

南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	吳曉琪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	一年級小朋友喜歡親近各種不同的生物，但有時不會拿捏分寸，特別是在認識了校園後，開始出現攀折各種花木或是捕捉小動物做為玩具的情形，因此希望透過本課程，可以讓學生尊重生命，並且加以愛護。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	並認識個人特質，發展生命潛能。		能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	花朵真美麗 /1 節	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生命教育】 生 E1 探討生活	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	◎課前準備 請學生利用下課時間觀察校內常見的小動物或植物，及同學們對待這些生物的方式。 一、引起動機 教師播放動植物的照片，讓學說出這些生物主要分布的校園地點。 二、主要活動 1. 花朵真美麗： (1) 只摘一朵沒關係？ 老師播放兒歌《茉莉花》，讓學生跟著哼唱。老師接著將歌詞展示於黑板	能說出動植物分布在學校的那些地方？	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>			<p>上，請學生針對歌詞回答下列問題。</p> <p>①主角對茉莉花做了什麼事？ (將茉莉花摘下送給其他人)</p> <p>②他為什麼要這麼做？ (想要和朋友分享茉莉花)</p> <p>③如果每個人都像主角一樣，把茉莉花摘下送給其他人，可能會發生什麼情況？ (樹上都沒有茉莉花)</p> <p>(2)護花使者</p> <p>由老師扮演校園中的花朵，請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式，並且仔細觀察當不同的方式出現時，老師的表情有什麼樣的差異。請學生說說看，為什麼老師的表情會有這些不同，應該怎麼做對花朵來說才是最好的。</p> <p>①走近聞花香：老師表情</p>	<p>能說聽音樂裡面有那幾句話是不恰當的。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>愉悅。</p> <p>②動手摸花：老師覺得有點癢。</p> <p>③動手把花摘下來：老師表情痛苦。</p> <p>④拿水澆花：老師感到很开心，很有精神。</p> <p>(3)老師發下學習單，請學生進行《茉莉花》歌詞改編。</p> <p>2. 我的好朋友</p> <p>(1)老師說明：校園內有許多小動物都是我們的好朋友，但是當我們遇到這些好朋友時，應該如何對待他們呢？以下有四種情況，請同學們討論在這些情形下，這些小動物會有什麼感覺。</p> <p>①發現蚱蜢，把牠抓起來給同學看。</p> <p>②發現可愛的小貓，追著小貓跑。</p> <p>③看到可怕的小狗，拿石</p>	讓學生實際操作(從操作中發現花被採下後的狀況？	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>頭丟牠。</p> <p>④把蟋蟀抓起來，裝到箱子裡面，每天餵牠吃東西，用心照顧牠。</p> <p>(2)請小朋友將討論結果，找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。</p> <p>(3)由老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師說明對待身邊的各種動植物，都需要我們細心的呵護，並且尊重這些生命，才是正確的對待好朋友的方式。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>如何照顧小動物</p> <p>找出相對應的情緒圖卡，並上台說明原因。</p>	