**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性別平等教育 | 年級/班級 | 三、四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 4節課 |
| 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 據研究指出，孩童大約從兩歲半，就可能產生性別刻板印象。大部分的人們在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十二十三 | 威廉的洋娃娃/2 | 健康與體育  1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜合活動  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 健康與體育  Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 綜合活動  Aa-II-3自我探索的想法與感受。 | 1.能了解個別差異不因性別而不同。  2.學習尊重兩性的行為。  3.培養思考與表達的能力。 | **一、引起動機**  教師展示已標上號碼的玩具及男生、女生圖卡各一，介紹每樣玩具的玩法和功能。  **二、主要活動**  1.教師將男孩、女孩兩張圖卡貼在黑板上，請學童發表意見，如果要送男孩玩具，你會選哪一樣？如果要送女孩玩具，你又會選哪一樣？  2.教師整理學童的回答並歸納，送男孩的玩具大多選擇小汽車或球類，要送女孩的玩具則選擇洋娃娃和玩偶。  3.教師反問學童，你們覺得球類只有男生喜歡，洋娃娃只能送給女生嗎？  4.教師以投影片展示愛畫畫的梵谷、世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛、拿槍的女性軍人、女籃國手魏于淳等人的照片，向學童介紹顛覆性別刻板印象的名人事蹟。  **三、歸納統整**  教師統整，不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。 | 口頭評量 | 1.男生女生圖卡  2.投影片 |
| 十五十六 | 威廉的洋娃娃/2 | 健康與體育  1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜合活動  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 健康與體育  Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 綜合活動  Aa-II-3自我探索的想法與感受。 | 1.愉快的享受閱讀的樂趣。  2.能理解故事的涵義 3.能了解個別差異不  因性別而不同。  4.學習尊重兩性的行為。  5.培養思考與表達的能力。 | **一、繪本講述**  教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。  **二、教師提問**  教師提問以下問題，並請學童口頭回答  （1）威廉最想要的禮物是  什麼？  （2）威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？  （3）威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？  （4）你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？  （5）威廉的爸爸送了威廉什麼禮物？  （6）你覺得爸爸為甚麼要送威廉這些禮物？  （7）威廉得到爸爸的禮物  後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？  （8）威廉的奶奶知道他想  要洋娃娃後，說了什麼話？  （9）威廉的奶奶知道威廉想要洋娃娃後，做了什麼事？  **三、分組討論與發表**  (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論  （1）你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？  （2）如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？  (二)教師請各組上臺分享討論結果  **四、歸納統整**  教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 | 口頭評量 | 繪本 |