**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性剝削防制教育 | 年級/班級 | 三、四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 一節課 |
| 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。  性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 二十 | 堅守界線遠離傷害/1 | 【綜合】  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  【健體】  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 【綜合】  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  【健體】  Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。  二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。  三、學會如何自救和求救的管道。 | 《勇敢拒絕性騷擾》  準備活動：  老師準備身體構造圖片或網路資訊  一、引起動機  藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：   你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？   若有人不小心碰到你的手？感覺如何？   若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？  二、發展活動   親身體驗  透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：   請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。   換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。   教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。  三、綜合活動  (一) 教師綜合歸納並強調：   性及身體的自主權是以尊重為前提。   強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。   懂得拒絕不良色情刊物之道。  <第一節結束>  《自我保護遠侵害》  準備活動：  課前準備有關性侵的社會新聞案件  一、引起動機  (一) 看到新聞事件有什麼想法  1. 身體和心理受到哪些傷害？  2. 可以如何避免這類事件發生？  二、發展活動  (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：  1.性侵害  2.性騷擾  3.性霸凌 | 討論  說明  實際操作  實際感受 專心聆聽  發表想法 | 身體構造圖片 |