**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 水域安全 | 年級/班級 | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 一節課 |
| 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　■海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　■防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 了解校園水域（如游泳池、親水體驗池等）特性，並認識校園、  居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 | | |
| 總綱核心素養 | **E-A2**具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  **E-C2**  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 課程目標 | 1.水域警告標誌、強制標誌以及旗幟標誌認識。  2.家鄉環境水域（如魚塭、水池等）安全防溺常識，及不同水域  安全特性與潛在危險。  3.針對地形與水域之特性，探討不同水域的危險因子與潛在危機，  並評估危險情境可能的處理方法，建立安全意識。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 二十 | 水安大聯盟/1 | 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。  健體2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  健體3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 綜合  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 健體  Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  健體Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。  健體Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 1.能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏色所代表意義。  2.認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。  3.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。  4.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。  5.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。 | 活動一：水安鬥陣走 / 15 分鐘  一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人（教師可視班  級人數進行調整）。  二、教師展示下列水域安全的警告、強制以及旗幟標  誌（附件 II-1），請小組學生進行分類，並發表  分類的結果和依據。 三、請小組學生發表分類的結果與依據。  四、教師歸納水域安全的警告、強制以及旗幟標誌所  代表的意義及辨識的方法。水域安全的標誌大多  可以顏色來辨識其所代表的意義：  （一）紅色大多代表禁止水域遊憩活動，或強制穿著  救生衣。  （二）黃色標誌則代表警告遊客進行水域遊憩活動時  可能發生的危險。  （三）綠色標誌代表允許遊客進行水域遊憩活動，此  處是較為安全的遊憩水域。 活動二：水安翻翻樂 / 20 分鐘  一、將全班分為偶數組，每組約 4-6 人（教師可視班  級人數進行調整）。  二、水安翻翻樂遊戲  （一）教師選取水域安全警告、強制以及旗幟標誌共  8 種（附件 II-2 ），每種印製 1 張（或對半）  A4 大小的標誌圖卡，以及 1 張相對應的文字  字卡（三年級可加注音符號），並護貝以利循  環使用。  （二）將 8 種各 2 張圖卡與字卡的標誌翻轉蓋在地上，  隨機排列成 4 個乘 4 個的正方形。  （三）每個場地 2 組學生，學生在距離正方形翻牌區  10公尺的地方預備。  （四）各隊隊長猜拳決定哪一隊先出發，次局則由另  一隊先出發。  （五）每隊學生輪流出發至正方形翻牌區翻 2 張牌，  假如 2 張圖卡與字卡相對應，則可以帶回隊伍  得 1 分。  三、小組討論遊戲的策略後，再進行第 2 局比賽，每  個場地進行 3 局 2 勝制。  （一）遊戲策略參考答案：小組成員各自負責記住一  種水域安全標誌圖卡與字卡、相互提醒相同圖  卡與字卡的位置......  四、獎勵：計算總得分，獲勝的小組接受公開表揚，  並發放獎品。 活動三：水安樂分享 / 5 分鐘  一、教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，  若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷  或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域  安全行為。  二、每位學生填寫「水安大聯盟」學習單（附件 II-3），  向家人說明水域安全標誌的名稱或意義，並請家  人在學習單上評分與簽名。  學習活動評量方式備註 | 能認真參與  水域安全標  誌的分類、  論並主動發  表。 | 水域安全標誌。 |