**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 性侵害犯罪防治 | 年級/班級 | 三、四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 3節課 |
| 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 性騷擾、性侵害問題一直隱藏於社會中層出不窮，而這些無所不在的性騷擾、性侵害，對被害人的生理、心理及生活品質影響至鉅。尤其是遭受性侵的兒童，在心理層面產生極大的陰影，有可能退縮、畏懼、不信任任何人，也可能自暴自棄，甚至有自殘行為。  設計本課程，以期在平時的教學中給孩子打一劑預防針，讓孩子學習如何了解自己及保護自己；幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的觀念，以及增進危機處理時 的應變能力，最重要的是，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 十一十二十三 | 可怕的怪叔叔/3 | 綜合  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  健體  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | 綜合  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  健體  Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1.學習了解自己的感覺和認識身體的自主 權。  2.能了解並避免被性騷擾及傷害。  3.學習如何辨認危險 的人物、環境與情 境。  4.學習如何應對、保護自己。 | **【活動一】：『我不喜歡你碰我』**   1. 引起動機：   教師放映『我不喜歡你碰我』的影片。  (可向輔導室洽借或上網址<https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM>線上觀看)   1. 發展活動：   1.與學生討論：  •什麼是「不舒服的感覺」？  •每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎?  •身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。  •有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。  •騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。  2.發下人體圖片學習單，請學童把不喜歡被觸摸的部份用紅色標籤紙貼上。  3.老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保  護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同  意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。  **【活動二】：『我會保護我自己』**  一、引起動機：  教師放映『什麼是危險』的影片。網址：https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y   1. 發展活動：   **1.辨認/避開危險人物**   1. 老師問小朋友：「誰是壞人？」   老師：壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人,父母的朋友...等，同時可能是男生， 也可能是女生。  (2)壞人會用什麼方法騙人?(請學童討論發表)  老師：a.認識的人：利用家庭聚會，進入你家拜訪，帶你去玩；藉口有事請你幫忙。  b.不認識的人：假裝成警察，郵差，老師或爸爸媽媽的朋友等；假裝問路或需要幫助 的人；利用偏僻或特別的場所，如電影院等，或躲在巷道，工地，或在只有你一個人的時候來騷擾。  **2、辨識危險環境**  老師請學童討論以下問題：  （1）指出哪些場所可能是危險地方？  （2）說明這些地方危險的理由。  （3）老師發下學習單，請小朋友將討論的結果寫在或畫在學習單上。  三、綜合活動：  老師總結小朋友的發言，並再次強調：「小朋友要勇敢說不！保護好自己的身體，並尊重自己和別人的身體自主權」。  《勇敢拒絕性騷擾》  準備活動：  老師準備身體構造圖片或網路資訊  一、引起動機  藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：  1.你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？  2.若有人不小心碰到你的手？感覺如何？  3.若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？  二、發展活動  1.親身體驗  透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：  2.請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。  3.換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。  4.教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。  三、綜合活動  (一) 教師綜合歸納並強調：  1.性及身體的自主權是以尊重為前提。  2.強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。  3.懂得拒絕不良色情刊物之道。  《自我保護遠侵害》  準備活動：  課前準備有關性侵的社會新聞案件  一、引起動機  (一) 看到新聞事件有什麼想法  1. 身體和心理受到哪些傷害？  2. 可以如何避免這類事件發生？  二、發展活動  (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：  1.性侵害  2.性騷擾  3.性霸凌  (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：  1.受到性侵害時，我該如何反應？  2.若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？  3.情況危急時該如何應對？  哪些部位是人體的要害？  4.隨身攜帶防衛的物品有哪些？  5.就近取材的防身之物有哪些？  三、綜合活動  (一)教師綜合歸納並強調：  1.未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。  2.受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。  3.學生發表其他心得。  ◎填寫學習單 | 口頭評量  紙筆評量 | 『我不喜歡你碰我』的影片  『什麼是危險』的影片 |