**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育 | 年級/班級 | 三、四年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 四節課 |
| 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | ■人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　■原住民教育□國際教育  ■性別平等教育　■多元文化教育　■生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 年幼的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1具備個人生 活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| 課程目標 | 1.能辨識危險的環境。  2.學會危機處理的方法。  3.懂得求助的方法。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 四五六七 | 保護自己最重要/4 | 綜合  1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社會  2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 綜合  Ad-II-1情緒的辨識與調適。 社會  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1. 了解保護自己的方法 2. 能清楚表達自己的情緒 3. 能共同完成小組學習單並上台分享 | 一、引起動機  教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。  幫助噴火龍  皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。  可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？  有一天皮卡丘看到噴火龍身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」  最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。  二、主要活動  (一)教師提問，請學生舉手回答問題。  (1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？  (2) 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？  (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？  (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？  (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？  (6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？  (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？  (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？  (二)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。  (三)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。  (1)撥打婦幼保護專線113。  (2)打電話給警察局110。  (3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。  (4)告訴學校老師或同學。  (5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。  (四)情境模擬、角色扮演。  教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。  情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們...  情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話...  情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲...  情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青...  三、歸納統整  老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 《我不要暴暴》  準備活動：  老師準備「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片  一、引起動機  1播放「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題：  2.影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？  3.影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？  4.影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？  二、發展活動  1.認識家庭暴力：  先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？  1.依暴力角色關係分類：  (1)婚姻暴力(夫妻之間)  (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩)  (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)  (4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)  2.依暴力方式分類：  (1)肢體暴力  (2)言語暴力  (3)精神暴力  (4)經濟暴力  (5)性暴力  三、綜合活動  1.回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：  2.什麼是家庭暴力呢？  3.依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？  4.依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？  5.最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。  《除「暴」小勇士》  準備活動：  課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法20年】宣傳片  一、引起動機  1.播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法20年】宣傳片，並向學生提問：  2.從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？  3.「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？  4.「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？  二、發展活動  1.發生家庭暴力時，該怎麼辦？  教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。  2.家庭暴力求助資源：  教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。  3.家庭暴力中需要被協助的對象  4.可提供協助的聯絡單位、機構  5.保護令  三、綜合活動  1.教師綜合歸納並強調：  2.統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。  ●填寫學習單 | 口頭評量  紙筆評量 | 繪本  學習單 |