**南投縣桐林國民小學111學年度彈性課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | 三、四年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 一節課 |
| 設計教師 | 杜奕伶 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| 課程目標 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。  2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。  3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 二十 | 我會過馬路/1 | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體  1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | 綜合 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體  Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。  Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | 【安全教育】  安E3知道常見事故傷害。  安E4探討日常生活應該注意的安全。  安E5瞭解日常生活危害安全的事件。 | 【活動一】我會看紅綠燈  （一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？  （二）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。  （三）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」  （四）角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。  （五）重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 | 口頭發表  角色扮演  安E4 | 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。  蒐集有關交通事故的剪報、文章。 |