

# 南投縣桐林國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。
課程目標	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	我愛我的家/1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。  生活 6- I -2	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生活 E- I -3 自	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼	●能踴躍發表。  ●能專心聆聽。  ●能踴躍發表。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>麼？</p> <p>(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？</p> <p>4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？</p> <p>5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p> <p>6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(2)米諾買完魚回家的路</p>	<p>●請學童依自己的經驗發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●請每位同學都要認真參與</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？</p> <p>(4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？</p> <p>～ 第一節課結束～</p>	<p>討論。</p> <p>● 能參與討論。</p> <p>● 能說出自己的想法。</p> <p>● 提醒學童專心聆聽。</p> <p>● 能專心聆聽別組的報告。</p> <p>● 能專心聆聽。</p>	
三	我愛我的家/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	<p>5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜查看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。</p> <p>6. 教師繼續講述故事。</p> <p>7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。</p> <p>(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？</p> <p>2)當米諾貓把魚帶回家時，</p>	<p>● 能說出自己的想法。</p> <p>● 能專心聆聽。</p> <p>● 請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>● 能參與討論。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人</p>	<p>● 能說出自己的想法。</p> <p>● 提醒學童專心聆聽。</p> <p>● 能專心聆聽別組的報告。</p> <p>● 能專心聆聽。</p>	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 ～第二節課結束～		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育		年級/班級	低年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景 呼應之說明	樂活樂學-希望孩子擁有健康的身體與心靈，且擁有樂於學習、快樂學習的態度，培養積極活潑的人生觀。	
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	的多元性。		活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	可愛的家庭/1 節	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。  生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	<b>一、引起動機</b> 教師播放兒歌---甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。  甜蜜的家庭 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀， 我不能離開你，你的恩	●能演唱兒歌。  ●能了解歌詞意思。  ●能踴躍發表。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			<p>惠比天長。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)我的家庭真可愛</p> <p>1. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家)</p> <p>2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭)</p> <p>(3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹)</p> <p>(4)在你的家庭中，有哪些家人呢？</p>	<p>●請學童依自己的經驗發表。</p> <p>●能說出正確稱謂。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2.教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。 3.教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。) ～第一節課結束～		
五	可愛的家庭/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。 5. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能	●請學童依自己的觀察所得完成學習單。 ●能確實完成	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。</p> <p>6. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。</p> <p>(二)家事小幫手</p> <p>1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>1) 為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。)</p> <p>2) 朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。)</p> <p>3) 如果你是朱媽媽，當家人</p>	<p>學習單。</p> <p>●能介紹自己的家人。</p> <p>●能說出正確稱謂。</p> <p>●能認真參與遊戲。</p> <p>●能專心聆聽故事。</p> <p>●提醒學童專心聆聽。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。)</p> <p>4)後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。)</p> <p>5)你比較喜歡只有媽媽負責做家事的朱家，還是大家一起做家事的朱家？為什麼？</p> <p>～第二節課結束～</p>		
六	可愛的家庭/1	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1. 能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2. 能關心家庭成員。</p> <p>3. 能與家人保持良好的關係。</p>	<p>3. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)家中主要負責做家事的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙)</p> <p>2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)</p> <p>3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具</p>	<p>●能依照實際情形回答。</p> <p>●請學童依自己的經驗發表。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>識。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>示範)</p> <p>4)幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)</p> <p>5)幫忙做家事時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆得太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家事，容易受傷)</p> <p>4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。</p> <p>(1)燙傷：沖脫泡蓋送。</p> <p>(2)割傷：加壓止血，擦</p>	<p>● 能正確使用工具。</p> <p>● 能說出自己可以幫忙的事。</p> <p>● 能專心聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>藥。</p> <p>(3)摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。</p> <p>4)其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣 ok 繃包紮，避免碰到水。</p> <p>5.教師指導進行學生實際演練。</p> <p>1)將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後放回原位。</p> <p>2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。</p> <p>(3)練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但</p>	<p>●引導學童進行演練。</p> <p>●能認真進行演練。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。 ～ 第三節課結束 ～		
七	我愛我的家/1	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。  生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生活 E-I-3 自我行為的檢視與調	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 學生舉手發表。 (1) 幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2) 幫忙買東西。 (3) 幫忙捶背、按摩。 (4) 幫忙照顧弟弟妹妹。 (5) 幫忙倒水給爺爺奶奶	● 能認真思考。  ● 能說出自己可以幫忙的事。  ● 引導學童進行演練。 ● 能認真練習。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>喝。</p> <p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>1) 做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。</p> <p>(2) 洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。</p> <p>(3) 摺衣服要擺放整齊。</p> <p>(4) 捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練</p>	<p>● 能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>● 能確實完成學習單。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。 ～ 第一節課結束 ～		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。