

南投縣桐林國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀閱有力	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	9 節
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	配合 9 月的開學月，特地設計上學主題，透過角色的認同，激發孩子獨立自主的精神，從容邁向開學以及適應小一新生活。透過「小阿力的大學校」、「艾蜜莉上學記」、「小火龍上學記」中的角色，讓孩子透過繪本適應學校生活的能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能知道故事的主題與主角。 2. 能理解書中的內容大意。 3. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 4. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小阿力的大學校-親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能知道故事的主題與主角。 2. 能理解書中的內容大意。</p>	<p>一、引起動機 7' 帶領小朋友圍成內外兩圈，玩「我的朋友在哪裡？」唱遊，並在每段歌曲下互相自我簡單介紹，包括綽號、興趣、喜歡或討厭的事物……。</p> <p>二、教學活動 30' 繪本:小阿力的大學校 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過…… (2)我曾經…… (3)我知道…… (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著…… ③再著…… ④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	口頭評量	
二	小阿力的大學校-理解它(1)	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 (二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 5'	口頭評量 實作評量 口頭評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。		
三	小阿力的大學校-運用它(1)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： (一)故事中的主角叫什麼名字? (二)小阿力擔心哪些事情呢? (三)小阿力在花園裡發現什麼小動物? (四)上學前，小阿力做了什麼可怕的夢? (五)上學第一天，小阿力在學校內做了哪些事呢? (六)上學後，小阿力又做了什麼樣的夢呢?</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(七)到學校上學，你會害怕嗎?為什麼? (八)某件事是你不想做，可是又不能不做時，你會怎麼辦呢? (九)學校和家裡有什麼不同呢?這些不同你有什麼感覺呢? (十)到學校讀書到現在，你覺得你學會了哪些事情了?你覺得你長大了嗎? 三、綜合活動 5' 學習單說明，回家完成學習單	實作評量	
四	艾蜜莉上學記-親近它 (1)	<u>國語</u> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-2 事學變化的現象觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能知道故事的主題與主角。 2. 能理解書中的內容大意。	一、引起動機 7' 請學生分享自己從幼兒園來到小學上學，喜不喜歡?有沒有發生什麼有趣的事? 二、教學活動 30' 繪本:艾蜜莉上學記 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過…… (2)我曾經……	口頭評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<u>生活</u> 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為			(3)我知道…… (二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著看…… ③再看…… ④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。	口頭評量	
五	艾蜜莉上學記-理解它 (1)	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u>	1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請	口頭評量 實作評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><u>生活</u></p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><u>生活</u></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>片，我看過……</p> <p>(2)我曾經……</p> <p>(3)我知道……</p> <p>(二)看圖片，猜猜書的內容</p> <p>(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?</p> <p>(2)引導學生用</p> <p>①先看……</p> <p>②接著看……</p> <p>③再看……</p> <p>④最後……</p> <p>(三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p> <p>三、綜合活動 3'</p> <p>請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	貓咪雷弟上學去 - 理解它(1)	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 1-I-3 能理解話語，自我情感的表達。詩歌、故事的訊息有適切的表情跟肢體語言。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 (二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。	口頭評量 實作評量	繪本
九	貓咪雷弟上學去 - 運用它(1)	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u>	1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本	口頭評量 實作評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	何表達自己的想法。	文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： (一)雷弟上學的前一天，覺得心情如何？ (二)雷弟第一眼看到老師時，他有什麼想法？ (三)雷弟最喜歡一大當中的哪一個時間？為什麼？ (四)雷弟有交到新朋友嗎？ (五)雷弟上課時發生了什麼事？ (六)雷弟喜歡上學嗎？ 三、綜合活動 5' 教師說明今天回家完成學習單作業		

【第二學期】

課程名稱	閱出好心情	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週一節，共 9 節
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	現代心理學家認為情緒是兒童生命很重要的一環，並認為情緒處理應列入國小低年級的中心課程中，故這學期老師選了三本繪本分別是「我是霸王龍」、「你很特別」、「好好哭吧!」，透過繪本教學讓孩子認識何謂情緒，了解情緒進而如何處理自己的情緒。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。 3. 經由好玩又有趣的故事活動，提昇學生的聆聽力、閱讀力、表達力及寫作力。 4. 能獨立思考，也能體諒他人並尊重不同的觀點。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我是霸王龍-親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p>	<p>一、引起動機 7'</p> <p>出示霸王龍和翼龍的圖片</p> <p>1. 提問:各位同學，老師今天帶來了兩位新朋友，你們認識牠們嗎?有誰知道霸王龍是一隻怎樣的恐龍?小翼龍又是怎樣的恐龍呢?</p> <p>2. 教師總結:霸王龍是一種非常凶猛的食肉恐龍，長大的霸王龍身體比兩個教室長，比兩層樓高，身體比兩輛大貨車還重，走起路來像地震一樣。它嘴巴一張開，就會露出 50 顆像刀子一樣鋒利的牙齒，一口就可以把一隻大象吞進肚子裡。</p> <p>二、教學活動 30'</p> <p>繪本:我是霸王龍 (一)進行封面、封底的猜測</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(1)看看封面上的書名和圖片，我看過……</p> <p>(2)我曾經……</p> <p>(3)我知道……</p> <p>(二)看圖片，猜猜書的內容</p> <p>(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?</p> <p>(2)引導學生用</p> <p>①先看……</p> <p>②接著……</p> <p>③再著……</p> <p>④最後……</p> <p>(三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。</p> <p>三、綜合活動 3’ 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了</p>	口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					哪些學習重點。		
二	我是霸王龍-理解它(1)	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能理解書中的內容大意。</p> <p>2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p>	<p>一、引起動機 5'</p> <p> 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30'</p> <p>(一) 閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。</p> <p>(二) 閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。</p> <p>(三) 老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。</p> <p>三、綜合活動 5'</p> <p> 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	我是霸王龍-運用它(1)	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5'</p> <p>複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30'</p> <p>利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下：</p> <p>(一) 故事中誰從蛋裡出生了？</p> <p>(二) 猜猜看小翼龍的爸爸、媽媽如何照顧小翼龍？</p> <p>(三) 請你說說你們的爸爸、媽媽又是怎麼照顧你們呢？</p> <p>(四) 為什麼小翼龍的爸爸、媽媽要離開？</p> <p>(五) 爸爸、媽媽希望小翼龍變成怎麼樣的恐龍？</p> <p>(六) 你們的爸爸、媽媽希望你們做一個怎樣的小孩？</p>		繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	你很特別-親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。 2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p>	<p>一、引起動機 7'</p> <p>(一)老師準備兩種不同顏色的豆豆貼，準備校園五個孩子常造訪的角落照片。 (二)向孩子說明兩種顏色豆豆貼所代表的意義 1. 紅色豆豆貼-表示「喜歡」。 2. 藍色豆豆貼-表示「不喜歡」。 3. 讓孩子們依據自己的喜好，分別將豆豆貼，貼在自己喜歡與不喜歡的校園照片上。 4. 隨機抽點小朋友，上台分享他們所貼喜歡和不喜歡的校園角落，並說明為什麼?</p> <p>二、教學活動 30'</p> <p>繪本:你很特別 (一)進行封面、封底的猜測 (1)看看封面上的書名和圖片，我看過…… (2)我曾經…… (3)我知道……</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>繪本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)看圖片，猜猜書的內容 (1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣? (2)引導學生用 ①先看…… ②接著…… ③再著…… ④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
五	你很特別-理解它(1)	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應	1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 (二)閱讀完這本繪本後，請說說	口頭評量 實作評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (三)老師說明有哪些方法可以解決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。		
六	你很特別-運用它(1)	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 <u>生活</u> 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和	<u>國語</u> Ad-I-3 故事、童詩等。 <u>生活</u> A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。 2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： (一)故事裡的男主角叫什麼名字? (二)你喜歡身上被貼上星星貼紙嗎?你喜歡被貼上灰點點嗎?被貼上了貼紙對你有什麼影響? (三)每一個微美克人都是同一個	口頭評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己不同觀點的意見。			<p>人刻出來的，請問他們長的一不一樣?請舉例。</p> <p>(四)有一天胖哥遇到一個很特別的微美克人，叫做露西亞，請問他為什麼很特別?</p> <p>(五)你覺得為什麼露西亞身上的貼紙總是貼不住?</p> <p>(六)如果你是胖哥，當你已經很努力想要獲得星星，但是大家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺?</p> <p>(七)如果你也是一個微美克人，你覺得自己可以做什麼讓這個村子的氣氛有所不同?例如:當你發現某人有優點或缺點的時候，不要採用貼貼紙的方式先給對方貼上標籤，可以誇獎或是勸導使他更好。</p> <p>(八)依萊對胖哥的影響是什麼?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請同學說說看，聽完故事之後有什麼感想?</p> <p>(二)教師總結</p>	口頭評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>每個人都有別人無可取代、最特別的地方，要能適當的展現自己的優點，面對別人的批評我們要虛心接受，別人對你的看法，不應該只是貼在身上的貼紙，而是能讓你更瞭解自己的建議，應該改進不好的地方，但並不需要因此否定自己所有的一切。</p> <p>(三)回家作業:完成學習單</p>		
七	好好哭吧!-親近它(1)	<p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 3-I-1 認真參與學習活動，積極投入的行為</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-2 事學變化的現觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 欣賞繪本故事，初步了解故事內容。</p> <p>2. 透過大量閱讀，掌握字詞、字義的基本意義，培養閱讀的好習慣。</p>	<p>一、引起動機 7'</p> <p>情緒大考驗，請小朋友抽情緒卡(喜、怒、哀、樂、哭、笑……)，做出表情和動作。</p> <p>二、教學活動 30'</p> <p>繪本:你很特別</p> <p>(一)進行封面、封底的猜測</p> <p>(1)看看封面上的書名和圖片，我看過……</p> <p>(2)我曾經……</p> <p>(3)我知道……</p> <p>(二)看圖片，猜猜書的內容</p> <p>(1)書中出現了哪些角色?他們在做什麼?表情怎麼樣?</p>	口頭評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)引導學生用 ①先看…… ②接著…… ③再著…… ④最後…… (三)猜測完畢後，請小朋友對照繪本文字與圖片，靜靜聆聽老師從頭至尾將故事內容朗讀乙遍，想想看哪段文字在說哪一張圖片。 三、綜合活動 3' 請小朋友再想想看、說說看，這節課老師說了哪些學習重點。		
八	好好哭吧-理解它(1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。 生活	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解書中的內容大意。 2. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。	一、引起動機 5' 複習舊經驗 二、教學活動 30' (一)閱讀完這本繪本後，請寫出五個你不懂的語詞。 (二)閱讀完這本繪本後，請說說你最喜歡文本中的哪一段或哪幾個句子。 (三)老師說明有哪些方法可以解	口頭評量 實作評量	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			決陌生的語詞。學生試著用這些方法解決自己不懂的語詞。 三、綜合活動 5' 教師挑選一個字詞，檢測學生是否已學會了。		
九	好好哭吧!-運用它(1)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能學會遇到問題時，要如何解決問題。</p> <p>2. 由繪本介紹讓學生學會如何交朋友及如何表達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 5' 複習舊經驗</p> <p>二、教學活動 30' 利用 ppt 檔依序提出故事中相關問題，請小朋友從繪本文字或圖片中找出證據，以支持其對問題的看法。所提問題如下： (一)如果你是故事中的兄妹，你會怎麼做? (二)碰到問題時，可以用哭來解決問題嗎? (三)人什麼時候會哭?為什麼? (四)如果今天死神要來帶走你最親愛的人，你會不會害怕?你會用什麼方法阻止祂? (五)最後死神還是將老祖母帶走</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>了，你覺得為什麼死神最後還是要把祖母帶走？</p> <p>(六)如果所有的人都可以長生不老，你願意嗎？</p> <p>(七)如果所有的人都會老死，只有你可以長生不老，你願意嗎？</p> <p>(八)如果有一天你的親人走了，你該怎麼克服？</p> <p>(九)小朋友可以哭嗎？什麼時候可以哭？</p> <p>三、綜合活動 5'</p> <p>完成學習單</p>		