉著舉辦隆重的畢業典禮儀式，讓孩子回想與學長姐相處的點點滴滴，希望孩子都能具備同理心，往後能更加友善他人，且樂於與他人合作互動。	
設計理念	畢業典禮是每個學生在不同求學階段的終點，但有人說的好：「畢業不是結束，而是另一段學習的開始」，畢業等於完成學業是值得歡樂慶祝；畢業也是從新開始更需要滿心的祝福與期待。雖然畢業的主角是六年級的學生，但是在校的學生看著一屆一屆的學長姊畢業，從中也可體會自我的成長與時間的消逝。進而感悟努力及把握時間的重要。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能。 E-A2 具備探索 問題的思考能	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</p>
課程目標	<p>1、呈現師生教學成果。</p> <p>2、留存美好的回憶。</p> <p>3、展現親師生的感性情懷。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 十九 二十	畢業典禮/3	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-2 體會自己</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 了解畢業典禮的意義</p> <p>2. 學習影片的製作方式</p> <p>3. 能學會對畢業生表達祝福</p> <p>4. 能有秩序、有禮貌參與活動</p>	<p>※事前準備活動</p> <p>1. 教師引領學生思考，過去學校的畢業典禮感覺如何？並請兒童踴躍發表。</p> <p>2. 教師講解「畢業典禮」的意義。</p> <p>3. 全班分組，共同討論可以參與畢業典禮的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出與畢業班學長姐相處的點滴，以及祝福的話語。</p>	畢業影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		4. 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 5. 重點歸納：了解畢業典禮的意義，以及可以參與的方式。 6. 老師指導學生準備參與的表演方式與練習 活動一：六年級影片欣賞 1. 教師事前指導學生製作在校點點滴滴的回憶影片 2. 全校一起欣賞觀看影片 活動二：祝福感謝的話語與表演 1. 一至五年級的班級祝福的話語與表演 2. 六年級感謝的話語與教學成果表演展現 活動三：致詞與頒獎 1. 校長與來賓致詞 2. 頒發六年級畢業證書與各項獎項 (1) 教師指導學生參加活動時，學習尊重他人，能夠有秩序、有禮貌的參與典禮活動。 (2) 教師指導學生遞送獎品禮儀	真實評量： 能聽從教師指導並認真參與表演。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義，並能關懷團隊的成員。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。			(3)教師指導六年級學生接受贈獎禮儀 活動四：珍重再見 (1)唱畢業歌曲 (2)畢業生向師長行感謝禮 (3)典禮結束		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。